

عالم المعلومات والمكتبات والنشر

كتاب دورى نصف سنوى

لسان حال الجمعية المصرية للمعلومات والمكتبات

يولية ١٩٩٩

العدد الأول

المجلد الأول

مدير التحرير

أحمد الزيادى

رئيس التحرير

أ.د. شعبان عبد العزيز خليفة

سكرتير التحرير

د. السيد السيد النشار

نائب رئيس التحرير

د. مصطفى أمين حسام الدين

الناشر
دار الشروق

عالم المعلومات والمكتبات والنشر

حقوق النشر

المجلد الأول - العدد الأول

١٩٩٩م

حقوق الطبع والنشر © محفوظة للناسر

دار الشروق

القاهرة ٨ ش سيويه المصري

رابعة العدوية - مدينة نصر

ص ب ٣٣ مكتب بريد البانورامة

هاتف ٤٠٢٣٣٩٩ (٠٢)

فاكس ٤٠٣٧٥٦٧ (٠٢)

لا يجوز استئساغ أى جزء من هذا الكتاب

بأى طريقة كانت إلا بعد الحصول على

تصريح كتابي من الناسر

المحتويات

دراسات وبحوث إشراف/ د. شعبان عبد العزيز خليفة

- ١٣ * مؤسسات تسويق المعلومات: دراسة تحليلية (عينة مختارة) د. محمد جلال غندور
- ٥١ * أساليب تقييم المجموعات: استعراض نظري د. منام عبد المنعم المقدم
- * المجموعات الأدبية بمكتبات المدارس الإعدادية والثانوية بالإسكندرية:
- ٦٣ دراسة تحليلية لواقعها والتخطيط لها د. غادة عبد المنعم موسى
- ٨١ * الجهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة نحو الإنترنت د. نوال محمد عبد الله
- * المواقع المرجعية على الإنترنت وتأثيرها على مقررات المراجع
- ١٠٧ في أقسام المكتبات والمعلومات د. زين عبد الهادي

ناشر من .. إشراف/ د. حسناء محمود محجوب

- ١٣١ دار الشروق: دراسة ميدانية تحليلية إعداد د. حسناء محمود محجوب

أخبار وتحقيقات وتقارير إشراف/ د. مصطفى حسام الدين

- ٢١٥ أولاً: أخبار قصيرة
- ثانياً: المؤتمرات والندوات:
- * المؤتمر القومي الثاني لأخصائي المعلومات والمكتبات والأرشيف في مصر (القاهرة: ٢٨ - ٣٠ يوليو ١٩٩٨) تابع أعمال الندوة/ محمد سالم غنيم ٢١٩
- * المؤتمر التاسع للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات حول الاستراتيجية الموحدة للمعلومات في عصر الاتصالات (دمشق: ٢١ - ٢٥ أكتوبر ١٩٩٨) إعداد/ دينا محمد فتحي عبد الهادي ٢٢٦
- * ندوة المكتبات المدرسية ودورها المستقبلي في المجال التربوي والثقافي
- إعداد / دينا محمد فتحي عبد الهادي ٢٣٢
- * الكتاب الجامعي في مصر: واقع ووسائل النهوض به (١٢ - ١٤ ديسمبر ١٩٩٨) ٢٣٦
- * المائدة المستديرة حول الكتاب الجامعي في مصر: قضايا ومشكلاته وسبل الارتقاء به (١٢ - ١٤ ديسمبر ١٩٩٨) ٢٣٧

- * ندوة شبكات المعلومات فى الجامعات المصرية والربط بالإنترنت
(القاهرة : يوليو ١٩٩٨) إعداد/ دعاء سالم داود ٢٤٠
- * المؤتمر العلمى السادس لتنظيم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات:
(القاهرة: ٨ - ١٠ ديسمبر ١٩٩٨) إعداد/ ليلى سيد سمير ٢٤١
- * ندوة تطوير مكتبات جامعة عين شمس: رؤية مستقبلية لمواجهة تحديات
القرن ٢١ (القاهرة: ٢- ٣ ديسمبر ٩٨) إعداد/ ليلى سيد سمير ٢٤٧
- * مؤتمر المكتبات العامة ومجتمع المعلومات (القاهرة: ٧- ١٩ ديسمبر ١٩٩٨)
- ٢٤٨ إعداد / دعاء سالم داود
- * ندوة فن فهرسة المخطوطات (القاهرة: ٢٧ - ٢٨ سبتمبر ١٩٩٨) إعداد / داليا موسى ٢٤٨
- ٢٤٩ ثالقاء، أنشطة الجمعية المصرية للمعلومات والمكتبات والأرشيف تحرير/ أسامة الكاشف
- ٢٤٩ * دليل المكتبات الأجنبية فى مصر.
- ٢٤٩ * حصر الكفايات العلمية للعاملين فى مرافق المعلومات المصرية.

عروض وقراءات متخصصة إشراف/ د. زين الدين محمد عبد الهادى

- * «الكتب وجهات نظر»: وجهة نظر مقارنة بين النحت الإبداعى والنحت
البيولوجرافى عرض / د. زين عبد الهادى ٢٥٣
- * دائرة المعارف العربية فى علوم الكتب والمكتبات والمعلومات عرض / د. زين عبد الهادى ٢٦٠
- * دورية D- Lib Magazine: موقع الدورية على الإنترنت عرض / أسامة لطفى ٢٦٤
- * دليل دوريات الجامعات العربية عرض/ أسامة القلش ٢٦٨
- * مشروع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فى المكتبات الأوروبية
- ٢٧٣ عرض/ رندة إبراهيم إبراهيم
- * دورية Computer in Libraries: موقع الدورية على الإنترنت عرض/ د. زين عبد الهادى ٢٧٦
- * المكتبات ومراكز المعلومات القانونية فى مصر: رسالة ماجستير عرض/ د. زين عبد الهادى ٢٨٠
- * المكتبات الوطنية فى سوريا عرض/ عماد عيسى صالح ٢٨٣
- * تبادل الإعارة بين المكتبات/ توصيل الوثائق ورضاء المستفيدين: استراتيجيات
فى إعادة تصميم الخدمات عرض/ تفريد أبو الحسن ٢٨٦

الافتتاحية

رئيس التحرير

هذه الدورية

بقلم
رئيس التحرير

الدول يضمها إقليم جغرافي واحد. ولم يلبث الأمر بالاتحادات الدولية والإقليمية حتى انشطرت هي الأخرى إلى اتحادات نوعية إلى جانب الاتحادات العامة، وأصبحت الجمعيات والاتحادات المهنية في مجال المكتبات والمعلومات على المستوى الدولي العام والنوعي وعلى المستوى الإقليمي العام والنوعي وعلى المستوى الوطني العام والنوعي بل والمحلي العام والنوعي، تمثل شبكة مترابطة أحيانا، ومتداخلة أحيانا أخرى، ولكنها جميعا وكل على شاكلته تسعى إلى الارتقاء بمهنة المكتبات والمعلومات قدر الطاقة؛ وأصبحت بينها جميعا رغم اختلاف الجنسيات والمواقع والمشارب والأهداف صلة رحم، أقوى في بعض الأحيان من صلات الجنس والعرق والسياسة.

ولكى تؤدي تلك الجمعيات والاتحادات رسالتها فإنها تقوم بالعديد من الأنشطة، والنشاط العلمي مجرد محور واحد من محاور تلك الأنشطة إلى جانب الأنشطة الاجتماعية، والأنشطة الترفيهية والأنشطة المهنية، والأنشطة التخطيطية.

مصر لم تتخلف عن إنشاء تلك الجمعيات المهنية في مجال المكتبات والمعلومات، حيث بدأت جمعية مكنتات القاهرة سنة ١٩٤٨، تلك الجمعية التي نمت وازدهرت ثم تحولت بعد ذلك إلى جمعية وطنية على مستوى مصر كلها بعد إنشاء أول مدرسة للمكنتبات والوثائق في جامعة القاهرة

الجمعيات المهنية هي لسان حال المهنة تجمع أربابها وتصل أرحامها؛ وتضع استراتيجيات العمل المهني وأخلاقياته، وتؤطر أساسياته وتقعدها وتنظريها؛ وعندما يحترم أرباب المهنة تلك الأخلاقيات ويسرون على هدي تلك الأساسيات فإن المهنة تتقدم وترتقي ويرتقي معها وبها أربابها.

ومهنة المكتبات والمعلومات من مهن العمل الجماعي التي تتطلب الالتحام والانسجام والتكاتف بين أبنائها ولا يصلح فيها بل لا يجوز فيها العمل الفردي.

وقد بدأت جميعات المكتبات والمعلومات في الظهور منذ الربع الأخير من القرن التاسع عشر وهي منذ ذلك الوقت في ازدياد مضطرد، ولم يقتصر الأمر على مجرد جمعيات وطنية، بل انشطرت الجمعيات الوطنية بمرور الوقت إلى جمعيات محلية داخل الوطن الواحد، تعميقا للتلاحم بين أعضاء المهنة وحتى يصل هذا التجمع إلى أصغر وحدة إدارية داخل الوطن الواحد؛ أو بدأت كجمعيات محلية ثم انخرطت بعد ذلك في جمعيات وطنية، وبعد أن استتب الأمر للجمعيات الوطنية كان لابد لها من أن تتمدد في اتجاه المكان ويخرج من بطنها اتحادات دولية وإقليمية؛ اتحادات دولية على مستوى العالم كله، واتحادات إقليمية على مستوى مجموعة من

من هنا كانت هذه الدورية.. الوجه الأكاديمي للجمعية بعيونه الأربع دراسات وبحوث، ناشر من... تقارير وتحقيقات وأخبار، عروض وقراءات متخصصة. وباب دراسات وبحوث يهدف إلى نشر الأبحاث العلمية والأعمال الميدانية الرصينة التي تدخل في مجال الإضافة. وباب ناشر من.. وإن كان هو الآخر باباً أكاديمياً، إلا أنه في كل عدد يختار أحد الناشرين العرب ويسلط الضوء عليه، ويدرس إنتاجه وأسلوبه في النشر. وباب الأخبار والتحقيقات والتقارير يسعى إلى ملاحقة الأحداث الجارية ويعمل على توثيقها. وباب العروض والقراءات المتخصصة يهدف بالدرجة الأولى إلى تقديم الإنتاج الفكري في التخصص سواء كان كتاباً أو دوريات أو رسائل جامعية أو أعمال مؤتمرات.

لقد جاءت هذه الدورية ثمرة كفاح وعمل وعرق من جانب أبناء الجمعية المخلصين الذين يتفانون في أداء واجبهم نحو مهنتهم ونحو وطنهم. ويكون الشكر أمراً واجباً نسديه إلى دار الشروق ومديرها إبراهيم المعلم، تلك الدار ذات التاريخ العريق في مجال النشر، على ما تقوم به إزاء الجمعية المصرية للمعلومات والمكتبات من مؤازرة ومساعدة في سبيل تحقيق رسالتها المهنية، وعلى ما قامت به في سبيل نشر هذه الدورية.

رئيس التحرير

أ.د. شعبان عبد العزيز خليفة

في العام الجامعي ١٩٥٠ / ١٩٥١. وقد تقلبت بها الأحوال والتسميات منذ ذلك الحين، ولكنها لم تمت يوماً منذ ذلك التاريخ، ولم تخرج من حيز الوجود، إلى أن قبض الله لها في منتصف التسعينات مجموعة من خيرة أبناء المهنة لم يألوا جهداً ولم يدخروا وسعاً للنهوض بتلك الجمعية، حتى غدت في سنوات محدودة واحدة من أرقى وأعظم جمعيات المكتبات والمعلومات في العالم، ولها نشاط واسع في تنظيم المؤتمرات وحلقات البحث والمواسم الثقافية والتدريب، ولم يقتصر الأمر على التدريب الداخلي بل غدت صاحبة باع طويل في مجال التدريب الخارجي على المستوى العربي والأوروبي على السواء. وتسعى الجمعية إلى أن تصبح أكبر مركز للتدريب على أعمال المكتبات ونظم المعلومات في مصر والعالم العربي، كما تسعى إلى أن تصبح أكبر بيت خيرة في مجال الاستشارات المكتبية والمعلوماتية، حيث يتوافر فيها وبين أعضائها أعظم الخبراء وأجل المستشارين في الميدان.

وكان لابد لهذا النشاط الخلاق من أن يتوج بدورية علمية - إلى جانب (النشرة الإخبارية؛ المكتبيون المصريون) - تكون لسان حال الجمعية العلمي وناقذة يطل منها العالم على جهد ونشاط الجمعية العلمي وجهود أبنائها.

دراسات وبحوث

إشراف

أ.د. شعبان خليفة

هذا الباب..

يهدف إلى نشر تلك الدراسات والأبحاث العلمية والأعمال الميدانية الرصينة، التي تعمل على رصد مداخلات مجال المعلومات والمكتبات مع مختلف العلوم الأخرى.. تلك المداخلات التي يتفاعل فيها ذلك المجال مع تلك العلوم، لتبرز لنا تحديات ومشكلات على المستوى النظري والتطبيقي.. مما يتطلب تضافر الجهود على جميع المستويات؛ الوطني منها والعربي والدولي، من خلال قنوات التعاون والتكامل المعرفي والمعلوماتي.

مؤسسات تسويق المعلومات: دراسة تحليلية (عينة مختارة)

Information Marketing Enterprises: An Analytical Study (Selected Sample)

د. محمد جلال سيد محمد غندور

أستاذ مساعد بقسم المكتبات والمعلومات والوثائق

كلية الآداب بنى سويف جامعة القاهرة

١ - مقدمة:

تقوم مؤسسات المعلومات التجارية المسوقة لقواعد البيانات بدور فعال فى توفير الخدمات للمستخدمين وتلبية احتياجاتهم من المعلومات التى تتطلبها أعمالهم العلمية والبحثية، وتغطى فى ذلك معظم المجالات المعرفية، إن لم يكن جميعها، ولتحقيق هذا الهدف تبذل تلك المؤسسات جهداً كبيراً فى الحصول على المعلومات من المصادر المنتجة لها، ومن ثم تقوم بمعالجتها وإعدادها بشكل يتناسب وحاجة المستخدمين ورغبتهم، وذلك من خلال ابتكار نظم تخزين وحفظ واسترجاع، واستنباط استراتيجيات بحث متطورة، أو ما يمكن أن يطلق عليه «آليات البحث» وهى فى ذلك لا تألو جهداً فى تحسينها وتنقيحها بصورة مستمرة، رغبة منها فى إرضاء «العملاء» الحاليين والمحتملين لتلك الخدمات، ومن البديهي أن «تجارة المعلومات» - إن صح التعبير - أصبحت تشكل ثقلًا اقتصاديًا مهمًا فى سوق المال والاقتصاد العالمى، مما أدى إلى ظهور مفاهيم جديدة فى مجال المعلومات انعكس فى شكل مصطلحات أصبحت شائعة الاستخدام فى الإنتاج الفكرى للمجال مثل: «تسويق المعلومات» «اقتصاديات المعلومات» وغيرها. ولذا نجد أن أحد

الباحثين يصرح فى مقال له «وبإنشاء مؤسسات المعلومات التجارية التى تهدف إلى توفير منتجات المعلومات عن طريق بيعها للمحتاجين إليها على اختلاف أنواع الاحتياجات والغرض من استخدام المعلومات، فقد أصبح مصطلح «التسويق» شاملاً وتوليداً مكرساً لخدمة كل الأساليب والطرق والتفاعلات الناجمة عن كل من إرضاء لرغبات المستخدمين - تلبية احتياجاتهم من المعلومات - ومتطلبات الوكالات على المدى الطويل»^(١).

وقد أدى اقتحام تلك المفاهيم التجارية والاقتصادية الجديدة لمجال المعلومات إلى تدفق رؤوس الأموال على هذا المجال الجوى، وإلى إنشاء مؤسسات تجارية ضخمة تستثمر مئات الملايين من الدولارات فى مجال تسويق المعلومات. وكان من الطبيعى أن يتولد من ذلك نوع من التنافس بين تلك المؤسسات التسويقية، ورغبة منها فى الاستحواذ على أكبر قاعدة ممكنة من فئات المستخدمين المتطلعين إلى هذه الخدمة بالإضافة إلى سعيها لتسويق مبيعاتها فى أكبر رقعة جغرافية ممكنة.

وبما أن مصادر المعلومات ومنابعها الرئيسية تكاد تكون واحدة ومعروفة لدى كل المؤسسات العاملة فى مجال تسويق المعلومات، مما يعنى انعدام فرصة

أو سلفر بلاتر Silver Platter، وقد تخيرت هاتين الأخيرتين كحالات دراسية لهذا العمل نظراً لشهرتهما العالمية. ولكونهما من أكبر المؤسسات التجارية العاملة في مجال تسويق المعلومات، وأقدمها ولهما ثقلهما التجارى والتقنى على الصعيد الدولى، مع كونهما خير مثال للخدمات التجارية التى تتعامل مع كافة المجالات المعرفية، كما وقع اختيارى على مؤسسة UMI كحالة دراسية ذات طبيعة خاصة، حيث بدأت خدماتها منذ أكثر من خمسون عاماً باستخدام التقنيات المتاحة فى ذلك الوقت (المصغرات الفيلمية) ثم واكبت التطورات التقنية الحديثة عند ظهورها وأبدت فى ذلك مرونة كبيرة ليس فقط من زاوية التقنية المستخدمة بل - أيضاً - من منظور المجالات الموضوعية المغطاة، وأشكال الأوعية التى تتعامل معها مما جذب انتباهى كباحث للأخذ بها كنموذج لمؤسسة معلومات تجارية طموحة يحرص القائمون عليها على متابعة التغييرات فى مجال المعلومات وتقنياته، وتحديث خدماتهم بما تتطلبه احتياجات كل مرحلة

وسلاحظ القارئ أن منهجية التحليل المتبعة فى دراسة المؤسسات التجارية موضع البحث تختلف من حالة دراسية إلى أخرى، وقد تعمدت ذلك رغبة منى فى استعراض أساليب التحليل المختلفة التى يلجأ إليها الباحثون، اعتماداً على أهدافهم البحثية ونوعية المصادر التى يتعاملون معها التى قد تتباين من حيث التوافر وعمق البيانات ومستواها، خاصة وأننى لا أهدف من هذا التحليل إلى إجراء دراسة مقارنة بين المؤسسات الخاضعة للبحث بقدر اهتمامى بتحليل أنشطة كل منها والتعريف بها وبما تقدمه للمستخدمين من خدمات فى مجال المعلومات ولذا سيجد القارئ أننى حاولت من خلال الدراسات التحليلية - أى كان أسلوب التحليل المتبع - إعطاء

التنافس بينها فيما يتعلق بالحصول على المعلومات المتاحة عن طريق الشراء من المتابع المنتجة لها، فإن تنافس المؤسسات ينصب أساساً على تطوير تقنيات وآليات البحث، (نظم واستراتيجيات بحث واسترجاع) والارتقاء بها، للحصول على صفة التميز بين أقرانها، وهذه المقولة تنطبق على جميع المؤسسات التجارية العاملة فى المجال، سواء ما تخصص منها فى مجال موضوعى أو مجالات موضوعية محدد مثل مؤسسة Bowker التى تخصصت فى تقديم خدمات المعلومات التى يهتم بها العاملون بمجال المكتبات والمعلومات، والتى أفردت جزءاً من نشاطها فى تسويق الإنتاج العلمى للمجال عن طريق تسويق قواعد البيانات المتعاملة مع الإنتاج الفكرى لمجال المكتبات والمعلومات (مثال: Library and Information Sciences Abstracts (LISA) أو تلك التى تخصصت فى شكل أو أكثر من أشكال أوعية المعلومات مثل مؤسسة Institut of Scientific Information (ISI) التى تركز على إصدار كشافات الاستشهادات المرجعية Citation Indexes فى المجالات العلمية المختلفة أو مثل UMI، التى بدأت بتسويق الرسائل الجامعية فى شكل مصغرات فيلمية، ثم تحولت إلى تسويقها فى شكل قواعد بيانات على أقراص مدمجة ثم أضافت مؤخراً إلى خدماتها الدوريات العلمية الإدارية، كما نجد بعض المؤسسات التجارية التى تخصصت فى بعض المجالات المعرفية مثل مؤسسة H.W. Wilson التى ركزت على مجالات الأدب، والفنون، والتعليم، والعلوم الإنسانية والاجتماعية وقدمتها فى شكل مستخلصات، أو تلك التى تتعامل مع المجالات المعرفية بكافة تخصصاتها، مغطية أوعية المعلومات بأنواعها المختلفة مثل: CD Plus دIALOG: Knight Ridder نايت ريدر

وبالتالى فى المصطلحات التى تعبر عن هذه المفاهيم، وقد نشأ عن ذلك - كأمر حتمى - تطور مماثل فى رأى المتخصصين حول الكثير من المصطلحات المستخدمة وما تعبر عنه من مفاهيم

وقد كان للتطور السريع والمتلاحق لنظم الاسترجاع الآلى للمعلومات الأثر الكبير فى تطوير المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بهذه النظم، وما يرتبط بها من تقنيات وإجراءات، ولا يجب أن يغيب عن أذهاننا، أننا نتعامل مع مجال يتصف بالجانب التنظيرى (الأكاديمى) مع انصافه بالجانب التقنى (التطبيقى). وكلا الجانبين له رؤاه الخاصة ووجهات نظره حول المصطلحات المستخدمة للتعبير عن مفاهيم المجال.

يرد مصطلح استراتيجىة البحث Search Strategy فى كثير من دراسات علم المعلومات التى تمثل الجانب التنظيرى (الأكاديمى) - ليعبر عن الإجراءات التى يبدأ بها أخصائى المعلومات Informa-tion Specialist محاولاته للتعرف على ما يسمى بسمات المستخدم User Profile فمن خلال المقابلات المرجعية، يقوم أخصائى المعلومات بالتحليل الموضوعى للاستفسارات المرجعية وترجمتها إلى لغة تكشف (لغة النظام) ثم بالمضاهاة ما بين نتائج التحليل الذى قام به والمخزون الوثائقى (المصطلحات التى تعبر عن الوثائق فى المرصد أو قاعدة البيانات)، ثم يشرع بالتالى فى استرجاع الوثائق من قاعدة (مرصد) بيانات بدائل الوثائق الذى يطلق عليه - أيضا كشاف تخزين الوثائق. أما مصطلح «نظم استرجاع المعلومات Information Retrieval System» فقد جاء ليعبر عن الأساليب المتبعة للبحث عن معلومات بعينها والتى سبق أن حددت مواصفاتها فى مرحلة سابقة (مرحلة الإجراءات المتعلقة باستراتيجىة البحث) ولذا

فكرة واضحة عن كل مؤسسة وما تؤديه من خدمات وكيفية التعامل مع تلك الخدمات والاستفادة منها

٢ - تداخل المفاهيم بين مصطلحي استراتيجىة البحث Search Strategy ونظام الاسترجاع Re-trieval System وظهور مصطلح آليه البحث Search Engin.

انطلاقاً من قناعتي الشخصية بأن قضية تأصيل المصطلحات وما يتعلق بها من مفاهيم تعد من القضايا الهامة للمجال وأن التصدى لهذه القضية - كلما ساحت الفرصة للباحثين - يساعد إلى حد كبير على تفهم أكثر للبيئة البحثية التى نتعامل معها وبالتالى تدعيم قدراتنا فى السيطرة عليها والاستفادة منها، فقد رأيت أن أتعرض فى هذه الجزئية من البحث لواحدة من الإشكالات البحثية المتعلقة بالثنين من المصطلحات التى سيرد ذكرهما فى الجزئية التالية من الدراسة.

لعله من الواضح وجود تداخل فى المفاهيم المرتبطة بمصطلح «استراتيجىات البحث» ونظام الاسترجاع» مما حدى بعدد من الباحثين إلى استخدامهما بطريقة تبادلية للتعبير عن ذات المفاهيم وقد رأيت أن ألقى بعض الضوء على المفاهيم المرتبطة بهذين المصطلحين واستخداماتهما فى الدراسات المتعلقة بمجال المعلومات.

ويبدو أن هذا التداخل يعد نتاجاً طبيعياً للظروف التى أحاطت بنشأة هذين المصطلحين وتطورهما، فقد وجدنا مع بداية نشأة علم المعلومات ووضعت لهما تعريفات ارتبطت بها مفاهيم تتناسب مع الرأى التنظيرية والتطبيقية التى كانت سائدة فى ذلك الوقت، وقد تطور علم المعلومات تنظيرياً وتقنياً بصورة كبيرة خلال العقدين الأخيرين مما أدى إلى تطور مماثل فى المفاهيم المرتبطة بهذا المجال،

من الطبيعي وجود مبررات علمية ومنطقية استند عليها كل من الفريقين عند تبنيه لوجهه نظره في تعامله مع هذين المصطلحين - وغيرها ويمكن إرجاع ذلك في رأي - المتواضع إلى المنطقة البحثية التي يتبعهما كلا الفريقين حيث يميل الأكاديميون إلى منهجية التفصيل والتجزئ - Frag- mentizem والتحليل المستغرق Hyperbolic Analysis بينما يبنى التطبيقين منهجية المنطق الشمولي Global Prospective هذا بجانب عوامل أخرى تتعلق برؤيتهم لطبيعة الإجراءات والمعالجات التي يستند عليها في تأصيل المفاهيم وكذا الفترة الزمنية التي تأصلت فيها هذه المفاهيم فبينما استند الباحثين النظريين (الأكاديميين)، في مفهومهم على الخلفية التاريخية لنشأة هذين المصطلحين وتطورهما، حينما كان كل من المصطلحين يعبر عن مرحلة محددة من مراحل البحث لها إجراءاتها وخطواتها، وبالتالي مواصفاتها المقتنة التي تميزها عن غيرها نجد أن الباحثين (التقنيين) نتيجة للتطورات التكنولوجية التي حدثت على نظم الاسترجاع الآلي للمعلومات، والتي ألغت الكثير من الفواصل والحدود ما بين الإجراءات البحثية، يستندون في رؤيتهم على الإطار الكلي لتقنية نظم الاسترجاع الآلي، وبالتالي يلفون الفروقات ما بين مرحلة وأخرى، وكان خيارهم التقني «المصطلح استراتيجي» البحث Search Strategy للتعبير عن كل مفردات نظم الاسترجاع الآلي للمعلومات ومعطياتها يستوى في ذلك مجموعة الإجراءات والخطوط التي يقوم بها الباحث قبل تعامله مع النظام والتي كان يطلق عليها في السابق - مرحلة استراتيجية البحث، أو تلك التي يقوم بها من خلال تعامله مع النظام والتي كان يطلق عليها مرحلة نظام الاسترجاع.

والدمج ما بين المرحلتين له ما يبرره من الزاوية

يعرف نظام الاسترجاع "Retrieval System" بأنه ذلك النظام الذي يقوم الباحث من خلاله بتحديد موقع وثائق بعينها واختيارها بحيث تكون متناسبة مع متطلبات ملف المعلومات الذي يشتمل على قواعد بيانات متخصصة في مجال أو مجالات بحثية مرتبطة بموضوع البحث

ومن ناحية أخرى فقد ورد في مطبوعات وأدلة نظم المعلومات المتخصصة والمنتجة لقواعد البيانات الضخمة مثل ديالوج (نايت رايدر) Dialog (Knight Ridder) وسيلفر بلاتر (Silver Platter).

وهي الجهات التي تمثل الجانب التقني (التطبيقي) للمجال - مصطلح استراتيجي البحث Search Strategys ليعبر عن الإجراءات والخطوات المنطقية التي يتبعها الباحث، عند تعامله مع النظام بدءاً من بحثه عن الوثائق (المعلومات) التي تقابل احتياجاته البحثية، بما في ذلك استخدامه لمنطق الربط ما بين المصطلحات والمفاهيم (Boolean logic المنطق البوليني) وحتى حصوله الفعلي - على الوثائق المطلوبة ولذا نجد أن هذه الإجراءات لا تشتمل فقط على الملامح Features المتعلقة بمصطلح استراتيجي البحث بل تضم - أيضاً - الملامح المتعلقة بمصطلح نظم الاسترجاع وهو الأمر الذي أدى إلى وجود تداخل بين المفاهيم المتعلقة بكلا المصطلحين وخاصة بعد تبني هذا الاستخدام في الإنتاج الفكري لباحثي المجال ومتخصصيه التقنيين.

نتيجة لذلك التداخل في المفاهيم والاستخدام وأصبح أمام باحثي المجال - من كلا الفريقين إنتاج فكري - لا مجال للتشكيك في مصداقيته العلمية - يتعامل مع هذين المصطلحين بأسلوب - يبدو في ظاهرة - متناقضاً مع المفاهيم التي تأصلت لدى كل منهما حول هذه المصطلحات.

التقنية، فقد أدت التطورات التكنولوجية التي حدثت في مجال الاسترجاع الآلي للمعلومات، إلى أن تتم إجراءات التعرف على «سمات المستفيد» وما يرتبط بها من خطوات خلال التعامل الفعلي مع النظام الآلي للاسترجاع وأصبحت بالتالي جزء من عملية البحث الآلي عن المعلومات (الوثائق) والحصول عليها وامتزج في هذا النظام الشمولي المتطور المفاهيم التي تتعلق بالمراحل التي كانت - في السابق منفصلة ولذا نجد أن نظم الاسترجاع الحديثة تتضمن الإجراءات التي تساعد في التعرف على ملامح ملف المعلومات المطلوبة وتحديد هده، بجانب احتوائها على الخطوات البحثية المنطقية التي تساعد في الحصول الفعلي على الوثائق التي تمثل تلك المعلومات ونجسدها.

والسؤال المطروح الآن وبعد أن تداخلت المفاهيم المعبره عن المصطلحين في النظم المتطورة الحديثة، وانتفاء الفروقات بينها على المستوى التقني والتطبيقي، أي المصطلحين أشمل في مفهومه، ويصلح للاستخدام للتعبير عن الإجراءات المتعلقة بالاسترجاع الآلي للمعلومات «استراتيجية البحث Search Strategy» أم «نظم الاسترجاع Retrieval System» أم يا ترى مزيج ما بين الاثنين «استراتيجية نظم البحث والاسترجاع Search and Retrieval system strategy» أم ابتكار مصطلح جديد تماماً يكون أكثر شمولاً ويعبر عن تلك الرؤى النظرية والتطبيقية لعملية البحث؟

ويبدو أن مصطلح "Search Engine" وهو ما يمكن أن نطلق عليه بالعربية «آلية البحث» بدأ يتردد مؤخراً في أوساط العاملين في مجال نظم المعلومات - خاصة التقنيين منهم - ليعبر عن الإجراءات البحثية التي يقوم بها الباحث عند تعامله مع النظم الآلية لاسترجاع المعلومات ومن الملاحظ أن كلمة

«آلية» التي تشكل أحد شقّي هذا المصطلح المركب، بدأت تفرق نفسها كمصطلح مستخدم في عديد من المجالات المعرفية فكثيراً ما نقرأ عن «آلية العمل الدولي». «آلية النظام العالمي الجديد» «آليات السوق» «آلية العمل السياسي» وغيرها من المصطلحات التي بدأت تظهر في مناقشات الباحثين وكتاباتهم، وخاصة في مجال العمل السياسي والاقتصادي وكلمة «آلية» - فيما أرى - تجسد في جوهرها مفهوم الإطار الشمولي المتكامل لنظام قائم يرمى إلى تحقيق أهداف محددة عبر إجراءات عملية وخطوات منطقية في ظل سياسات واستراتيجيات مقننة، وانطلاقاً من هذه الرؤية، فأني أرى في هذا المصطلح واحداً من البدائل المنطقية المقبولة للتعبير عن المفاهيم التي ارتبطت في السابق بمصطلحي «استراتيجية البحث» و«نظم الاسترجاع». وإن كان الحكم على صلاحيته وشيوعه سيرجع - حتماً - إلى قناعة باحثي المجال من الأكاديميين والتقنيين بجدوى استخدامه وتداوله وإلى أن تتضح الرؤية لهذا المصطلح أو لغيره، سيظل البحث قائماً والتساؤل مستمراً حول إيجاد مصطلح جديد - تقتنع به جميع الأطراف - يعبر عن مفاهيم تلك المرحلة الجديدة التي يمر بها البحث الآلي للمعلومات

مؤسسات تسويق المعلومات

٣ . مؤسسة ديالوج (نايت ريدر) DIALOG (KNIGHT RIDDER)

تعد مؤسسة ديالوج Dialog واحدة من كبريات الأنظمة العاملة في مجال خدمات المعلومات وقد أنشئت الخدمة عام ١٩٧٢، وتقدم الآن من خلال الاسم التجاري نايت ريدر Knight Ridder حيث تشتمل ملفاتها على ما يزيد على ٤٠٠ قاعدة بيانات، تغطي عدداً من المجالات المعرفية تقدر بما

AKRON, Beacon Journal

See PAPERS

Albanv, The Time Union

See PAPERS

Alloys Index

See METADEX

١٠٣ . المجالات الموضوعية لخدمة دياالوج Subjects

Fields of DIALOG

تغطي خدمات دياالوج عدداً من المجالات الموضوعية (الرئيسية/ والفرعية) يبلغ عددها أكثر من عشرين مجالا والتي يمكن حصرها فيما يلي (٤) :-

١ - الزراعة والتغذية Agriculture & Nutrition

٢ - قطاع الأعمال Busines

١٠٢ . الصناعة Industry

٢٠٢ . إحصائيات Statistics

٣٠٢ . أدلة واقتصاديات الشركة الدولية Inter-

national Directories & Company Financials

٤٠٢ . معلومات عن المنتجات Product In-

formation

٥٠٢ . أدلة واقتصاديات الشركات الأمريكية

U.S. Dirrectories & Company Financials

٣ . ملفات دياالوج (برمجيات خدمة دياالوج Dia-

log Files

الكشافات، نظم الاسترجاع

واستراتيجيات البحث..... (الخ)

٤ . القانون والحكومات Low & Government

٥٥ . موضوعات متعددة Multidisciplinary

١٠٥ كتب Book

٢٠٥ عامة General

٣٠٥ مراجع References

١٦ . الأخبار News

يزيد علي عشرين مجالا موضوعيًا رئيسيًا وفرعيًا، وتعرض دياالوج خدماتها عن طريق الخط المباشر On - line الذي ألحق به - مؤخرًا - قواعد معلومات داتا سثار الأوروبية ويطلق عليه Data Star Service ويتضمن أكثر من ٣٠٠ قاعدة بيانات. كما تقدم دياالوج خدمة الأقراص المدمجة CD-ROMS كخدمة موازية لخدمات الخط المباشر. ويتم الاستفادة من الخدمتين معاً كل على حدة عن طريق الاشتراك السنوي (٢).

الملاحظ أن عدد من الباحثين يشير إلى أن قواعد بيانات دياالوج تزيد عن ٩٠٠ قاعدة ويرجع السبب في تلك الرؤية البحثية التي تضخم من عدد قواعد بيانات النظام أن الكثير من قواعد البيانات تتبعها عدد من الملفات Files. وكل ملف يعد في حد ذاته قاعدة بيانات فرعية يعتمدها الباحثون - خطأ - كقواعد بيانات رئيسية في النظام مما يزيد - نظريًا - من العدد الكلي لقواعد البيانات المدرجة في الأدلة الصادرة عن الخدمة، وفي هذا الصدد يجد الفاحص لقواعد بيانات النظام أنها مليئة بالإحالات (إحالة الملفات الفرعية إلى القواعد الرئيسية التي تتبعها) هذه الإحالات بحوالي ٤٩٣ إحالة، والأمثلة على ذلك كثيرة منها (٣) :

Abstracts in Bio Commerce.

See Bio Commerce Abstracts and Directory

Adverse Reactions Titles.

See EMBASE

Agricultural Bureaux Abstracts

See CAB Abstracts

Agricultural Engineering Abstracts

See CAB ABSTRACTS

AJDC; American Journal of Disease of children

See MEDTEXT

٢٠٦ Newspaper Indexs كشافات الصحف
 ٢٠٦ النصوص الكاملة للصحف الأمريكية
 U.S. News paper Fulltext
 ٣٠٦ الأخبار العالمية Worldwide news
 ٠٧ براءات الاختراع. العلامات التجارية وحقوق النشر
 Patents, Trademarks & Copyright
 ٨ - العلوم Sciences
 ١٠٨ الكيمياء Chemistry
 ٢٠٨ تكنولوجيا الحاسب - Computer Technology
 ٣٠٨ الطاقة والبيئة Energy & Environment
 ٤٠٨ الطب والعلوم الحيوية - Medicine & Biology
 ٥٠٨ العقاقير الصيدلانية (الطبية) - Pharmaceuticals
 ٦٠٨ العلوم والتكنولوجيا - Science & Technology
 ٠٩ العلوم الاجتماعية والإنسانية - Social Sciences & Humanities
 ٢٠٣. المجالات الموضوعية لخدمة داتا ستار
 Subjects Fields of Data Store
 سبق وأشرنا إلى الاتفاق الذي تم بين مؤسستي ديالوج. وداتا ستار الأوروبية، على تقديم خدمة معلومات تجارية مشتركة تضم قواعد بيانات من المؤسستين، وفي إطار هذا العمل المشترك أتاح مؤسسة داتا ستار الأوروبية حوالي ١٣٤ قاعدة بيانات. من أصل ٣٠٣ قاعدة بيانات خاصة بها، لتقديم من خلال خدمة ديالوج التجارية، وتغطي تلك القواعد عدة مجالات موضوعية يمكن حصرها فيما يلي (٥) :-
 ١٠ قطاع الأعمال Business

٢٠٦ الوحدة الأوروبية European Union
 ٣٠٦ موضوعات عامة General
 ٤٠٦ الطب، والطب الحيوي - Medical & Biomedical
 ٥٠٦ الأخبار News
 ٦٠٦ المستحضرات الصيدلانية والكيمياء Pharmaceutical & chemical
 ٧٠٦ العلوم والتكنولوجيا - Sciences & Technology
 ٣٠٣. واصفات قواعد البيانات (٦)
 Key to Database Descriptions
 X عنوان القاعدة: Database Name اسم القاعدة
 في ملفات ديالوج (نايت ريدر)
 X رقم الملف File No رقم البحث عن الملف
 (رقم الاستدعاء)
 X قائمة الاختيارات: Menus تفيد بإمكانية بحث الملف عن طريق الخط المباشر، أو الأقراص المدمجة أو كليهما معاً.
 X التغطية الزمنية Coverage: الفترة الزمنية الكلية، التي تغطيها القاعدة.
 X التحديث: Update الإصدارات: الفترة الزمنية اللازمة لتحديث البيانات.
 X طبيعة البيانات: Data type طبيعة البيانات المدرجة بالملف: بيولوجرافية. مستخلصات. نصوص كاملة).
 X المصدر: Provider مصدر بيانات القاعدة: اسم وعنوان الهيئة، الوكالة، المنظمة، المؤسسة المكتبة.... إلخ (المنتج الأصلي لبيانات القاعدة).
 X وصف محتويات القاعدة: Description of Database
 tabs: معلومات عن الموضوعات التي تتضمنها القاعدة، ومصادرها وكيفية الاستفادة منها،

المطبوع (إذا وجد)، عدد التسجيلات في كل قاعدة، الإضافات السنوية.

٥٠٣ - آلية بحث دياالوج DA Ondisc

طورت شركة دياالوج استراتيجية ونظام استرجاع خاصة بها، تتيح لمستخدمي خدمات التعامل مع قواعد بياناتها الموضوعية. ويطلق على هذه الآلية On disc وتتمثل هذه الآلية في مجموع من القواعد (الملفات) يطلق عليها Dialog Files، ويبلغ عددها في الوقت الحالي ٩ قواعد منها اثنان تختصان بشكل مباشر بنظم الاسترجاع، واستراتيجيات البحث بالخدمة يطلق عليهما One Search, Dialindex ويمكن تلخيص المحتوى الموضوعي لهذين الملفين فيما يلي (٧)؛

١. ٥. ٣ - DIALINDEX

يدرج ملف DIALINDEX في قائمة قواعد بيانات دياالوج تحت رقم ٤١١، وهو عبارة عن مجموعة من الملفات التي تتضمن كشافات لقواعد بيانات دياالوج، وتزود هذه القاعدة، الباحثين بأرقام الملفات المدرجة بقواعد البيانات الموضوعية للنظام، وترجع أهمية هذا الملف، في كونه يحدد للباحث (المستخدم) أى من الملف/ الملفات يطابق موضوع بحثه، كما يحدد أيضاً خطوات البحث الاستراتيجية المطلوب إجراؤها ويمكن عن طريق هذا الملف تحديد الإطار الموضوعي العام للبحث المراد إجراؤه، أو تحديد قاعدة/ قواعد البيانات المطلوبة ورقمها كما يرد في ملفات الخدمة.

٢. ٥. ٣ - On Search

يحتوي هذا الملف على كل البيانات اللازمة، المتعلقة بقواعد النظام، ويستطيع الباحث عن طريق هذا الملف التعرف على تفاصيل البيانات الواردة في القواعد التي تم اختيارها (عن طريق ملف (DIALINDEX) ويستطاع - عن طريق

والمستخدمين المحتملين واللغات المكتوبة بها، والإحالات إلى القواعد المناظرة.

X مجالات البحث الموضوعية: Dialindex Cate-

gories: مصطلحات الاسترجاع للمجالات الموضوعية المغطاة، كما ترد في كشافات النظام.

X أسعار الخدمات (بالدولار الأمريكى): US

Price: قيمة الاشتراك السنوي، أسعار البحث على الخط المباشر أو خارج الخط المباشر، محددة بالساعة.

٤٠٣. ملاحظات عامة على قواعد بيانات دياالوج:

١. تلجأ خدمة دياالوج إلى تظليل قواعد البيانات الواردة في أدلتها، إذا ما كانت هذه القواعد أضيفت إلى الخدمة حديثاً، أو ستضاف إليها خلال عام من تاريخ إصدار الدليل.

٢ - يرد بالخدمة عدد من قواعد البيانات المقيدة الاستخدام، ولا تسترجع إلا بشروط خاصة تتعلق في مجملها بالمستخدمين من معلومات القاعدة، فنجد أنها تقتصر على فئة خاصة من الباحثين المنتمين إلى دول بعينها، ومثال لذلك:

قاعدة بيانات Aero Space Database رقم،

(108). Nuclear Science Abstracts. رقم (109) الذي

يشترط لاسترجاعهما أن يكون المستخدم من مواطني أحد الدول التالية: الولايات المتحدة الأمريكية، المملكة المتحدة، إيرلندا الشمالية، إيطاليا، اليابان، أسبانيا، فرنسا، هولندا، النرويج، فنلندا، الدنمارك، السويد، كندا، وسويسرا، وعادة يوضع رمز على القواعد يأخذ الشكل (T) يوضح أن لهذه القاعدة شروط خاصة للاستخدام

٣. تفتقد واصفات قواعد البيانات المدرجة بأدلة

ديالوج بعض البيانات الأساسية، مثال الأقراص المدمجة التي صدرت عن كل قاعدة، المقابل

٢ - يمكن عرض نتائج البحث عن طريق الأوامر التالية:

٣. ٥. ٤. الإطار العام لآلية بحث دياالوج (DA Ondisc) Display, Type أو طباعتها عن طريق الأمر Print

يمكن تلخيص الإطار العام لآلية بحث دياالوج في النقاط التالية التي تتناول فيها الإجراءات العامة للنظام ومراحله البحثية المختلفة (٨):

١. المفاتيح الوظيفية Functions Keys عادة ما توجد المفاتيح الوظيفية في الجانب الأيسر من لوحة المفاتيح أو في أعلاها، ويتوقف ذلك على نوع العتاد Hard ware المستخدم، ويكون استخدامها في نظام DA Ondisc على النحو التالي:

المفتاح	الوظيفة
F1	أمر لعرض نوافذ الإرشادات المساعدة على شاشة العرض، حيث تشرح وظائف برمجيات التطبيق استخداماتها المختلفة
F2	أمر لاستعراض المفاتيح الوظيفية المتاحة، والعمليات التي تقوم بها كل منها وتظهر المعلومات الدالة على ذلك أسفل شاشة العرض فيما يسمى Infoline.
F3	أمر لبدء بحث جديد
F4	أمر لحفظ المعلومات أو طباعتها
F6	أمر لإجراء بحثي يختلف مدلوله المرحلة البحثية المتوقف عندها البحث.
F7	أمر لعرض الملف المحتوي على قائمة هجائية بالمصطلحات المستخدمة في كشافات النظام.
F9	أمر لتوسيم الوثائق المراد طباعتها
F10	أمر لإعادة بدء التشغيل. والبدء من القائمة الرئيسية، أي العودة إلى بداية البرنامج.

بيانات هذا الملف - استعراض التسجيلات المدرجة في كل قاعدة وتفاصيلها.

٣. ٥. ٣. الإطار العام لاستخدام ملفي One Search, DIALINDEX

كخطوة أولى يستخدم ملف DIALINDEX للبحث في كشافات القواعد الموضوعية (كلها/ أو بعضها) حسب الحاجة. وذلك بغية تحديد المعلومات الأساسية لقواعد البيانات الأكثر تناسبا مع الموضوعات المراد بحثها. ويكون ذلك عن طريق الخطوات البحثية التالية:

١ - أدخل الأمر Begin، ثم رقم الملف 411 (DIALINDEX).

٢ - أدخل الأمر SF (Set file). لاختار: المجال الموضوعي (الرئيسي/ أو الفرعي)، أوامر مركبة، أو قائمة الملفات.. مثال:

مجال موضوعي رئيسي
Set file (SF) Regional

مجال موضوعي فرعي
Set File (SF) Regional, 15

أمر مركب
Set File (SF) Regional, 15 Not 603

قائمة ملفات
Set File (SF) 15, 16, 75

بعد الاختيار الأولى لقواعد البيانات المراد بحثها تبدأ المرحلة الثانية من البحث في ملف On Search في هذه المرحلة يكون لدى الباحث اسم ورقم القاعدة/ أو القواعد المراد بحثها. وتتلخص المرحلة الثانية في الإجراءات التالية:

١ - أدخل الأمر Begin مشفوعاً برقم أو اسم القاعدة/ القواعد المراد استرجاعها، مثال:

BEGIN REGIONAL.
BEGIN REGIONAL, 15
BEGIN REGIONAL, 15 NOT 603
BEGIN REGIONAL, 15, 16, 75

حرك عمود الاختيار المظلل على الموضوعات المختارة بالتتابع، ثم اضغط على عمود المسافة Space Bar (سيظهر على مؤشر على شكل مثلث في الجانب الأيسر لكل موضوع يتم اختياره). ثم اضغط على Enter / ←

٦. لإلغاء أحد الاختيارات الموضوعية: حرك عمود الاختيارات المظلل على الموضوع المراد إلغاؤه ثم اضغط على عمود المسافة مرة ثانية.

(ملاحظة: أثناء إجراء البحث سيظهر على شاشة العرض المعلومات التالية: المصطلح/ المصطلحات التي تم طباعتها المصطلحات التي بحثها النظام. عدد الوثائق المحتوية على المصطلحات المختارة، عدد الوثائق التي تلي الاحتياجات البحثية المطلوبة).

٧. في حالة نتائج بحث غير مرضية: اضغط على المفتاح F3 لتعديل مصطلحات أو اضغط على المفتاح Esc (خروج) / ← للذهاب إلى الشاشة الأولى بتغيير المجال الموضوعي.

(ملاحظة: يمكنك إيقاف البحث في أي لحظة بالضغط على المفتاح Esc (خروج)، أو الضغط على المفتاح F1 للحصول على أمر المساعدة الذي يشرح وظائف برامج التطبيق واستخداماتها).

في حالة نتائج البحث المرضية. يمكنك الاستمرار في استعراض قائمة الوثائق المتاحة في الملف/ الملفات. بإتباع الخطوات التالية:

٨. لاستطلاع الوثيقة الأولى في القائمة: اضغط على المفتاح F7، ثم اضغط على Enter / ← ستظهر على شاشة قائمة بالعناوين المتاحة بالنظام.

٩. لتستعرض تفاصيل وثيقة بعينها: استخدام مفاتيح الأسهم الصاعدة/ الهابطة Up/ Down لتحريك عمود الاختيار المظلل على عنوان الوثيقة المراد استرجاع بياناتها كاملة ثم اضغط على المفتاح/

الوظيفة

المفتاح

F10 أمر للخروج من المرحلة البحثية إلى ملف الـ Dos
Shift + F10 أمر للعودة إلى الخطوة السابقة من البحث (الشاشة السابقة).
ESC. ويستخدم أيضاً كأمر لاستعراض الخطوات السابقة التي قام الباحث بإجرائها أثناء بحثه بجانب استخدامه للخروج من البرنامج تماماً، وإنهاء البحث.

(ملاحظة: يمكن استخدام المفاتيح الرقمية الواقعة في الطرف الأيمن من لوحة المفاتيح لتحويل المؤشر المضيء Corsor كما يمكن استخدامها لعرض الوثائق. من الممكن استخدام المفتاح للحصول على معلومات أكثر تفصيلاً حول استخدام المفاتيح F1 الرقمية).

٣ . . . الإجراءات البحثية Searching

يمكن تلخيص الإجراءات المتبعة في البحث البيولوجرافي في الخطوات التالية: -

١. لاستعراض قائمة الاختبارات من ملفات النظام: اضغط على المفتاح F7

٢. لبدء البحث: اطبع الكلمة/ المصطلح المراد بحثه (استرجاعه) ثم اضغط على Enter / ←

٣. لاختيار المجال/ المجالات الموضوعية: حرك عمود الاختيار المظلل على الأمر واختيار كل المجالات الموضوعية "Search all subject areas". ثم اضغط على Enter / ←

٤. لاختيار موضوع محدد: حرك عمود الاختيار المظلل على الموضوع المختار ثم اضغط على Enter / ←

٥. لاختيار عدة موضوعات في نفس الوقت:

١٨. تخير التسجيلات المطلوب طباعتها أو حفظها.

١٩. لطباعة أو حفظ التسجيلات استعراض التسجيلية أو التسجيلات المطلوبة على الشاشة بعد توسيمها ثم اضغط على المفتاح F4

٢٠. تخير نوع المخرجات المطلوبة (الحفظ. الطباعة). ثم اضغط على المفتاح Enter/ ←

٣. ٥. ٦. التوفيق بين مصطلحات البحث:

رمز التوفيق	الإجراءات	مثال
AND	لربط ما بين مصطلحين	1 And 2
OR	لتحديد مصطلح واستبعاد الآخر	1 And 2
OR	لتحديد أحد المصطلحات	1 OR 2 Or...
	أو كليهما معاً أو لأكثر من مصطلحين.	

(يمكن استخدام الخط المائل (/) لإدخال عدة أوامر منطقية متسلسلة في خطوة واحدة بدلاً من إدخالها في عدة خطوات).

٦. ٣. التحليل الإحصائي لقواعد بيانات نايت رايدر (ديالوج) (K.R. (Dialog), (1997)

استكمالاً لأهداف الدراسة التحليلية لخدمات مؤسسات نايت رايدر، قمنا برصد البيانات الرقمية المتعلقة بالمجالات الموضوعية المغطاة ما يتبعها من قواعد بيانات وتلخيصها في شكل جدول إحصائي (رقم ١) وثلاث أشكال بيانية، (١)، (٢)، (٣)، وقد حاولنا من خلالها الخروج ببعض المؤشرات التي توضح الخصائص الأساسية لتلك القواعد، وما تمثله من توجهات خدمية وموضوعية.

أسفرت نتائج التحليل عن وجود ثمانية مجالات

Enter / ← (يمكن استخدام المفاتيح Pg/ Dn, Pg /Up لاستعراض قائمة العناوين صعوداً أو هبوطاً).

١٠. لاستعراض الوثيقة التالية: اضغط على مفتاح زائد (+) Plus.

١١. لاستعراض الوثيقة السابقة: اضغط على مفتاح ناقص (-) Minus.

١٢. للرجوع إلى بداية قائمة العناوين: اضغط على المفتاح Esc/ ← (خروج).

(ملاحظة: يمكن اختيار عدة وثائق لتعرض كمخرجات، في هذه الحالة: يتم توسيم الوثائق المطلوبة بمجرد ظهورها على الشاشة، ثم نحدد الطريقة المطلوبة للإخراج (عرض على الشاشة، أو الطباعة).

لتوسيم الوثائق المطلوبة تتبع الخطوات التالية: ١٣. استعراض الوثائق المطلوب توسيمها. سواء بعناوينها أو بنصوصها الكاملة (وذلك باتباع الخطوات السابق ذكرها).

١٤. حرك عمود الاختيار المظلل (أو المؤشر المضيء) على كل تسجيلية مطلوبة، ثم اضغط على المفتاح F9 أو على عمود المسافات بعد كل اختيار (سيتم توسيم الوثائق إما بالتظليل أو بوجود علامة على شكل مثلث مضيء في الجانب الأيسر لكل وثيقة مختارة).

١٥. لإلغاء الاختيار لكل أو لبعض الوثائق: حرك المفتاح F9 مرة أخرى.

يمكن طباعة التسجيلات المرغوبة أو حفظها عن طريق الضغط على مفتاح وتبع ذلك الخطوات التالية:

١٦. تخير نمط الطباعة المطلوبة (للطباعة أو الحفظ).

١٧. حدد اسم الملف المطلوب طباعته أو حفظه.

وتعنى بها قطاعات العلوم الأعمال، والأخبار، التى يبلغ مجموع قواعدها مجمعة مائتين وثمانية وتسعين قاعدة (تمثل ٧٢٪ من مجمل قواعد النظام)، فإذا تم استثناء قواعد ملفات النظام الذى يبلغ عددها تسع قواعد على اعتبار أنها لا تمثل مجالات موضوعية - فسنجد أن النسبة المثوية ترتفع إلى ٧٤٪ (١١). مما يؤكد قناعة مؤسسة نايت رايدر - كخدمة معلومات تجارية بأن تلك القطاعات الثلاثة تجسد فى مجموعها اهتمامات المستفيدين، وتغضى معظم متطلباتهم البحثية، ولذا فهى تولى تلك القطاعات عناية خاصة وتركز عليها فى تقديم خدماتها.

بما أن التخطيط لخدمات المعلومات فى المؤسسات التجارية الضخمة يستند على إجراء دراسات جدوى علمية لمتطلبات السوق، واحتياجات المستفيدين، فيمكننا القول بأن أحد الاتجاهات البحثية الرئيسية العالمية تركز على تلك القطاعات الموضوعية، ويوليها عناية أكثر من غيرها، ويوحى - أيضاً - بأن الاستثمارات العالمية فى تلك القطاعات يفوق غيرها من القطاعات.

ويمكن تلخيص التحليل السابق فى المؤشرات التالية:-

١ - تركز خدمة نايت رايد على المجالات الموضوعية التى تتعامل مع القضايا البحثية الاقتصادية والعلمية والتكنولوجية والإعلامية.

٢ - تحتل توجهات البحوث والدراسات المتعلقة باقتصاديات المجتمعات وتطورها العلمى والتكنولوجيا والشئون الدولية، مركزاً متقدماً على قائمة الاهتمامات الموضوعية للمستفيدين والباحثين فى مجال البحث العلمى.

٣ - ارتفاع معدل الإنفاق العالمى فى مجالات

موضوعية رئيسية، ينبثق عنها سبعة عشر مجالاً موضوعياً فرعياً، تغضى عن طريق ربعمائة وثلاث قاعدة بيانات، بجانب تسع قواعد مخصصة للمفات برامج النظام* (٩) حيث يحتل قطاع العلوم مركز الصدارة بعدد قواعد تبلغ مائة وسبع قاعدة (تمثل ٢٦٪ من مجموع قواعد النظام)، ويليه فى الترتيب قطاع الأعمال بعدد سبع وتسعون قاعدة (تمثل ٢٣,٥٪ من مجموع قواعد النظام)، بينما يمثل قطاع الأخبار المركز الثالث بعدد قواعد يبلغ أربع وتسعون قاعدة (تمثل ٢٢,٨٪ من عدد قواعد النظام)، فى حين يحتل قطاع الزراعة والأغذية المركز الأخير بعدد سبع قواعد فقط (تمثل ١,٧٪ من العدد الكلى للقواعد)* (١٠).

وقد أظهرت نتائج تحليل المجالات الموضوعية الفرعية التفوق الواضح «للمصوص الكاملة للصحف الأمريكية» التى تتبع قطاع الأخبار بعدد قواعد يبلغ خمسين وخمسين قاعدة (تمثل ١٣,٤٪ من العدد الكلى للقواعد)، ويليهما فى الترتيب «الصناعة» التى تتبع قطاع الأعمال بإحدى وأربعين قاعدة (تمثل ٩,٩٪ من العدد الكلى للقواعد)، وتمثل المركز الثالث «الأخبار العالمية» التابعة لقطاع الأخبار بعدد ست وثلاثين قاعدة (تمثل ٨,٧٪ من المجموع الكلى للقواعد)، أما المركز الرابع والخامس فتحللهما بالترتيب براءات الاختراع (أربع وثلاثون قاعدة ٨,٢٪) والعلوم والتكنولوجيا التابعة لقطاع العلوم (أحدى وثلاثون قاعدة، ٧,٥٪)، بينما تمثل الكتب المركز الأخير (قاعدة واحدة ٢٪).

يشير التحليل إلى أن التوجهات الموضوعية للمفات نايت رايدر تركز بشكل أساسى على ثلاث قطاعات موضوعية تحتل مركز الصدارة فى خدماتها

قواعد البيانات حسب عدد الموضوعات المغطاة في كل منها كما يلي (١٣):

عدد القواعد أحادية الموضوع ١٣١ قاعدة (أى يمثل ٥٨٪ من العدد الكلى)

عدد القواعد ثنائية الموضوع ٥٧ قاعدة (أيا ما يمثل ٢٥٪ من العدد الكلى)

عدد القواعد ثلاثية الموضوع ٤ قاعدة (أى ما يمثل ٢٪ من العدد الكلى)

عدد القواعد رباعية الموضوع ٣ قاعدة (أى ما يمثل ١,٥٪ من العدد الكلى)

عدد القواعد التى تغطى أكثر من أربعة موضوعات ٣٠ قاعدة (أى بما يمثل ١٣,٥٪ من العدد الكلى).

١٠٤ - المجالات الموضوعية المغطاة والرموز الدالة عليها (١٤):

المجال الموضوعى	
١ - قطاع الأعمال	Business
٢ - التعليم	Education
٣ - البيئة	Environment
٤ - الأغذية والزراعة	Food & Agriculture
٥ - الصحة والوقاية	Health & Safety
٦ - العلوم الصحية (الطبية)	Health Sciences
٧ - الإنسانيات	Humanities
٨ - المراجع العامة	References
٩ - العلم والتكنولوجيا	Science & Technology
١٠ العلوم الاجتماعية	Social Sciences

٢٠٤ - واصفات قواعد البيانات Key to Databases (١٥) Descriptors:

عنوان القاعدة: (اسم القاعدة فى ملفات Sp)
Title

البحوث المتعاملة مع الاستثمارات الاقتصادية والتطوير التقنى والتنوير الإعلامى، مما يتوافق والمرئيات المطروحة على الساحة الدولية المنادية بقيام «نظام عالمى جديد».

٤ - مؤسسة سلفر بلاتر SILVER PLATER

يعد Silver platter واحداً من أهم النظم الحديثة المعروفة عالمياً فى مجال قواعد البيانات الإلكترونية، وقد استطاع النظام تطوير تقنية المكتبات المرجعية الإلكترونية ERL، التى تعتمد على تزويد المستفيد بخدمات المعلومات فى مواقعهم عن طريق الاتصال بالخط المباشر ON - LINE، كما توافر مؤخراً (١٩٩٦) خدمات الشبكة العالمية IN-TERNET (INTERNET) ويقوم

النظام بتدعيم إنشاء شبكات المناطق المحلية LAN عن طريق تمكين المشتركين من اقتناء مجموعة الأقراص المدمجة CDs التى تمثل التخصص المطلوب (١٢)، ويغطى النظام عشرة مجالات موضوعية رئيسية، يندرج تحتها ٢٢٥ قاعدة بيانات، منها ١٩٢ قاعدة بيانات متخصصة فى موضوع أو موضوعات محددة، بينما توجد ٣٣ قاعدة بيانات غير متخصصة فى موضوع محدد، ويشار إليها فى النظام بقواعد «المراجع العامة References» حيث تحتوى كل منها على إنتاج فكرى متنوع فى مجالات موضوعية شتى وعادة ما تتميز بيانات كل قاعدة منها بخصوصية مشتركة (مثال: بيانات إحصائية، بيانات أدلة صادرة من قبل مؤسسات بحثية أو مهنية مجموعات وثائقية صادرة من هيئات ومنظمات لها نفس الاهتمامات الموضوعية.. إلخ)، ويمكن تقسيم

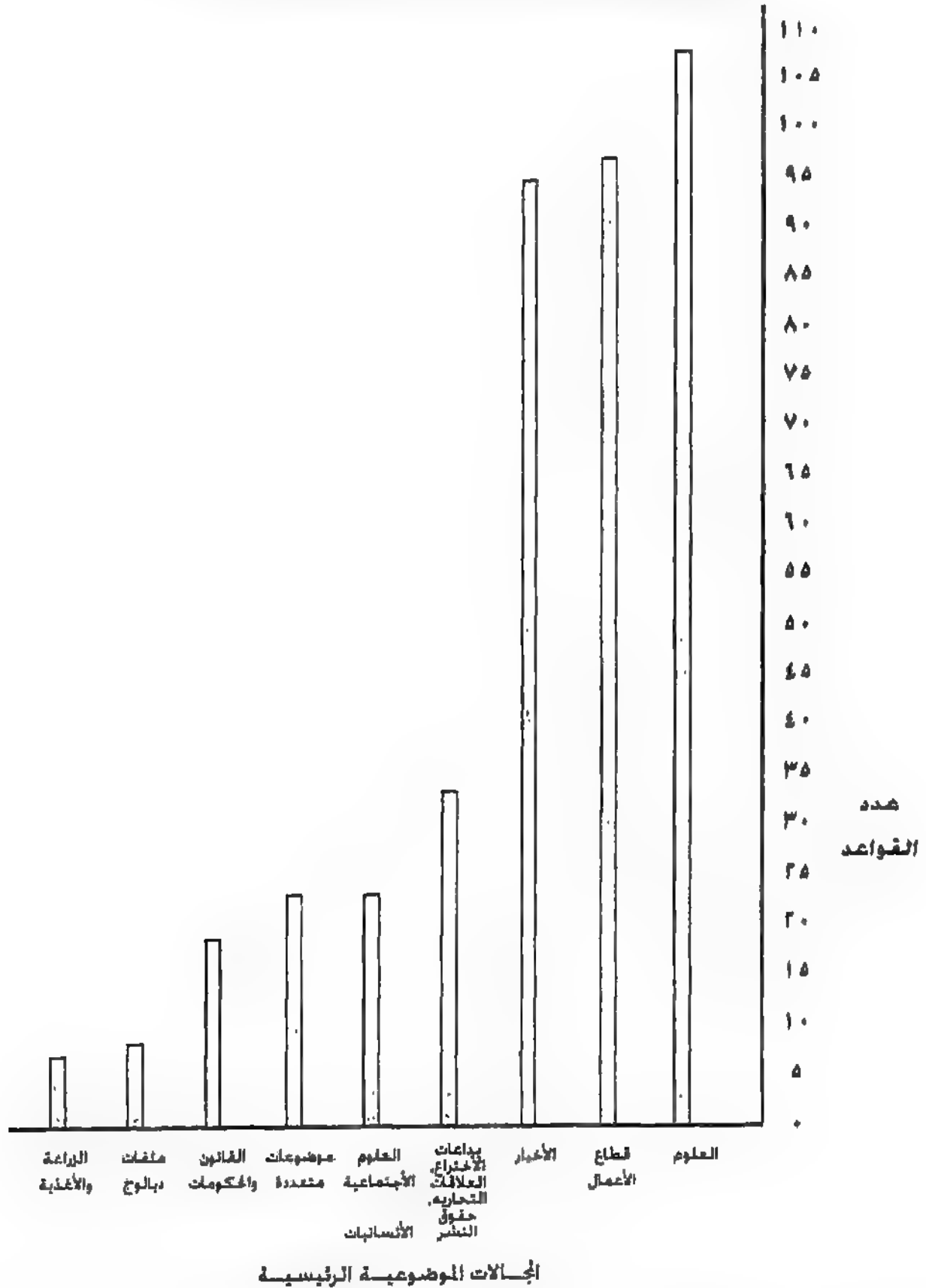
جدول (١)

قواعد بيانات ديالوج (تايت رايدر) ، مصنفة بالمجالات
الموضوعية/ العدد/ النسبة المئوية

مسلسل	المجال الموضوعي (ترتيب الفأبالي)	عدد القواعد	المجموع	النسبة النوية
١	الزراعة والاعذية Agriculture & Nutrition	٧	٧	٪١,٧
٢	قطاع الأعمال ١٠٢ الصناعة ٢٠٢ الأدلة الدولية وموئل الشركات International Directory & Company Financials ٣٠٢ معلومات عن المنتجات ٤٠٢ إحصاءات ٥٠٢ الألبية وموئل الشركات الأمريكية. A merical Directories & Company Financials	٤١ ١٧ ١ ١ ٢٧	٩٧	٪٢٣,٥
٣	ملفات ديالوج (برامج النظام) Dialog Files	٩	٩	٪٢,٢
٤	القانون والحكومات Law & Gouvernment	١٨	١٨	٪٤,٤
٥	موضوعات متعددة ١٠٥ كتب ٢٠٥ عام ٣٠٥ مراجع	١ ٥ ١٧	٢٣	٪٥,٦
٦	الأخبار ١٠٦ كشافات الصحف ٢٠٦ النصوص الكاملة للصحف الأمريكية. ٥٤ Us News Papers Full Text ٣٦ ٣٠٦ الأخبار العالمية.	٤ ٥٤ ٣٦	٩٤	٪٢٢,٨
٧	براءات الاختراع. العلاقات التجارية. حقوق النشر Patents, Trademarks & Copyright	٣٤	٣٤	٪٨,٢
٨	العلوم ١٠٨ الكيمياء ٢٠٨ تكنولوجيا الحاسبات ٣٠٨ الطاقة والبيئة ٤٠٨ الطب. العلوم الحيوية ٥٠٨ العقاقير الصيدلية ٦٠٨ العلوم والتكنولوجيا Sciences Chemistry Computer Technology Energy & Environment Medicin & Biosciences Pharmaceutrual Science and Technology	٢٠ ٨ ١٦ ٢١ ١١ ٣١	١٠٧	٪٢١
٩	العلوم الاجتماعية والإنسانيات Social Science and Humanities	٢٣	٢٣	٪٥,٦
	المجموع	٤١٢	٤١٢	٪١٠٠

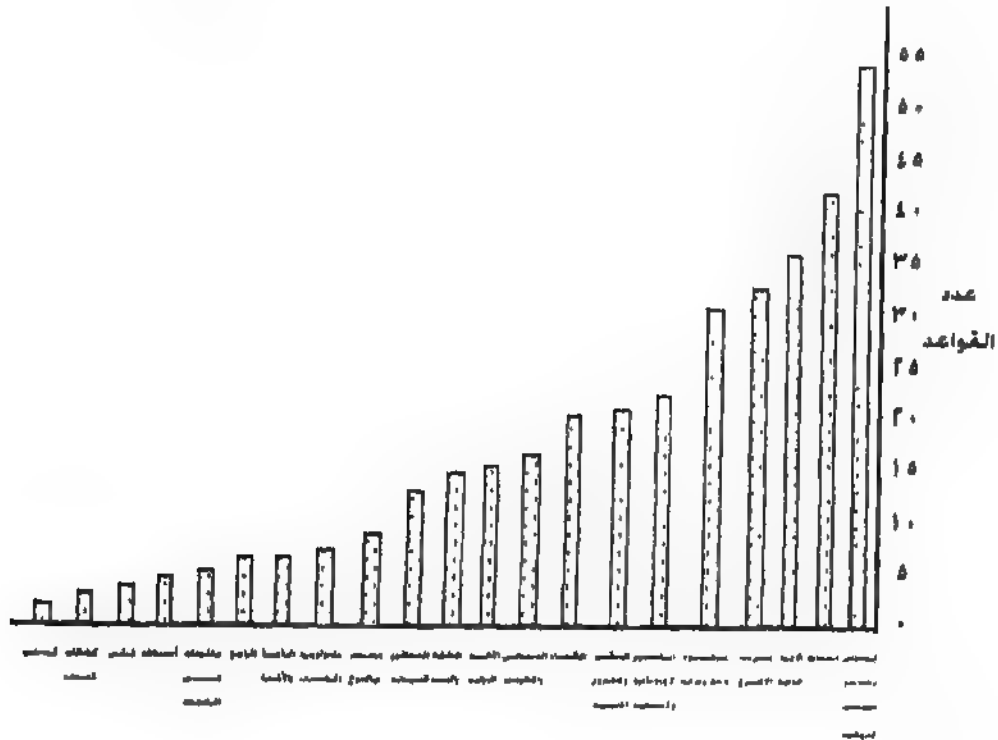
شكل (١)

المجالات الموضوعية الرئيسية مصنفة بعدد القواعد في كل منها



شكل (٢)

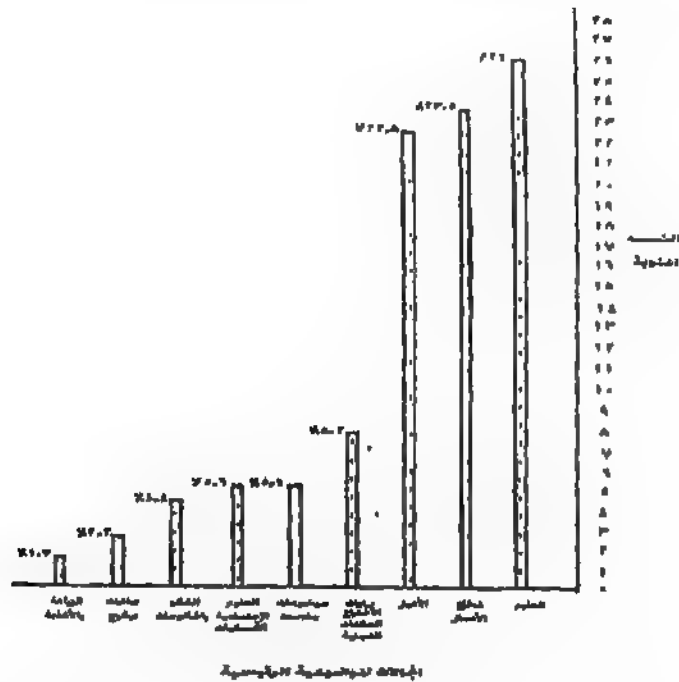
المجالات الموضوعية الفرعية مصنفة بعدد القواعد



المجالات الموضوعية الفرعية

شكل (٣)

المجالات الموضوعية مصنفة بالنسبة المئوية



نبذة تعريفية Background Information :

(معلومات عن الموضوعات المطروحة ومصادرها وكيفية الاستفادة منها، والمستخدمين المحتملين ومدى التغطية واللغات المستخدمة ومستوى التغطية والإحالات إلى القواعد المناظرة، وغيرها من المعلومات التي تفيد للتعرف على محتويات القاعدة والإفادة منها).

المصدر Source :

(مصدر البيانات المسجلة بالقاعدة، مؤسسات هيئات، شركات، مراكز بحوث مكتبات... الخ).

الخدمة المتداولة Access :

(نوع الخدمة: أقراص مدمجة (عددها)، تسجيل على قرص صلب متاحة عن طريق الإنترنت .Internet

التحديث Update :

(الإصدارات: الفترة الزمنية ما بين إنتاج الأقراص).

التغطية الزمنية Coverage :

(الفترة الزمنية الكلية المغطاة عن طريق الخدمة).

بدائل التغطية الزمنية Coverage Options :

(الفترة الزمنية الكلية مقسمة على عدد الأقراص المدمجة المتداولة).

المناظر على الخط المباشر Online Eprivalent :

(وجود خدمة المعلومات على الخط المباشر واسم (عنوان) الخدمة إذا وجدت).

المناظر المطبوعة Print Equivalent :

(وجود مناظر مطبوعة للخدمة، وعنوان (اسم) الخدمة المطبوعة).

طبيعة البيانات Data type :

(النص كاملاً، مستخلص، بيانات بيلوجرافية)

عدد التسجيلات : Records Held :

(عدد التسجيلات المتوفرة في القاعدة)

إرشادات إيضاحية :

الخاصية

توافر خدمة الأنترنت (16) Internet Available

منتج جديد (17) New Product

منتج سي طرح قريباً (18) product to be Re-leased soon
بالأسواق

٣٠٤ آلية بحث سلفر بلاتر (SPIRS)

طورت مؤسسة سلفر بلاتر، آلية لبحث المعلومات أطلقت عليها اسم Silver platter In-formation Retrieval System حيث يتيح هذا النظام خدمة تداول معلومات قواعد البيانات واسترجاعها، عبر مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتناسب والاحتياجات العامة والمتخصصة للمستخدمين فبجانب احتواء النظام على الخطوات العامة التي تتبع في أى من الإجراءات البحثية فإنه يتضمن - أيضاً - إمكانات بناء «استراتيجية استرجاع» تتناسب وخصوصية كل بحث على حده، ويمكن تليخص الملامح العامة لآلية بحث سلفر بلاتر SPIRS في الإجراءات التالية^(١٩) :

١.٣.٤ المفاتيح الوظيفية Functions Kyes :

عادة ما توجد المفاتيح الوظيفية في الجانب الأيسر من لوحة المفاتيح، أو في أعلاها، ويتوقف ذلك على نوع العتاد المستخدم.

٢.٣.٤ الإجراءات البحثية Searching Procedure

المفتاح	المصطلح	الوظيفة
F1	Help	مساعدة (أمر لتقديم شرح لوظائف برامج التطبيق، واستخداماتها)
F2	Find	إيجاد (أمر للبحث عن موقع ملف، أو للبحث عن ملف، أو هيكل بيانات المعلومات)
F3	Guide	دليل (أمر لاسترجاع قائمة اختيارات لتحديد نوعية المعلومات المطلوبة ومستواها، ويتضمن ستة خيارات: ملخص Resume مقدمة Introduction حقول (مجالات) Fildes مصطلحات Terminology، كلمات إيقاف (كلمات لا يستطيع البحث بها) Stopwords أمثلة (Example).
F4	Show	عرض (أمر لاستعراض البيانات المسجلة على الملف / الملفات المطلوب بحثها).
F5	Index	كشف (أمر لعرض قائمة هجائية بالمصطلحات، وذلك بالضغط على المفتاح F5، ثم إدخال الكلمة موضوع البحث، ثم الضغط على Enter، تظهر القائمة الهجائية، حيث تبدأ بالكلمة المطلوبة، أو أقرب كلمة لها (هجائياً) ويوجد أمام كل كلمة (أو مصطلح) عدد مرات تكرارها بالقاعدة Occarences، وعدد التسجيلات التي وردت بها (Records).
F6	Print	طبع (أمر لاستخراج نسخة مطبوعة من البيانات التي وقع عليها الاختيار).
F7	Restart	إعادة بدء التشغيل (أمر ببدء تشغيل أو إعادة بدء تشغيل النظام عن طريق إعادة تحميل نظام التشغيل فيه، ويستخدم عادة عند الانتهاء غير العادي للبرنامج)
F8	Exchange	استبدال (أمر بإحلال محتويات ملف مسجل بمحتويات ملف مسجل آخر. وبالعكس).
F9	Thesaurus	مكتز (قاموس مرادفات) (أمر لبدء برنامج معالجة الكلمات، حيث يتضمن قاموس مرادفات، يمكن الاستفادة من البحث عن كلمة بديلة، وإحلالها بالكلمة الأصلية).
F10	Commande	تعليمية (أمر) (أمر بدء من المستخدم للبرامج، ويتم عن طريقة إيقاف أو التحكم في تنفيذ عملية أو إجراء معين).
F11	Download	تحميل ترحيلي (أمر نقل معلومات: يستخدم في حالة ترحيل نسخة برنامج أو ملف مخزن. من قرص صلب إلى قرص مدمج، أو قرص مدمج إلى آخر أو العكس)
F12	Clear	تصفية (أمر بإزالة بيانات مسجلة أو بيانات تم تسجيلها أثناء البحث).
Esc	Escape	خروج (أمر لإنهاء الإجراءات أو الخروج من البحث والعودة إلى نقطة البداية).

٢. لاستعراض «علامة التقبل» التي تفيد

المستخدم بأن الحاسب على استعداد لتقبل

المدخلات): اضغط على المفتاح F2

١. عملية البحث Search Operation

١. اضغط على المفتاح F7

٣. اطبع العبارة أو المصطلح الذي يرمز إلى البيانات المطلوبة أو الملف المراد استرجاعه (كلمة أو جملة).

٤. لتبدأ البحث: اضغط على المفتاح Enter
٥. لاستعرض البيانات المسجلة المطلوبة: اضغط على المفتاح F4
٦. لتنتهي البحث: اضغط على المفتاح F7 (لنعود إلى نقطة البدء إذا كنت تود الاستمرار في البحث).

اضغط على المفتاح Esc (لنتهي البحث)

ب. التوفيق بين مصطلحين أو عبارتين للبحث:

١ - للبدء: اضغط على المفتاح F2
٢ - اطبع الرقم الذي يرمز للمصطلح أو العبارة، تسبقه علامة #، ثم اطبع كلمة And.
ثم علامة # ثم الرقم الذي يرمز للمصطلح الآخر.

مثال: # 1 and # 2:

ج. كيفية استعراض نتائج البحث:

١ - ١. اضغط على المفتاح F4 لتستعرض التسجيلة الأولى (أو الملف الأول).

٢- ١. استخدم المفاتيح المذكورة التالية، لتستعرض التسجيلات المسترجعة:

PgDn لاستعراض الصفحة التالية.

PgUp لاستعراض الصفحة السابقة

Ctrl + PgDn لاستعراض التسجيلة التالية (الملف التالي).

Ctrl + PgUp لاستعراض التسجيلة السابقة (الملف السابق).

د. كيفية اختيار التسجيلات (الملفات) المطلوبة

وتوسيمها (ترقيمها بعلامات):

١ - لتوسيم (ترقيم) التسجيلات (أو الملفات) المطلوبة بالرمز (***) اضغط على المفتاح M.

٢. لإزالة التوسيم (الترقيم): اضغط على المفتاح U.

هـ. كيفية طباعة نتائج البحث:

١. استعرض ووسم (رقم) التسجيلات (الملفات) المطلوب طباعتها (باتباع الخطوات المذكورة في المرحلة السابقة).

٢. لاستعراض «صندوق الحوار»: اضغط على المفتاح F6.

٣. اختار البديل المناسب لما تود طباعته.

٤. لبدء عملية الطباعة: اضغط على المفتاح S

٤. ٣. ٢. التوفيق بين مصطلحات البحث

رموز التوفيق الإجراء مثال
(الربط)

And للربط بين مصطلحين أو أكثر #1 and #2

With المصطلحين في نفس المجال #1 with #2

Not تحديد المصطلح المطلوب #1 not #2

Or البحث عن مصطلح #1 or #2

(مصطلحات أخرى)

٤.٤ التحليل الإحصائي لقواعد بيانات سلفر بلاثر (SP)

استناداً على البيانات الواردة في أدلة مؤسسة سلفر بلاثر قمنا بإجراء هذا التحليل الإحصائي لقواعد البيانات المدرجة بها، حيث تم تصنيف البيانات وإعدادها في شكل ثلاث جداول إحصائية، وأربعة أشكال بيانية تحليلية، استعرضنا من خلالها خصائص قواعد البيانات وملامحها الرئيسية، ويمكن تلخيص نتائج التحليل في النقاط التالية:

٤. ٤. ١. التغطية الموضوعية:

تغطي قواعد البيانات البالغ عددها ٢٢٥ قاعدة، عشرة مجالات منها تسعة مجالات موضوعية

* «صندوق الحوار: Dialog Box، نافذة خاصة تظهر على الشاشة استجابة لطلب المستخدم، فعندما يريد المستخدم مثلاً - طباعة وثيقة ما يقوم النظام بعرض صندوق (نافذة) الحوار الذي يحتوي على اختيارات التحكم التي تمثل بدائل مختلفة للطباعة مثل: بالطول، بالعرض - مسودة نهائية. ترقيم صفحات نسخة واحدة... إلخ).

٤ . ٤ . ٣ معدل النمو المطلق

يبلغ متوسط معدل النمو المطلق في التسجيلات المضافة إلى قواعد الخدمة سنوياً ٧,٢٪ (٢٢) وبالرغم من أن مجال العلوم الإنسانية أقل المجالات نصيباً من القواعد (٣ قواعد فقط)، إلا أن معدل نموه المطلق يقدر بـ ١١٪ (٢٣) سنوياً، مما يعطى الانطباع بأن هذا المجال ينمو بصورة أفضل من غيره من المجالات الأخرى، في حين أن عدد تسجيلاته المضافة سنوياً تبلغ ٤٤٥٠٠ تسجيلة فقط (٢٤) بينما نجد أن عدد التسجيلات المضافة سنوياً إلى مجال «العلوم الطبية» والتي تقدر بـ ٢٩٠٠٠٠٠ تسجيلة، يبلغ معدل نموها المطلق ٥,٥٪ فقط (٢٥).

بينما هي في الواقع تقدر بحوالى أربعة وستين (٦٤) ضعفاً مقارنة بمجال «العلوم الإنسانية» وكذا الحال بالنسبة لبعض المجالات الأخرى (٢٦) الأمر الذى يدعونا للحذر من الأخذ بهذا المعدل فيما يتعلق بالأهمية النسبية للمجالات الموضوعية المغطاة.

٤ . ٤ . ٤ معدل النمو النسبى:

تشير الإحصاءات بأن هناك تفاوتاً واضحاً في معدل النمو النسبى لقواعد البيانات المتخصصة في خدمة سلفر بلاتر، فبينما نجد أن هذا المعدل يبلغ ٣٢,٦ سنوياً لمجموعة القواعد التى تمثل مجال «العلوم الطبية»، و ٢٦٪، سنوياً لمجال «العلوم والتكنولوجيا»، ١٥٪ سنوياً لمجال «الأغذية والزراعة». نجد أن معدل النمو النسبى لباقي القواعد لا يتعدى الـ ١٠٪ سنوياً لكل منها، بل ويتدنى إلى أقل من ١٪ سنوياً في بعض الحالات (العلوم الإنسانية ٠,٥٪) (٢٦) مما يؤكد بأن هناك اتجاه متعمد للتركيز على بعض المجالات الموضوعية التي يرى القائمين على أمر الخدمة. أنها الأكثر حقاً في الرعاية والاهتمام.

متخصصة بجانب مجال عام واحد (المراجع العامة)، حيث يحتل مجال «علوم الصحة» (العلوم الطبية) المرتبة الأولى بعدد قواعد يبلغ ٥٥ قاعدة (تمثل ٢٤,٥٪ من العدد الكلى لقواعد الخدمة)، ويليه في الترتيب مجال «المراجع العامة»، بعدد قواعد يبلغ ٣٣ قاعدة (١٤,٧٪)، ويليهما مجال «الأغذية والزراعة» بقواعد يبلغ عددها ٢٥ قاعدة (١١,١٪) ثم مجال «العلوم والتكنولوجيا» بقواعد يبلغ عددها ٢٣ قاعدة (١٠,٢٪)، بينما نجد أن العلوم الإنسانية تحتل المرتبة التاسعة والأخيرة في الترتيب بعدد ثلاثة قواعد (١,٣٪) (٢٠). وتشير هذه البيانات الإحصائية إلى أن الاتجاهات العامة للتغطية الموضوعية في قواعد بيانات سلفر بلاتر، تركز على مجالات موضوعية بعينها بصورة أكثر من غيرها.

٤ . ٤ . ٤ عدد التسجيلات:

يبلغ المجموع الكلى لعدد التسجيلات بقواعد البيانات المتاحة بخدمة سلفر بلاتر أكثر من ١٢٥١٩٤٢٠ تسجيلة، تستحوذ منها القواعد المتخصصة في العلوم الطبية على النصيب الأكبر، حيث يبلغ عدد تسجيلاتها أكثر من ٥٢٥٤٨٠٧٠ تسجيلة (وهو ما يساوى ٤٢٪ من مجمل التسجيلات بالخدمة)، ويليهما مباشرة مجال «العلوم والتكنولوجيا» بعدد ٢١١١٦٤٠٠ تسجيلة (١٧٪)، ويحتل الترتيب الثالث مجال «الأغذية والزراعة» بعدد ١٣٧٤٢٠٠٠ تسجيلة (١١٪) ويعد مجال «العلوم الإنسانية» أقل المجالات عدداً من التسجيلات حيث يبلغ عدد تسجيلاته ٣٨٢٨٠٠ تسجيلة (تمثل ٣٪ من المجموع الكلى لتسجيلات الخدمة)، بينما تتراوح أعداد التسجيلات في المجالات الأخرى ما بين ١١٥٠٢٢٠٠ تسجيلة (٩٪) و ١٩٠٣٥٠٠ (٢,٦٪)، مما يعطى مؤشراً واضحاً على الأهمية بالنسبة للموضوعات المغطاة عن طريق الخدمة (٢١).

٤ - ٤ - ٥ الملخص التحليلي:

نتوصل من التحليل السابق إلى أن مؤسسة سلفر بلائر، تركز في خدماتها الموضوعية المتخصصة على مجالات «العلوم الطبية» «الأغذية» «الزراعة»، «العلوم التكنولوجية»، «قطاع الأعمال»، «والعلوم الاجتماعية»، حيث يبلغ عدد قواعد هذه المجالات الخمسة ١٤٧ من مجموع ٢٢٥ قاعدة، وهي تمثل ٦٥٪ من المجموع الكلي لقواعد الخدمة، كما يبلغ عدد تسجيلاتها ١٠٤٤٤٦٢٣٠ تسجيلة، وهو ما يساوي ٧٩٪ من العدد الكلي للتسجيلات، فإذا وضعنا في اعتبارنا أننا نتعامل مع بيانات رقمية لمؤسسة معلومات شاملة نتعامل مع جميع المجالات المعرفية بنظرة تجارية بحة، تخطط لخدماتها وتسويق لها على ضوء آليات السوق ومعطياته في إطار مبدأ «العرض والطلب»، نستطيع أن نستخلص بأن تلك المجالات الخمسة السابقة الذكر، هي أكثر المجالات رواجاً في «سوق المعلومات»، في الوقت الحالي، وأن باحثي هذه المجالات والمستفيدين من خدماتها هم فئة المستفيدين الأكثر تعاملًا مع خدمات المعلومات الآلية المتخصصة، مما حدا بمؤسسة سلفر بلائر بالاهتمام بقلبية احتياجاتهم البحثية، والتركيز على قواعد البيانات الخاصة بهم، وكرست جزء كبيراً من استثماراتها في هذه المجالات المعرفية الخمسة، وهذا يعني - في رأي - أن الإنفاق على البحث العلمي في هذه المجالات يفوق مثيله في المجالات الأخرى، ولا نغني بذلك أن نخس من قدر المجالات المعرفية الأخرى أو نقلل من أهميتها في مجال البحث العلمي النظري أو التطبيقي، ولكننا إذا أردنا أن نضع قائمة تصنيفية للمجالات العلمية والبحثية حسب أهميتها النسبية سنجد أن هذه المجالات الخمسة، تربع على رأس هذه القائمة بدون منازع،

ومن المؤكد أن الأسبقية النسبية للمجالات المعرفية تختلف من فترة زمنية إلى أخرى. ويبدو أن صحة الإنسان، وغذائه، وتطور معارفه التقنية، ومستواه الاقتصادي وظروفه الحياتية. من القضايا التي تشكل أولويات البحث العلمي في عالم اليوم، وقد احتلت المكانة التي كانت تمثلها في السابق مجالات أخرى مثل الفلسفة، والأدب، والفن والثقافة، والعلوم الإنسانية التي أصبحت - فيما يبدو - أقل أهمية بالنسبة للإنسان المعاصر، وبالتالي أصبحت من المجالات الأقل رعاية من جانب فئة الباحثين والعلماء.

مؤسسة يو إم آس (University Of Microfilm Index)

بدأت UMI الخدمة عام ١٩٣٨ كمؤسسة رائدة في مجال تخزين معلومات الأوعية الورقية (الكتب، الدوريات الوثائق...) وإنتاجها على شكل مصفريات فيلمية، وعندما بدأت الخدمات الإلكترونية تغزو مجال تخزين المعلومات واسترجاعها سارعت UMI بمواكبة التطورات الحديثة وفرضت نفسها كواحدة من المؤسسات المميزة في المجال، وأصبحت تقدم خدماتها في مجال قواعد البيانات المخزنة على الأقراص المدمجة كخدمة موازية لخدمات المصفريات الفيلمية التي تخصصت فيها بداية.

تتيح UMI خدمات الكشف والاستخلاص لأوعية المعلومات المدرجة في الخدمة عن طريق عدد من قواعد البيانات التي يبلغ عددها ١٥ قاعدة، حيث تتنوع خدماتها، فبعضها يزود الباحث بالبيانات البليوجرافية المجردة، وأخرى تحتوي على مستخلصات في حدود ٣٥٠ كلمة، بينما يتيح البعض الأخر النصوص الكاملة والتصاویر كما وردت في الوثائق الأصلية، بجانب خدمة النصوص الكاملة باستخدام نظام ASCII^(٢٨) ويتلخص الإطار العام لقواعد بيانات الخدمة في الملامح التالية^(٢٩):

جدول رقم (٢)

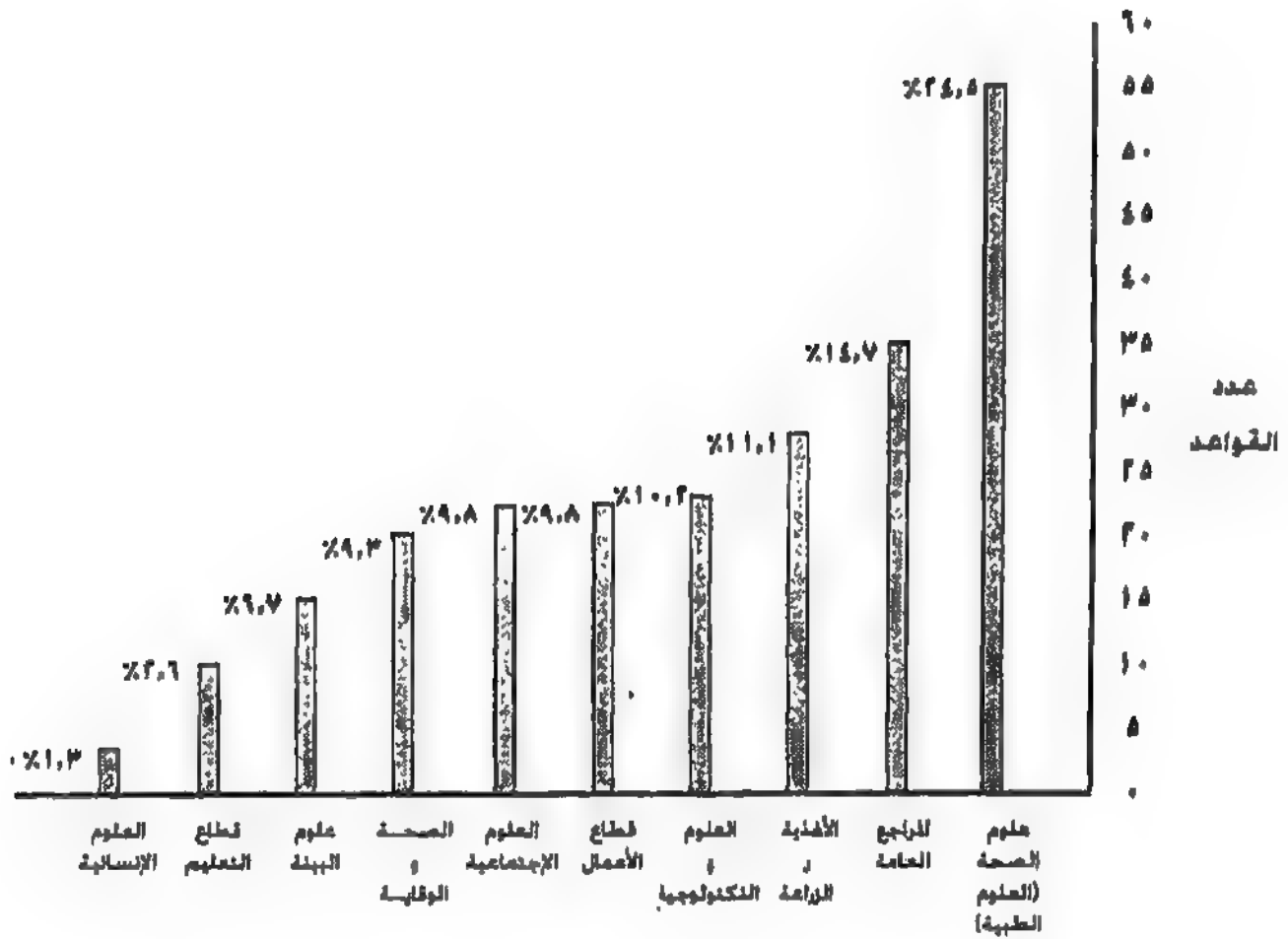
ملخص إحصائي لقواعد بيانات سفر بلاثر (SP) ١٩٩٦

م	المجالات الموضوعية تدريب القابليين	عدد القواعد	النسبة المئوية مقارنة مع العدد الكلي للقواعد	عدد التسجيلات بكل مجال	الإضافات السوية بكل مجال	معدل الزيادة السوية لكل مجال
١	Business قطاع الأعمال	٢٢	٪٩,٨	٥٥٣٧٦٥٠ +	١٨١٣٠٠ +	٪٢,٣ +
٢	Education التعليم	٦	٪٢,٦	١٩٠٣٥٠٠ +	١٢٨٠٠٠ +	٪١,٧ +
٣	Environment البيئة	١٥	٪٦,٧	٤٤٩٥٥٠٠ +	٢١٨٥١٢ +	٪٥,٩ +
٤	Food & Agriculture الأغذية والزراعة	٢٥	٪١١,١	١٣٧٤٢٠٠٠ +	١٣٢٧٤٠٠ +	٪٩,٦ +
٥	Health & Safety الصحة والسلامة	٢١	٪٩,٣	٤٠٨٥٩٠٠ +	١٨٠٠٠٠ +	٪٤,٤ +
٦	Health Sciences علوم الصحة (العلوم الطبية)	٥٥	٪٢٤,٥	٥٢٥٤٨٠٧٠ +	٢٩٠٠٠٠٠ +	٪٥,٥ +
٧	Humanities الإنسانيات	٣	٪١,٣	٢٨٢٨٠٠ +	٤٤٥٠٠ +	٪١١ +
٨	References المراجع العامة	٣٣	٪١٤,٧	٩٨٨٠٩٠٠ +	٨٧٥٨٥٠ +	٪٨,٨ +
٩	Science & technology العلم والتكنولوجيا	٢٣	٪١٠,٢	٢١١١٦٤٠٠ +	٢٣١١٨٠٠ +	٪١٠,٩ +
١٠	Social Sciences العلوم الاجتماعية	٢٢	٪٩,٨	١١٥٠٢٢٠٠ +	١٧٧٩٠٠ +	٪٥,٨ +
	المجموع	٢٢٥	٪١٠٠	١٢٥١٩٤٩٢٠ +	٨٨٩٥٢٦٢ +	٪٧,٢ + (المتوسط)

أعدت البيانات الإحصائية الواردة في هذا الجدول بواسطة الباحث، اعتماداً على البيانات الواردة في أدلة S.P لعام ١٩٩٦.

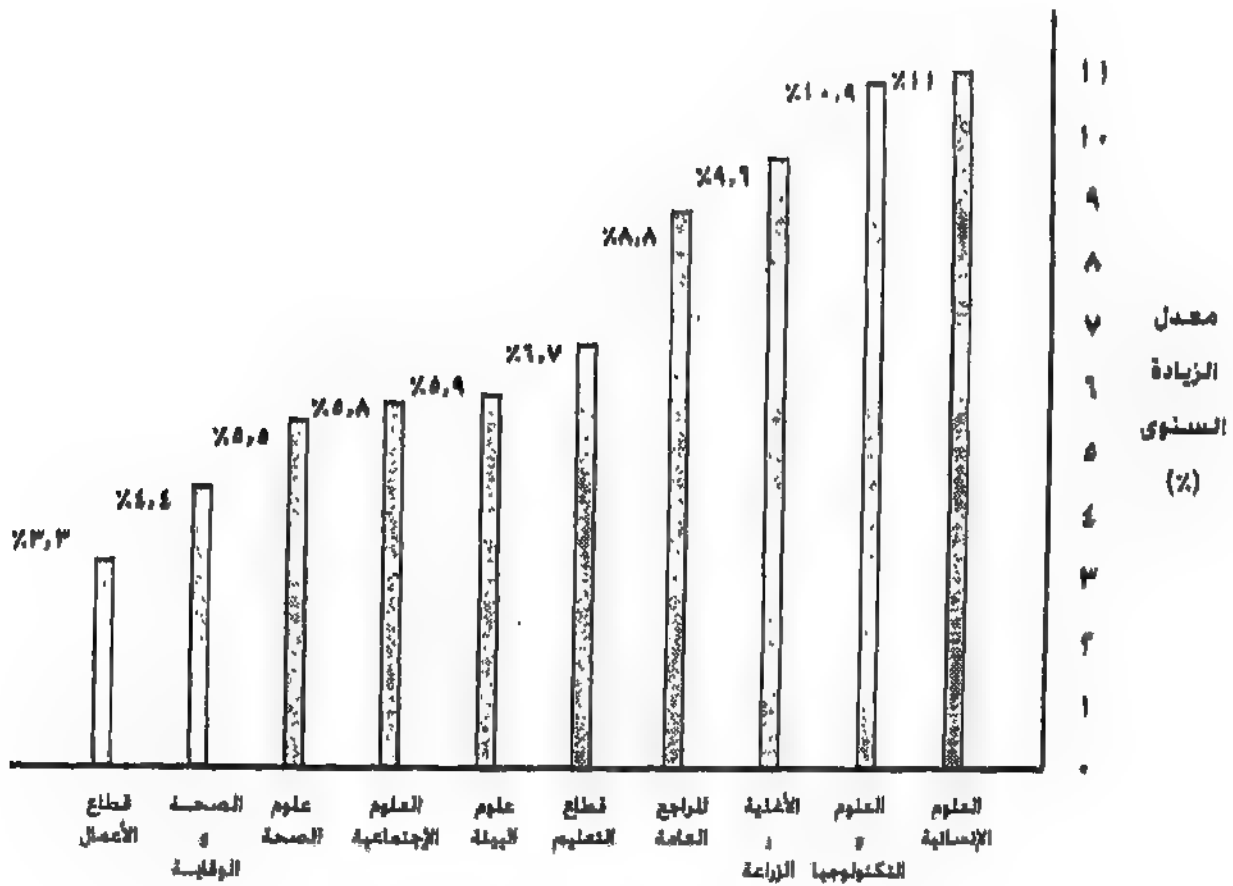
(+ = أكثر من)

شكل رقم (٤)
المجالات الموضوعية وعدد قواعد البيانات التابعة لها



المجالات الموضوعية لقواعد البيانات

شكل رقم (٥)
معدل الزيادة للتسجيلات المضافة سنوياً لكل مجال
مقارنة مع عدد التسجيلات في كل منهم



المجالات الموضوعية لقواعد البيانات

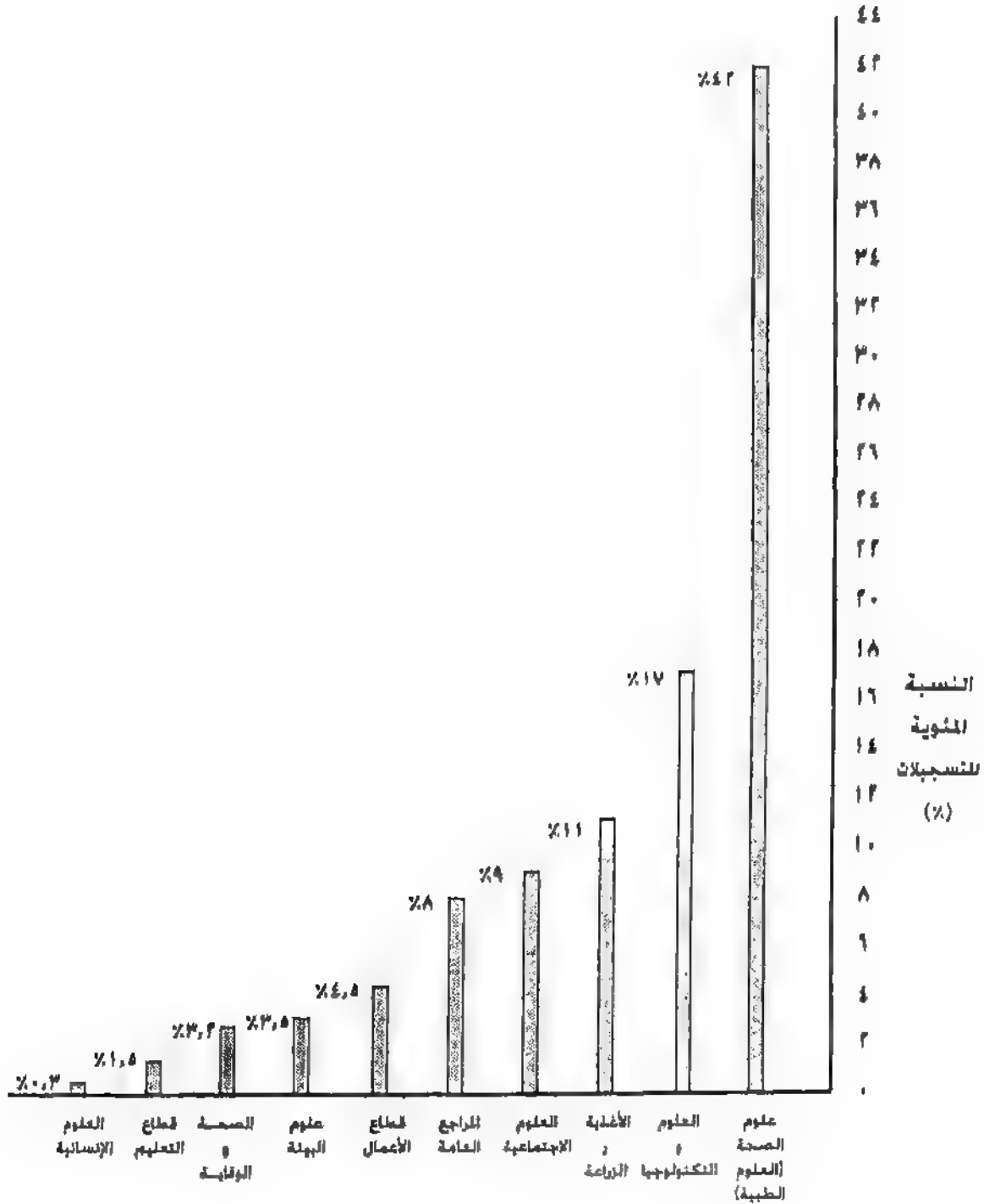
جدول رقم (٣)

المجالات الموضوعية لقواعد بيانات سلفر بلاثر (SP) بناء
على عدد التسجيلات والنسبة المئوية لكل منها

م	المجالات الموضوعية ترتيب الغاباتي	عدد التسجيلات	معدل الزيادة السنوي لكل مجال
١	Business قطاع الأعمال	٥٥٣٧٦٥٠ +	%٤,٥
٢	Education التعليم	١٩٠٣٥٠٠ +	%١,٥
٣	Environment البيئة	٤٤٩٥٥٠٠ +	%٣,٥
٤	Food & Agriculture الأغذية والزراعة	١٣٧٤٢٠٠٠ +	%١١
٥	Health & Safety الصحة والوقاية	٤٠٨٥٩٠٠ +	%٣,٢
٦	Health Sciences علوم الصحة (العلوم الطبية)	٥٢٥٤٨٠٧٠ +	%٤٢
٧	Humanities الإنسانيات	٣٨٢٨٠٠ +	%٠,٣
٨	References المراجع العامة	٩٨٨٠٩٠٠ +	%٨
٩	Science & technology العلم والتكنولوجيا	٢١١١٦٤٠٠ +	%١٧
١٠	Social Sciences العلوم الإجتماعية	١١٥٠٢٢٠٠ +	%٩
	المجموع	١٢٥١٩٤٩٢٠ +	%١٠٠

شكل رقم (٦)

النسبة المئوية لعدد التسجيلات لكل مجال موضوعي
مقارنة مع عدد التسجيلات في جميع المجالات



المجالات الموضوعية لقواعد البيانات

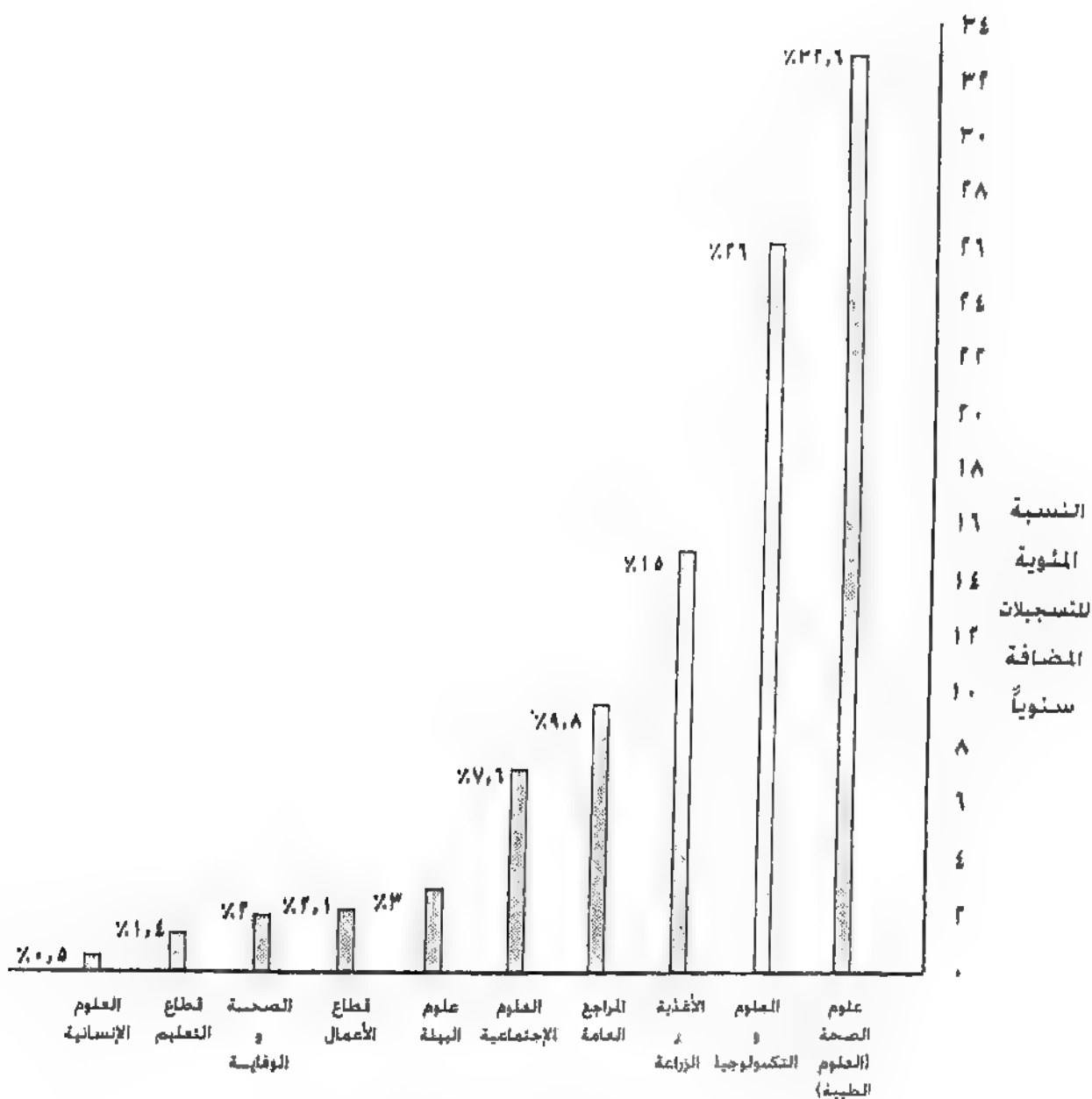
جدول رقم (٤)

المجالات الموضوعية لقواعد بيانات سلفر بلاثر (SP) بناءً على عدد التسجيلات المضافة سنوياً ونسبتها المئوية

م	المجالات الموضوعية ترتيب الفأباني	عدد التسجيلات المضافة سنوياً	النسبة المئوية للإضافات السنوية مقارنة مع العدد الكلي للإضافة السنوية
١	Business قطاع الأعمال	١٨١٣٠٠ +	% ٢,١ +
٢	Education التعليم	١٢٨٠٠٠ +	% ١,٤ +
٣	Environment البيئة	٢٦٨٥١٢ +	% ٣ +
٤	Food & Agriculture الأغذية والزراعة	١٣٢٧٤٠٠ +	% ١,٥ +
٥	Health & Safety الصحة والوقاية	١٨٠٠٠٠ +	% ٢ +
٦	Health Sciences علوم الصحة (العلوم الطبية)	٢٩٠٠٠٠٠ +	% ٣٢,٦ +
٧	Humanities الإنسانيات	٤٤٥٠٠ +	% ٠,٥ +
٨	References المراجع العامة	٨٧٥٨٥٠ +	% ٩,٨ +
٩	Science & technology العلم والتكنولوجيا	٢٣١١٨٠٠ +	% ٢٦ +
١٠	Social Sciences العلوم الاجتماعية	٦٧٧٩٠٠ +	% ٧,٦ +
	المجموع	٨٨٩٥٢٦٢ +	% ١٠٠ +

شكل رقم (٧)

النسبة المئوية لعدد التسجيلات المضافة سنوياً لكل مجال موضوعي
مقارنة مع العدد الكلي للإضافات السنوية



المجالات الموضوعية لقواعد البيانات

يتعامل مع خدمات الكشف والاستخلاص، ويبلغ عددها ثمانى قواعد، بينما يختص الثانى بالنصوص الكاملة للأوعية المغطاة، ويبلغ عدد قواعده سبع قواعد، وفيما يلى توصيف مختصر لقواعد كل من النوعين.

١. ١. قواعد بيانات الكشف والاستخلاص Abstracting and Indexing Databases

١. ABI / Infrom Research Edition. تتيح هذه القاعدة استرجاع البيانات البليوجرافية للمقالات المنشورة مع مستخلصاتها فى أكثر من ٩٠٠ دورية متخصصة فى قطاع الأعمال والإدارة، وتغطى فترة زمنية تبدأ من ١٩٧١ حتى الوقت الحاضر مع تحديث شهري لبيانات القاعدة، وتزايد أعداد الدوريات المغطاة بصفة دورية مع التركيز على الدوريات الصادرة فى أوروبا.

٢. ABI/ Express Edition تتيح خدمات الكشف والاستخلاص للمقالات المنشورة فى أكثر ١٠٠ دورية صادرة فى قطاع المال والإدارة، بما فى ذلك جريدة وول ستريت، ويتم تحديث بياناتها شهرياً، وتركز على الدوريات الصادرة فى الولايات المتحدة الأمريكية

٣. Accounting and Tax Publications

تتخصص فى كشف واستخلاص المعلومات الواردة فى عدد كبير (غير محدد فى أدلة الخدمة) من المطبوعات المتخصصة فى مجالات المحاسبة، الضرائب، الدوريات التجارية، دوريات قطاع الأعمال، الدوريات الأخبارية، النشرات التجارية والإعلامية على مستوى الولايات المتحدة الأمريكية، وكندا (على وجه الخصوص).

٤. INSPEC تخصص هذه القاعدة فى تغطية الخدمات الكشفية والمستخلصات للدوريات الصادرة من الولايات المتحدة، كندا، أوروبا، فى مجال الفيزياء والإلكترونيات والحاسبات الآلية ولتقديم هذه الخدمة يتوفر بالقاعدة ملفان، أحدهما يختص

١ - أشكال الأوعية، الدوريات، الأطروحات التقارير والدراسات، أوراق عمل المؤتمرات، براءات الاختراع، الأدلة والنشرات التجارية والإعلامية، المطبوعات الرسمية.

٢ - التغطية الجغرافية: عالمية مع التركيز على الولايات المتحدة الأمريكية وكندا وأوروبا.

٣ - التغطية الزمنية: منذ عام ١٨٦١ (تاريخ أقدم ملفات النظام DAO) حتى يومنا الحالى.

٤ - التحديث: شهري (الغالبية)، ربع سنوي (بعضه).

٥ - اللغات المستخدمة: الإنجليزية.

٦ - طبيعة البيانات: بليوجرافية، مستخلصات، نصوص كاملة، نصوص كاملة مصورة.

٧ - المناظر المطبوعة: يوجد عدد من المناظر المطبوعة مثل CDI, DAI:

٨ - المجالات الموضوعية: يمكننا تقسيم الموضوعات المغطاة إلى مجموعتين الأولى تغطى عن طريق أربعة عشر قاعدة وتشتمل على إدارة الأعمال، المحاسبة، الضرائب، الأوراق المالية، البورصة، الإلكترونيات، الحاسبات الآلية، الفيزياء، الهندسة، العلوم الاجتماعية والإنسانية، الأخبار.

أما المجموعة الثانية فتغطى عن طريق قاعدة بيانات DAO، المتخصصة فى كشف واستخلاص الأطروحات (ماجستير، دكتوراه) وهى تغطى العديد من المجالات المعرفية، وتشتمل على الزراعة والعلوم الإحيائية، الاقتصاد وإدارة الأعمال، الرياضيات، الكيمياء والفيزياء، الهندسة، علوم الحاسب، اللغة والأدب واللغويات، القانون والعلوم السياسية، الطب والرعاية الصحية، الموسيقى والفنون الجميلة الفلسفة، والديانات والمعتقدات، علم النفس.

١٠٥ توصيف قواعد بيانات النظام Data - base of the System (٣٠)

تنقسم قواعد النظام إلى نوعين رئيسيين، أولهما

بجانب دوريتي Wall Street Journal, New York Time

3 PA Revarel يحتوي على ٥٠٠ دورية بجانب

دوريتي New York Time USA Today

٧. Research/ One تغطي هذه القاعدة البيانات

البيولوجرافية والمستخلصات لأكثر من ١٣٠ دورية

رائدة في مجال الاهتمامات العامة بجانب احتوائها

على الكشاف المستخلص لمحتويات دورية New York

Time Cyrrant Events ويتم تحديثها شهرياً.

٨. News paper Abstracts تغطي بخدمات

الاستخلاص والتكشيف ثمانى دوريات رئيسية

تصدر في الولايات المتحدة الأمريكية بما في ذلك:

Wall Street Journal, New York Time, wash-

ington Post

٥. ١. ٢ قواعد بيانات النصوص المكتوبة

والمصورات Full Text, Image Databases

ينطى هذا النوع من قواعد البيانات النصوص

الكاملة وما يصاحبها من صور وأشكال إيضاحية

للمقالات التي تنشر في عدد من الدوريات الرئيسية

وتتيح هذه القواعد استرجاع المقالات بشكلها الذي

طبعت به في الدوريات، ولكن باللونين الأبيض

والأسود فقط، مما يتيح للمستفيد استرجاع النص

الكامل للمقال مع ما يحتويه من أشكال بيانية

وإيضاحية، خرائط، رسومات، جداول... إلخ، وتبلغ

عدد قواعد هذه الخدمة خمس قواعد، بيانها

كالآتي:

١. Business periodical Ondisc تغطي هذه

القاعدة النصوص المصورة للمقالات في حوالى

٤٥٠ دورية متخصصة في قطاع الأعمال

والإدارة، كما يغطي الاشتراك في هذه القاعدة

بمجال الإلكترونيات والحاسبات الآلية ويطلق

عليه INSPEC Electronics and Computing أما

الثاني فيتعلق بعلوم الفيزياء ويطلق عليه: INSPEC

Physics ويتم تحديد الملفات كل ثلاثة أشهر.

٥. Dissertation Abstracts Ondisc (DAO) تعد

هذه القاعدة من أهم قواعد الخدمات حيث تغطي

أكثر من مليون (١٠٠٠٠٠٠) أطروحة دكتوراة

وماجستير تم إجازتها منذ عام ١٨٦١ حتى يومنا

الحالي، وتغطي في ذلك العديد من المجالات

المعروفة، يتيح الاشتراك في هذه القاعدة الحصول

على مستخلصات في حدود ٣٥٠ كلمة لكل

أطروحة مضافة حديثاً إلى القاعدة، في حين يتيح

أرشيف القاعدة العناوين فقط بالنسبة للأطروحات

التي يرجع تاريخها إلى ١٨٦١، تصنف ملفات

القاعدة إلى موضوعين رئيسيين: الأطروحات

الخاصة بالعلوم الهندسية، وتلك المتخصصة في

العلوم الاجتماعية والإنسانية، ويمكن للمستفيد

إختيار إحدهما أو كليهما معاً، ويتم تحديث الملفات

شهرياً منذ عام ١٩٩٣. ويوجد مناظران مطبوعان

ملفات القاعدة، يطلق عليها:

Dissertation Abstracts International (DAI)

Comprehensive Dissertation Index (CDI)

٦. Periodical Abstracts تغطي هذه القاعدة

عددًا كبيراً من المقالات المنشورة في الدوريات

المتخصصة في مجال الإدارة وقطاع الأعمال،

بجانب الدوريات العامة الصادرة في الولايات المتحدة

الأمريكية وكندا مع التحديث الشهري لها، حيث

تم تكثيفها واستخلاصها عن طريق ثلاث ملفات،

مدرجة بالقاعدة:

١. PA Research يحتوي على مقالات منشورة

في ٩٥٠ دورية.

2. PA Research يحتوي على مقالات منشورة

في ١٢٠٠ دورية.

٢. New Papers تتيح استرجاع النصوص الكاملة بنظام ASCII للمقالات المنشورة بالصحف التالية:

The New York Time
The Washington Post
San Francisco
Chicago Tribune
The wall Street Jorنال
USA Today
Atlanta Constitution & Atlanta Jorنال
Christian Science Monitor

تحدث شهرياً

٥. ٢ آلية بحث UMI

صممت مؤسسة UMI آلية بحث أطلقت عليها اسم Search وظلت تستخدمها كنظام استرجاع واستراتيجية بحث للمفاتيح حتى ١٩٩٢، وفي العام نفسه قامت بتقديم آلية بحثها الجديد المطورة التي أطلقت عليها اسم Pro Quest حيث يلاحظ المستخدم لتقنياتها الجديدة الفرق الواضح بين الآتين سواء من زاوية الشكل (عرض المعلومات) أو من زاوية المضمون (الإجراءات البحثية)، وقد روعي في تصميم الآلية الجديدة تلافي الإجراءات المعقدة التي صاحبت استخدام الآلية القديمة، والتي كانت تتناسب والمستفيدين المتخصصين في التعامل مع النظم الآلية، وقد جاءت الآلية الجديدة Pro Quest لتناسب المبتدئين ذوي الخبرة المتواضعة في استخدام النظم الآلية، ومع ذلك فهي تمكن التعامل أيضاً - مع نظم البحث المتطورة كنظم البحث البوليني ومعالجات الأرقام.

ومن الملاحظ مراعاة مؤسسة UMI أن تكون تقنياتها الجديدة متقاربة إلى حد كبير مع آليات البحث المستخدمة في مؤسسات المعلومات الأخرى ومتوحد معها في كثير من إجراءاتها، وهو الأمر الذي لم يكن متوافراً في تقنياتها السابقة، مما يؤكد حرص مؤسسات المعلومات التجارية على توحيد

البيانات التي تستخدم بياناتها بمثابة كشف الملفات القاعدة.

٢. IEEE/IEE Publication Ondisc تتيح هذه القاعدة الحصول على النصوص الكاملة المصورة للمقالات المنشورة في المطبوعات والدوريات الرئيسية مجال الإلكترونيات والحاسبات الآلية، وتتضمن ملفاتها وثائق وبحوث المؤتمرات، المقاييس والمعايير الموحدة، بحوث وأعمال الندوات، ويغطي الاشتراك في هذه القاعدة الحصول على ملفات قاعدة ISP-PEC التي تستخدم بياناتها بمثابة كشف الملفات القاعدة، وتحدث شهرياً.

٣. Socil Science Index/ Full Text تغطي ملفاتها النصوص الكاملة المصورة لمقالات أكثر من ٢٠٠ دورية في مجال العلوم الاجتماعية، وتحدث شهرياً.

٤. General Periodical Ondisc تتيح استرجاع النصوص الكاملة المصورة للمقالات المنشورة في أكثر من ٢٠٠ دورية متخصصة في مجالات الاهتمامات العامة تحدث شهرياً.

٥. Magazin Express تتيح استرجاع مقتبسات من المقالات المنشورة في ١٤٠ من المراجع العامة. كما تغطي النصوص الكاملة المصورة للمقالات المنشورة ٨٥ دورية عامة، وتحدث شهرياً.

٥. ٣ قواعد بيانات النصوص الكاملة العامة
ASCII بنظام

Full Text ASCII Databases

تقدم هذه الخدمة من خلال قاعدتين تستخدم فيهما تقنية نظام لاسترجاع المعلومات، وهاتين القاعدتين هما:

١. Business Dataline Ondisc تتيح استرجاع النصوص الكاملة بنظام ASCII للمقالات المنشورة في المطبوعات الأمريكية والكندية المتخصصة في قطاع الأعمال، الصحف وخدمات المعلومات الإلكترونية، وتحدث شهرياً.

OSPHERIC CRITICAL VELOCITY EXPERIMENT (SPACE PLASMA, BARIUM RELEASE).

Author: Swenson, Charles Merrill.

School: Cornell University (0058) Degree: PHD

Date: 1992 pp: 277.

Advisor: Kelley, Michael C.

Source: DAI - B 52/ 12, p. 6462, Jun 1992.

Subject: Physics, Fluid and Plasma (0759); Physics, Atmospheric Science (0606);

Abstract: The critical ionization velocity effect (CIV), proposed by Hannes Alfvén, may play a major role in the formation, Shaping, and distribution of matter in the universe. It is a mechanism Whereby the (more).

Next Screen Previous Screen Beginning of Introduction.

صورة لعينة تسجيلية من قاعدة Dissertation Abstracts Ondisc DAO توضح الحقول التي تحتوي عليها التسجيلات وطريقة عرضها ومستوى المعلومات المدونة في كل منها.

٣٠٥ ملاحظات عامة على قواعد بيانات UMI يتضح من الدراسة التحليلية لقواعد بيانات UMI أن هذه الخدمة تتعامل مع حوالي ثلاثين مجالاً موضوعياً، مع التركيز - بصفة رئيسية - على عدد من المجالات الموضوعية المتخصصة، ويتم تقديم الخدمة عن طريق خمسة عشر قاعدة بيانات، تركز لماني منها على خدمة التكشيف والاستخلاص، بينما تتيح خمسة منها خدمات النصوص الكاملة، أما الثلاث الأخرى فهي تقدم خدمة النصوص الكاملة المصورة، وتعتمد في خدمة التكشيف والاستخلاص على أكثر من ثلاث آلاف وخمسمائة دورة، بينما يتم تغطية النصوص الكاملة والمصورة لمحتويات سبعمائة دورية.

آليات بحثها للوصول إلى مواصفات دولية موحدة لنظم البحث والاسترجاع الآلي.

ويعتمد المشتركين في خدمات UMI حالياً إلى استخدام كلاً من الآليتين معاً، حيث يقومون باستخدام الآلية القديمة SEARCH في البحث بملفات الخدمة التي صدرت قبل عام ١٩٩٢. بينما يستخدمون آلية البحث الجديدة Pro Quest في البحث في ملفات الخدمة التي صدرت بدءاً من عام ١٩٩٢.

١.٢.٥ الإجراءات البحثية:

وقع اختيارنا على خطوات البحث المتبعة في قاعدة Dissertation Abstracts Ondisc كنموذج للإجراءات البحثية في ملفات النظام على اعتبار أنها من أكبر قواعد النظام وأكثرها أهمية، كما أنها تعطى مثلاً واضحاً على بساطة تصميم نظام الاسترجاع الذي طورته مؤسسة UMI ليتناسب مع الباحثين المبتدئين (Pro Quest) (٣١).

١.١.٣.٢ خطوات عملية البحث في قاعدة DAO

١ - لبدء البحث في القاعدة اضغط على Enter
٢ - لمزيد من التفاصيل، اضغط على SPACE

BAR

٣ - لاختيار الموضوع / الموضوعات اضغط على Enter

٤ - للتحرك إلى الشاشة التالية اضغط على OR

٥ - لطباعة المعلومات المطلوبة اضغط على En-

ter - Prin

٦ - للخروج من الملف والرجوع إلى نقطة البداية اضغط على ESC

شكل (٨)

proquest (R) CD- ROM Retrieval Version 4.40

F1 = Help

Introduction - Sample Record

Order No: AAC 9211292.

Title: IN SITU OBSERVATIONS OF AN IOI

تعد تلك الخدمة الأخيرة من الخدمات التي تتميز بها مؤسسة UMI فهي تسمح بالحصول على الوثائق بصورتها الأصلية التي نشرت بها متضمنة كل أشكال الرسوم البيانية والإيضاحية والتصاویر والجداول.... إلخ، مما يتيح للمستفيد الحصول على مستوى أعلى من المعلومات المنشورة.

وتعد خدمة تكشيف واستخلاص الأطروحات من الخدمات المميزة لمؤسسة UMI حيث يتم تغطية أكثر من مليون أطروحة دكتوراة وماجستير عن طريق قاعدة DAO وتسجيلات هذه القاعدة من أقدم تسجيلات الخدمة، حيث يرجع تاريخها إلى عام ١٨٦١م، كما أنها القاعدة الوحيدة التي يوجد بها مناظر مطبوعة (CDI, DAI)، هي أكثر القواعد ثراء بالمجالات الموضوعية (إحدى وعشرون).

تشير نتائج تحليل المجالات الموضوعية إلى صحة النتائج التي توصلنا إليها من خلال تحليلنا السابق لخدمات دها لوج وسلفر بلاتر، حيث تأكد وجود عدة مجالات موضوعية مشمولة بالرعاية أكثر من غيرها، فقد وجدنا أن خدمات UMI تشترك مع الخدمتين السابق ذكرهما في التركيز على عدد من المجالات الموضوعية (قطاع الأعمال، الاقتصاد، التكنولوجيا والحاسب الآلي، الفيزياء). مما يؤكد أهمية هذه المجالات وحيويتها لمجال البحث العلمي، وبدعم استنتاجاتنا السابقة فيما يتعلق بأهميتها النسبية، ووضعنا لها على رأس قائمة الموضوعات الأكثر حظوة لدى المستفيدين.

٦. حول مواصفات دولية موحدة لآليات البحث في قواعد بيانات الأقراص المدمجة:

نظراً لأهمية نظم الاسترجاع وعلاقتها المباشرة باستراتيجيات البحث ودورها في مجال الاسترجاع الآلي للمعلومات، فقد بدأت المناقشات الجدية بين

جمهرة المتخصصين من أكاديميين وتقنيين حول كيفية تنسيق الجهود المبذولة في هذا المجال الحيوى، والسعى نحو إيجاد أرضية عمل مشتركة بين الجهات المتخصصة المنتجة لها، ويبدو أن هنالك اتجاه جاد نحو إصدار مواصفات دولية موحدة لآليات الجهات المتخصصة المنتجة لها، ويبدو أن هنالك اتجاه جاد نحو إصدار مواصفات دولية موحدة لآليات بحث قواعد بيانات الأقراص المدمجة تبناها المنظمة الدولية للمعايير ISO، ويبدى الكثير من المتخصصين ارتياحهم لهذه الخطوة المهمة، التي إذا انجزت بطريقة علمية صحيحة ستزيل - في رأيهم - كثيراً من العقبات التي تواجه الباحثين عند تعاملهم مع الأنظمة المتباينة للاسترجاع الآلي للمعلومات التي تطرحها المؤسسات المسوقة لقواعد البيانات بمبادرات مختلفة ومعايير غير متساوية، بيد أن هناك من يبدى بعض التحفظات حول هذا التوجه. وخاصة من بين المؤسسات التجارية المتخصصة في إنتاج قواعد البيانات وتوزيعها، حيث يؤكدون على أن الاختلافات الحاصلة - الآن - بين آليات البحث^(٣٢) المنتجة. تعد من النقاط الأساسية والمعايير المهمة التي يعتمد عليها المستفيد في اتخاذ قرار اختيار النظام الذي يتعامل معه، وبالتالي في قرار الشراء (وهو قرار له أهميته وقيمه الاقتصادية الكبرى في مجال تسويق منتجات المعلومات)، فإذا أزيلت الفروق بين الأنظمة، وبالت نتج بمواصفات موحدة، فسيحد هذا - بدرجة كبيرة - من القدرة التنافسية بين المؤسسات، حيث إن هذه الجزئية التقنية المتعلقة بتطوير آليات البحث، هي بعينها ما تعتمد عليه هذه المؤسسات في تسويق منتجاتها من قواعد البيانات المتاحة على الخط المباشر أو على الأقراص المدمجة، وذلك انطلاقاً في فرضيه تؤكد على أن المعلومات في أى مجال موضوعي ومعرفي

٣ - إجراءات البحث في الكشف (مع الإلزام بوجود كشف).

٤ - إجراءات الترتيب المنطقي للمداخل، والحقول البحثية المهمة (مع الإلزام بتعدد المداخل).

٥ - أدوات الربط المنطقية الرئيسية (and, with, not, or...) مع توحيد الرموز المصاحبة لها. ومراعاة ترك المجال مفتوحاً لكيفية الربط (أى الاستراتيجية المستخدمة) لتعامل معها كل شركة حسب طبيعة البيانات وأنظمتها الداخلية ويستمر مجالاً للاجتهادات، ومداخل للتطوير وتمييزاً بين الخدمات المنتجة لقواعد البيانات.

٦ - إمكانية تخزين المخرجات، وتوحيد إجراءات تخزينها.

٧ - إمكانية توسيم المخرجات، وتوحيد إجراءاتها.

٨ - إمكانية طباعة المخرجات (مع مراعاة توحيد أوامر الطبع الرئيسية، وترك المجال مفتوحاً أمام المؤسسات لتطوير المواصفات المتعلقة بالنسخ المطبوعة).

نخلص من العرض السابق، بأن توحيد المواصفات، أمر مرغوب فيه من الناحية العملية، وسيؤدي - بالضرورة - إلى تذييل العديد من العراقيل البحثية التي تواجه الباحثين خلال تعاملهم مع الأنظمة المتباينة المنتجة حالياً. مع مراعاة أن يتم التوحيد في إطار الإجراءات البحثية الرئيسية مع ترك باب الاجتهاد مفتوحاً فيما يخص تفاصيل استراتيجيات البحث ومواصفات المخرجات ونوعيتها بفرض إتاحة الفرصة أمام المؤسسات المنتجة لقواعد البيانات من أعضاء «اللمسة التقنية» على أنظمتها وتطوير أنظمتها بما يتيح لها إمكانية أفضل للتنافس مع الخدمات الأخرى العاملة في المجال، وهذا الأمر الذى يرضى - من جهة - الطموح التقنى والتجارى للمؤسسات المنتجة، ويعود فى النهاية بالفائدة على المستفيد من هذه الأنظمة.

متوافرة من مصادرها الأصلية، ومتاحة لجميع من يود الحصول عليها، وعليه فإن كل ما يتعلق بهم المعلومات وكيفها أمر تتساوى فيه جميع المؤسسات المتنافسة، أما الاختلاف الرئيسى بينها فيتعلق بمدى تطور أنظمة الاسترجاع وجودة استراتيجية البحث التى تنتجها كل منها، فإذا ألغيت هذه الجزئية، انتفتت الفروقات التى تميز منتجات مؤسسة عن مثيلاتها، هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى.. فإن التنافس الحاصل فى الوقت الحالى بين الشركات المنتجة لخدمات المعلومات فى مجال تطوير نظم الاسترجاع الآلى يعد مكسباً حقيقياً للمستخدم (المشتري أو المتعامل) لهذه الأنظمة، حيث إنه المستفيد الأول من هذا التنافس التقنى، وهو الذى يجنى فى النهاية ثمار هذا التنافس، ولذا يؤكد المعارضون لقضية المواصفات الموحدة، بعدم توافق هذا الأمر مع مصالح الشركات المنتجة لخدمات المعلومات، كما يضر - فى نفس الوقت بمصالح المستفيدين بدرجة كبيرة.

أما أكثر الآراء معقولة، فذلك التى تنادى بوجود حد أدنى من التساوق (التوافق Combitability) بين أنظمة الاسترجاع الآلى للمعلومات، تتمحور فى مضمونها حول الملامح العامة لعملية البحث والمتطلبات الأساسية لنظم الاسترجاع، حيث توجد فيها الإطار العام للخطوات البحثية الرئيسية، ويمكن عندئذ - أن يصدر فى شأنها مواصفات دولية موحدة، يؤخذ بها ويراعى تطبيقها فى آليات البحث المنتجة من قبل الشركات المختلفة، ويترك ما عدى ذلك من إجراءات بحثية لتنافس المؤسسات على تطويره وتحسينه، مما يجعل لكل مؤسسة بصمة مميزة على ما تنتجه من برامج وأنظمة، ويمكن تلخيص المواصفات الأساسية المطلوبة لتوحيدها فى النقاط التالية:

١ - إجراءات بدء التشغيل.

٢ - إجراءات إدخال المصطلح (المصطلحات) البحثية.

جدول رقم (٥)
آليات بحث قواعد الأقراص المدمجة الرئيسية
مصنفة ألقائياً. والمؤسسات المنتجة لها

المؤسسة المنتجة	الإسم التجارى لآلية البحث	مستسل
Library Corparation	Bibliofile (BFC)	1
Lotus Development Corporation	Blue Fish	2
Bowker	Bowker	3
BRS Inforation Technologies	BRS/ Search	4
Info/Doc.	CARIS	5
2 Greenwich Plaza	CD Answer	6
OWL International	CD- GUI	7
CD Plus	CD Plus	8
Cambridge Scientific Abstracts	Compact Cambridge	9
Disclosure	Compact Disclosure	10
Bresler Association	Software Development	11
Del Mar Group	Software Development	12
Online Computer Systems Inc.	Software Development	13
Grop L Corporation	Delve	14
IS/RS Systems	Dialog	15
Knight Ridder Information (Dialog)	Dialogon Disc	16
Digital library systems	DLS/ Search	17
Emmanuel Data systems	Docufind	18
Access softek	Dragnet	19
Acctex Information systems	FIND	20
Reteaco Inc.	Findit	21
Micro Dynamics Ltd.	Freeform	22
Fulcrm Technologies Inc.	Full / Text	23
FYI Inc.	FYI 300 Plus	24
Akses	GIS Retrieval Information System (GIS / RIS)	25
Hewlett Packard/ Meridian Data.	HP Laser RETRIEVE	26
Discovery Systems	Hyper Search	27

تابع جدول (٥)

المسلسل	الاسم التجاري لآلية البحث	اسم المؤسسة المنتجة
28	Impact	Auto - Graphics Inc.
29	KA ware 2	Knowledgs Access International Inc
30	Knowledge Finder	Aries Systes Corporation
31	KRS	Knowledge Set Corporation
32	Le Pac	Broclart Automation
33	MARCON	AIRS Inc
34	Media Mixer	Software Mart Inc.
35	Media Base	Crownin shield Soft ware
36	Meta-Morf	Thunderstone (BPI Inc).
37	Micro Basis	Information Dimmensions
38	OPTI-Search	Amtec
39	Personnal libration	Personal Library Software
40	Phonedisc	Digital Directory Assistance Inc.
41	Pro Quest	UMI
42	QA Gateway	Quantum Access Inc
43	Resench	TMS Inc.
44	Search CD 450	OCLC Inc.
45	Search Express	Executive Technologies Inc.
46	Silver Platter Information Software (SPIRS)	Silver Platter information Inc.
47	Sliver smith	Taunton Engineering Inc.
48	SONAR	Virginia Systems
49	Status	CP International
50	Text Ware	Unibase Systems Inc.
51	VAX/ VTX	Digital Equipment Corporation
52	What ?	Highlighted Data
53	Where ?	Highlighted Data
54	WILSON DATA	N.W. wilson Company
55	Window Book Technology	Box Company
56	Zyindex	Zylab Corporation

قائمة المراجع والمواش

- 17/ Ibid P. 8 - 67.
- (يبلغ عدد القواعد الجديدة ٢٩ قاعدة أى ما يساوى ١٢,٨% من مجموع قواعد الخدمة)
- 18/ Ibid P. 8 - 67.
- (يبلغ عدد القواعد التى ستطرح قريباً بالسوق ٢٨ قاعدة، أى ما يسوى ١٢,٤% من مجموع القواعد)
- 19/ Silver Platter Manual, SPIRS, 1996.
- ٢٠ / انظر الجدول رقم (٢)
- ٢١ / انظر الجدول رقم (٣)
- ٢٢ / انظر الجدول رقم (٢)
- ٢٣ / انظر الجدول رقم (٥)
- ٢٤ / انظر الجدول رقم (٢)
- ٢٥ / انظر الجدول السابق
- ٢٦ / انظر الجدول رقم (٤) والشكل رقم (٧)
- ٢٧ / انظر الجدول رقم (٤) والشكل رقم (٧).
- ٢٨ / ASCII: الرمز الأمريكى القياسى لتبادل المعلومات بين نظم معالجة البيانات ونظم الاسترجاع وتوابعها، وهو يحتل الحارف الأبجدية، والرقمية والرمزية، بأرقام ثنائية، واسكى اختصار لـ "American Standard Code For Information Interchange"
- (المصدر: -
- English - Arabic Computer Dictionary
The University of Reading, UK, Saqr computer Ltd, UK, 1992.
- ١ / تسويق خدمات المعلومات: المفهوم والنشأة والتطور/ مفتاح محمد دياب. دراسات عربية فى المكتبات والمعلومات، ع ٢، ١٩٩٦، ص ١٦٨ - ١٨٧.
- 2 / Dialog database Catalogue, Knight - Ridder Information Inc. 1996
- 3/ Dialog Database Catalogue, 1996, Selected Examples from (A), P. 15 - 26.
- 4/ Ibid P. P.814
- 5/ Ibid P. 165 - 171.
- 6/ Ibid P.15
- 7/ Ibid P. 136
- 8/ Dialog Manual, Knigh - Ridder, Information Inc, Search Strategy, Dialog on Disc, 1996.
- ٩ / انظر جدول رقم (١)
- ١٠ / انظر الشكل البياني رقم (١)، (٣)
- ١١ / انظر الشكل البياني رقم (٢)
- 12/ The Silver Platter Directory, Silver Platter International N. V. 1996, P. 2 - 5
- 13/ Ibid P. 8-67
- 14/ Ibid P.7
- 15/ Ibid P. 8 - 67
- 16/ Ibid P. 8 - 67.
- (يبلغ عدد القواعد المتاحة على خدمة الإنترنت ٨٤ قاعدة أى ما يساوى ٤٧% من مجموعة قواعد الخدمة).

بتطويرها وتسويقها كبرى مؤسسات المعلومات
التجارية (انظر جدول رقم ٥).
المصدر: -

Francis Botto / CD - ROM and Compact
Disc: A guide for users and developers.-
SIGMA PRESS, WILMSLOW, ENGLAND,
1994, PP. 148 - 152.

29/ UMI Catalogue, 1996

30/ Ibid

31/ ProQuest (R), CD - ROM Retrieval
Version 4 - 40, DAO, JAN 1993 - Sept
1996 D.

١٣٢ هنالك أكثر من خمسين آلية بحث
رئيسية لقواعد بيانات الأقراص المدمجة قامت



أساليب تقييم المجموعات: استعراض نظري

الدكتورة

سناء عبد المنعم المقدم
مدرس المكتبات والمعلومات

وأن ينجح فيها أساليب القياس الموضوعية والتي تبين بطريقة منطقية مدى وفاء المجموعة بأهداف المكتبة كما تم تحديدها فيما قبل.

وعلى الرغم من أن أساسيات تقييم المجموعات لم تختلف، إلا أن التطبيقات يكتنفها بعض الصعوبات إلى حد ما، بل يقول البعض مثل Betty Rosenberg - وهو أحد مدرسي تنمية المجموعات - «إن أفضل السبل لتقييم المجموعات هي: الذكاء، والثقافة، وخبراء متخصصون في الاختيار، هذا فضلاً عن التقدير الواعي والمثابرة على العمل»^(١) ويرجع هذا إلى ما تقسم به تنمية المجموعات من بعض العناصر الشخصية والنوعية.

ولتناول هذه الدراسة الأساليب التي يمكن استخدامها في إدارة مشاريع تقييم المجموعات في المكتبات ومراكز المعلومات بهدف إمداد الدارسين العاملين بالمكتبات واختصاص المعلومات بالمبادئ والأساليب التي ترشدتهم إلى تقرير مدى شمول أوعية المعلومات التي تحصل عليها المكتبة لترضى احتياجات المستفيدين وتحقيق متطلباتهم، وفضلاً عن ذلك فإن هذه الدراسة تهدف إلى تحديد الجوانب الإيجابية والسلبية في كل أسلوب من أساليب التقييم.

أما أسباب التقييم فقد أسهب البعض فيها

عادة ما تنمى كل مكتبة أو مركز معلومات مجموعاتها وفقاً لسياسة وهدف محدد، وربما يكون هذا الهدف للأغراض التعليمية أو مزيج من هذه الأهداف. ومهما يكن من أمر الغرض من تنمية المجموعة فإنه ينبغي أن يكون هناك تقييم دورى لتحديد ما إذا كانت المجموعات تحقق أهداف المكتبة أم لا، وإلى أى مدى نجحت في خدمة المستفيدين منها، وما هي مواطن الضعف والقوة في المجموعات، وما الذى يمكن عمله لتطوير المجموعة وعلاج أوجه القصور بها.

ما مدى قيمة مجموعة المكتبة، ما هي جوانب القوة ونقاط الضعف في مجموعة المكتبة! ما هو عائد تكلفة المجموعة؟ هذه أسئلة عديدة يجب أن يجيب عنها تقييم المجموعات.

وموضوع تقييم المجموعات كان موضوعاً لعدد من الكتابات والمؤلفات بأقلام أعلام المجال مثل:

Stone, Bonn, Evans, Clupp Jordan, McGrath, Brodus, Mosher, Lancaster.

وبادئ ذي بدء فإنه يجب على المكتبيين وأخصائي المعلومات أن يفترضوا أن المجموعة ترضى الاحتياجات البحثية والتعليمية والتنموية، والترفيهية، وغيرها من احتياجات مجتمع المستفيدين الذى تخدمه المكتبة، أما عن قياس هذه الفروض، فلا بد

* المساهمة في تحديد المخصصات المالية المطلوبة لصيانة المجالات القوية.

* المساهمة في تحديد المخصصات المالية المطلوبة لمشروعات التنمية الراجعة.

* المساهمة في تحديد المخصصات المالية ككل.

ثانياً: الأسباب الخارجية

١ - احتياجات المؤسسة المحلية

* هل تقوم المكتبة بدور هامشي أو كافى أو فوق المتوسط بالنسبة للمؤسسة التابعة لها.

* هل الميزانية معقولة.

* هل يمكن مقارنة المكتبة بمؤسسات أخرى فى المجتمع.

* هل هناك بدائل لزيادة المساحات داخل المكتبة (برامج التقنية والاستبعاد أو أى شىء آخر).

* هل المجموعة قديمة.

* هل هناك تنسيق كافى فى برامج المجموعات، أو بمعنى آخر هل هناك حاجة حقيقية لكل تلك المجموعات المنفصلة.

* هل حجم المكررات فى المجموعة مناسب.

* هل متوسط التكلفة والعائد معقول.

٢ - احتياجات مؤسسة أخرى

* التزويد ببيانات لصالح مجموعات التصديق.

* التزويد ببيانات تهم هيئات التمويل والميزانية.

* التزويد ببيانات لختلف الشبكات والتجمعات أو البرامج التعاونية الأخرى.

* التزويد ببيانات للمهنيين.

ولا يمكن تطبيق كل هذه الأسباب أو الدوافع على مجمع مكتبى معين لاتمام عملية التقييم بل يمكن أن يطبق عدد كبير منها.

ونسبها إلى قطاعين أساسيين وهما: أسباب داخلية وأسباب خارجية^(٢)؛

وقد عرف Mosher^(٣) تقييم المجموعات بأنها عملية تحديد لمدى وفاء مجموعات المكتبات باحتياجات المستفيدين ومتطلبات البرامج الأكاديمية منها.

أولاً: الأسباب الداخلية:

١ - الحاجة إلى تنمية المجموعات:

* ما هو المجال الفعلى للمجموعة.

* ما مدى عمق المجموعة.

* ما هى استخدامات المجموعة.

* ما هى القيم المالية للمجموعة.

* ما هى جوانب القوة فى المجموعة (العديدية، النوعية).

* ما هى مواطن الضعف فى المجموعة (العديدية النوعية).

* ما هى المشكلات الموجودة فى سياسة تنمية المجموعات.

* ما هى التغيرات التى يجب أن تتم فى البرامج الحالية.

* ما مدى نجاح القائمين على سياسة تنمية المجموعات فى إنجاز مهامهم.

* التزويد ببيانات حول إمكانية التعاون فى برامج تنمية المجموعات.

* التزويد ببيانات من أجل مشاريع التقنية وإعادة الاختيار.

التزويد ببيانات لتقرير مدى الحاجة لعمل جرد كامل للمجموعة.

٢ - الاحتياجات المالية:

* المساهمة فى تحديد المخصصات المالية المطلوبة لتقوية المجالات الضعيفة.

أن التقييم يركز أساساً على المستفيدين وعلى الاستخدام. وتركز دراسات الاستخدام على أساليب استخدام الأوعية داخل المكتبة، وفحص العناوين المستخدمة ومجالاتها لتقرير ما إذا كان سهل على رواد المكتبة الوصول إليها أم لا، ومدى الإفادة منها. وبعبارة أخرى تركز دراسات المستفيدين على مجموعات الأفراد الذين يستخدمون مجموعة المكتبة أو جزء من هذه المجموعة.

أولاً: الأساليب المعتمدة على المجموعات:

١- قوائم المراجعة، والفهارس، والبيبلوجرافيات:

يقوم هذا الأسلوب على اختيار القائمين على التقييم قوائم بالعناوين، أو قوائم بالأعمال المناسبة للمجالات الموضوعية المراد دراستها، أو قوائم تتفق وبرامج وأهداف المكتبة ويتم مراجعة هذه القوائم على مجموعات المكتبة لتحديد النسبة المثوبة لما تفتنيه المكتبة من هذه القوائم، ومن المسلم به فإن توافر نسبة عالية من الأوعية المذكورة في القوائم لهو دليل على نجاح تنمية المجموعات على الرغم من عدم وجود معيار محدد لهذه النسبة.

وهذا الأسلوب يمكن تطبيقه على أغلب أشكال الأوعية: (الكتب، الدوريات، المطبوعات الحكومية.. إلخ) وذلك في كل أنواع المكتبات^(٥).

ومن أهم أمثلة هذه القوائم في الإنتاج الأجنبي ما يلي:

1. ALA's Books for College Libraries.
2. Choice's Opening Day Collection.
3. Childrens Catalog.

أما بالنسبة للإنتاج الفكرى العربى فإنه يفتقد هذه القوائم اللهم إلا القائمة المعيارية التى تصدرها وزارة التربية والتعليم لتطبق فى المكتبات المدرسية.

وبمجرد أن نحدد المكتبة أهدافها من التقييم وأسباب الأخذ به فإنه يجب عليها أن تختار الطرق المناسبة للتقييم، فأساليب التقييم متعددة وعملية الاختيار تتم بناء على أهداف وعمق عملية التقييم.

وهناك العديد من أساليب تقييم المجموعات والتي يمكن على أساسها تحديد سمات المجموعة من الناحية الكمية والنوعية، وقد درج الإنتاج الفكرى على تقسيم هذه الأساليب إلى فئات عديدة إلا أنه يمكن تقسيمها بصفة عامة إلى فئتين أساسيتين وهما.

١ - الأساليب المعتمدة على المجموعات.

٢ - الأساليب المعتمدة على المستفيدين.

ويندرج تحت كل من هذين الأسلوبين عدد من طرق التقييم سيتم مناقشتها فى سياق هذه الدراسة.

تحديد المفاهيم:

استخدمت الدراسة مصطلحان أساسيان هما أساليب التقييم المعتمدة على المجموعات، وأساليب التقييم المعتمدة على المستفيدين.

وقد استخدم المصطلح الأول ليدل على حجم المجموعة، ومدى التغطية بها ومدى شمولها وعمقها، كذلك يمكن استخدامه للدلالة على مدى عمق وشمول جزء من المجموعة وليس المجموعة بأكملها. كما يشمل هذا المصطلح أساليب التقييم أمثلة: قوائم المراجعة، فهارس المكتبات، الببليوجرافيات، فحص الأوعية على الرفوف، هذا بالإضافة إلى تجميع الإحصائيات حول المجموعة.

أما المصطلح الثانى: فقد استخدم ليدل على من يستخدمون المكتبة، وماذا يستخدمون من الكتب والدوريات وغيرها من أشكال الأوعية المختلفة، أى

بعملية المراجعة أو المضاهاة على نوعية المجموعة المطلوب تقييمها، والهدف من التقييم وبغض النظر عن نوعية القائمة المستخدمة فى عملية التقييم، إلا أن من مميزات ما يلى:

* توافر عدد كبير من القوائم المنشورة: الشاملة، أو المتخصصة، أو العامة، أو البحثية.

* تعد هذه القوائم بواسطة هيئات وخبراء على درجة عالية من الخبرة والتخصص الموضوعى.

* التحديث المستمر لهذه القوائم.

* إنه يمكن تجميع هذه القوائم وفقاً لاحتياجات مكتبة معينة أو وفقاً لما يتناسب مع نوع معين من أنواع المكتبات.

* سهولة البحث فى هذه القوائم وذلك باستخدام نفس مهارات البحث المستخدمة فى المكتبات.

* إن اختيار هذه القوائم يسهم فى تدعيم المعرفة بالإنتاج الفكرى للقائمين بعملية الاختبار.

أما أوجه القصور فى أسلوب استخدام القوائم المعيارية فهو كما يلى:

* إن هذه القوائم المتوافرة قد تكون قد استخدمت من قبل كأدلة للاختيار من جانب المكتبة موضوع التقييم.

* بعض هذه القوائم قد لا تمثل الموضوع جيداً حيث إنها أعدت من وجهة نظر معينة لفرد أو مجموعة أفراد.

* قد لا تعكس بعض القوائم - فى مجالات معينة - أهداف المكتبة أو اهتمامات المستفيدين.

* عدم تحديث العديد من القوائم المعيارية وبالتالي يصيبها القدم.

* هناك صعوبة فى إيجاد أو تجميع قوائم بعض المجالات أو الموضوعات.

٢ - الاختبار المباشر للمجموعات

يعتمد هذا الأسلوب على قيام ذوى الخبرة

بالإضافة إلى القوائم المعيارية تستخدم أيضاً الفهارس والبيبلوجرافيات كوسائل لتقييم المجموعات ومن أمثلته:

١ - الفهارس المطبوعة لمقتنيات المكتبات العامة والمتخصصة.

٢ - البيلوجرافيات المتخصصة والقوائم الأساسية.

٣ - القوائم التجارية مثل قوائم أفضل المبيعات.

٤ - قوائم تضم أشكال معينة من الأوعية مثل قوائم الكتب المرجعية، أو قوائم الدوريات.

٥ - قوائم معيارية تصدرها الجمعيات الحكومية مثل القائمة التى تصدرها وزارة التعليم فى ج ٢٠٠٤.

٦ - قوائم بالدوريات البورية مثل تلك التى يصدرها معهد المعلومات العلمية:

Institute for Scientific Information: Journal

Citation Report.

٧ - الاستشهادات الواردة فى محتويات بعض الأوعية المختلفة خاصة تلك الواردة فى أعمال المستفيدين من المكتبة.

٨ - قوائم تعريفات الكتب والمطبوعات الأخرى الواردة فى الدوريات الجارية.

٩ - فهارس الناشرين والموزعين.

١٠ - البرامج الدراسية وقوائم القراءة المقررة لهذه البرامج.

١١ - البيلوجرافيات الملحقه بأعمال أعضاء هيئة التدريس.

١٢ - الكتب والدوريات التى تغطيها خدمة الاستخلاص والتكشيف.

١٣ - قوائم الإضافات الحديثة للمكتبات المتخصصة.

ويعتمد اختيار أى من القوائم السابقة للقيام

٢ - قد لا يؤدي هذا الأسلوب إلى نتائج عديدة أو مقارنة.

٣ - بطء هذا الأسلوب بسبب عدم تواجد بعض الأوعية على الرفوف وبالتالي الحاجة إلى ضرورة مراجعة قوائم الرفوف، وسجلات الإعارة في نفس الوقت الذي يتم فيه الفحص الفعلي للأوعية على الرفوف.

٣ - تجميع الإحصائيات المقارنة

إن أكثر الطرق المقارنة استخداماً لتقييم المجموعات هي تجميع الأرقام حول حجم المجموعة، وتكلفة الحصول على الأوعية، وعادة ما تتوافر هذه المعلومات في التقارير السنوية للمكتبات، وأيضاً في البيانات المرسلة إلى الهيئات المشرفة على المكتبات وغيرها. وتختلف هذا البيانات تبعاً لنوعيتها وتبعاً لطبيعة الهيئة المرسلة لها، وطبيعة أساليب التقييم المستخدمة^(٧).

وعندما ترغب المكتبات في تجميع عدد من الإحصائيات لأغراض المقارنة، فإن عليها أن تتفق فيها بينها على تحديد معايير الإحصاء وأساليب القياس حتى تأتي النتائج والتفسيرات موحدة وذات مغزى واضح.

ومن أمثلة الإحصائيات التي تساهم في عملية مقارنة المجموعات وأنشطة الاقتناء بالمكتبات ما يلي:

* قياس حجم المجموعة: ويقاس هذا المعيار المجموعة كلها أو مجالات موضوعية معينة أو أجزاء محددة من المجموعة.

* قياس معدل النمو: ويقاس هذا المعيار العدد الفعلي للمجلدات والعناوين أو الأوعية المضافة إلى المجموعة كلها، أو لأجزاء محددة من المجموعة

بمجال موضوعي معين - وهم عادة من المكتبيين أو أعضاء هيئة التدريس أو استشاريين من خارج المكتبة، حيث يقومون بالفحص المباشر لأوعية المعلومات على أرفف المكتبة، ومن خلال هذا الفحص يقوم هؤلاء المتخصصون بتدوين ملاحظاتهم عن المجموعة، ويستخلصون النتائج عن حجم المجموعة، ومجالها، وعمقها، وأهميتها، والعمر الزمني لها، والحالة المادية لها، وعادة ما يؤخذ في الاعتبار في هذا الأسلوب عمليات الصيانة، والحفظ والترميم، والإحلال^(٦).

ويعد هذا الأسلوب أسلوباً عملياً خاصة في حالة المجموعات الصغيرة، أو في حالة المجالات الموضوعية المحددة. لذلك كان من الضروري أن يتمتع القائمين على عملية التقييم بالسمعة الطيبة في المجال وذلك لضمان مصداقية نتائج التقييم. كذلك البحث عن التحيز الشخصي والنظرة الذاتية. أما عن المزايا التي يتمتع بها هذا الأسلوب فهي:

١ - السرعة في عملية تقييم مدى قوة وضعف المجموعة.

٢ - يمكن تطبيق هذا الأسلوب على مجموعات أي مكتبة.

٣ - يمكن تحقيق أكثر من هدف في نفس الوقت مثل القيام بعملية التنقية والتخزين، والترميم، والإحلال.

أما عن أوجه القصور في هذا الأسلوب فهي:

١ - صعوبة الحصول على ذوي التخصصات الموضوعية والملمين بالإنتاج الفكري في مجالات معينة، بالإضافة إلى ضيق الوقت بالنسبة لهم بحيث يصعب على المكتبة تحديد وقت معين لإنجاز التقييم، هذا فضلاً عن ارتفاع مكافآت هؤلاء الخبراء.

ويمكن قياس معدل النمو سنوياً أو كل خمس أو عشر سنوات.

* حجم الإنفاق على المجموعة: وهذا المعيار يمثل الأموال المنفقة على مجموعة المكتبة كلها أو على أشكال معينة من الأوعية أو على مجالات موضوعية داخل المجموعة.

تطابق المجموعات: ويحدد دراسة تطابق المجموعات التوزيع للموضوعي بمجموعة ما أو عدد العناوين المتشابهة المكتبة في مكتبتين أو أكثر. ويتم عملية التطابق هذه بمقارنة عينات من قوائم الرفوف أو بمراجعة المكتبتين على القوائم، أو بمقارنة السجلات المقررة آلياً، أو عن طريق التصنيف الموضوعي.

ويتميز هذا الأسلوب بما يلي:

- ١ - سهولة تجميع الإحصائيات في هذا النوع من التقييم.
- ٢ - توافر الإحصاءات بسهولة طالما توافرت السجلات المناسبة.
- ٣ - وإذا تم تحقيق هذه الإحصائيات فإنه يمكن تعميمها ومقارنتها.

أما أوجه القصور في هذا الأسلوب فهي:

- ١ - قد يشوب إعداد هذه الإحصائيات بعض الأخطاء في أسلوب الإعداد.
- ٢ - افتقاد التعريف الواضح لمكونات الإحصائيات أو معاييرها.
- ٣ - قد لا يمكن مقارنة سجلات الإحصائيات بعضها ببعض.
- ٤ - يشوب الإحصائيات أحياناً نوعاً من التعقيد بحيث لا يمكن تفسيرها.
- ٥ - يحتاج تجميع الإحصائيات يدوياً إلى مجهود بشري كبير.

٤ - تطبيق معايير المجموعات

ويمكن تطبيق هذا الأسلوب في بعض المكتبات التي وضعت لها معايير عن طريق الجمعيات المهنية، وهيئات التصديق، والمؤسسات المالية ومنجاس المكتبات وغيرها، وتتوافر هذه المعايير لكل نوع من أنواع المكتبات.

مميزات هذا الأسلوب:

- ١ - توافر معايير لكل نوع من أنواع المكتبات يتفق بدقة وأهداف المكتبة.
- ٢ - إن هذه المعايير تتمتع بثقة كبيرة ويمكن قبولها على نطاق واسع.
- ٣ - فعالية هذه المعايير في المقارنة بين نفس النوع من المكتبات.

٤ - إنها وسيلة متقدمة في دعم المكتبات.

أوجه القصور في هذا الأسلوب:

- ١ - إن بعض الإحصاءات قد وضعت بطريقة عامة ومن الصعب تطبيقها.
- ٢ - قد لا يوافق الخبراء الموضوعيون على تطبيق النتائج.
- ٣ - قد تفسر أدنى المعايير مثل أكبر المعايير (٨).

ثانياً: الأساليب المعتمدة على المستفيدين

بينما تركز الأساليب المعتمدة على المجموعات على مدى توافر الأوعية المطلوبة بالمكتبة، فإن الأساليب المعتمدة على المستفيدين تذهب إلى أبعد من ذلك، فهي تبحث عما وراء المجموعة لتحديد مدى رضا المستفيدين ووصولهم إلى الأوعية التي يحتاجون إليها، وماهى الاحتياجات التي لم تلبى، ومن هم هؤلاء المستفيدون؟ وعادة فإن نتائج مثل هذه الدراسات تسفر عن معلومات هامة حول الأنشطة الأخرى المرتبطة بتنمية المجموعات مثل التخطيط، والميزانية، والتنقية.

* توافر البيانات بصفة دورية إذا كان بالمكتبة نظام إعارة محسوب.

* يمكن إيجاد معامل ارتباط بين فئات المستفيدين ونوعية المواد المستخدمة.

أوجه القصور في هذا الأسلوب:

* استبعاد دراسات الاطلاع الداخلي بالمكتبة، وبالتالي تمثيل أقل للاستخدام الفعلي للمجموعة.

هذا الأسلوب يعكس النجاح - فقط - في الحصول على الأوعية ولكن لا يسجل عجز المجموعة عن إمداد المستفيدين باحتياجاتهم.

* عدم ملائمة هذا الأسلوب مع المجموعات غير المسموح بإعارتها كالدوريات^(٩).

٢ - دراسات الاطلاع الداخلي

يوفر هذا النوع من الدراسات العديد من الأساليب التي تسجل استخدام المجموعات داخل المكتبة حيث يقوم أمناء المكتبات بإعادة الكتب بأنفسهم إلى أرفف المكتبة، والقيام خلال ذلك بعمل الإحصائيات اللازمة، وتدوين الملاحظات وتقييم التفسيرات لعمليات الاستخدام. وقد يركز هذا النوع من الدراسات على: الأوعية المستخدمة، أو على المستفيدين من هذه الأوعية، وقد تكون الدراسة جزئية أي تركز على جزء من المجموعة، أو كلية تشمل المجموعة بأكملها، كما يمكن أن تشمل كل المستفيدين أو تعتمد على عينة فقط منهم، وعادة ما تستخدم دراسات الاطلاع الداخلي بالنسبة لمجموعة الدوريات التي لا تعار خارج المكتبة، وأيضاً بالنسبة لمجموعة الكتب التي لا يسمح بإعارتها خارج المكتبة مثل مجموعات المراجع، أما عن مميزات هذا الأسلوب فهي:

ومن الأساليب التي تهتم بدراسة المستفيدين واحتياجاتهم ما يلي:

١ - دراسات الإعارة

يعتمد هذا النوع من الدراسات على تحليل بيانات الإعارة بالمكتبة، ويمكن دراسة كل أو جزء من المجموعة المعارة وذلك وفقاً لفئات المستفيدين أو تاريخ النشر، أو التخصص الموضوعي، ويمكن استخدام هذه البيانات في:

(أ) تحديد الأجزاء الأقل استخداماً في المجموعة، وهنا يجب مراجعة الأجزاء أو المجموعات الأقل استخداماً لتحديد إمكانية وضعها في التخزين الثانوي، أو تنقيتها، أو مراجعتها لاحتمالات وجود نقص بها يؤدي إلى قلة الاستخدام.

(ب) تحديد المجموعات البورية والتي يمكن أن تلبى احتياجات الإعارة في المستقبل القريب. وقد ترشح العناوين الأكثر استخداماً لشراء نسخ إضافية منها وذلك لإناعة توافرها في المكتبة.

(ج) دراسة استخدام المجموعة من جانب المستفيدين في مجالات موضوعية محددة، أو لأنواع معينة من المواد ومقارنة ذلك بالمجموع الكلي للإعارات، وما يسفر عن ذلك من نتائج يمكن أن تساهم في تعديل ممارسات تنمية المجموعات، وتوزيع المخصصات المالية.

(د) تحديد فئات المستفيدين والاستخدام النسبي لكل فئة ومن مميزات هذا الأسلوب:

* سهولة تجميع البيانات لتحليلها وفقاً لفئات المستفيدين.

* المرونة من حيث مدة الدراسة أو من حيث العينة.

* موضوعية البيانات نظراً لاعتمادها على الأرقام والإحصائيات.

* أن دراسات الاطلاع الداخلي عادة ما تعطى صورة كاملة للاستخدام أكثر من تلك التي تركز على مجموعات المكتبة. ويمكن أن تستخدم هذه الدراسات لإيجاد علاقة بين فئة المستفيدين وفئة الأوعية المستخدمة.

* يمكن استخدام هذه الدراسات بالإضافة إلى دراسات الإعارة الخارجية للحصول على معلومات أكثر دقة حول الاستخدام الكلى للمجموعة، والتي يتم الحصول عليها فيما يلي:

* التقييم الكمي والنوعي لتأثير المجموعة في تلبية رغبات القراء.

* الإمداد بمعلومات يمكن أن تحل مشاكل معينة.

* تحديد مجتمع المستفيدين الفعليين من المكتبة.

* تحديد فئات المستفيدين ذوي الحاجة لخدمة أفضل.

* الحصول على التقييم المرتد في حالة النجاح أو الفشل.

* تحسين العلاقات العامة والمساعدة في تعليم مجتمع المستفيدين.

* تحديد الاتجاهات بالنسبة للاهتمامات المتغيرة.

ومن مزايا هذا الأسلوب:

١ - أنه غير محدد بالبيانات الموجودة فقط كما هو الحال في إحصاءات الإعارة.

٢ - أنه يسمح بالتقييم المرتد من جانب المستفيدين.

٣ - أنه يمكن أن يكون بسيطاً ومعقداً حسبما تتطلب الحاجة إلى ذلك.

أوجه القصور في هذا الأسلوب:

١ - صعوبة تصميم الاستبيانات المحكمة بمعنى وضع إطار للأسئلة السهلة غير الغامضة والتي يمكن قياسها.

٢ - ما يشوب تحليل وتفسير بيانات استطلاع آراء المستفيدين أحياناً من صعوبة وعدم دقة.

٣ - إن هذه الدراسات تتناسب مع المجموعات التي لا تمار خارج المكتبة^(١٠).

المتأخذ على هذا الأسلوب:

- صعوبة استخدام هذه الدراسات في المكتبات ذات الأرفف المفتوحة، لأنه من المفترض في هذا النوع من الدراسات الاعتماد على تعاون المستفيدين، وعلى ذلك فإنه يمكن أن يستخدم أسلوب الملاحظة المباشرة للتأكد من عمل المصدقية بالنسبة للمستفيدين غير المتعاونين.

- تأثير توقيت الدراسة خلال العام، فهل تتم في خلال فترة ذروة استخدام المكتبة، وخلال فترة الركود.

- إن إعارة بعض الأوعية خارج المكتبة يمكن أن يؤثر في الملاحظات.

- عادة ما تعكس هذه الدراسات النجاح في الحصول على الأوعية ولا تشير إلى فشل المستفيد في الحصول على الأوعية التي يرغبها.

٣ - استطلاع آراء المستفيدين

إن الهدف من استطلاع آراء المستفيدين هو بيان مدى تلبية مجموعة المكتبة لاحتياجاتهم من المعلومات، وذلك عن طريق تجميع إجابات شفوية أو مكتوبة لأسئلة محددة ويمكن الاستفادة من المعلومات المجمعة في تحديد مدى رضا المستفيدين عن مجموعات المكتبة أو عدم رضائهم عنها^(١١).

ومن أوجه القصور التي تشوب عملية استطلاع آراء المستفيدين:

* تلبية بعض المستفيدين في آرائهم تجاه المجموعة، وبالتالي فإن ضرورة التعامل معهم منفردين وفي أوقات محددة يزيد من تكاليف إدارة الاستبيان.

وقد يتضمن الاستبيان كل المستفيدين أو يركز على عينة عشوائية منهم.

وهذا الأسلوب من الدراسة يسمح بتحديد الجوانب السلبية في المجموعة بسهولة؛ فضلاً عن أنه يوضح أخطاء المستفيدين في الوصول إلى الأوعية، أما عن النقص في المجموعة فربما يأخذ شكل عناوين لا تقنيها المكتبة أو عدم كفاية النسخ لعنوان بالذات. أما عن أسباب فشل المستفيد في إيجاد الوعاء المرغوب فيه فممنها: عدم اقتناء الوعاء، أو إعارته، الخطأ في الترفيف، افتقاد الأدوات الإرشادية الكافية للوصول إلى الرفوف، افتقاد البيانات الصحيحة حول الكتاب، خطأ المستفيد في كتابة رقم الطلب. وبناء على ذلك يمكن تحديد أسباب الفشل هل هي من جانب المستفيد أو هي من جانب المكتبة، والمساهمة في تغيير السلوك أو إجراء التغييرات المطلوبة^(١٢).

ويتميز أسلوب استطلاع آراء المستفيدين بما يلي:

١ - تقرير الأسباب الحقيقية لفشل المستفيد في الحصول على الأوعية.

٢ - تحديد أسباب عدم تنمية المجموعات في المجالات التي فشل فيها المستفيدين في الحصول على الأوعية، وبالتالي الحصول على بيانات عن أسس التغيير في سياسة المكتبة وإجراءات ذلك.

٣ - إن هذا الأسلوب من الدراسة يمكن تكراره بسهولة لقياس التغييرات في أداء المكتبة.

المتأخذ على هذا الأسلوب:

١ - يعتمد هذا الأسلوب على مدى تعاون المستفيدين.

٢ - ربما يحثل تصميم وتنفيذ هذه الدراسات صعوبة ومضيعة للوقت.

* نقص البيانات نتيجة لعدم تعاون المستفيدين في الرد على أسئلة الاستبيان.

* عدم وعي العديد من المستفيدين بما يجب أن يكون فعلاً ضمن مجموعات المكتبة يؤدي إلى صعوبة الحكم على تحديد مفرد عبارة ما هو مرضى بالنسبة لهؤلاء المستفيدين.

* على الرغم من أن استطلاع آراء المستفيدين قد يسجل التوقعات والأهداف وإعادة التجميع، ولكنها قد لا تعكس دائماً الخبرة الفعلية أو سلوكيات المستفيدين.

* ربما يكن هناك تركيز بشكل محدد على اهتمامات المستفيدين أكثر من التركيز على سياسة تنمية المجموعات، ويؤدي هذا إلى نوع من التحيز السلبي في نتائج الاستبيانات.

* افتقاد استطلاع آراء المستفيدين إلى البيانات الهامة من وعن غير المستفيدين.

٤ - دراسات الإثابة على الرفوف

تستخدم هذه الدراسات لتحديد مدى توافر أوعية من المفترض أن تكون ضمن مجموعات المكتبة فهذا الأسلوب يرصد أسئلة المستفيدين المباشرة عن أوعية محددة، ويختبر مدى سلبية المجموعة تجاه هذه الاحتياجات، ومرات فشل المستفيد في الوصول إلى الوعاء المرغوب فيه، ويتم خلال فترة الدراسة سؤال المستفيدين لتحديد العناوين التي فشلوا في الحصول عليها من المكتبة وتستخدم الأساليب التالية في جمع البيانات المطلوبة.

* مقابلة المستفيدين.

* إعداد استبيان يوزع على المستفيدين عند مغادرتهم المكتبة.

* توزيع جازات يسجل عليها عناوين الأوعية التي فشل المستفيد في الحصول عليها.

٢ - إغفال المستفيدين الذين يتوجهون بأنفسهم إلى مجموعات مكتبات أخرى بدلاً من طلب احتياجاتهم عن طريق الإعارة بين المكتبات.

٦ - دراسات الاستشهاد المرجعي

قد يتجه بعض المكتبيين إلى دراسات الاستشهاد المرجعي للحصول على معلومات حول استخدام المجموعة. وتعد دراسات الاستشهاد المرجعي في شكلها البسيط إحصاء لعدد مرات الإشارة إلى الوعاء في الإجابات البيبلوجرافية أو الحواشي أو البيبلوجرافيات في المصدر المنشور مثل مقالات الدوريات، والكتب، والمقالات الاستعراضية وخدمات الاستخلاص والتكشيف، ويفضل بعض المكتبيين تطبيق بعض دراسات الاستشهاد على البحوث أو المقالات أو الكتب وتجنب الدراسات المعتمدة على حساب الاستشهادات في البيبلوجرافية أو المقالات الاستعراضية أو خدمات التكشيف والاستخلاص.

ويعتمد استخدام دراسات الاستشهاد المرجعي في تخطيط المحتويات على فرض أساسي وهو أن نمط الاستشهاد يعكس نمط الاستخدام وبالتالي فإن الأوعية المستشهد بها هي أكثر قيمة من تلك التي يقل الاستشهاد بها أو التي لم يستشهد بها على الإطلاق.

وأحد التطبيقات الشائعة في مجال تحليل الاستشهادات هو تحديد المجموعات البورية من الأوعية لفئات معينة من المستفيدين. فقوائم الدوريات المربة وفقاً لتواتر الاستشهاد بها في الإنتاج الفكري في مجال معين يمكن أن تكون الطريق الوحيد لتحديد الدوريات البورية والهامة للباحثين في هذا المجال الموضوعي، حيث أوضحت الدراسات الأميركية أن عدداً محدوداً من المجالات البورية يمكن أن يتضمن جزءاً كبيراً وجوهرياً من

٣ - عدم تحديد احتياجات غير المستفيدين.

٤ - يتذكر المستفيد كل الأوعية التي فشل في الحصول عليها.

٥ - تحليل إحصاءات الإعارة بين المكتبات

تمثل الأوعية المطلوبة عن طريق الإعارة بين المكتبات مدى النقص في مجموعات المكتبة، لأنه من المفترض أن المستفيد قد راجع المجموعة وحرر الوعاء المفقود وقرر أنه في حاجة إلى هذا الوعاء، وطلبات الإعارة بين المكتبات مؤشر لعدم تلبية الاحتياجات البحثية للمستفيد من المكتبة. ويستخدم هذا الأسلوب في تحديد المجالات التي لا تلبى فيها المجموعة احتياجات القراء، وأيضاً تحديد ما يمكن شراؤه من عناوين الدوريات الجارية أو الراجعة، هذا فضلاً عن مراقبة اتفاقيات اقتسام الموارد (١٣).

ويمكن تحليل النتائج في هذا الأسلوب على أساس: أرقام التصنيف، أو تاريخ النشر، أو اللغة، ويجب تفسير نتائج هذا الأسلوب بالارتباط بسياسة تنمية المجموعات، واتفاقيات اقتسام الموارد والتي تعتمد على الإعارة بين المكتبات، أما عن مميزات هذا الأسلوب فهي:

١ - توفر البيانات الإحصائية بسهولة فعادة ما يحتفظ بسجلات لعدد مرات طلب الأوعية.

٢ - يعتمد التحليل على الأوعية التي يحتاجها القراء من خارج المكتبة.

٣ - ربما تكون هذه الطلبات مؤشراً للمكتبة بانضمام أعضاء أو باحثين جدد، أو برامج بحثية جديدة، أو تغيرات في المجتمع الذي تخدمه المكتبة، أو نقص في المجموعة.

المتأخذ على هذا الأسلوب:

١ - صعوبة تفسير مغزى الإحصائيات.

فكل دراسة يزمع القيام بها يجب أن تكون موضع اختبار دقيق لمدى الحاجة الفعلية للمعلومات وكيفية الاستفادة منها.

* تحديد البيانات المطلوب تجميعها، والأساليب المتبعة في التجميع، وانخضاع هذه البيانات لمعايير وأهداف الدراسة.

* اختيار عينة الدراسة.*

* تحديد أساليب تقييم المجموعة، وتحليل البيانات، وإمكانية استخدام الحاسب الآلى وما يترتب على ذلك من ضرورة توافق شكل البيانات مع برامج الحاسب المستخدمة.

* تقرير شكل النتائج، واستخدامها، ونشأ للمعنيين بها: (مدير مكتب تنمية المجموعات، مدير المكتبة، الهيئة الأم التى تنتمى لها المكتبة) فعلى الرغم من أن البيانات لن تختلف كثيراً، إلا أن نوعية البيانات، وحجم التفسيرات والشروح ستختلف من مثلى إلى آخر (١٥).

* توليق تطورات وإنجازات الدراسة.

تقرير مدى الحاجة إلى النتائج المقارنة، فقد ترغب بعض المكتبات فى مقارنة نتائج التقييم بنتائج المكتبات الأخرى، وذلك من أجل تنسيق برامج تنمية المجموعات.

تقدير التكاليف، والتكاليف تعنى الوقت المستغرق فى إجراءات التقييم وعلى ذلك يجب أن تقرر المكتبة مدة الدراسة وتكاليفها، وتقدير تكاليف كل نشاط فى عملية التقييم يساهم فى النتائج النهائية. وتتمثل تكاليف الدراسة فى مرتبات

* يعتمد التقييم على أسلوب العينات المأخوذة من الوحدات التى سيتم دراستها مثل: (بطاقات قوائم الرفوف، سجلات الإعارة، المجلات نفسها... إلخ) أو المستفيدين. وقد تكون هذه العينات عشوائية أو منتظمة أو طبقية، وذلك وفقاً لأهداف الدراسة. ويمكن فى ذلك مراجعة طرق أخذ العينات من بعض المراجع الإحصائية التى تعرف العينة وطريقة اختيارها.

الإنتاج الفكرى المنشور فى الدوريات فى هذا المجال، وأن الجزء الباقي ينشئت فى عدد كبير من الدوريات الثانوية، وكما أن القوائم الطبقية الناجمة عن هذه الدراسة يمكن أن تستخدم فى إدارة وتنمية المجموعات (١٤).

أما مميزات هذا الأسلوب فهى:

١ - سهولة تجميع البيانات فى قطاعات تحليلها.

٢ - سهولة طرق وأساليب القياس بحيث يمكن تكرار استخدامها.

٣ - تحديد تغير الاتجاهات فى الإنتاج الفكرى المنشور.

المأخذ على هذا الأسلوب ما يلى:

١ - صعوبة اختيار الوعاء المصدري الذى يعكس الدراسة الموضوعية أو احتياجات القراء.

٢ - اختلاف الاستشهادات فى بعض التخصصات الموضوعية عن الموضوع العام الذى ترتبط به.

٣ - أن نمط البحوث فى بعض المجالات لا يتلائم مع دراسة الاستشهادات.

٤ - أن الوقت المستنفذ فى دراسة الاستشهادات لن يعكس التغيرات الهامة فى المجال وظهور مجالات بؤرية جديدة.

التخطيط من أجل تقييم المجموعات

من المعروف عملياً أنه بقدر ما نحتاج إلى المعلومات بقدر ما تتضاعف الجهود وتزداد التكلفة. والمخطوات التالية أساسية فى تخطيط أى دراسة لتقييم المجموعات:

* تحديد هدف الدراسة والفروض المراد تحقيقها:

- len. Betty C. The collection building: reader. - N.Y.: Neal. schuman Pub. 1992 PP. 174 - 178.
- 6 - Williams, E.E. Surveying library collection. In: Library surveys. Edited by M.D. Tarber and I.R Stephens.- 3ed. N.Y: Columbia University Press, 1984, PP. 23 - 45.
- 7 - Bonn, George S. Op.cit, P. 267.
- 8 - Evans, Edward G. Op.cit, P. 319.
- 9 - Lancaster, F.W. Thw measurment and evaluation of library services. - Washington, D.C: Informtion Resources Press, 1977. PP. 178 - 180..
- 10 - Harris, C.A comparison of issues and in - library used books. Aslib proceedings, 29, March, 1977 PP. 118 - 126.
- 11 - White, Herb. The use and misuse of library raser studies. Lib. Journal. Vol. 110 Dec., 1985, P. 71.
- 12 - D'Elia, George. Material availability fillarates, useful measures of library performance. Vol. 24, Fall 1985, PP 106 - 110.
- 13 - New, Doris E. and Otta Retta Zane. Interlibrary loan analysis ad a collection development tool. Lib. Res. & Tech. Serv. vol 18, 1974 PP. 275 - 283.
- 14 - Magrill, Rose mary & John Corbin. Acquistion management and collection development in libraries.- 2nd ed. - Chicago; ALA, 1989, P. 242.
- 15 - GormaOn, Gollection development for libraries.- London: Bowker, 1989, P. 148.
- 16 - Hall, Blaine H. Collection assessment manual for college and university libraries. phoenix: Oryx Press, 1985 P. 225.
- 17 - Kantor, Paul B. Objective performance measures for academic and research libraries.- Washington, D.C.: ARL, 1984, P.116.

العاملين بالتخطيط، وإجراءات الدراسة، تقييم النتائج، والتجهيزات واستخدامات الحاسب الآلي (١٦)، (١٧).

وخلاصة القول إنه عند إجراء أى تقييم لمجموعات المكتبة، فعادة ما تستخدم مجموعة من هذا الأساليب سواء كانت تلك التى تعتمد على المجموعات أو التى تعتمد على المستخدمين لقياس جوانب محددة فى المجموعة، ويجب تفسير نتائج التقييم فى ضوء جوانب القوة ونقاط الضعف فى كل أسلوب من أساليب التقييم المستخدمة وبالتالى يمكن الحصول على صورة واضحة عن مجموعات المكتبة.

وإذا وضعت المكتبة لنفسها سياسة واضحة لبناء وتنمية مجموعاتها، فقد اختارت بذلك الطريق السليم لإرضاء المستخدمين من مقتنياتها، كذلك نجحت فى بناء مجموعات جيدة مما يؤدى بالضرورة إلى تقديم خدمات على مستوى عال، هذا بالإضافة إلى استطاعتها القيام بتقييم مجموعتها من وقت لآخر للحفاظ على مظاهر القوة ومعالجة نقاط الضعف بالمجموعة.

حواشى البحث ومصادره:

- 1 - Evans, Edward G. Developing library and infromation center. 2nd ed.- Colorado: Libraries Unlimited, 1987, P. 310.
- 2 - Evans, Edward G. Op.cit PP. 312 - 313.
- 3 - Mosher, Paul. Collection evaluation in re-search libraries: the search of quality, consistency and system In collection development. Lib. Res. & Tech. Ser. 23. Winter, 1979, PP. 16 0 32.
- 4 - Bonn, George. Evaluation of the collection. Library Trends Vol. 22 PP 265 - 284.
- 5 - Comer, Cynthia H. List - checking as a method of evaluation library collections. In: Sel-

المجموعات الأدبية بمكتبات المدارس الإعدادية والثانوية بالإسكندرية دراسة تحليلية لواقعها والتخطيط لها

دكتورة / غادة عبد المنعم موسى
المدرس بقسم المكتبات والمعلومات
كلية الآداب - جامعة الإسكندرية

ملخص:

الثانوية بالإسكندرية لم تتعد ٢٧,٣٢ للطلاب،
٥١ و ٤٪ للمدرسين. بينما بلغت نسبة القصص
المستعارة ١٢ و ١٨٪ للطلاب ١٨٦٩٪
للمدرسين^(١). إلا أن القصص والروايات ليست إلا
نوعاً واحداً من الروائع أو الإبداعات الأدبية، فهناك
الأشعار والمسرحيات الشعرية والمقالات والرسائل
الأدبية... وغيرها، كما أن هناك الدراسات الأدبية
التي تدور حول هذه الإبداعات.

وقد تبين أيضاً أن كتب الأدب في المكتبات
المدرسية لم تتعد ١٣,٢١٪ من إجمالي عدد
المجموعات في المعارف المختلفة. كما قلت نسبة
المواد القصصية إلى ٤,٧٣٪ على الرغم من إقبال
الطلاب على قراءتها.

هذا وقد بلغت نسبة القصص والأدب الموصى
بها من قبل إدارة المكتبات المدرسية المصرية ٣٠٪
(مدمجة مع اللغة)، وأوصت بها لكافة المراحل

المكتبة المدرسية إحدى أنواع المكتبات ذات
الصلة المباشرة بالعملية التعليمية والتربوية، فهي
تقوم بتزويد الطلاب بالمصادر والمراجع الضرورية
اللازمة لمساندة المناهج الدراسية والأنشطة التربوية
المتنوعة، كما أنها تفرس وتنمي فيهم عادة القراءة
والاطلاع، والتي يزداد الاهتمام بها حالياً، والتأكيد
عليها لاكتساب المعلومات، والتنمية الثقافية
والمهنية.. إلخ. ورغم ذلك فإن بناء وتنمية التذوق
الأدبي والمواهب الفكرية والأدبية لا يلقى العناية
الكافية في برامج القراءة في المدارس. وتعد دراسة
الأدب والتعرف على بعض صوره وأشكاله - خاصة
القصص والأشعار - جزءاً من المقررات الدراسية
بالمدارس.

وقد تبين من الرسالة الأكاديمية للباحثة* وأن
نسبة استعارات قسم الأدب بالمكتبات المدرسية

* انظر: غادة عبد المنعم موسى. المستفيدون من الخدمة المكتبية المدرسية بمحافظة الإسكندرية: دراسة ميدانية وتحليل للاتجاهات
والمشكلات / إشراف أحمد بدر، محمود السروجي. - الإسكندرية: غادة، ١٩٩١. - ص ١٨٢، ١٨٦ أطروحة (ماجستير) -

جامعة الإسكندرية، كلية الآداب، قسم المكتبات والمعلومات.
(١) وقد تبين من إحدى الدراسات الميدانية أن القصص تأتي في مقدمة المواد القرائية لطلاب المدارس الثانوية، في حين قلَّ الاهتمام
بالأشعار والمسرحيات وآداب اللغات المختلفة.

انظر: - إبراهيم عبد الحى. المكتبة المدرسية وثلية احتياجات الشباب القرائية. - صحيفة المكتبة. مع ١٩. ع ٢ (أبريل
١٩٨٧). - ص ٤٧، ٤٨.

التعليمية دون مراعاة الفوارق بين ميول واتجاهات القراءة لدى طلاب كل مرحلة*.

وعلى ذلك تهدف هذه الدراسة إلى تحليل واقع مجموعات الأدب في المكتبات المدرسية، كالإبداعات الأدبية من شعر وقصة ومسرحية، أو الدراسات الأدبية في تاريخ الأدب ونقده، من أجل تقويم هذه المجموعات بالمكتبات المدرسية، والتعرف على مدى قدرتها في تنمية الذوق الأدبي للطلاب فضلاً عن إثارة المثل العليا في الفكر والسلوك**.

وعلى ذلك تم تحليل مجموعات الأدب والتعرف على الخصائص الشكلية واللغوية والموضوعية والزمنية والجغرافية لها حتى نهاية العام الدراسي ٩٦/٩٧م. ويقتصر هذا البحث على دراسة مجموعات الأدب في مكتبات المدارس الإعدادية والثانوية، ذلك لأن المرحلة الإعدادية (مرحلة المراهقة المبكرة ١٢-١٥ سنة) مرحلة وسطى بين التعليم الابتدائي والثانوي، كما أنها مرحلة منتهية لعدد كبير من التلاميذ، وفي هذه المرحلة تظهر ميول التلاميذ وقدراتهم والتي يمكن توجيهها وتعديلها فتنمى

فرصة التعرف على الطلاب الموهوبين أديباً، ومن ثم يمكن تنمية ونقل مواهبهم. هذا فضلاً عن أن ميول طلاب هذه المرحلة متعددة ومتغيرة وقابلة للتعديل^(١).

وتشهد المرحلة الثانوية (مرحلة المراهقة المتأخرة ١٥ - ١٨ سنة) تطور النمو العقلي للطلاب، وظهور قدرات عقلية للاستدلال، تحتاج إلى إرشاد وتوجيه دقيق. وتستهدف المدرسة الثانوية توجيه الطلاب إلى زيادة فهم وذكوق وتقدير التراث الثقافي والاجتماعي والسياسي^(٢) وهذا كله يتيسر مع توافر الحس الأدبي الذي تثره المجموعات الأدبية المناسبة والمتنوعة.

وقد تم اختيار عينة عمدية متساوية من المكتبات الإعدادية والثانوية (٦ مكتبات بواقع ٣ من كل مرحلة)، وروعى في الاختيار وجود تجانس إلى حد ما في عدد مجموعات الأدب بكل مرحلة. وقد تم تجميع وفحص هذه المجموعات من أجل التحليل والتقييم وإجراء التوزيعات والمقارنات بين مجموعات المرحلتين، ومن ثم التوصل إلى المؤشرات والنتائج، وبما ساعد على ذلك وجود فهرس موحد لبعض

* بلغت النسبة الموصى بها للأدب والقصص والروايات من وجهة النظر الأمريكية ٢٥٪ للمدارس الابتدائية والإعدادية، وحوالي ٢٨٪ للمدارس الثانوية. انظر: شعبان عبد العزيز خليفه. لرويد المكتبات بالمطبوعات: أسسه النظرية وإجراءاته العملية. - الإسكندرية دار الثقافة العلمية، ١٩٩٨. - ص ٦٤، ٦٥.

* ذكرت فارجو أنه بالإضافة إلى كتب المعلومات - التي تضيف جديداً إلى حصيلة معلومات القارئ، وتثري المناهج الدراسية - وكتب المراجع والكتب المهنية للمدرسين، فإن هناك فئتين على قدر كبير من الأهمية هما: معينات التفكير والسلوك والتي تتمثل في كتب الفلسفة والتراجم والقصص والأعمال الروائية والدراسية حيث لها أهمية بالغة في إثارة المثل العليا في الفكر والسلوك وإلهام الطالب السلوك الصحيح، والفئة الثانية هي الإبداعات الأدبية من المجلدات الأساسية لدراسة آداب اللغات المختلفة وأشكالها الأدبية المتنوعة. انظر: - فارجو، لوسيل. ف. المكتبة المدرسية/ تأليف لوسيل ف. فارجو ترجمة السيد محمد العزاوي؛ مراجعة أحمد أنور عمر؛ تقديم محمود الشبيطى. - القاهرة: دار المعرفة، ١٩٧٠ - ص ٢٥٤، ٢٦٩.

(١) صبرى إبراهيم على عبد الله. دراسة مقارنة للخدمات المكتبية في المدرسة الإعدادية بجمهورية مصر العربية وبعض الدول الأخرى/ إشراف عبد الغنى عبود، ورضا أحمد إبراهيم. - (القاهرة): صبرى، ١٩٨١ - ص ٣٣، ٣٦. أطروحة (ماجستير) - جامعة عين شمس، كلية التربية. قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية.

(٢) حسن محمد عبد الشافى. المكتبة في المدرسة الثانوية العامة: ضرورتها أهدافها، وظائفها. - مجلة المكتبات والمعلومات العربية. - ص ٤، ٥ (أبريل ١٩٨٤). - ص ٨٠.

بصفة عامة ٧٩٢ مادة، شاملة عدد النسخ والطبعات والمجلدات أو الأجزاء.

وبلغ عدد مجموعات الأدب في المرحلة الإعدادية ٣٥٠ مادة بنسبة ٤٤,١٩٪ من إجمالي عدد مجموعات الأدب بمكتبات العينة، في حين بلغ العدد في المرحلة الثانوية ٤٤٢ مادة بنسبة

مكتبات العينة. هذا وافترضت الدراسة وجود اختلافات في نوعيات وخصائص مجموعات الأدب بين مكتبات المرحلتين، وعلى ذلك فالمتغير المستقل للبحث هو نوع المرحلة الدراسية.

أولاً: حجم مجموعات الأدب بالمكتبات المدرسية:

بلغ عدد مجموعات مكتبات العينة من الأدب

جدول رقم (١)

حجم مجموعات الأدب بالمكتبات المدرسية

النسبة	العدد	المدارس	
٤٤,١٩ (٣٥٠)٪	٦٥	مدرسة عرفان	المرحلة
	١٢٣	مدرسة مبارك	الإعدادية
	١٦٢	مدرسة الجمعية الخيرية	
٥٥,٨١ (٤٤٢)٪	٦٨	نبوية موسى الجديدة	المرحلة
	٥٦	الرمل بنات	الثانوية
	٣١٨	الرمل بنين	
١٠٠٪	٧٩٢		المجموع

والفكاهات والأقوال والنصوص المأثورة والحكم، والمفكرات أو المذكرات الأدبية، وغير ذلك من الأشكال الأدبية، وتتشابه هذه الأشكال في جميع أدب اللغات.

٢ - الدراسات الأدبية

تنقسم مؤلفات هذا النوع إلى ثلاثة أقسام فرعية هي: -

أ - الكتب التي تهتم بدراسة الأدب كموضوع عام، حيث تتناول مظهرها من مظاهرها، أو شكلاً أدبياً معيناً من أشكاله، مثل الشعر أو المسرحية أو القصة وقد تتناول عصراً من عصوره.

٥٥,٨١٪، ونلاحظ من الجدول السابق وجود تفاوت بين عدد الكتب داخل المكتبات بكل مرحلة تعليمية رغم وجود تجانس - إلى حد ما - في عدد الطلاب بهذه المدارس.

ثانياً: نوعيات المجموعات الأدبية:

يمكن تقسيم المجموعات الأدبية إلى نوعين أساسيين هما: -

١ - الأعمال أو الإبداعات الأدبية: -

وهي النصوص التي يقوم الأدباء بكتابتها من أشعار ومسرحيات وقصص ومقالات أدبية، ومجموعات الخطب والرسائل الأدبية والنوادر

الثانوية بالتوسع في اقتناء المجلدات الصغيرة لكاتب أو شاعر واحد، والبعد عن المجلدات الضخمة لاختارات عامة قد لا تجذب أنظار الطلاب أو قد يتعدون عنها لضخامة حجمها^(٢).

ولما كان هدف الدراسة الأدبية في غالبية المدارس هو التعرف على الروائع الأدبية وتقدير قيمتها، فلا ينبغي الإفراط في اقتناء الكتب المتخصصة في تاريخ ونقد الأدب، بل ينبغي الاهتمام بتكوين مجموعة أساسية صغيرة من التواريخ الأدبية، وخاصة المتعلقة بالمذاهب والمدارس والحركات الأدبية والأشكال الأدبية المختلفة.

ويفضل اقتناء التراجم الأدبية القصيرة والتي تقدم الخلفية العامة أكثر من تقديمها للملاحظات النقدية^(٣).

وعلى ذلك ينبغي التركيز عند بناء وتنمية الإنتاج الفكري الأدبي في المدارس بصفة عامة على اقتناء الرواية والدrama الحديثة والشعر القصصي وقصص المغامرات والبطولات وغيرها، أكثر من الإنتاج المتعلق بالمعالجات النقدية أو المعصور والفترات الزمنية، فهدف الدراسة الأدبية هو التقدير والتعرف لا النقد والتحليل^(٤).

ومع ذلك ترى الباحثة ضرورة توافر مجموعات أساسية متعلقة بالنقد الأدبي حتى ننمي لدى الطالب التفكير المتعمق في النصوص والوقوف على أوجه القوة والضعف فيها.

ب - الكتب التي تهتم بدراسة أديب معين، فتحدث عن أدبه ومدى تأثيره بأدب غيره، أو تأثيره فيهم، أو تقارن أدبه بأدب غيره.

ج - الكتب التي تتناول تاريخ الأدب والنقد الأدبي كتاريخ ونقد الشعر وتاريخ نقد الدراما أو القصة، وتشمل أيضاً تاريخ ونقد الأدب الخاص بالمدارس، والحركات الأدبية والأفكار الأدبية، كالأفكار في موضوعات الديانات والظواهر الطبيعية والأماكن والأوقات والمناسبات وغيرها.

وتوصي فارجو أن تكون مجموعات مكتبة المدرسة فيما قبل الثانوى غنية في النشر وفي المؤلفات الخيالية، مع مراعاة توافقها مع اهتمامات وميول التلاميذ.

كما ينبغي أن يعتمد بناء وتنمية الأدب في المدرسة الثانوية إلى حد كبير على كيفية تدريسه بالمدرسة، وهل يعالج الأدب من وجهة النظر الشكلية (أشعار أو قصائد غنائية، مسرحيات، قصص) أم من وجه النظر الزمنية، أم من وجهة النظر العالمية..

وفي جميع الأحوال ينبغي أن يتيسر عينات ممثلة لوجهات النظر المختلفة، فلا يشترط أن يتم الحصول على جميع أعمال أديب واحد - باستثناء الكتاب البارزين - إنما بعض الكتب البارزة وتكون في صورتها الكاملة وليس مقتبسا منها^(١).

وتوصي فارجو بالنسبة للشعر والدrama في المدرسة

(١) فارجو، لوسيل ف. المكتبة المدرسية.. ص ٢٦٥.

(٢) المصدر السابق.. ص ٢٦٦.

(٣) فارجو، لوسيل ف. المكتبة المدرسية.. ص ٢٦٦.

(٤) المصدر السابق والصفحة.

١ - التوزيع النوعي للنصوص

١ - ١ التوزيع النوعي / النقص لمجموعات

الأدب بمكتبات المدارس الإعدادية:

تم حصر البيانات المتعلقة بالإنتاج الفكري الأدبي بالمكتبات المدرسية في المرحلة الإعدادية وتحليل محتوياتها للتعرف على أبرز سماتها النوعية واللغوية وقد تبين أن عدد مقتنياتها في هذا الفرع ٣٥٠ مادة (جدول رقم ٢).

بلغ نصيب الأعمال الأدبية (الإبداعات) ٢٧٦ مادة بنسبة ٧٨,٨٦٪ ومع ذلك فلم تتوافر النوعيات المختلفة لهذه الأعمال مثل الخطابة، والأعمال الأدبية التجريبية، ... إلخ.

ويحتل الشعر المرتبة الأولى من مجمل الإنتاج الفكري الأدبي بالمكتبات الإعدادية بنسبة ٣١,٧١٪ وهي نسبة كبيرة إذا ما قارناها مع الأشكال الأدبية

الأخرى بالإضافة إلى أن الطلاب قد يميلون إلى القصص والألغاز في المرحلة الإعدادية، أكثر من الأشعار والدواوين.

وتحليل هذه الأشعار وجدنا أن أغلبها سياسية ودينية فسي حين قلت الأشعار الاجتماعية والفلسفية، ومثلت القصص نسبة ١٩,٧١٪ وهي نسبة ضئيلة في المدارس الإعدادية، ومعظمها قصص تاريخية ودينية*. وتلى ذلك المسرحيات بنسبة ١٥,١٤٪ ووجدت مسرحيات شعرية لتعزيز أباطة وأحمد شوقي.

و الكتب التي تعنى بدراسة الأدب والتي تهتم بدراسة أديب معين نسبة ١٢,٢٩٪، وهذه نسبة كبيرة، إذا وضعنا في الاعتبار أهداف الدراسة الأدبية بالمدارس في التعرف على عبور الأدب والإبداعات الأدبية المختلفة لا في التعرف على الكتب التي تدور

جدول رقم (٢)

نوعيات مجموعات الأدب بالمدارس الإعدادية ولغاتها

أنواع الإنتاج الأدبي	اللغات	عربي	أجنبي *			غير محدد بأدب لغة معينة	المجموع	٪ طبقاً للنوع	٪ طبقاً للإجمالي
			إنجليزي	إيطالي	يوناني				
١ - الأعمال الأدبية									
الشعر		١١١					١١١	٤٠,٢٢	٣١,٧١
الدراما / المسرحية		٤٦	٥		٢		٥٣	١٩,٢٠	١٥,١٤
القصص		٥٩	١٠				٦٩	٢٥	١٩,٧١
المقالات الأدبية		١٤					١٤	٥,٠٧	٤,٠٠
الرسائل الأدبية		٢					٢	٠,٧٢	٠,٥٧
النوادر والفكاهات		٢١					٢١	٦,٦١	٦,٠٠
المقتبسات والحكم		٣					٣	١,٠٩	٠,٨٦

* على الرغم من ضرورة اتصال مجموعات الأدب بالمشكلات النفسية والاجتماعية للأفراد وخصوصاً في فنونه الجديدة من قصة ورواية ومسرحية. انظر: محمد خلف الله أحمد. الأدب المعاصر. - مجلة مجمع اللغة العربية ج ٤٥ (مايو ١٩٨٠). - ص ١٩.

* وضعت المواد المترجمة إلى اللغة العربية تحت الأدب الذي تنتمي إليه.

جدول رقم (٢)
نوعيات مجموعات الأدب بالمدارس الإعدادية ولغاتها

أنواع الإنتاج الأدبي	اللغات	عربي	أجنبي*			غير محدد بأدب لغة معينة	المجموع	٪ طبقاً للنوع	٪ طبقاً للإجمالي
			إنجليزي	إيطالي	يوناني				
المذكرات الأدبية/اليوميات		٣				٢	٣	١,٠٩	٠,٨٦
المجموع للأعمال		٢٥٩	١٥		٢		٢٧٦		
٢ - الدراسات الأدبية									
كتب تهتم بدراسة الأدب والأدباء		٢٥			٦	١٢	٤٣	٥٨,١١	١٢,٢١
كتب تتناول تاريخ الأدب والنقد الأدبي		١٧	٦	٢		٦	٣١	٤١,٨٩	٨,٨٦
المجموع للدراسات		٤٢	٦	٢	٦	١٨	٧٤		
الإجمالي		٣٠١	٢١	٢	٨	١٨	٣٥٠		

حولها، ومع ذلك فينبغي توافر مجموعات صغيرة متقاة منها. (٠,٨٦٪)، والمذكرات الأدبية (٠,٨٦٪) والرسائل الأدبية (٠,٥٧٪).

وعلى ذلك ينبغي تمثيل النوعيات المختلفة من الإبداعات الأدبية بصورة متوازنة تتفق مع اهتمامات وميول الطلاب. فالحاجة ماسة إلى إعادة تخطيط سياسة التوريد بالمواد الأدبية على أسس حديثة وموضوعية، بالإضافة لتعديل محتويات الدراسة الأدبية في المدارس بحيث تتيح للطلاب دراسة النوعيات المختلفة من صور الأدب. ومن الواضح تزايد عدد المجموعات في أدب اللغة

وقلى ذلك الكتب التي تتحدث عن تاريخ الأدب ونقده حيث احتلت المرتبة الخامسة بنسبة ٨,٨٦٪ وأغلبها مرتبط بأشكال أدبية معينة مثل تاريخ ونقد القصة العربية أو الشعر، وهذه النسبة مرضية لمكتباتنا المدرسية.

هذا وقلت نسبة النوعيات الأخرى كالنواادر والفكاهات (٦٪) والمقالات الأدبية (٤٪) والحكم

* وضعت المواد المترجمة إلى اللغة العربية تحت الأدب الذي تنتمي إليه.

العربية وهذا أمر طبيعي. حيث تستأثر المواد باللغة العربية بأعلى نسبة (٣٠١ مادة) ٨٦٪.

* أما نسبة المواد في أدب اللغة الإنجليزية (٢١ مادة) فهي ٦٪.

* وآداب اللغة الإيطالية (٢ مادة) ٠,٥٧٪.

* وآداب اللغة اليونانية (٨ مواد) ٢,٢٩٪.

* وغير المحدد بلغة معينة (١٨ مادة) بنسبة ٥,١٤٪.

هذا وينبغي الاهتمام بآداب اللغات الأخرى كالإنجليزية والفرنسية والألمانية وغيرها حيث إنه من الضروري الاتصال المستمر بالأدب القومي من جهة وبعض آداب الأمم المتقدمة من جهة أخرى^(١)، حتى يمكن للطلاب أن يتعرف على اتجاهاتها وتياراتها وعلى كبار أدبائها وشعرائها، وتوسيع لثقافته، ومن الممكن أن يجد فيها مصادر غنية للاقتباس والتجديد^(٢)، وعلى ذلك فهنبني الاهتمام باللغات الأجنبية في مدارسنا للتعرف على الفنون المستحدثة من آدابها وبالتالي يتعكس ذلك على مصادر المكتبة تدريجياً.

١ - ٢ التوزيع النوعي / اللغوي لمجموعات الأدب بمكتبات المدارس الثانوية

تم التعرف على أبرز السمات النوعية واللغوية لمجموعات الأدب في مكتبات المدارس الثانوية، وقد تبين وجود ٤٤٢ مادة منها ٣٤٨ مادة (٧٨,٧٣٪) خاصة بالأعمال الأدبية، و ٩٤ مادة (٢١,٢٧٪) للدراسات الأدبية حول هذه الأعمال كما هو موضح بالجدول رقم (٣).

وقد جاءت القصص في المرتبة الأولى بالنسبة لإجمالي مجموعات الأدب بالمدارس الثانوية حيث بلغت نسبتها ٣٣,٧١٪، وأغلبها قصص مغامرات وبطولات، وقصص تاريخية، في حين قلت القصص الدينية والاجتماعية رغم ضرورة اقتناء الأدب الذي يتصل بعرض المشكلات والتجارب النفسية والاجتماعية للأفراد في هذه المرحلة. وكثرت القصص الطويلة (الرواية) في حين قلت القصص القصيرة أو الأقصوصة.. وتلى ذلك الأشعار بنسبة ١٥,٨٤٪، ويغلب عليها الطابع الفلسفي والديني، في حين قلت الأشعار السياسية، وأشعار الفخر والحماسة.

ولقد جاءت الكتب التي تتناول تاريخ الأدب والنقد الأدبي في المرتبة الثالثة بنسبة ١٣,٨٠٪ وهذه نسبة كبيرة خاصة إذ وضعنا في الاعتبار قلة إقبال الطلاب عليها وضعف اتصالها بالمقررات الدراسية.

وتلى ذلك المسرحيات بنسبة ١١,٩٩٪ ومعظمها مسرحيات متعددة الفصول. أما الكتب التي تهتم بدراسة الأدب - مرتبطاً بأدب لغة معينة (١٣ كتاب) - أو غير مرتبط بلغة معينة فقد بلغت نسبتها ٧,٤٧٪ من الإجمالي وهذه النوعية قد تفيد المدرسين أكثر من إفادتها للطلاب. هذا وقلت النوعيات الأخرى من المذكرات والمقالات الأدبية والنوادر والفكاهات... إلخ.

(١) محمد خليف الله أحمد. الأدب العربي المعاصر. - ص ٢١.

(٢) المصدر السابق. - ص ٢٢.

توزيعات وأشكال الإنتاج الفكري الخاص بالآداب بالمدارس الثانوية ولغاتها
جدول رقم (٣)

أنواع الإنتاج الأدبي	عربي	أجنبي					مجموع	Z طبقا للتوزيع	Z طبقا للإجمالي
		الإنجليزية	فرنسي	ألماني	إيطالي	آداب لغات أخرى أسياتى - يوناني رسمى - هندي			
١ - الأعمال الأدبية									
الشعر	٦١	٢	-	-	١	٦	٧٠	٢٠,١١	١٥,٨٤
الدراما	٣٣	١٥	١	٢	-	٢	٥٣	١٥,٢٣	١١,٩٩
القصص	١٢٢	١٦	٢	٢	٢	٥	١٤٩	٤٢,٨٢	٣٣,٧١
المقالات الأدبية	١٩	١	-	١			٢١	٦,٠٣	٤,٧٥
المخطابة	-		١				١	٦١,٠	٠,٢٢
الرسائل	٥						٥	٣٤,١	١,١٣
النواثر والفكاهات	٦						٦	١,٨١	١,٣٦
المقتبسات والحكم	٥						٥	٣٤,١	١,١٣
المذكرات الأدبية/اليوميات	٣٠						٣٠	٨,٦٢	٦,٧٩
الأعمال التجريبية	٥						٥	٣٤,١	١,١٣
أشكال شعبية	٣						٣	٦,٨٠	٠,٦٨
المجموع للأعمال	٢٨٩	٣٤	٤	٥	٣	١١	٣٤٨		

تابع جدول رقم (٣)
نوعيات وأشكال الإنتاج الفكري الخاص بالأدب بالمدارس الثانوية ولغاتها

أنواع الإنتاج الأدبي	النتائج	عربي	أجنبي						مجموع	نوع	مجموع
			انجليزي	فرنسي	ألماني	إيطالي	ألماني - يوناني - روسي - هندي	غير محدد			
٢ - الدراسات الأدبية		١٨	٢					١٣	٣١	٣٥,١١	٧,٤٧
كتب تهتم بدراسة الأدب والأدباء		٤٩		١				١١	٦١	٦٤,٨٩	١٣,٨٠
كتب تناول تاريخ الأدب والنقد الأدبي		٦٧	٢	١				٢٤	٩٤		
المجموع للدراسات		٦٧	٢	١				٢٤	٩٤		
الإجمالي		٣٥٦	٣٦	٥	٥	٣		٢٤	٤٤٢		

١٣ مادة (٢,٩٤٪) خاصة بآداب لغات أخرى (أسباني يوناني - فارسي - هندي).

٢٤ مادة (٥,٤٣٪) غير محدد بآداب لغة معينة (دراسات أدبية).

ومن هنا فينبغي الاهتمام بآداب الدول المتقدمة في مناهجنا وبالتالي في مكتباتنا.

١. ٣ مقارنة نوعيات المجموعات بين مكتبات المرحلتين

وبمقارنة البيانات الواردة في الجدولين (٣,٢) يتبين لنا ما يلي:

ويلاحظ أن هناك زيادة ملحوظة في مجموعات

آداب اللغة العربية في المدارس الثانوية، إذ يشير توزيع المجموعات حسب اللغة إلى اللغة العربية

٣٥٦ مادة (٨٠,٥٤٪) خاصة بآداب اللغة العربية

٣٦ مادة (٨,١٥٪) خاصة بآداب اللغة الإنجليزية

٥ مواد (١,١٣٪) خاصة بآداب اللغة الفرنسية

٥ مواد (١/١٣٪) خاصة بآداب اللغة الألمانية

٣ مواد (٠,٦٨٪) خاصة بآداب اللغة الإيطالية.

جدول رقم (٤)

مقارنة نوعيات المجموعات الأدبية بمكتبات المرحلتين

النسبة بمكتبات المدارس الثانوية	النسبة بمكتبات المدارس الإعدادية	الإنتاج الفكري الأدبي
١٥,٨٤	٣١,٧١	الشعر
١١,٩٩	١٥,١٤	الدراما
٣٣,٧١	١٩,٧١	القصص
٤,٧٥	٤	المقالات الأدبية
٠,٢٢	-	الخطابة
١,١٣	٠,٥٧	الرسائل
١,٣٦	٦,٠٠	النوادر والفكاهات والفواير
١,١٣	٠,٨٦	المقتبسات والحكم
٦,٧٩	٠,٨٦	المذكرات الأدبية/ اليوميات
١,١٣	-	الأعمال الأدبية التجريبية
٠,٦٨	-	أمثال شعبية
٧,٤٧	١٢,٢٩	الدراسات الأدبية حول الأدب والأدباء
١٣,٨٠	٨,٨٦	الدراسات الأدبية حول تاريخ الأدب ونقله

بنسبة ١٥,١٤٪، وينبغي معرفة مدى استخدام هذه الأشعار حتى لا تكون عبئاً على ميزانية المكتبة وتستغفد الكثير من الجهد والمال.

(١) تحتل الأشعار والدواوين المرتبة الأولى بمكتبات المدارس الإعدادية تليها القصص والروايات بنسبة ١٩,٧١٪ ثم المسرحيات

هذا وتحليل تاريخ النشر للأعمال والدراسات الأدبية بمكتبات العينة تبين أن هذه المواد تمتد قرابة ثمانون عاماً، وإن اختلف تاريخ نشر أول مادة بين مكتبات المرحلتين، حيث إن أقدم مادة وجدت بالمكتبات الإعدادية صدرت سنة ١٩٢٥ وأحدث مادة سنة ١٩٩٧^(٢)، في حين يرجع تاريخ نشر أقدم مادة موجودة بالمدارس الثانوية إلى عام ١٩١٩ وأحدث مادة سنة ١٩٩٦، يشير ذلك إلى اهتمام المدارس الثانوية إلى حد ما بتعريف الطلاب بالروائع الأدبية من أدب الماضي، حيث يرى المتخصصون في الأدب أنه ينبغي أن يكون لأذواق الشباب الموهوبين منهم جذورها المستمدة من أصالة أدب الماضي في عصوره الزاهرة، ومن القراءة الجادة فيه والتعرف على أساليبه وصوره، فضلاً عن التمتع لآثار الخالدين من كتابه وشعرائه، وكذلك يؤكدون على قراءة وتذوق إنتاج الكبار من الأدباء المحدثين الذين يحرصون على تحقيق التوازن بين الأصالة والنمو المثمر^(٣).

وفي كل هذا وذاك مادة جيدة للأطفال والشباب فالتاريخ يحفل بالكثير من الإنجازات والبطولات والشخصيات ويذخر بالعديد من التجارب وكلها تغذي مشاعر الشباب وتثير اهتماماتهم خاصة إذا ما أحسن الكتاب والشعراء وغيرهم تناولها وعرضها وإخراجها.

كما أن هناك الأشعار والمسرحيات والقصص الرائعة في الأدب الحديث أو المعاصر، وعلى ذلك ينبغي الاهتمام باقتناء الأعمال والدراسات الأدبية في مختلف العصور، مع التركيز على احتياجات

(٢) مثلت القصص أعلى نسبة (٢٣,٧١٪) بمكتبات المدارس الثانوية، وهذا أمر طبيعي يتفق واهتمامات الطلاب في هذه المرحلة حيث يميلون إلى قراءة القصص دون تخيير النوعيات المناسبة منها، وينبغي إرشادهم إلى قراءة القصص الدينية والتاريخية والاجتماعية أكثر من قصص المغامرات والألغاز وتوفرها لهم.

وتلى ذلك الأشعار بنسبة ١٥,٨٤٪ ثم الكتب التي تتناول تاريخ الأدب والنقد الأدبي ١٣,٨٠٪ وقد يرجع السبب في كثرة هذه الكتب إلى ميل طلاب تلك المرحلة إلى النقد وتفسير الحقائق، ومع ذلك فينبغي مراعاة احتياجات المناهج الدراسية.

وبصفة عامة فإنه ينبغي أن تكون مجموعة مكتبة المدرسة الإعدادية كثيرة في المؤلفات الخيالية والقصص الدينية والاجتماعية وقصص البطولات والقصص التاريخية. كما ينبغي التوسع في اقتناء المسرحيات والأشعار ذات المجلدات الصغيرة وذلك في المدرسة الثانوية، على أن تقوم المكتبة المدرسية بإرشاد الطلاب إلى اختيار الأدب المناسب لقراءته والذي يعمل على الارتقاء بالتذوق الأدبي.

٢ - التوزيع الزمني والجغرافي

٢ - ١ التوزيع الزمني:

استهدفت الدراسة التعرف على التوزيع الزمني لمجموعات الأدب بالمكتبات المدرسية وذلك حسب تاريخ النشر للخروج بمؤشرات حول مدى تغطية هذه المجموعات للأدب المعاصر^(١) وما قبله، فالأدب العربي يمتد في الماضي إلى حوالى ألف وخمسمائة عام.

(١) اصطلاح على أن المدة من ١٩٥٠م إلى ٢٠٥٠م هي حدود المعاصرة بالنسبة للأدب العربي. انظر: محمد خلف الله. الأدب العربي المعاصر. ص ١٩ - ٢٢.

(٢) المصدر السابق. ص ٢٠.

(٣) المصدر السابق. ص ٢١.

٢ - التوزيع الجغرافي

المناهج التعليمية أساساً وعلى كيفية تدريس الأدب بالمدارس.

أثرت الدراسة التعرف على أماكن نشر المجموعات الأدبية بالمتوفرة بالمكتبات المدرسية التي يتراوح تاريخ نشرها من عام ١٩١٩ حتى ١٩٩٧، وقد جاءت نتائج التحليل كما هي موضحة بالجدول رقم (٦).

هذا وتبين أن الإنتاج يتوزع على ستة عواصم أو مدن في بعض الدول العربية والأجنبية (***) لكن احتلت القاهرة المرتبة الأولى بنسبة ٢٩,٥٥٪ وبفارق ملحوظ عن بقية المدن، ويشير ذلك إلى اهتمام المكتبات بالأدب العربي المنشور داخل مصر، ومما ساعد على ذلك كثرة نشر الروائع والإبداعات الأدبية في مصر لما تلخه من المؤلفين والأدباء والشعراء والمبدعين وغيرهم، كما أن ذلك يتمشى مع متطلبات الدراسة الحالية للأدب بالمدارس المصرية.

وباستقراء الجدول رقم (٥) الخاص بالتوزيع الزمني للمجموعات تبين كثرة عدد المجموعات التي يرجع تاريخ نشرها إلى ثمانينيات وتسعينيات هذا القرن حيث يشكلان معاً نحو ٦٢,٨٨٪ من إجمالي مجموعات الأدب بالمكتبات، في حين مثلت الخمسينيات (٤,٩٢٪)، والستينيات (١١,٨٧٪)، والسبعينيات (٩,٤٧٪) ومجموعة نسبة ٢٦,٢٦٪ (**).

أي أن ما يتصل بالأدب المعاصر يبلغ ١٤ و ٨٩٪ من مجمل ما هو متوافر بالمكتبات، وبعبارة أخرى فإن ما يخص أدب الماضي لا يتعد ١٠,٨٦٪ من إجمالي المتوافر بالمكتبات.

جدول رقم (٥)
التوزيع الزمني لمجموعات الأدب حسب تاريخ النشر

تاريخ النشر	مكتبات المدارس الإعدادية	مكتبات المدارس الثانوية	إجمالي	
			عدد	%
(١٩١٩ - ١٩٤٩ م)	٣٦	٥٠	٨٦	١٠,٨٦
(١٩٥٠ - ١٩٥٩ م)	١٨	٢١	٣٩	٤,٩٢
(١٩٦٠ - ١٩٦٩ م)	٣٣	٦١	٩٤	١١,٨٧
(١٩٧٠ - ١٩٧٩ م)	٣٤	٤١	٧٥	٩,٤٧
(١٩٨٠ - ١٩٨٩ م)	١٠٥	١٤٩	٢٥٤	٣٢,٠٧
(١٩٩٠ - ١٩٩٧ م)	١٢٤	١٢٠	٢٤٤	٣٠,٨١
المجموع	٣٥٠	٤٤٢	٧٩٢	١٠٠٪

* ظهرت بعض المواد التي لم تسجل عليها تاريخ النشر، وقد حاولت الباحثة فحصها ووضع تاريخ تقريبي لها، ومعظم هذه المواد تم إدراجها في أدب النصف الأول من القرن العشرين.

** المجموع أكبر من إجمالي المواد بالمدارس الثانوية (٤٤٢) وذلك لوجود بعض المواد المنشورة في مكانين (القاهرة وبيروت) وبالتالي تم إدراج بياناتها في المكانين.

جدول رقم (٦) التوزيع الجغرافى لمجموعات الأدب حسب أماكن النشر

تاريخ النشر	مكتبات المدارس الإعدادية	مكتبات المدارس الثانوية	عدد	
			عدد	%
القاهرة	٢٩٨	٤٣٠	٧٢٨	٩٠,٥٥
بيروت	٢٤	١٧	٤١	٥,١٠
الإسكندرية	١٦	٣	١٩	٢,٣٦
لندن	١٠	—	١٠	١,٢٤
دمشق	١	٤	٥	٠,٦٢
الرياض	١	—	١	١,١٣
المجموع	٣٥٠	٤٥٤	٨٠٤	%١٠٠

(٩٠,٦٣%) وهو أمر طبيعى فى هذا الفرع حيث يتميز بكثرة عدد المواد التى يدع فيها الفرد، كما بلغت الأعمال مجهولة المؤلف عشرة أعمال (١,٢٦%).

ومع ذلك فقد قلَّ عدد الأشخاص الذين لهم مؤلفات أو إبداعات كثيرة بالمكتبات، كما لم يتعد عدد الأعمال الموجودة بالمكتبة لشخص واحد عن ٢٨ عمل، كما قلَّ تواجد غالبية إنتاج الأدباء والشعراء والكتاب المتميزين أمثال يوسف السباعى، أحمد شوقى، على الجارم، محمود تيمور، خليل مطران، إحسان عبد القدوس، عبد الرحمن الأبنودى، خاصة فى مكتبات المدارس الإعدادية فعلى سبيل المثال لم يتوافر من مؤلفات توفيق الحكيم فيها سوى مادة واحدة وكذلك بنت الشاطىء وعقوب الشارونى رغم تخصصه فى الكتابة للأطفال.

هذا وجاء توفيق الحكيم فى المرتبة الأولى

ولعل السبب فى تركيز النشر فى القاهرة بصفة خاصة عن الإسكندرية هو كثرة دور النشر فى القاهرة وتركز الأدباء والشعراء والكتاب فيها.

هذا وقد احتلت بيروت المرتبة الثانية ولكن بنسبة ٥,١% ثم الإسكندرية ٢,٣٦% ثم لندن ١,٢٤% ودمشق ٠,٦٢%، فالرياض ١,١٣%، وعلى ذلك فلم يتعد عدد المواد المنشورة خارج القاهرة ٩,٤٥%.

ومن الملاحظ تقارب مؤشرات نتائج التحليل بين مكتبات المدارس الإعدادية والثانوية.

٣- المؤلفون والناشرون:

٣-١ المؤلفون:

تبيّن من تحليل مجموعات الأدب بالمكتبات المدرسية أن غالبية هذا الإنتاج (٧٧٧) ونسبته ١١ و ٩٨% هو لأفراد كأدباء والكتاب والشعراء وغيرهم، فى حين لم يتعد الإنتاج الصادر عن هيئات أو مؤسسات عن خمسة مواد بنسبة

الأبياري، على الجارم، رفيق الصبان، الجاحظ، محمود تيمور، حافظ إبراهيم (شاعر النيل)، كما لم تتوافر أشعار لشاعر الشباب أحمد رامي.

وبصفة عامة تبين وجود ٣٦٦ مؤلف أو مبدع لـ ٧٧٧ مادة بمتوسط قدره ٢,١٢ مادة لكل منهم.

بالنسبة لمدى توافر مؤلفاته في المكتبات المدرسية الثانوية (٢٧ مادة) في حين احتل أشرف السيد العقبي المركز الأول (١٢ مادة بمكتبات المدارس الإعدادية).

وتبين كثرة عدد المؤلفين (٣٤٢) الذين لم يتعد تواجد ما ألفوه بالمكتبات عن مادة إلى مادتين، ومنهم إحسان عبد القدوس، عزيز أباظة، إبراهيم

جدول رقم (٧) توزيع بعض مجموعات الأدب على أسماء مؤلفيها

عدد المواد المتوافرة لهم بالمكتبات			المؤلفون
مجموع	الثانوية	الإعدادية	
٢٨	٢٧	١	توفيق الحكيم
١٩	١٧	٢	طله حسين
١٨	١٨	—	نجيب محفوظ
١٥	١١	٤	أنيس منصور
١٥	٦	٩	مصطفى محمود
١٣	١٣	—	شوقي ضيف
١٢	٥	٧	أحمد شوقي
١٢	—	١٢	أشرف السيد العقبي
١٠	٩	١	عبد الحميد جودة السحار
١٠	—	١٠	مجدى صابر
٩	٥	٤	عباس محمود العقاد
٩	٢	٧	وليم شكسبير
٨	٨	—	عبد الوهاب مطاوع
٧	—	٧	سهير جاد
٦	٢	٤	فاروق جويدة
٥	٥	—	يوسف السباعي
٤	٣	١	عائشة عبد الرحمن
٤	٤	—	مصطفى لطفى المنفلوطي
٤	٤	—	محمد مفيد الشوباشي
٣	٣	—	ثروت أباظة

تابع جدول رقم (٧)
توزيع بعض مجموعات الأدب على أسماء مؤلفيها

المؤلفون	عدد المواد المتوافرة لهم بالمكتبات		
	الإعدادية	الثانوية	مجموع
زكى نجيب محمود	-	٣	٣
فتحى الأبيارى	-	٣	٣
محمود السعدنى	-	٣	٣
عبد الرحمن الأنودى	٢	-	٢
المجموع	٧١	١٥١	٢٢٢

١٥,٨٪، ثم مكتبة مصر ١٠,٧٧٪ ودار الشروق ٧,٩٪.

* أما دور النشر الأخرى (٩٠) فقد قلّ تواجد ما تنشره بالمكتبات حيث تراوح من كتاب كحد أدنى إلى ثلاثة كحد أقصى ومن هذه الدور: -

* الدار المصرية للتأليف والترجمة، دار العالم الإسلامى، دار القلم، دار الكتب العلمية، دار الثقافة الجديدة، دار الطلائع، دار الهلال، دار سعد، مؤسسة سجل العرب، المنار الإسلامى، دار الزهراء، دار الجيل، عالم الكتب، دار المناهل، دار أخبار اليوم.

* هذا ووجد تجانس فى نوعيات دور النشر بالمكتبات المدرسية الإعدادية والثانوية حيث تبين وجود خمسة وستون دور نشر مشتركة (٦٥ - ١٠٦) معظمها دور نشر تجارية بالإضافة إلى بعض الهيئات والمؤسسات.

* نخلص من ذلك إلى اهتمام المكتبات المدرسية بمدى شهرة الناشر وسمعته فى مجال النشر، وبما ساعد على ذلك أن إدارة المكتبات المدرسية تلزم الأمناء بالاختاء فى (حدود ٨٥٪) من القائمة البليوجرافية للكتب المختارة للمكتبات المدرسية بمختلف المراحل التعليمية، والتي تدرج فيها المواد

نخلص من ذلك إلى ضرورة اهتمام المكتبات باقتناء غالبية الأعمال المتميزة للأدباء والشعراء والكتاب البارزين على أن تتاح عينات ممثلة لوجهات النظر المختلفة، وأن يرتبط ذلك بالمناهج التعليمية أو بدراسة الأدب بالمدارس.

٣ - ٢ الناشر:

بالنسبة لناشرى المواد المقتناة بالمكتبات المدرسية، قد بلغ عدد دور النشر لمقتنيات المدارس الإعدادية ٨٦ ناشراً وبمكتبات المدارس الثانوية ٨٥ ناشراً، بما فى ذلك المواد التى نشرت من قبل مؤلفيها وعددها عشرة مواد.

وهذا يعطى مؤشراً على تفضيل الأدباء والمؤلفين والشعراء.. وغيرهم الاعتماد على الناشرين فى طبع ونشر إنتاجهم الأدبى، وبما ساعد على ذلك الإقبال الكبير للناشرين على نشر المؤلفات والإبداعات الأدبية لما تحقّقه من عائد كبير فى توزيعها لفعات متعددة كالمختصين والمثقفين والطلاب وصغار السن وغيرهم.

* وباستقراء الجدول رقم (٨) يتضح أن أبرز دور النشر للمواد المقتناة تمثلت فى دار المعارف ٣٤,٦٥٪ ثم تلى ذلك الهيئة المصرية العامة للكتاب

جدول رقم (٨)
أبرز الناشرين للمواد الأدبية المكتتاة بالمكتبات المدرسية(*)

تاريخ النشر	مكتبات المدارس الإعدادية	مكتبات المدارس الثانوية	إجمالي	
			عدد	%
١ - دار المعارف	٥٩	١٣٤	١٩٣	٣٤,٦٥
٢ - الهيئة المصرية العامة للكتاب	٥٤	٣٤	٨٨	١٥,٨
٣ - مكتبة مصر	١٩	٤١	٦٠	١٠,٧٧
٤ - دار الشروق	٩	٣٥	٤٤	٧,٩
٥ - مكتبة الآداب	٥	٢٦	٤١	٧,٣٦
٦ - دار الفكر العربي	٧	١١	١٨	٣,٢٣
٧ - دار نهضة مصر	٥	٩	١٤	٢,٥٢
٨ - دار الهلال	٢	١١	١٣	٢,٣٣
٩ - مكتبة الدار العربية للكتاب	١١	١	١٢	٢,١٥
١٠ - شركة سفير	١٢	-	١٢	٢,١٥
١١ - الدار المصرية اللبنانية	٣	٨	١١	١,٩٧
١٢ - المركز العربي للنشر والتوزيع	١٠	١	١١	١,٩٧
١٣ - مكتبة غريب (دار غريب حالياً)	٣	٧	١٠	١,٨
١٤ - دار بيروت	٥	٥	١٠	١,٨
١٥ - مكتبة الأنجلو المصرية	٥	٥	١٠	١,٨
١٦ - المؤلف (كناشر)	٨	٢	١٠	١,٨
المجموع	٢١٧	٣٤٠	٥٥٧	٪ ١٠٠

وسد الفجوات الواجب تغطيتها، ذلك لأن فرع الأدب بأشكاله المتعددة خاصة القصص يعد فرعاً هاماً من فروع المعرفة التي يقبل عليها طلاب المدارس في المكتبات. وقد توصلت الدراسة إلى ما يلي:-

(١) تحتل الأشعار والدواوين المرتبة الأولى بـ ٣١,٧١ ٪ بالنسبة لتنوعيات مجموعات الأدب بمكتبات المدارس الإعدادية ومعظمها أشعار سياسية

بعد فحصها وتقييمها وتقرير مدى صلاحيتها، وبالتالي فهي تضع في اعتبارها مدى شهرة الناشر في مجال النشر**.

الخلاصة

حاولت الدراسة التعرف على مجموعات الأدب بمكتبات المدارس الإعدادية والثانوية، بهدف الوقوف على أبرز خصائصها وأوجه القوة والضعف فيها،

* في هذا الجدول، تم استبعاد دور النشر التي قلّ توافر إنتاجها في المكتبات عن عشرة كتب.

** ثبت من فحص مجموعات الأدب بهذه القائمة للعام الدراسي ١٨٩ / ٩٠ أن الهيئة المصرية العامة للكتاب تحتل المرتبة الأولى بالنسبة لعدد النشر الأخرى (٦٤ : ٢٤١) تليها دار المعارف (٤٩) ثم دار الشروق (٢٣) ثم مكتبة مصر (٢١) ثم مؤسسة دار الهلال (٢٠) ثم مكتبة الأنجلو المصرية (٨) ولا توجد دور نشر متخصصة في هذا الفرع.

الأولى (٢٧ عمل) بالنسبة إلى عدد الأعمال المتوافرة بالمكتبات المدرسية الثانوية، في حين احتل أشرف السيد العقبي المرتبة الأولى (١٢ مادة) بمكتبات المدارس الإعدادية.

هذا ولا تتوافر أعمال لمعظم المبدعين البارزين سواء في الشعر أو القصة أو المسرحية... إلخ.

(٦) بلغ عدد دور النشر في مكتبات المدارس الإعدادية ٨٦ ناشراً وبمكتبات المدارس الثانوية ٨٥ ناشراً، وبالتحليل تبين وجود خمسة وستون دور نشر مشتركة بينهم، وبالتالي يصبح إجمالي عدد دور النشر ١٠٦. هذا وقد توافر عدد كبير من المواد التي نشرت من قبل دور نشر معروفة ولها شهرة في مجال النشر رغم عدم تخصصها في نشر المواد الأدبية.

هذا وتوصى الدراسة بما يلي:

(١) الاهتمام باقتناء الأعمال الأدبية المتنوعة من أشعار ومسرحيات وقصص فضلاً عن المقالات والرسائل الأدبية، والنوادر والفكاهات والحكم والمذكرات الأدبية، مع عدم الإفراط في اقتناء الدراسات التاريخية النقدية المتخصصة. كما ينبغي الاهتمام بالانتقاء الموضوعي للأعمال كالأشعار الاجتماعية والفلسفية، والقصص الاجتماعية والدينية أو التاريخية بالإضافة إلى المسرحيات الشعرية بالمدارس الإعدادية.

ينبغي التوسع في اقتناء الأشعار والمسرحيات في مكتبات المدارس الثانوية فضلاً عن القصص الدينية والاجتماعية فينبغي اقتناء الأدب الذي يتصل بعرض التجارب والمشكلات النفسية والاجتماعية للأفراد لأنهم في مرحلة حرجة من مراحل حياتهم مع توجيههم إلى قراءته.

(٢) الاتجاه نحو اقتناء بعض مجموعات آداب

ودينية وتلى ذلك القصص والروايات ١٩,٧١ ٪ ثم المسرحيات ١٥,١٤ ٪، في حين مثلت القصص أعلى نسبة ٣٣,٧١ ٪ بمكتبات المدارس الثانوية وأغلبها قصص تاريخية وقصص مغامرات وبطولات، ثم تلاها الأشعار بنسبة ١٥,٨٤ ٪ ويغلب عليها الطابع الفلسفي والديني والاجتماعي في حين قلت الأشعار السياسية وأشعار الفخر والحماسة... إلخ ومثلت الكتب التي تتناول تاريخ الأدب والنقد الأدبي المرتبة الثالثة بنسبة ١٣,٨٠ ٪ ومعظمها ترتبط بعصر من العصور أكثر من ارتباطها بنقد شكل معين من الأشكال الأدبية.

(٢) قلة توافر آداب اللغات الأجنبية حيث تستأثر اللغة العربية بنسبة ٨٦ ٪ بالنسبة للمدارس الإعدادية، ٨٠,٥٤ ٪ بالنسبة لمكتبات المدارس الثانوية.

(٣) يرجع تاريخ نشر أقدم مادة متاحة بالمدارس الإعدادية إلى عام ١٩٢٥ وأحدث مادة ١٩٩٧، في حين يرجع تاريخ نشر أقدم مادة بالمدارس الثانوية إلى عام ١٩١٩ وأحدث مادة إلى عام ١٩٩٦. وبصفة عامة تبين كثرة عدد المواد الحديثة التي يرجع تاريخ نشرها إلى ثمانينيات وتسعينيات هذا القرن حيث يشكلان معاً نحو ٦٢,٨٨ ٪ من إجمالي مجموعات الأدب بالمكتبات الإعدادية والثانوية.

(٤) كان نصيب القاهرة كمكان نشر لمجموعات الأدب بالمكتبات الإعدادية والثانوية ٩٠,٥٥ ٪ من جملة أماكن نشر هذه المجموعات.

(٥) قلة توافر أعمال الأدباء والكتاب والشعراء الكبار بالمكتبات المدرسية أمثال أحمد شوقي، حافظ إبراهيم، إحسان عبد القدوس، محمود يمحور، كما لم يتعد متوسط عدد المواد المتوافرة لكل مؤلف عن ٢,١٢ ٪.

وقد جاءت أعمال توفيق الحكيم في المرتبة

للخدمات المكتبية فى المدرسة الإعدادية لجمهورية مصر العربية وبعض الدول الأخرى/ إشراف عبد الغنى عبود، ورضا أحمد إبراهيم. - القاهرة: صبرى، ١٩٨١. أطروحة (ماجستير) - جامعة عين شمس. كلية التربية قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية.

- ٥ - غادة عبد المنعم موسى. المستفيدون من الخدمة المكتبية بمحافظة الإسكندرية: دراسة ميدانية وتحليل للاتجاهات والمشكلات / إشراف أحمد بدرء ومحمد محمود السروجى. - الإسكندرية: غادة، ١٩٩١. أطروحة (ماجستير) - جامعة الإسكندرية. كلية الآداب، قسم المكتبات والمعلومات.
- ٦ - فارجو، لوسيل ف. المكتبة المدرسية/ تأليف لوسيل ف فارجو؛ ترجمة السيد محمد العزاوى؛ مراجعة أحمد أنور عمرة؛ تقديم محمود الشنيطى. - القاهرة: دار المعرفة، ١٩٧٠.
- ٧ - محمد خليف الله أحمد؛ الأدب العربى المعاصر. - مجلة مجمع اللغة العربية. - ج ٤٥ (مايو ١٩٨٠). - ص ١٩ - ٢٢.

اللغات الأجنبية المتميزة حتى يمكن للطلاب التعرف على كبار أدباءها وشعراءها واتجاهاتها بالإضافة إلى توسيع ثقافتهم ومعارفهم، واتصالهم المستمر بالأدب القومى.

(٣) التوسع فى اقتناء غالبية إنتاج الأدباء الكبار مع ضرورة تمثيل وجهات النظر المختلفة.

المصادر

- ١ - إبراهيم عبد الحى، المكتبة المدرسية وتلبية احتياجات الشباب القرائية. - صحيفة المكتبة. - مع ١٩، ع ٢ (أبريل ١٩٨٧). - ص ٤٢ - ٥٣.
- ٢ - حسن محمد عبد الشافى. المكتبة فى المدرسة الثانوية العامة: ضرورتها، أهدافها، وظائفها. - مجلة المكتبات والمعلومات. - ص ٤، ع ٢ (أبريل ١٩٨٤). - ص ٧٥ - ٩٢.
- ٣ - شعبان عبد العزيز خليفة. تزويد المكتبات بالمطبوعات: أسسه النظرية وإجراءاته العملية. - الإسكندرية: دار الثقافة العلمية، ١٩٩٨.
- ٤ - صبرى إبراهيم على عبد الله. دراسة مقارنة



اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة نحو الإنترنت

د. نوال محمد عبد الله
جامعة حلوان، كلية الآداب
قسم المكتبات والمعلومات

أولاً: المقدمة

الحمد لله والصلاة على رسول الله وعلى آله
وصحبه ومن ولاء وبعد،،،

يشهد اليوم بزوغ ثورة فى مجال معالجة
المعلومات، وأنها لحق ثورة كبرى كتلك التى
استبدلت طاقة الإنسان والحيوان بالطاقة الميكانيكية،
ومن حيث الإطار التاريخى فهى الثورة الإعلامية
الثالثة، فالثورة الأولى أنتجت الكتابة، والثورة الثانية
أنتجت الطباعة، أما الثورة الثالثة فهى تشمل
تكنولوجيا المعلومات من تخزين ونسخ ونقل
المعلومات من مكان إلى آخر^(١).

وتستلزم إدخال تكنولوجيا المعلومات فى الدول
النامية، ضرورة العمل على إحداث تغيرات مرغوبة
فى سلوك الناس لتحقيق الظروف الملائمة التى تسمح
باستخدامها أفضل استخدام.

وفى مصر تستهدف الجهود التى تبذل فى
تنظيم المعلومات ومصادر المعلومات بواسطة وزارة
التعليمعالى والمجلس الأعلى للجامعات إحداث
التغيرات السلوكية المرغوبة للمجتمع الأكاديمى
بجميع فئاته لإكسابهم الرؤية الواضحة لما يمكن
أن يفعلوه فى التعامل مع هذه التكنولوجيا سواء فى
الوقت الحاضر أو فى المستقبل.

١/١ أهمية موضوع الدراسة والمبررات وراء اختياره:

من أهم التكنولوجيات الحديثة التى انتشرت
بشكل مذهل فى جميع أنحاء العالم هى شبكة
الإنترنت، إذ يصل العدد الحالى لمستخدمى الإنترنت
حوالى ٣٠ مليون مستخدم وهى ثمرة اندماج
الحاسبات الآلية والاتصالات، وعن طريق هذه
الشبكة يمكن الحصول على مزايا ومعلومات لا حصر
لها فى جميع مناحى الحياة، وإذا كان الأمر كذلك
بالتسبة لمختلف جوانب الحياة فالحاجة إلى هذه
الشبكة أهم فى مجال التعليم بعامة والتعليم الجامعى
بخاصة ويرجع ذلك إلى: أن الجامعة هى أمل الأمة
فى حياة أفضل، بما تقدمه للأجيال من علم نافع
وفكر مستنير، فالجامعة المتقدمة هى التى تحرص أن
تظل مركزاً متميزاً للتعليم والتفوق العلمى. فالقرن
الجديد هو زمن المنافسات بين الشعوب فى المجالات
غير العسكرية، ومن ثم تصبح الجامعات أهم من
الشعوب لأن من يعرف أكثر، يتقدم وسيطر، خاصة
أننا نعيش فى عالم تتفاعل فيه ثورات علمية، تندفق
من خلالها المعلومات، وتتضاعف المعرفة وتفرز كل
يوم كما هائلاً من العلم ومصادر المعلومات لا
يستطيع أن يستوعبه عقل بشرى.

للسلوك^(٣)، مما يساعد على إمكانية التنبؤ بسلوك المستفيدين إذا أمكن التعرف على اتجاههم^(٤)، وبالتالي التحكم في سلوكهم إلى الواجهة المرغوبة.

(ب) تفيد معرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس جميع المسؤولين عن خدمات المعلومات، وواضعى سياسات المعلومات والخطط المستقبلية في الوقوف على آراء أعضاء هيئة التدريس ووجهة نظرهم بشأن ما تم تحقيقه من إنجازات في عالم الإنترنت وما إذا كان يمشى مع احتياجاتهم الفعلية.

(ج) تساعد معرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو الإنترنت في تحديد أهم العوامل التي تساعد على استخدامها وتلك التي تجعلهم يحجمون عن استخدامها.

(د) تساعد معرفة هذه الاتجاهات في تحديد أهم العوامل التي يمكن أن تساعد على خلق الاتجاهات الإيجابية نحو الإنترنت وتلك التي تؤدي إلى تكوين الاتجاهات السلبية.

(هـ) إن التحديد الدقيق للاتجاهات الفعلية لأعضاء هيئة التدريس نحو الإنترنت من شأنه أن يساعد في رفع كفاءة المكتبات الجامعية الحالية أو تعديل مسارها وغرس عادة استخدام التقنيات الحديثة (الإنترنت).

لذا كان تركيز هذه الدراسة ينصب على تناول اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو الإنترنت بعوائبه المختلفة.

٢/١ مشكلة الدراسة وأهم التساؤلات التي تثيرها:

على الرغم من الاهتمام الكبير بدراسة مختلف الجوانب بشبكة الإنترنت إلا أن تتبع الدقيق للإنتاج الفكري حول هذا المجال قد كشف عن

وأعضاء هيئة التدريس الذين لا يستطيعون التفاعل مع هذه الثورات العلمية يحكمون على أنفسهم بالتخلف عن الركب ويصبحون خطراً على أنفسهم وجامعاتهم وعلى مستقبل أمتهم، حيث إن الأستاذ الجامعي مركز كل تطوير، وصانع كل تقدم، فإذا ما توافر للجامعة الأساتذة الرواد المبدعون، كانوا قوة دفع عظيمة في طريق التقدم، فالأستاذ هو الذي يطور مادته، طبقاً لتطور العلم، وتطور المجتمع المحيط به.

وأذكر كلمة قالها أستاذ الجيل د. أحمد لطفي السيد:

«أعزب الجامعة أستاذًا قبل أن تكون طالبًا»^(٢)

ويرجع أهمية رصد وتحديد الاتجاهات الفعلية لأعضاء هيئة التدريس نحو الإنترنت إلى عدد من العناصر يمكن إيجازها فيما يلي:

(أ) تعد الإنترنت أعجوبة المقدر الحالي ومعجزة التي انتشرت بشكل غير عادي في جميع أنحاء العالم لما لها من مزايا لا حصر لها، وي طرح هنا السؤال نفسه ما هو موقف شعوب بلادنا العربية من هذه الشبكة واستخدامها من جانب أعضاء هيئة التدريس بالجامعات؟ فالإجابة على هذا السؤال لا تحتاج إلا لتعديل اتجاهات المستفيدين في سبل حصولهم على ما يحتاجون إليه من معلومات حيث أنها ضرورة تتطلبها طبيعة كل من العصر الحالي والعصر القادم، إلى جانب أن تعديل الاتجاهات يساعد على الاقتناع بها وزيادة تقبلها، بالإضافة إلى تأكيد علماء النفس على أهمية الاتجاهات كدافع

ندرة الدراسات التي أجريت لقياس الاتجاهات نحو استخدامها من جانب المستفيدين سواء من الطلبة أو من أعضاء هيئة التدريس أو أمناء وأخصائي المعلومات.

وإذا كانت الدراسات الأجنبية حول الاتجاهات نحو الإنترنت قد كشفت عن ندرة نسبية فإن الدراسات العربية حول هذا المجال تكاد تكون معدومة. وبما تقدم وقع الاختيار لموضوع هذه الدراسة في محاولة للإجابة على التساؤلات التالية:-

١. ما طبيعة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو الإنترنت من جوانبه المختلفة؟

٢. هل هناك فرق بين اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الكليات العملية عن أقرانهم في الكليات النظرية؟

٣. ما المشكلات التي تعوق الاستفادة من الإنترنت والخدمات التي تقدمها والتي تؤثر في تكوين الاتجاه المؤيد أو المعارض لاستخدامها؟

٣/١ أهداف الدراسة:

تسعى أهداف هذه الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

١. قياس الاتجاهات الأساسية لأعضاء هيئة التدريس نحو الإنترنت.

٢. التعرف على طبيعة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو الإنترنت من الجوانب التالية:

١/٢ الإنترنت كمصدر من مصادر المعلومات غير التقليدية.

٢/٢ المكون العاطفي نحو الإنترنت.

٣/٢ الوقت المفضل لاستخدام الإنترنت.

٤/٢ المكان الملائم لاستخدام الإنترنت.

٥/٢ سبل الاشتراك في استخدام الإنترنت.

٦/٢ طرق تعليم استخدام الإنترنت.

٧/٢ الدوافع الأساسية لاستخدام الإنترنت.

٨/٢ المشكلات التي تعوق استخدام الإنترنت.

٤/١ حدود الدراسة:

١. اقتصر اختيار أعضاء هيئة التدريس في هذه الدراسة على جامعة القاهرة دون غيرها من الجامعات المصرية لسببين أولهما أن قوة الجامعة الحقيقية في هيئة تدريسها من الأساتذة المساعدين والمدرسين، فعضو هيئة التدريس بالعمل والمعرفة بقدر ما تكون هيئته وتأثيره على التنمية البشرية التي تتمثل في شباب المجتمع وأمل المستقبل، وثانيهما يرجع إلى التاريخ العريق لجامعة القاهرة الذي يعود إلى عام ١٩٠٨ كجامعة أهلية ثم كجامعة حكومية عام ١٩٢٥ (٥) إلى جانب أنها تضم أكبر مجموعة من أعضاء هيئة التدريس مقارنة بغيرها من الجامعات نتيجة لذلك فإن نتائج هذه الدراسة قد لا تمتد لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأخرى خاصة الجامعات الإقليمية التي تختلف عن البيئة التي طبقت بها الدراسة الحالية.

٢. لتحديد إمكانية تقييم نتائج هذه الدراسة كذلك بحجم العينة التي طبقت عليها وكذلك بأهم الخصائص التي ميزت هذه العينة من أعضاء هيئة التدريس.

٣. لتحديد تقييم نتائج هذه الدراسة كذلك بنوع الأداة التي استخدمت في جمع البيانات وبشكل خاص بطبيعة الأداة التي صممت خصيصاً لهذه

وجهة نظر ثابتة لشيء ما إما بالموافقة أو الرفض أو المحايدة^(١١).

الدراسة استخدمت لقياس اتجاه أعضاء هيئة التدريس.

١/ مفاهيم الدراسة:

نورد فيما يلي بعض المفاهيم الأساسية التي يلزم تعريفها وتحديد المعنى الدقيق الذي يستخدم في الدراسة ومن أهم هذه المفاهيم ما يلي:

١. مفهوم الاتجاه:

مصطلح الاتجاه في اللغة:

يعنى الاتجاه في اللغة قصد جهة معينة، والاتجاه مصدر للفعل اتجه ويقال اتجه الشخص إليه أى أقبل بوجه عليه وقصده^(٧).

مفهوم الاتجاه الاصطلاحي

هناك اختلاف حول الاتفاق نحو هذا الاصطلاح، ولا يوجد تعريف واحد للاتجاه يعترف به جميع المشتغلين في مجال علم النفس الاجتماعي والدليل على ذلك القائمة التي نشرها نلسون (١٩٣٩) Nelson وأحصى فيها ما يزيد على عشرين وجهة نظر مختلفة في تحديد طبيعة الاتجاه^(٨) وعلى الرغم من ذلك يشير الإنتاج الفكري إلى وجود تعريف متفقاً عليه وهو استعداد أو ميل حالي للاستجابة لموضوع ما يحمل على توجيه السلوك الظاهر للفرد خلال المواقف بما تحتويه من متغيرات^(٩).

وبقدم على السلمي تعريفاً آخر لماهية الاتجاهات يفيد بأنها تنظيم متناسق من عدد من المفاهيم والمعتقدات والدوافع بالنسبة لشيء محدد^(١٠)، بينما يقدم مفهوم الاتجاه أنه عبارة عن رأى أو

وفي إطار التعريفات السابقة يمكن الخروج بالتعريف الإجرائي لمفهوم الاتجاه كالتالي:

الاتجاه حالة من الاستعداد العقلي التي تكونت خلال التجارب والخبرات السابقة التي مر بها عضو هيئة التدريس والتي تعمل على توجيه استجابته أو ميله نحو الإنترنت وتكوين هذه الاستجابة أو الميل بالموافقة أو المعارضة. وهذه الاستجابة تختلف من ثقافة إلى أخرى ومن وقت لآخر، فالموضوع الذي قد يعارضه الناس في ثقافة ما قد يوافقون عليه في ثقافة أخرى، أو الموضوع الذي يعارضه الأفراد في وقت ما قد يوافقونه عليه في وقت آخر^(١٢).

٢. الإنترنت:

اتضح من استقراء الإنتاج الفكري أن التعريفات التي أطلقت على الإنترنت كثيرة وغير محددة ومعظمها يدور حول أن الإنترنت ليست شبكة واحدة قائمة بذاتها وإنما هي مجموعة من الشبكات التي تتناول المعلومات فيما بينها دون قيد أو رقيب^(١٣)، وترتبط هذه الشبكات بمجموعة من الحاسبات وتتصل ببعضها عن طريق بروتوكول معين^(١٤). وهناك من يحب أن يطلق عليها الشبكة العالمية أو شبكة الشبكات، أو من يقول «إن أبسط كلمة للتعبير عن الإنترنت هو الاتصال»^(١٥).

التعريف الوظيفي كما يستعمل في سياق هذا البحث هو:

تعنى الإنترنت شبكة المعلومات العالمية وتغطي أقاليم العالم المختلفة عن طريق مجموعة من الحاسبات مترابطة في شبكة أو شبكات، يحكمها

الدولية (الإنترنت). ونورد فيما كل ما يتعلق بمنهج الدراسة وخطواتها الإجرائية.

١/٦/١ مجتمع الدراسة:

يتألف مجتمع الدراسة من خمس عشرة جامعة موزعة على أماكن جغرافية مختلفة من جمهورية مصر العربية وتتكون كل جامعة من عدد من الكليات ذات تخصصات متنوعة وتتألف جامعة القاهرة وحدها من ١٨ كلية تقع في القاهرة الكبرى، بالإضافة إلى ٩ كليات فرع بنى سويف و ١٠ كليات فرع الفيوم، إلى جانب ٥ معاهد بحثية بالقاهرة ويبلغ عدد العاملين في هذه الكليات من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم حوالى ٩٢٨٢ عضو، منهم ٥٩٥٨ عضو هيئة تدريس و ٣٣٢٤ أعضاء هيئة تدريس مساعدة (انظر جدول رقم (١)).

٢/٦/١ عينة الدراسة:

للتعرف على الاتجاهات الفعلية لأعضاء هيئة التدريس نحو الإنترنت، بأبعاده المختلفة وتحديد هذه الاتجاهات تبين أن من الأجدى تطبيق هذه الدراسة على عينة ممثلة لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات المصرية. والأسلوب الأمثل لاختيار مثل هذه العينة هو أسلوب العينة الطبقية العشوائية البسيطة وتم اختيار العينة العشوائية عن طريق تقسيم مجتمع الدراسة إلى طبقات هي: أستاذ - أستاذ مساعد - مدرس، كما تم تقسيم الكليات إلى فئتين هما كليات عملية (العلوم البحتة والتطبيقية) وكليات نظرية (العلوم الاجتماعية والإنسانيات). وفي هذه الحالة نعتبر كل طبقة وكأنها مجتمع مستقل (انظر الجدول رقم (٢)).

جميعاً بروتوكول معين، وأن كل شخص يمكن أن يستخدم الإنترنت ويفيد مما تحتويه من معلومات وما يمكن أن تقدمه من خدمات.

٣. أعضاء هيئة التدريس:

يقصد بأعضاء هيئة التدريس في هذه الدراسة الحاصلون على درجة الدكتوراه والذين يعملون في المؤسسات الأكاديمية. ويتكون مجتمع أعضاء هيئة التدريس من ثلاث فئات وفقاً للدرجات الوظيفية المتعارف عليها في الجامعة المصرية وهي: أستاذ وأستاذ مساعد ومدرس.

٤. قياس الاتجاه:

القياس هو تحويل الصفات أو الأحداث أو المواقف وفقاً لقاعدة معينة أو عدة قواعد إلى أرقام، ويعتمد ذلك على تقويم استجابات شخص ما لعدد من المواقف بطريقة تتراوح من (أوافق إلى لا أوافق) ويعطى الشخص درجة على كل استجابة ومن مجموع الدرجات يستخرج موقف من موضوع الاتجاه (١٦).

وفي دراستنا الحالية تم تقويم استجابات كل عضو من أعضاء هيئة التدريس لعدد من العبارات حول موضوع الإنترنت بطريقة (أوافق تماماً، أوافق إلى حد ما، ولا أوافق) وأعطى كل عضو درجة على كل استجابة وتكون مجموع العبارات والدرجات المخصصة لها مقياساً عاماً للاتجاه.

٦/١ منهج الدراسة:

تستخدم هذه الدراسة منهج المسح الميداني باعتباره المنهج الملازم لتحقيق الأهداف التي تسعى إليها الدراسة، والتي تتطلب وصف خصائص أعضاء هيئة التدريس وقياس اتجاهاتهم نحو شبكة المعلومات

جدول رقم (١) مجتمع الدراسة

الكليات	أعضاء هيئة التدريس	معاونو أعضاء هيئة التدريس	الكليات
القاهرة	٥٣٦٦	٢٧٥٢	٨١١٨
فرع بنى سويف	٢٠٣	٢٧٢	٤٧٥
فرع الفيوم	٣٨٩	٣٠٠	٦٨٩
المجموع	٥٩٥٨	٣٣٢٤	٩٢٨٢

المصرية من حيث الإنشاء بعد جامعة الأزهر الشريف

ب - إن جامعة القاهرة أكبر الجامعات المصرية من حيث عدد أعضاء هيئة التدريس العاملين بها.
٣/٦/١ حجم عينة الدراسة:

تم اختيار ثمان كليات من بين الكليات النظرية والعملية التابعة لجامعة القاهرة بطريقة عشوائية، وقد أمكن ذلك عن طريق حصر الكليات والمعاهد

وسبب مقتضيات ومتطلبات التطبيق الميداني وبصفة خاصة ما يتعلق منها بصعوبة تطبيق الدراسة في عدد كبير من المحافظات التي تتوزع عليها الجامعات في مصر، بالإضافة إلى ضعف الإمكانيات المادية والبشرية للبحث، فقد وجد من الضروري قصر الدراسة على جامعة القاهرة للأسباب التالية:

أ - تعد جامعة القاهرة من أقدم الجامعات

جدول رقم (١/١) مجتمع الدراسة موزعاً وفقاً لنوع الكلية

نوع الكلية	التوزيع الجغرافى			
	القاهرة	فرع بنى سويف	الكليات	المجموع
كليات عملية	٤٤٥٥	٨٢	٢٢٨	٤٧٦٥
كليات نظرية	٩١١	١٢١	١٦١	١١٩٣
المجموع	٥٣٦٦	٢٠٣	٣٨٩	٥٩٥٨

وبالنسبة لحجم عينة أعضاء هيئة التدريس فهي كالتالي:

قبل البدء في التطبيق الميداني تم تحديد العدد الكلي المطلوب من كل كلية وذلك على ضوء الأعداد الإجمالية المطلوبة اختيارها من جامعة

البحرية التابعة لهذه الجامعات عن طريق إعداد قائمة تضم أسماء هذه الكليات مرتبة ترتيباً هجائياً واختيار العدد المطلوب من بينها وقد أعدت هذه القائمة اعتماداً على الحصر لهذه الكليات الذي أعده مركز البحوث وتطوير التعليم الجامعي^(١٧).

القاهرة ككل. وقد تم تقدير حجم العينة بـ ١٠٠ مفردة تم توزيعها بنسب مختلفة على حسب الحجم النهائي للأفراد في كل فئة من الكليات العملية والكليات النظرية والذي يقدر بـ ٤٧٦٥ للأولى

بنسبة ١٪ و ١١٣٩ للثانية بنسبة ٤,٢٪ انظر جدول رقم (٣) وذلك تأكيداً أن هذه النسبة تنخفض مع زيادة عدد أفراد الدراسة وترتفع بانخفاض العدد الكلي للمجتمع (١٨).

جدول رقم (٢) عينة الدراسة

نوع الكلية	أعضاء هيئة التدريس	عدد الاستمارات الموزعة	النسبة
كليات عملية	٤٧٦٥	٥٠	١٪
كليات نظرية	١١٩٣	٥٠	٤,٣٪
المجموع	٥٩٥٨	١٠٠	٥,٣٪

تفسير ذلك في ضوء ما سبق مناقشته عند تناولنا لتغير العمر.

نوع الكلية: ينقسم مجتمع الدراسة وفقاً لنوع الكلية إلى قسمين متساويين إذ تبلغ النسبة ٥٠٪ لكل منها. ويعنى هذا أن عدد المجتمع المدروس يبلغ خمسين مفرداً في كل من الكليات النظرية والكليات العملية.

الدوريات التدريبية التي تم الحصول عليها في السنوات الثلاث الأخيرة:

لم يحظى حوالى ثلاثة أرباع العينة بدورات تدريبية في مجال التقنيات الحديثة بشكل عام والإنترنت بخاصة، في مقابل ٢٥٪ من أعضاء هيئة التدريس في كل من الكليات العملية والكليات النظرية تم حصولهم على دورات تدريبية بنسب تكاد تكون متساوية.

٤/٦/١ أدوات الدراسة:

تطلبت طبيعة هذه الدراسة والإجابة على أهم ما أثارته من تساؤلات استخدام ما يلي:

١/٣/٦/١ خصائص عينة الدراسة:

يتضح من جدول رقم (٣) أن السمات الخاصة لأفراد عينة الدراسة الذين استجابوا لاستمارة الاستبيان كالتالى:

النوع: يتضح من بيانات الجدول أن الغالبية العظمى من العينة كانوا من الذكور، إذ بلغت نسبتهم حوالى ٧٠٪ مقابل ٢٨٪ من الإناث أى تبلغ نسبة أكثر من ضعفى نسبة الإناث.

العمر: إن أكثر من نصف أفراد العينة البالغ ٥٧ بنسبة ٥٧٪ تشمل الفئة العمرية من ٣٥ - ٤٤ سنة، في حين تبلغ فئة ٥٥ - فأكثر أقل النسب ١٤٪. وربما يرجع السبب في ذلك إلى تزامن إجراء البحث الميداني مع فترة امتحانات نهاية العام الدراسي ١٩٩٧ - ١٩٩٨ وصعوبة مقابلة أعضاء هيئة التدريس بصفة عامة والأساتذة بخاصة.

درجة الوظيفة: تظهر بيانات الجدول أن أكثر من نصف حجم العينة من المدرسين ٦١٪ بينما تمثل أقل النسب درجة الأساتذة. ويمكن

جدول رقم (٣) توزيع أفراد العينة وفقاً للخصائص الشخصية والمهنية

المجموع	كليات نظرية		كليات عملية		خصائص العينة	
	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
٧٢	٪٣٦	٣٦	٪٣٦	٣٦	ذكور	النوع
٢٨	٪١٤	١٤	٪١٤	١٤	إناث	
١٠٠						المجموع
٥٧	٪٣٠	٣٠	٪٢٧	٢٧	٣٥ - ٤٤ سنة	العمر
٢٩	٪١٣	١٣	٪١٦	١٦	٤٥ - ٥٤ سنة	
١٤	٪٧	٧	٪٧	٧	٥٥ - سنة	
١٠٠						المجموع
٦١	٪٢٦	٢٦	٪٣٥	٣٥	مدرس	درجة الوظيفة
٢٦	٪١٦	١٦	٪١٦	١٠	أستاذ مساعد	
١٣	٪٨	٨	٪٥	٥	أستاذ	
١٠٠						المجموع
١٠٠	٪٥٠	٥٠	٪٥٠	٥٠		نوع الكلية

١- تحديد أهم خصائص مجتمع الدراسة.

٢- قياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو الإنترنت بجوانبه المختلفة.

وصف مقياس الانجاء نحو الانترنت:

يتكون مقياس الانجاء نحو الانترنت من أربعين عبارة وقد وضع أمام كل عبارة منها ثلاث خانات هي: موافق تماماً، موافق إلى حد ما غير موافق، ويطلب من كل عضو هيئة تدريس وضع علامة (✓) في الخانة التي تعبر عن رأيه.

ويوضح الجدول التالي أرقام العبارات التي تدخل

١- استمارة البيانات الأولية الخاصة بعضو هيئة التدريس.

٢- مقياس اتجاه أعضاء هيئة التدريس نحو الإنترنت مع ملاحظة ضم هاتين الأداتين في استمارة استبيان واحدة لتسهيل الإجراءات الميدانية وتوفير وقت الباحثين. وكان المطلوب هو وضع علامة (✓) أمام الخانة المناسبة لاستجابة عينة الدراسة.

وقد ساعدت هذه الاستمارة بما تضمنه من بيانات ومعلومات على تحقيق التالي:

خانات هي كما سبق أن أشرنا موافق تماما، موافق إلى حد ما، غير موافق، وفي حالة العبارات الموجبة تعطى ثلاث درجات للموافقة التامة ودرجتين للموافقة إلى حد ما، ودرجة واحدة لعدم الموافقة، والعكس تماما في حالة العبارات السالبة الصياغة.

تجمع الدرجات الخاصة بالعبارات الداخلة ضمن كل بعد من أبعاد المقياس للحصول على درجة عضو هيئة التدريس على هذا البعد ثم تجمع الدرجات الخاصة بالأبعاد الثمانية للحصول على الدرجة الكلية لعضو هيئة التدريس على هذا المقياس.

ولتحديد الحد الأدنى للدرجات التي يجب أن يحصل عليها عضو هيئة التدريس بكل بعد من أبعاد المقياس وبالمقياس الكامل لكي يعتبر أن لديه اتجاهات إيجابية نحو كل جانب من جوانب الاتجاه نحو الإنترنت، وجدت الباحثة أنه بالإمكان حساب هذه الدرجات بالطريقة التالية:

تعتمد هذه الطريقة على تحديد الحد الأدنى والحد الأعلى لدرجات كل بعد ودرجات المقياس ككل، ثم يتم توزيع الدرجات في فئات متجانسة

ضمن كل بعد من الأبعاد الثمانية للاتجاهات نحو الإنترنت وهي:

البعد الأول: الاتجاهات نحو الإنترنت كمصدر من مصادر المعلومات غير التقليدية.

البعد الثاني: الاتجاهات نحو الشعور بالميل والرغبة في استخدام الإنترنت.

البعد الثالث: الاتجاه نحو الوقت المناسب لاستخدام الإنترنت.

البعد الرابع: الاتجاهات نحو المكان الملائم لاستخدام الإنترنت.

البعد الخامس: الاتجاه نحو سبل الاشتراك في استخدام الإنترنت.

البعد السادس: الاتجاه نحو طرق تعليم استخدام الإنترنت.

البعد السابع: الاتجاه نحو الدافع الأساسي لاستخدام الإنترنت.

البعد الثامن: الاتجاهات نحو مشكلات استخدام الإنترنت.

طريقة تصحيح المقاييس:

يوجد أمام كل عبارة من عبارات المقاييس ثلاث

جدول رقم (٤) العبارات الداخلة ضمن كل بعد من أبعاد المقياس

المجموع	أرقام العبارات التي يتضمنها	المجموع
٥	٥ ٤ ٣ ٢ ١	الأول
٥	١٠ ٩ ٨ ٧ ٦	الثاني
٤	١٤ ١٣ ١٢ ١١	الثالث
٤	١٨ ١٧ ١٦ ١٥	الرابع
٤	٢٢ ٢١ ٢٠ ١٩	الخامس
٥	٢٧ ٢٦ ٢٥ ٢٤ ٢٣	السادس
٧	٤٠ ٣٩ ٣٨ ٣٧ ٣٦ ٣٥ ٣٤	السابع
٦	٣٣ ٣٢ ٣١ ٣٠ ٢٩ ٢٨	الثامن
٤٠		المجموع

الأبعاد ودرجة مقياس الاتجاه كما سيتضح عند تحليل بيانات كل بعد على حده في الصفحات التالية.

٤- أن أكثر الاتجاهات الإيجابية لمجتمع الدراسة هو الاتجاه نحو البعد الثاني (الشعور والميل نحو استخدام الإنترنت)، بينما كان الاتجاه نحو البعد الخامس (سبل الاشتراك في استخدام الإنترنت)، والبعد السادس (طرق تعليم استخدام الإنترنت) هما أقلهما إيجابية وربما يرجع ذلك إلى تزايد أهمية الإنترنت كوسيلة اتصال يوماً بعد يوم.

٥- يبلغ متوسط الاتجاه الإيجابي لأفراد العينة نحو الإنترنت وأبعاده المختلفة ٧٨,٦١٥ درجة(*) وكان أعلى متوسط حوالى ١٤ درجة وهو الذى يختص بالاتجاه نحو مشكلات التدريس نحو الإنترنت، وأقل متوسط هو ٧.٦ درجة الذى يتناول البعد الثالث والرابع.

وتشير نتائج الدراسة السابقة إلى ما يلى:

- على الرغم أن ٦٣٪ (***) من أعضاء هيئة التدريس بعينة الدراسة لديهم اتجاهات إيجابية نحو الإنترنت بشكل عام إلا أن مازال لديهم اتجاهات ضعيفة تصل إلى ٣٧٪ وهذا يشير إلى ضرورة العمل على تحويل الاتجاهات الضعيفة أى السلبية إلى اتجاهات إيجابية وذلك عن طريق العمل على علاج الأسباب التى تساعد على تكوين الاتجاهات السلبية.

- إن غالبية عينة الدراسة تخطى بمكونات شعورية (عاطفية) عالية نحو الإنترنت، إذ يبلغ مجموع نسبتي اتجاه قوى إلى حد ما واتجاه قوى حوالى ٩٣٪ فهذا إن دل على شىء فإنه يدل على الحماس والحب تجاه الإنترنت، ولكن لا يعنى هذا بالضرورة استخدام الإنترنت للبحث عن المعلومات

عن طريق تحديد طول الفئات وعددها. ولتحديد مدى الفئة يقسم المدى الكلى (الفرق بين أكبر مفردة وأصغر مفردة) إلى فئات متساوية فى الطول ويقسم على ثلاث وهى الفئات التى تمثل الاتجاه الضعيف والاتجاه القوى والاتجاه القوى إلى حد ما ويعتبر كل عضو هيئة تدريس حصل على درجة تقع فى الفئة الثانية أو الثالثة بكل بعد وبالمقياس الكلى لديه اتجاه إيجابى.

٥/٦/١ المعالجة الإحصائية :

تم معالجة نتائج الدراسة إحصائياً على النحو التالى :

- التكرارات والنسب المئوية لأعضاء هيئة التدريس الحاصلين على مختلف الدرجات على مقياس الاتجاه نحو الإنترنت.

- المتوسط الحسابى وهو القيمة التى تميل اليها البيانات للتمركز حولها وذلك عن طريق ضرب مركز كل فئة فى تكرارها ثم تجمع حاصل الضرب وتقسم على مجموع التكرارات (١٩).

ثانياً : نتائج الدراسة :

١/٢ الاتجاهات العامة لأعضاء هيئة التدريس :

من أهم ما يميز جدول رقم (٥) ما يلى:

١- يوجد حوالى ١٦٪ من مجموع أفراد العينة لديهم اتجاه قوى نحو الإنترنت بشكل عام ويعنى ذلك أن حوالى سدس حجم العينة يتمتعون بالاتجاه الإيجابى نحو الإنترنت بشكل عام.

٢- لدى ٤٧,٥٪ من مجتمع الدراسة اتجاهات قوية إلى حد ما نحو الإنترنت أى أن ما يقل عن نصف أفراد العينة بقليل ليس لديهم اتجاه معاد نحو الإنترنت وأبعاده المختلفة.

٣- تتفاوت نسبة من لديهم اتجاهات إيجابية نحو الأبعاد المختلفة للإنترنت نتيجة لطبيعة موضوع

(*) لزيادة دقة تحديد الاتجاه الإيجابى نحو الإنترنت تم اعتماده على متوسط الدرجة بطريقة المتوسط الحسابى بالإضافة إلى مقياس الاتجاه الذى سبق شرحه.

(**) حاصل جمع نسبتي اتجاه قوى إلى حد ما واتجاه قوى.

١- اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو حصائص الإنترنت كمصدر من مصادر المعلومات :

تشير بيانات الجدول رقم (٦) إلى ما يلي :

(أ) يحظى ما يزيد عن نصف (٥٨%) أفراد العينة باتجاه إيجابي نحو ما يتميز به الإنترنت من خاصية توفير جهد الباحثين في البحث عن المعلومات(*) ويعنى ذلك أن هذه الخاصية تمثل أكثر الاتجاهات الإيجابية بينما نجد أن أقل الاتجاهات الإيجابية (١٦%) هو استخدام الإنترنت يوفر وقت

التي يحتاجون إليها، وفي الواقع هناك أسباب كثيرة تحول دون استخدام هذه الشبكة، قد كشفت عنها بعض الدراسات مثل نقص معرفة مهارات استخدام الإنترنت، إلى جانب المشكلات التي تواجه المستخدمين في استرجاع المعلومات بالإضافة إلى صعوبة الحصول على المعلومات الملائمة^(٢٠)، إلى غير ذلك من مشكلات التشغيل^(٢١).

٢/٢ اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو كل بعد من أبعاد الإنترنت

جدول رقم (٥) اتجاهات هيئة التدريس نحو الإنترنت بشكل عام وكل بعد من أبعاده

المجموع	عدد المبحوثين اتجاه ضعيف	النسبة	عدد المبحوثين قوى إلى حد ما	النسبة	عدد المبحوثين اتجاه قوى	النسبة	المتوسط
الأول	٢٠	٢٢٠	٦٤	٢٦٤	١٦	٢١٦	١٠,٨
الثاني	٧	٢٧	٥٢	٢٥٢	٤١	٢٤١	١٢,١٥٥
الثالث	٦٥	٢٦٥	٣٠	٢٣٠	٥	٢٥	٦,٧٠٠
الرابع	٣٣	٢٣٣	٦٠	٢٦٠	٧	٢٧	٧,٧٠٠
الخامس	٥٩	٢٥٩	٣٨	٢٣٨	٣	٢٣	٦,٨٥
السادس	٥٩	٢٥٩	٣٩	٢٣٩	٢	٢٢	٨,٧١
السابع	١٣	٢١٣	٤٨	٢٤٨	٣٩	٢٣٩	١١,٨٤٥
الثامن	٣٩	٢٥٩	٤٩	٢٤٩	١٢	٢١٢	١٣,٩
مجموع التكرار	٢٩,٥		٣٨٠		١٢٥		٧٨,٦١٥
%	٢٣٦,٩		٢٤٧,٥		٢١٥,٦		

الاتجاهات السلبية، ويليها مباشرة الاتجاه نحو استخدام الإنترنت يقلل الاعتماد على مصادر المعلومات المطبوعة^(****).

وتشير النتائج السابقة إلى التالي :

على الرغم من حصول أعضاء هيئة التدريس

للباحثين عن المعلومات^(**).

(ب) لدى ٥٦% من المجموع الكلي لأفراد العينة اتجاه سلبي نحو موضوع استخدام الإنترنت يغني عن المكتبة التقليدية^(***) وهو يمثل أكثر

(*) إجابة سؤال رقم (٢) من مقياس الاتجاه.

(**) إجابة سؤال رقم (٣) من مقياس الاتجاه.

(***) إجابة سؤال رقم (١) من مقياس الاتجاه.

(****) إجابة سؤال رقم (٥) من مقياس الاتجاه.

جدول رقم (٦) اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو
الإنترنت كمصدر من مصادر المعلومات

الدرجة	رقم السؤال	النسبة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	اتجاه ضعيف	٥٦٪	١٠٪	١٠٪	٣٠٪	٤٢٪
٢	اتجاه قوى إلى حد ما	٢٢٪	٤٢٪	٣٢٪	٥٤٪	٣٦٪
٣	اتجاه قوى	٢٢٪	٤٨٪	٥٨٪	١٦٪	٢٢٪
	المجموع	١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪

تقدمها شبكة الإنترنت عن النصوص المطبوعة، مما لا يتأتى مع حاجة الباحثين من أعضاء هيئة التدريس إلى أصول الوثائق أكثر من بياناتها البليوجرافية.

٢- اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو الشعور والميل إلى استخدام الإنترنت

يتضح من بيانات جدول رقم (٧) النتائج التالية:

- يمثل أكثر الاتجاهات الإيجابية من جانب أفراد العينة الميل إلى استخدام الإنترنت في المستقبل للحصول على ما يحتاجون إليه من معلومات (**)، بينما كان أقل الاتجاهات إيجابية هو موضوع تفضيل أعضاء هيئة التدريس بالعينة استخدام الإنترنت عن استخدام خدمات المكتبات التقليدية.

- لدى أفراد العينة اتجاه إيجابي نحو حبهم لاستخدام الإنترنت كمصدر من مصادر المعلومات في الوقت الحالي للحصول على ما يحتاجون إليه من معلومات إذ تصل نسبة من يقوم باستخدامها حوالي ٨٣٪ في مقابل ١٣٪ لا يميلون إلى استخدامها.

يتضح من العرض السابق التالي:

يوجد مكون عاطفي أى شعور قوى لدى الغالبية العظمى من أفراد العينة نحو استخدام الإنترنت في

بالعينة على اتجاه إيجابي نحو ما تتميز به الإنترنت من تقليل جهد الباحث عن المعلومات ومصادرها، إلا العكس صحيح بالنسبة لميزة الإنترنت في توفير وقت الباحث عن المعلومات، وهذا على غير المتوقع حيث إن توفير الجهد يتبعه غالباً توفير الوقت. وتفسر الباحثة هذه النتيجة إلى أن مازال طريق الوصول إلى ما تقدمه شبكة الإنترنت من معلومات وخدمات معلومات طريقاً مجهولاً لعدد غير قليل من المستخدمين(*) ويمكن إرجاع ذلك لعدد من الأسباب، مثل عدم معرفة وظيفة بعض الأوامر، أو عدم معرفة موقع المعلومات المطلوبة على الإنترنت، إلى غير ذلك من المشكلات التي تعوق الوصول إلى المعلومات بالسرعة المطلوبة، مما يترتب عليه ارتفاع التكلفة المادية لاستخدام الإنترنت وفقاً للوقت المستغرق في عملية البحث والاسترجاع.

- مازال أكثر من نصف أعضاء هيئة التدريس بالعينة المدروسة، يفضلون استخدام المكتبات التقليدية عن الإنترنت، وفي هذا إشارة واضحة إلى أن المكتبة التقليدية بما تتضمنه من مصادر معلومات مطبوعة مازالت مرغوبة، ويمكن تفسير ذلك في ضوء كثرة المعلومات البليوجرافية التي

(*) إجابة سؤال رقم (٢٩) من مقياس الاتجاه.

(**) إجابة سؤال رقم (١٠) من مقياس الاتجاه.

جدول رقم (٧) اتجاهات أعضاء هيئة
التدريس نحو الميل إلى استخدام الإنترنت

الدرجة	رقم السؤال	النسبة				
		٦	٧	٨	٩	١٠
١	إتجاه ضعيف	٢٥٠	١٦٠	١٣٠	٣١٠	٥٠٠
٢	إتجاه قوى إلى حد ما	٤٣٠	٣٨٠	٤٠٠	٣٣٠	٥٨٠
٣	إتجاه قوى	٤٣٠	٤٦٠	٨٣٠	٣٦٠	٩٢٠
المجموع		١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠

الاتصال بالإنترنت فى أغلب ساعات اليوم، وإتاحة استخدامها خلال ساعات العمل الرسمية للمساعدة على توفير وقت الباحث، فى مقابل تكوين إتجاه سلبى لزاء موضوع إتاحة استخدام الإنترنت فى الصباح. ويعنى ذلك عدم اهتمام أكثر من ثلاثة أرباع (٨١٪) عينة الدراسة بتحديد موعد الصباح لاستخدام شبكة الإنترنت. وربما يرجع السبب فى ذلك إلى زحمة خطوط الهاتف أثناء الصباح مما يعوق القدرة على الاتصال بالشبكة العالمية للمعلومات.

٤ - اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو المكان المناسب لاستخدام الإنترنت:

يتبين من تحليل بيانات الجدول التالى رقم (٩) ما يلى:

تفاوتت نسبة الاتجاهات الإيجابية لأفراد عينة الدراسة بين ٣٨٪ و ٢٣٪ وإذ يبلغ أعلاها لصالح موضوعى توافر الإنترنت فى مكان العمل الرسمى وإتاحة خدمات الإنترنت فى المنازل بأسعار مناسبة، ويبلغ أدناها موضوع اعتبار المكتبات العامة أفضل مكان لاستخدام الإنترنت، حيث كان هناك عدم موافقة على هذا الموضوع بنسبة مرتفعة تبلغ ٦١٪.

ونخلص مما سبق وجود إتجاه إيجابى لدى أفراد العينة نحو توافر الإنترنت فى الكليات لتزويدهم بالحماس، وتأصيل عادة الاستخدام، بالإضافة إلى

المستقبل للحصول على ما يحتاجون إليه من معلومات، ويفسر ذلك عدم وجود إتجاه معادى أو موقف رفض لاستخدام الإنترنت فى المستقبل، على الرغم من تكوين إتجاه سلبى (٢٥٪) نحو تفضيلهم لاستخدام الإنترنت عن استخدام المكتبات التقليدية.

٣ - اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو الوقت الملائم لاستخدام الإنترنت

يلاحظ من بيانات جدول رقم (٨) إن إتجاه أفراد العينة «نحو توفير خدمات الإنترنت أغلب ساعات اليوم» من أكثر الاتجاهات الإيجابية إذ تصل النسبة ٤٧٪ من المجموع الكلى لأفراد العينة على عكس موضوع وقت «استخدام الإنترنت فى الصباح» حيث يمثل أقل الاتجاهات الإيجابية وأعلى نسبة (٨١٪) فى الاتجاهات السلبية.

كما يلاحظ تكوين إتجاه إيجابى بنسبة ٣١٪ من مجموع أفراد العينة نحو «إتاحة الاتصال بالإنترنت أثناء فترة العمل».

ومن عرض النتائج السابق يتضح ما يلى :

- يوجد إتجاه إيجابى من جانب أعضاء هيئة التدريس بالعينة نحو كل من موضوع توفير إمكانية

جدول رقم (٨) اتجاهات أعضاء هيئة
التدريس نحو الميل إلى استخدام الإنترنت

الدرجة	رقم السؤال	النسبة			
		١٤	١٣	١٢	١١
١	اتجاه ضعيف	٨١٪	٧٤٪	٥٦٪	٤٠٪
٢	اتجاه قوى إلى حد ما	٤٪	٥٪	١٣٪	١٣٪
٣	اتجاه قوى	١٥٪	٢١٪	٣١٪	٤٧٪
المجموع		١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪

يحظى مجتمع الدراسة باتجاه إيجابي نحو موضوع اشتراك عضو هيئة التدريس بأجر رمزي من طريق جهة العمل* إذ تبلغ النسبة حوالي ٤٧٪ أى ما يقر بمن نصف حجم العينة، بينما نجد أن أقل الاتجاهات الإيجابية وأكثرها سلبية هو موضوع الاشتراك فى الإنترنت عن طريق مؤسسات أو شركات خاصة** وتصل النسبة حوالي ٧٪ للأولى

وجود قوى نحو فكرة تسهيل خدمات الإنترنت فى المنازل بأجر رمزي نظراً لارتفاع أسعار الاتصالات التليفونية الخارجية وحتى يمكن مساعدة أعضاء هيئة التدريس من الاتصال بالعلماء والخبراء وملاحقة أحدث التطورات العلمية فى الوقت الذى يناسبهم.

• اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو سبل الاشتراك فى استخدام الإنترنت:

جدول رقم (٩) اتجاهات أعضاء هيئة
التدريس نحو المكان الملائم لاستخدام الإنترنت

الدرجة	رقم السؤال	النسبة			
		١٨	١٧	١٦	١٥
١	اتجاه ضعيف	٦١٪	٤٩٪	٣١٪	٣٣٪
٢	اتجاه قوى إلى حد ما	١٦٪	١٥٪	٣١٪	٤٠٪
٣	اتجاه قوى	٢٣٪	٣٦٪	٣٨٪	٢٧٪
المجموع		١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪

اتجاهات بنسب متنوعة نحو سبل الاشتراك فى استخدام الإنترنت فى مقدمة الاتجاهات الإيجابية الاتجاه نحو قيام كل كلية بالعمل على مساعدة عضو هيئة التدريس بالاشتراك فى الإنترنت مقابل

وحوالى ٨٨٪ للاتجاه السلبى كما تبين من الجدول التالى رقم (١٠).

ومن استقراء النتائج السابقة يمكن القول إن لدى أعضاء هيئة التدريس فى عينة الدراسة

(*) سؤال رقم (٢٠) من مقياس الاتجاه.

(***) سؤال رقم (٢٢) من مقياس الاتجاه.

البحث والتعليم الجامعي أستاذًا أو طالبًا الاهتمام بتوفير استخدام الإنترنت برسوم رمزية سنوية أو باشتراك شهري مخفض.

٦/ اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو طرق تعليم استخدام الإنترنت:
لدى حوالي ٤٤% من عينة الدراسة اتجاه إيجابي

أجر رمزي، كما هو معمول به في معظم جامعات الدول المتقدمة والدول العربية الغنية، ويلي في قوة الاتجاه موضوع الاشتراك الشخصي الشهري لاستخدام هذه الشبكة.

ومن هذا المنطلق يمكن أن نوصي المسؤولين عن الجامعات في مصر والقائمين على تطوير

جدول رقم (١٠) اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو سبل اشتراك استخدام الإنترنت

الدرجة	طبيعة الاتجاه	النسبة			
		٢٢	٢١	٢٠	١٩
١	اتجاه ضعيف	٨٨	٥٨	٣٦	٦٨
٢	اتجاه قوى إلى حد ما	٥	١٤	١٧	٠
٣	اتجاه قوى	٧	٢٨	٤٧	٣٢
المجموع		٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠

نحو بعض طرق تعليم استخدام الإنترنت* فليدهم اتجاهات سلبية نحو البعض الآخر** انظر جدول رقم (١١)

وفي ذلك إشارة إلى عدم موافقة أفراد العينة الاعتماد على أمين المكتبة أو قراءة كتاب عن الإنترنت أو الاستخدام الفعلي للإنترنت كطرق بديلة عن الحصول على برامج تعليمية لاستخدامها.

ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى أمرين هما:

النشاط الإعلامي المكثف عن دورات تعليم الإنترنت وأهميتها من جهة وانتشار خدمات الإنترنت في المنازل من جهة أخرى والذي ساعد على تواجده عدد من أعضاء هيئة التدريس الذين اكتسبوا خبرة في استخدام شبكة الإنترنت وبالتالي يمكن الاعتماد عليهم في الإجابة على تساؤلات أقرانهم فيما

نحو موضوع «سؤال أحد الزملاء» والحصول على دورة تدريبية كأفضل طريقتين لتعليم استخدام الإنترنت. ويشير ذلك إلى أن هذين العبارتين تمثلان أكثر الاتجاهات الإيجابية، في حين نجد أقلها هو موضوع «الممارسة العملية كطريقة لتعليم استخدام الإنترنت».

توجد اتجاهات سلبية نحو موضوع تعليم الإنترنت عن طريق قراءة كتاب، إذ تبلغ نسبة عدم الموافقة أو رفضه حوالي ٧٦% من مجموع أفراد العينة أى ما يزيد عن ثلاثة أرباع أفراد العينة اتجاهها ضعيفا نحو هذا الموضوع.

تشير النتائج السابقة إلى أن أعضاء هيئة التدريس بعينة الدراسة وإن كانوا قد كونوا اتجاهات إيجابية

(*) سؤال رقم (٢٣، ٢٦) من مقياس الاتجاه.

(**) سؤال رقم (٢٤، ٢٥، ٢٧) من مقياس الاتجاه.

جدول رقم (١١) اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو طرق تعليم استخدام الإنترنت

الدرجة	رقم السؤال	النسبة				
		طبيعة الاتجاه	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
١		اتجاه ضعيف	٧٤٪	٧٦٪	٦٨٪	٥٠٪
٢		اتجاه قوى إلى حد ما	٢٪	٢٪	٤٪	٧٪
٣		اتجاه قوى	٤٤٪	٢٢٪	٢٨٪	٤٣٪
		المجموع	١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪

يحتاجون إليه من تفسيرات، كما يتضح من إجابة سؤال رقم (٢٣) من مقياس الاتجاه. وبناء على ما سبق يوصى بضرورة العمل على تصميم برامج لتدريب أعضاء هيئة التدريس لاستخدام الإنترنت الاستخدام الفعال.

٧ - اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو دوافع استخدام الإنترنت:

لدى غالبية أفراد عينة الدراسة حوالى ٨٩٪ اتجاه إيجابى نحو موضوع «متابعة أحداث التطورات العلمية» كدافع رئيسى وراء استخدام شبكة الإنترنت والدافع الذى يليه من حيث شدة الاتجاه هو «دافع الاتصال بالعلماء والخبراء فى مجال التخصص»، بينما نجد أقل الاتجاهات إيجابية وأكثرها سلبية هو دافع «كتابة التقرير النهائى للبحث» انظر جدول رقم (١٢).

ومن استقراء النتائج السابقة يتضح أن على الرغم

من تكوين اتجاه إيجابى لدى غالبية أفراد العينة إزاء أن الدوافع الأساسية لاستخدام الإنترنت ترجع إلى متابعة أحدث التطورات العلمية والاتصال بالعلماء والخبراء فى مجال التخصص، إلا ما زال لديهم اتجاه سلبى نحو «كتابة التقرير النهائى للبحث» و«البحث والتعليم» واستخدام البريد الإلكتروني» كدوافع لاستخدام شبكة الإنترنت. ويمكن إرجاع السبب فى تكوين هذه الاتجاهات السلبية إلى قلة المعرفة بإمكانية الإنترنت وما تقدمه من خدمات فى مجال البحث والتعليم. وتتفق هذه النتيجة مع ما وصلت إليه بعض نتائج دراسة كل من هولاند (٢٢) ومايكل جالو (٢٣) بأنه على الرغم من وجود الميل والحماس تجاه الإنترنت إلا أن نقص المهارات والخلفية المعرفية تحد من الاستفادة من شبكة الإنترنت.

جدول رقم (١٢) اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو دوافع استخدام الإنترنت

الدرجة	رقم السؤال	النسبة						
		طبيعة الاتجاه	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩
١		اتجاه ضعيف	٥٨	٧٧	٨	٣٤	٤٩	٦٧
٢		اتجاه قوى إلى حد ما	٥	٢	٣	٩	٨	٤
٣		اتجاه قوى	٣٧	٢١	٨٩	٥٧	٤٣	٢٩
		المجموع	١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪

٨ - اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو المشكلات التي تعوق استخدام الإنترنت:

يتضح من بيانات جدول رقم (١٣) ما يلي:

(أ) يحظى ما يقرب من ٧٠٪ من أفراد العينة بالاتجاه إيجابي نحو موضوع «عدم المعرفة بمهارات استخدام الإنترنت» كأحد المشكلات الأساسية التي تحول دون استخدام هذه التقنية فيما يحتاجون إليه من معلومات، ويليها مباشرة مشكلة عدم ملائمة مواعيد فتح المكتبات ومراكز المعلومات.

(ب) تعد أقل الاتجاهات إيجابية «مشكلة عدم توافر الإنترنت في مكان العمل (الكليات)» التي يعمل بها أعضاء هيئة التدريس، إذ تصل نسبة الموافقة التامة على هذه المشكلة حوالي ١٥٪ من المجموع الكلي لعينة الدراسة. وهذه النتيجة لا تتفق مع ما كشفت عن نتائج جدول رقم (٩) حيث كانت أكثر الاتجاهات إيجابية للمكان الملائم لاستخدام الإنترنت هو «توفير الإنترنت في مكان العمل يكسر حاجز الخوف من استخدامها». وترى الباحثة أن تفسير هذه النتيجة ربما يرجع إلى أن وجود الإنترنت في مكان قريب من التواجد الفعلي لعضو هيئة التدريس أثناء العمل يشجع على التعرف على هذه التقنية الحديثة وبالتالي يعطيه الحافز على

استخدامها دون حاجة لتأكيد وجودها في مكان العمل. وبعبارة أخرى أو على الرغم من وجود موافقة تامة من جانب أعضاء هيئة التدريس على أن وجود الإنترنت في مكان العمل يساعد على كسر حاجز الخوف من استخدامها إلا أنهم لا يوافقون على أن عدم وجود الإنترنت في مكان العمل يمثل مشكلة أساسية.

(ج) أكثر الاتجاهات السلبية لأفراد العينة هي «عدم وجود أدلة لقواعد البيانات المجانية المتاحة على الإنترنت» وهذا إن دل على شيء فإنه يدل على النقص الكبير في بلادنا العربية إلى مثل هذه الأدوات البيولوجرافية من ناحية وعدم الوعي بأهمية هذه الأدوات من ناحية أخرى.

وتشير النتائج السابقة إلى تفاوت نسبة الإجابة الإيجابية نحو المشكلات التي تعوق استخدام الإنترنت بين ٧٠٪ و ١٥٪ من مجموع أفراد العينة، تتمثل أقوى الاتجاهات نحو مشكلة عدم المعرفة بمهارات استخدام شبكة الإنترنت مما يؤكد ضرورة اهتمام المسؤولين عن تطوير خدمات المعلومات الجامعية على عقد دورات تدريبية لتعليم أعضاء هيئة التدريس كيفية استخدامها والإفادة من الخدمات العديدة التي تقدمها كما سبق الإشارة إليه في مناقشة نتائج جدول رقم (١١)

جدول رقم (١٣) اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو المشكلات التي تعوق استخدام الإنترنت

الدرجة	رقم السؤال	النسبة					
		طبيعة الاتجاه					
١	١	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣
٢	٢	٢٤٤	٢٢٤	٢٧٣	٢٥٨	٢٢٦	٢٤٢
٣	٣	١٥	٢٧٠	٢١٨	٢٣٣	٢٦٢	٢٣٣
	المجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

ثالثاً: الفرق بين اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو الإنترنت بشكل عام وفقاً لنوع الكلية:

نتناول فيما يلي مناقشة الفرق بين نسبة طبيعة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الكليات العملية عن نظائرها في الكليات النظرية نحو الإنترنت بشكل عام كما يتبين من الجدولين رقم (١٤)، (١٥) وهي كالتالي:

(أ) تختلف درجة الاتجاهات لدى هيئة التدريس في عينة الكليات النظرية عنها في الكليات العملية؛ إذ تبلغ نسبة (اتجاه قوى إلى حد ما) في الأولى حوالي ٨٢٪، وفي الثانية حوالي ٩٦٪. ويعني هذا وجود فرق بين الاتجاهات المحايدة إذا صح هذا التعبير لأعضاء هيئة التدريس في الكليات العملية عن زملائهم في الكليات النظرية.

(ب) لا يوجد اتجاه سلبي نحو الإنترنت بشكل عام لدى أفراد عينة الكليات العملية، بينما تجده في الكليات النظرية بنسبة ١٤٪ من المجموع الكلي للعينة. وبعبارة أخرى يمكن القول إن هناك موقف رفض نحو الإنترنت بشكل عام من قبل أكثر من ربع حجم العينة بقليل من الكليات النظرية.

(ج) لا يوجد فرق في درجة قوة الاتجاه نحو الإنترنت بين مجتمع الدراسة في كل من الكليات العملية والنظرية على السواء، حيث يبلغ درجة (اتجاه قوى) حوالي ٢٪ لكل منهما. ويمكن تفسير النتيجة في ضوء حداثة دخول الإنترنت في مصر عام ١٩٩٣ من خلال شبكة الجامعات المصرية^(٢٤) وعدم الاهتمام بتوافر خدمات الإنترنت في عدد كبير من كليات جامعة القاهرة لأسباب بعضها مادي والآخر فني.

(د) يبلغ متوسط درجة الاتجاه للمجموع المدروس في الكليات العلمية ٨٢،٦٣ درجة في حين يصل في الكليات النظرية إلى ٧٧،٧٧ درجة.

وتشير النتائج السابقة إلى أن أعضاء هيئة التدريس في عينة الكليات العملية لديهم اتجاهات إيجابية نحو الإنترنت بشكل عام أكثر من زملائهم في الكليات النظرية إذ تصل نسبة حاصل جمع «اتجاه قوى إلى حد ما»، و«اتجاه قوى» حوالي ١٠٠٪ بينما تبلغ النسبة نفسها في الكليات النظرية ٨٦٪، بالإضافة إلى أن متوسط درجة الاتجاه لدى أفراد عينة الكليات النظرية أقل منها في الكليات العملية، وترى الباحثة لرجاع السبب في ذلك إلى طبيعة تخصصات الكليات العملية التي تستلزم ضرورة التعامل مع أحداث التطورات العلمية والغير متوافرة في معظم مكتباتهم التقليدية، في حين إمكانية إتاحتها في نفس الوقت على شبكة الإنترنت. هذا على عكس طبيعة تخصصات بعض الكليات النظرية التي تتسم بعدم التطور السريع والثبات إلى حد كبير، مثل كلية الحقوق ودار العلوم والآثار وبعض أقسام كليات الآداب، بالإضافة إلى عدم توافر خدمات الإنترنت في عدد كبير من الكليات النظرية عنه في الكليات العملية مع ارتفاع رسوم كل من اشتراك استخدام الإنترنت ورسوم الاتصالات السلكية واللاسلكية.

وفي إطار ما سبق يمكن تحويل الاتجاهات السلبية لدى أفراد العينة في الكليات النظرية إلى اتجاهات إيجابية وفقاً لما ذهبت إليه الدراسات السابقة في مجال علم النفس الاجتماعي التي تؤكد إمكانية تعديل الاتجاهات السلبية إلى اتجاهات إيجابية باتباع عدد من الوسائل كالقيام بدروس نظرية عن الآراء التي يقف منها الشخص موقفاً عدائياً أو موقفاً معارضاً^(٢٥).

رابعاً: ملخص الدراسة ومقترحاتها:
من خلال ما قدمته هذه الدراسة من بيانات حول آراء ومعتقدات أعضاء هيئة التدريس نحو الإنترنت وأبعاده المختلفة يمكن إيجاز أهم النتائج التي أسفرت عنها الدراسة متبوعة ببعض المقترحات كما يلي:

جدول رقم (١٤) توزيع النسبة المئوية ومتوسط الاتجاهات نحو الإنترنت بشكل عام من جانب أعضاء هيئة التدريس بالكلية العملية

س.ك	مراكز الفئات	النسبة	عدد المبحوثين	الدرجة	طبيعة الاتجاه
	س		ك		
٥٣,٥	٥٣,٥	—	صفر	٦٦ — ٤٠	اتجاه ضعيف
٣٨٦٤	٨٠,٥	%٩٦	٤٨	٩٣ — ٦٧	اتجاه قوى إلى حد ما
٢١٤	١٠٧	%٤	٢	١٢٠ — ٩٤	اتجاه قوى
٤١٣١,٥		%١٠٠	٥٠		المجموع

$$\text{المتوسط (٢٦)} = \frac{\text{مج ك س}}{\text{ن}} = \frac{٤١٣١,٥}{٥٠} = ٨٢,٦٣ \text{ درجة}$$

جدول رقم (١٥) توزيع النسبة المئوية ومتوسط درجة الاتجاه نحو الإنترنت بشكل عام من جانب أعضاء هيئة التدريس بالكلية النظرية

س.ك	مراكز الفئات	النسبة	عدد المبحوثين	الدرجة	طبيعة الاتجاه
	س		ك		
٣٧٤,٥	٥٣,٥	%١٤	٧	٦٦ — ٤٠	اتجاه ضعيف
٣٣٠٠	٨٠,٥	%٨٢	٤١	٩٣ — ٦٧	اتجاه قوى إلى حد ما
٢١٤	١٠٧	%٤	٢	١٢٠ — ٩٤	اتجاه قوى
٣٣٨٨٨,٥		%١٠٠	٥٠		المجموع

$$\text{المتوسط} = \frac{\text{مج ك س}}{\text{ن}} = \frac{٣٨٨٨,٥}{٥٠} = ٧٧,٧٧ \text{ درجة}$$

$$\frac{\text{مجموع التكرار} \times \text{مراكز الفئة}}{\text{حجم العينة}} = \frac{\text{مج ك س}}{\text{ن}}$$

١/٤ أهم نتائج الدراسة:

١. على الرغم أن أعضاء هيئة التدريس بعينة الدراسة قد كونوا اتجاه إيجابي نحو الإنترنت بشكل عام إلا أنه ما زال هذا الاتجاه ليس قوياً من حيث الدرجة، إذ يبلغ نسبة (الاتجاه القوي) إلى (الاتجاه القوي إلى حد ما) من ٢٤٪ إلى ٨٩٪.

٢. تتفاوت درجة الاتجاهات الإيجابية من جانب أفراد العينة نحو الأبعاد المختلفة للإنترنت، ويمثل البعد الثاني أكثر الاتجاهات إيجابية، بينما يمثل البعد الخامس والسادس سبل الاشتراك في الإنترنت) وطرق تعليم ذلك أقلها إيجابية.

٣. مازالت شبكة الإنترنت كمصدر من مصادر المعلومات لا تغنى عن المكتبات التقليدية من جانب أفراد عينة الدراسة، حيث تكون لهذا البعد نسبة من الاتجاهات السلبية (٥٦٪)، هذا إلى جانب تكوين اتجاهاً سلبياً آخر إزاء التعامل مع الإنترنت كمصدر سريع للمعلومات التي يحتاجون إليها.

٤. على الرغم أن لدى معظم أفراد مجتمع الدراسة اتجاه إيجابي نحو استخدام الإنترنت في المستقبل إلا أن حوالى (١٣٪) لا يقومون باستخدامه في الوقت الحالي فيما يحتاجون إليه من معلومات.

٥. لدى أفراد عينة الدراسة اتجاه إيجابي نحو إتاحة استخدام الإنترنت أغلب ساعات اليوم بنسبة (٤٧٪).

٦. تكوين اتجاه إيجابي نحو ضرورة توافر الإنترنت في الكليات التي يعمل بها أعضاء هيئة التدريس لكسر حاجز الخوف من استخدام هذه التقنية.

٧. اتجاه إيجابي نحو اشتراك كل عضو هيئة تدريس في استخدام خدمات الإنترنت بأجر رمزى.

٨. توجد موافقة تامة من جانب نصف أفراد

العينة للحصول على دورات تدريبية أو سؤال أحد الزملاء كأفضل طريقتين لتعليم استخدام الإنترنت وفى هذا إشارة واضحة إلى وجود اتجاه إيجابي لزاء هذا الموقف.

٩. اتفاق شبه جماعى (٩٠٪) من عينة الدراسة حول تركيز الدوافع الأساسية لاستخدام الإنترنت فقط فى متابعة التطورات العلمية الحديثة والاتصال بالعلماء والخبراء فى مجال التخصص.

١٠. تتمثل أكثر الاتجاهات الإيجابية نحو المشكلات التي تعوق استخدام الإنترنت من جانب أفراد عينة الدراسة فى نقص المعرفة بمهارات استخدام شبكة الإنترنت.

١١. توجد فروق فى النسب المئوية للاتجاهات الإيجابية لعينة هيئة التدريس فى الكليات العملية عن نظائهم فى الكليات النظرية، بالإضافة إلى الفروق فى متوسط درجة الاتجاهات بصفة عامة، حيث تبلغ متوسط هذه الدرجة حوالى ٨٣٪ درجة للكليات العملية وحوالى ٧٨ درجة للكليات النظرية.

٢/٤ الاقتراحات:

من العرض السابق لأهم نتائج الدراسة توصى الباحثة ببعض المقترحات التى يمكن أن تساعد المسؤولين عن خدمات معينة وصناع القرار بشأن شبكة الإنترنت وما يمكن أن تحققه من خدمات معلومات أو ما يرغب فى تحقيقه من إنجازات فى هذا المجال من خلال اتجاهات ورغبات أفراد العينة وهى كما يلى:

١ - العمل على تحويل الاتجاهات السلبية والمحايدة لدى أعضاء هيئة التدريس فى عينة الدراسة إلى اتجاهات إيجابية وذلك باتباع عدد من الوسائل التى تساعد فى تكوين الاتجاهات الإيجابية مثل عرض أفلام أو توزيع موجزات إرشادية أو مناقشة جماعية حول مشكلة محددة عن كيفية استخدام

الإنترنت كمصدر سريع للمعلومات من جهة أخرى.

قائمة الحواشي والمصادر

(١) أنطوان بطرس، المعلوماتية على مشارف القرن الحادى والعشرين، لبنان: مكتبة لبنان، ١٩٨٧، ص ١٠.

(٢) محمود عارف. أخبار الجامعات، الأرباء ٢٦ أغسطس ١٩٩٨، عمود ٩، ١٩٧٩، ص ١٨.

(٣) مختار حمزة. أسس علم النفس الاجتماعي. الجزء: دار الجمع العلمي، ١٩٧٩، ص ٢٩٧.

(٤) على السلمى. تحليل النظم السلوكية، القاهرة: مكتبة غريب، (١٩٨٠) ص ١٧٥.

(٥) محمد فتحى عبد الهادى. دراسات فى المكتبات والمعلومات، الرياض: دار المريخ، ١٩٨٨، ص ١٦٥.

(٦) المجلس الأعلى للجامعات، مركز بحوث تطوير التعليم الجامعى - إدارة الإحصاء. بيان بعدد أعضاء هيئة التدريس والمدرسين المساعدين والمعيدين بجامعات جمهورية مصر العربية فى العام ١٩٩٧/١٩٩٨. نموذج رقم ٥٠١.

(٧) أحمد زكى بدوى. المعجم العربى الميسر، قاموس عربى - عربى، مراجعة محمد زكريا عنانى ومحمد عبد الله جبر. القاهرة: دار الكتاب اللبنانى، ١٩٩١، ص ٢٢.

(٨) عبد اللطيف محمد خليفة وعبد المنعم شحاته محمود. سيكولوجية الاتجاهات... القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، (١٩٨٠) ص ٨.

الإنترنت أو أهم المواقع التى يمكن الاستفادة منها فى مجال تخصص عضو هيئة التدريس.

٢ - زيادة ساعات العمل فى المكتبات ومراكز المعلومات لإتاحة استخدام الإنترنت أغلب ساعات اليوم.

٣ - زيادة الاهتمام بتوافر الإنترنت فى الكليات التى لا يتوافر فيها بأجر رمزى لأعضاء هيئة التدريس لمسايرة متطلبات العصر الحالى والعصر القادم وخاصة بعد سهولة الاتصال بهذه الشبكة وإتاحتها فى مصر بأكثر من طريق، إما بواسطة شبكة الجامعات المصرية أو مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء أو بواسطة عدد من الشركات الخاصة.

٤ - تصميم برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لإكسابهم القدرة على استخدام الإنترنت وكيفية الوصول إلى المعلومات الملائمة بالسرعة المطلوبة توفيراً للوقت والجهد، إلى جانب تعريفهم بالخدمات المتعددة التى يمكن أن تقدمها هذه الشبكة حتى يمكن خلق اتجاهات إيجابية نحوها، حيث إن هناك قطاعاً من مجتمع الدراسة لا يعلمون شيئاً عن الإنترنت والخدمات التى يمكن أن يقدمها، بينما يدرك البعض الآخر بعض هذه الخدمات ولكن بشكل يفتقر للمعرفة التامة مما يؤدى إلى عدم الاستفادة منها بالشكل المثمر الفعال.

٥ - إعداد أدلة بمواقع المعلومات المتخصصة على الإنترنت بصفة عامة ومواقع المعلومات المجانية بخاصة تيسيراً لأعضاء هيئة التدريس للحصول على ما يحتاجونه من معلومات بالسرعة الكافية من جهة والمساعدة على تكوين اتجاه إيجابى إزاء التعامل مع

(١٨) محمد عبد الرحمن العايدى. مبادئ الإحصاء الوصفى (منظور تعليمى) القاهرة: مكتبة الجلاء الحديثة، (١٩٨٠)، ص ٩٢.

(١٩) ضياء القاضى ولطفى هندى. الإحصاء التطبيقي. القاهرة: جامعة القاهرة - التعليم المفتوح، ١٩٩٢، ص ص ٤٨ - ٥٠.

(20) Hollands, Paul: Promoting The Internet to Stall at a UK University. <http://www.ariadne.ac.uk/issue7/Lorghboruagh/intro.html>. 10/10/98, P. P. 1 - 5.

(٢١) بهاء شاهين. شبكة الإنترنت، ط ٢١، القاهرة: العربية لعلوم الحاسبات، ١٩٩٦، ص ١٤٥.

(22) Hollands, Paul. Ibid. P.5.

(23) Gallo, Michel A: Access to The Internet: a Case Study of an East Central Florida High School. Supervisor Horton Philip B. 1994, Ph. D. Florida Institute of Technology.

(٢٤) نوال محمد عبد الله. شبكة الجامعات المصرية وتحديات المستقبل المؤتمر الثامن للاتحاد العربى لعلوم المكتبات والمعلومات، تكنولوجيا المعلومات فى المكتبات ومراكز المعلومات العربية: الواقع والمستقبل، القاهرة، ١ - ٤ نوفمبر ١٩٩٧، ص ص ١ - ١١.

(٢٥) مختار حمزة. مصدر سابق، ص ٢١٣.

(٢٦) محمد عبد الرحمن العايدى، مصدر سابق، ص ١٢٣ وما بعدها.

(٩) لطفى فطين. المدخل إلى علم النفس الاجتماعى، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٢، دون ترقيم.

(١٠) على السلمى: مصدر سابق، ص ١٧١.

(11) Eysenck, H. J, (ed) A Text Book of Human Psychology Great Britain: Mt. Press, 1976, P. 210.

(١٢) فرج عبد القادر طه وآخرون. معجم علم النفس والتحليل النفسى، بيروت: دار النهضة العربية، (١٩٨٠)، ص ١١.

(١٣) مجدى محمد أبو العطا. شبكة الإنترنت، القاهرة: العربية لعلوم الحاسب، ١٩٩٦، ص ٨٠.

(١٤) زين عبد الهادى. الإنترنت، العالم على شبكة الكمبيوتر، القاهرة: المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٦، ص ١٨.

(١٥) علاء الدين محمد فهمى. الخدمات الأساسية لشبكة المعلومات إنترنت، أبحاث ودراسات المؤتمر العلمى الثالث لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات، القاهرة: المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٧، ص ٥٣.

(١٦) عبد اللطيف محمد خليفة وعبد المنعم شحاته محمود، مصدر سابق، ص ٦٥.

(١٧) المجلس الأعلى للجامعات. مركز بحوث تطوير التعليم وتطوير التعليم الجامعى، إدارة الإحصاء، بيان أعضاء هيئة التدريس والمدرسين المساعدين المعيّنين بكليات جامعة القاهرة فى العام الجامعى ١٩٩٧/١٩٩٨ نموذج رقم ٥٠١.



الاستبيان

الأستاذ الدكتور:

تحية طيبة وبعد...

برجاء التفضل بملء الاستمارة المرفقة. ونحيط سيادتكم علما قد أعدت للاستخدام في بحث علمي يهدف إلى تعزيز استخدام الإنترنت في الجامعات المصرية وذلك من خلال قياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو شبكة الإنترنت من جوانبه المختلفة. ونطمعن سيادتكم إلى أن جميع ما بها من بيانات سوف لا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي فقط
ولكم جزيل الشكر على حسن تعاونكم

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

الباحثة

د. نوال محمد عبد الله

قسم المكتبات والمعلومات
كلية الآداب - جامعة حلوان

الملحق

استمارة البيانات الأولية لعضو هيئة التدريس ومقاييس اتجاه أعضاء هيئة التدريس نحو الإنترنت

من فضلك ضع علامة (✓) أمام الخانة الملائمة:

أولاً: بيانات شخصية:

س١: الاسم: (اختياري)

س٢: الجنس: ذكر () أنثى ()

س٣: الوظيفة: أستاذ () أستاذ مساعد () مدرس ()

س٤: جهة العمل: الكلية القسم

س٥: التخصص:

س٦: العمر بالسنوات:

س٧: الدورات التدريبية التي حصلت عليها في السنوات الأخيرة في مجال التقنيات الحديثة (الإنترنت).

نعم () لا ()

ثانياً: مقياس اتجاه أعضاء هيئة التدريس نحو الإنترنت

العبارة	أوافق تماماً	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
(١) استخدام الإنترنت يغني عن المكتبة التقليدية	()	()	()
(٢) استخدام الإنترنت يقلل من الجهد في البحث عن المعلومات ومصادرهما	()	()	()
(٣) استخدام الإنترنت يوفر الوقت للباحثين عن المعلومات ومصادرهما	()	()	()
(٤) تتميز الإنترنت بتسهيل عملية الاتصال بين الباحثين والعلماء	()	()	()
(٥) استخدام الإنترنت يقلل من الاعتماد على مصادر المعلومات المطبوعة.	()	()	()
(٦) أحب استخدام الإنترنت عن استخدام المكتبات التقليدية	()	()	()
(٧) البحث من خلال الإنترنت لا يحقق نتائج بحث جيدة	()	()	()

تابع ثانياً: مقياس اتجاه أعضاء هيئة التدريس نحو الإنترنت

العبارة	أوافق تماماً	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
(٨) لا أميل إلى استخدام الإنترنت في الوقت الحالي	()	()	()
(٩) أرغب في استخدام الإنترنت عندما يتوافر لي دخل أعلى	()	()	()
(١٠) لن استخدم الإنترنت أبداً للحصول على المعلومات التي أحتاجها	()	()	()
(١١) استخدام الإنترنت في الصباح أفضل من المساء	()	()	()
(١٢) إتاحة الاتصال بالإنترنت أثناء فترة العمل بالكلية يساعد على توفير الوقت	()	()	()
(١٣) استخدام الإنترنت في المساء أفضل من الصباح	()	()	()
(١٤) أرغب في توفير خدمات الاتصال بالإنترنت أغلب ساعات اليوم	()	()	()
(١٥) تعد المكتبات العامة أفضل مكان لإتاحة خدمات الإنترنت	()	()	()
(١٦) توفير الاتصال بالإنترنت في مكان العمل يساعد على كسر حاجز الخوف من استخدامها	()	()	()
(١٧) إتاحة الاتصال بالإنترنت من المنازل بأسعار مناسبة رغبة أحب أن تتحقق	()	()	()
(١٨) توافر الاتصال بالإنترنت من أكثر من مكان ضرورة يجب أن تتاح	()	()	()
(١٩) أميل إلى الاشتراك الشخصي الشهري للحصول على خدمات الإنترنت	()	()	()
(٢٠) أحب الاشتراك بأجر رمزي بالمشاركة مع جهة العمل للحصول على خدمات الإنترنت	()	()	()
(٢١) أحب الاشتراك عن طريق جهة العمل دون مقابل للحصول على خدمات الإنترنت	()	()	()
(٢٢) أميل إلى الاشتراك أحياناً عن طريق مؤسسات أو جهات متخصصة وفقاً لطبيعة المعلومات المطلوبة	()	()	()
(٢٣) سؤال أحد الزملاء أقصر الطرق لتعليم استخدام الإنترنت	()	()	()

تابع: مقياس اتجاه أعضاء هيئة التدريس نحو الإنترنت

أوافق تماماً	أوافق إلى حد ما	أوافق تماماً	العبارة
()	()	()	(٢٤) قراءة كتاب عن الإنترنت كاف للتعرف على كيفية استخدامها
()	()	()	(٢٥) أميل إلى الاتصال بأمين المكتبة أو أخصائي المعلومات للحصول على المعلومات التي احتاجها من خلال الإنترنت
()	()	()	(٢٦) أحب الحصول على دورة تدريبية لتعليم استخدام الإنترنت
()	()	()	(٢٧) الممارسة العملية (التجربة الشخصية) أفضل وسيلة لتعليم استخدام الإنترنت
()	()	()	(٢٨) مشكلات الإنترنت ترجع إلى عدم توافره في مكان العمل
()	()	()	(٢٩) أو عدم المعرفة بمهارات استخدامه مثل أدوات البحث الملائمة
()	()	()	(٣٠) أو عدم وجود أدلة لمواقع البيانات المتاحة على الإنترنت
()	()	()	(٣١) أو عدم كفاية وفعالية شبكة الاتصالات السلكية واللاسلكية
()	()	()	(٣٢) أو ارتفاع رسوم الاشتراك في استخدام الإنترنت
()	()	()	(٣٣) أو مواعيد فتح المكتبات ومراكز المعلومات غير ملائمة
()	()	()	(٣٤) الدافع الأساسي لاستخدام الإنترنت لوضع البحث في السياق المناسب
()	()	()	(٣٥) الدافع الأساسي لاستخدام الإنترنت لكتابة التقرير النهائي للبحث
()	()	()	(٣٦) الدافع الأساسي لاستخدام الإنترنت لمتابعة وملاحقة أحدث التطورات العلمية في مجال التخصص
()	()	()	(٣٧) الدافع الأساسي لاستخدام الإنترنت للاتصال بالعلماء والخبراء في مجال التخصص
()	()	()	(٣٨) الدافع الأساسي لاستخدام الإنترنت لاستخدام البريد الإلكتروني
()	()	()	(٣٩) الدافع الأساسي لاستخدام الإنترنت للبحث والتعليم
()	()	()	(٤٠) الدافع الأساسي لاستخدام الإنترنت للمساعدة في التكيف مع المجتمع المحيط والعالم الخارجي

المواقع المرجعية على الإنترنت وتأثيرها على مقررات المراجع فى أقسام المكتبات والمعلومات

إعداد/ د. زين عبد الهادى

مدرس علم المعلومات - قسم المكتبات والمعلومات

كلية الآداب - جامعة حلوان

E - mail: zhady 41 @ hotmail. com

ملخص:

مجموعة المراجع التى توافرت على شبكة الإنترنت فى السنوات الأخيرة. فقد تنشرت القواميس والموسوعات والبليوجرافيات وأدلة الأشخاص والأطالس والقواميس الجغرافية، بل سمحت الإنترنت فى الوقت ذاته بظهور مجموعة جديدة من الأوعية المرجعية الإلكترونية أشار إليها كل من الأستاذ الدكتور سيد حسب الله والأستاذ الدكتور سعد الهجرسى باعتباره رائد علم المراجع فى العالم العربى، وربما تنبأ الرجل بما سيحدث فى عالم المراجع من خلال عدة مقالات كان قد كتبها فى هذا الصدد^(١).

والمواقع المرجعية على الإنترنت لها العديد من المميزات والصفات التى تدفعنا إلى الفصل بينها وبين أى وعاء آخر، فقد تداخلت الكلمة المطبوعة مع الكلمة المصورة مع الكلمة المسموعة فى نسج معرفى جديد يشر بعودة المراجع إلى سابق عهدها ونشأتها، حيث كانت جميع الأنواع متشابكة فى

تتناول هذه الدراسة مجموعة المراجع المتوافرة على الإنترنت، وإن شقنا تسميتها بالمواقع المرجعية Reference sources sites، حيث قام الباحث عبر مسح لشبكة الإنترنت على مدار ستة شهور بالبحث عن كل المواقع المرجعية التى يمكن التعامل معها على شبكة الإنترنت، مطبقاً على هذه المواقع تعريف المرجع التقليدى مع تطويره بما يتلائم والموقف التكنولوجى الجديد، والدراسة تعرض لأنواع هذه المجموعة المرجعية الافتراضية وخصائصها، والفروقات بينها وبين المراجع التقليدية، والمهارات المطلوب إكسابها للدارسين فى هذا الموقف الجديد، وتأثيرها على منهج دراسة المراجع فى أقسام المكتبات والمعلومات بالجامعات المصرية والعربية.

مقدمة:

من الظواهر الجديدة بالملاحظة والدراسة

(١) أ - سيد حسب الله، سعد محمد الهجرسى. بنوك المعلومات أو المصادر والمراجع البليوجرافية المحسبة. الرياض: دار المريخ للنشر، ١٩٨٠. ص ٦ - ٨

(ب) - سعد محمد الهجرسى. جديدها فى بنوك المعلومات والمعجمات اللغوية. عالم الكتب، مج ٨، ع ١، مارس ١٩٨٧. ص ٢ - ١٠.

خصائص مواقع الإنترنت من وصلات وصور ورسوم وأفلام، وجمعت بين خاصية القراءة التي نعتبرها نحن - الجيل القديم - تقليدية، وإذا لم يصدر لها إصدار آخر لعشر سنوات مستظل على جدتها، وعلى جديدها، لأنها تربط بين مقالاتها والمواقع ذات الصلة على الإنترنت، لا تكاد توجد مادة بها دون فيلم أو صورة أو شكل توضيحي، ليست هي وحدها بل وكل الموسوعات على شاكلتها، مثل إنكارتا Encarta التي تصدرها مايكروسوفت، أو موسوعة أمريكانا التي تتخفى تحت اسم Grolier، أو موسوعة كولومبيا المختصرة، ناهيك عن عشرات الآلاف من الروابط Links التي تربطها بقواميس وبيولوجرافيات وتراجم وأطالس وأدلة مختلفة الأنواع الأشكال، ربما لم تنصهر بقية الأنواع والأشكال من المراجع بشكل كامل في الموسوعة ولكن الموسوعة أصبحت مثل الجهاز العصبي المركزي الذي لا بد من المرور عليه للحصول على أي شيء، القطب الذي بدأ على وشك الانصهار فيما يحوطه من أنصاف.

أما مواقع القواميس فهي بالعشرات اليوم على الإنترنت، ولم تعد المسألة مجرد قواميس أو مكانز، بل دخل فيها عنصر المحاورة (التفاعلية) التي تصل إلى حد السفسطة.

هناك من محركات البحث الذي يقترب من مفهوم الموسوعة مثل محرك Ask Jeeve حيث يمكن تقديم الاستفسار باللغة الطبيعية ويقوم هو بدوره بالبحث في مجموعة كبيرة من محركات البحث الأخرى بهدف تقديم إجابة شاملة، وهو في هذه الحالة يقترب من مفهوم النظام الخبير في معالجة الأسئلة المرجعية.

هناك أيضا الموسوعات التي تهتم بفئات معينة

نوع واحد، ونظرا للتطور المعرفي البشري وازدياد المعارف والعلوم، والحاجة إلى معلومات ذات علاقات متجانسة بدأ الفصل بين الأنواع ذات الفروقات، ولكن التاريخ يعيد دورته على الإنترنت من جديد.

فالمحدود التي وجدت بين الأشكال المرجعية المختلفة عبر سنوات من التدخل الإنساني منذ بداية التاريخ وحتى الآن، قد بدأت في التلاشي من جديد، هذه الحقيقة قد تحتاج مجهودا علميا كبيرا لإثباتها، ولكن الظواهر الأولى لما يحدث على الإنترنت تنبئ بعودة المعرفة إلى سابق عهدها عند اليونان على وجه التحديد، حيث كان الكل في واحد.

تدخل الآن الموسوعات مع القواميس مع الأطالس بشكل جوهري، بينما بدأت في التدخل مع التراجم على استجاء، ولكن هذه الجذور موجودة منذ بدء التاريخ وحتى الآن، ولن تنتهي حركة التاريخ الدائرية في تأثيرها على كل شيء، وليس المراجع فقط.

فالأصل في الأشياء الحركة، وهو ما قد يعني ضرورة عمليات التبدل والانسلاخ والتغير والاندماج والتفتت، عمليات مستمرة من التحول، أصابت ما خلقه الإنسان نفسه بيديه.

للوهلة الأولى حين نقرأ عنوان Britannica On-line سوف ندرك أنها الموسوعة البريطانية تعمل على الخط المباشر، ولكن هل هي فعلا الموسوعة البريطانية التي نعرفها، الحقيقة أنها هي نفسها، وفي ذات الوقت ليست هي تلك الموسوعة العجوز التي يروى عمرها الآن على القرنين ويزيد، فهي شابة في كل شيء، ذهبت بنا إلى ما بعد القرن العشرين ورجعت بنا إلى ما قبل الميلاد، جمعت بين

يتطلب الأمر ما هو أبعد من ذلك، دراسة مستقبل المراجع نفسها، وإعادة النظر فيما كتبه فانيفر بوش^(١) حول الحاسب الضخم ميمكس Memex منذ أكثر من نصف قرن، ألم يكن يتحدث عن آلة مرجعية ضخمة؟
حدود الدراسة:

تناول الدراسة مجموعة مكونة من ٨١ موقعا مرجعيا على الإنترنت تم حصرهم في الفترة من ١٩٩٨/٧/٢ وحتى الفترة ١٩٩٩/١/١، من خلال مسح تم على الشبكة العالمية، وكل هذه المواقع تعمل باللغة الإنجليزية، منها ٨٠ موقعا في الولايات المتحدة الأمريكية، وموقعا في كندا.
منهج الدراسة:

يعتمد هذا المنهج على المسح الميداني للمجتمع الافتراضي Virtual Society على شبكة الإنترنت لحصر أغلب مقدرات المواقع المرجعية على شبكة الإنترنت، معتمدا على البحث عن المواقع المرجعية من خلال محركات البحث الشهيرة، وعلى الإشارات المرجعية والقوائم الببليوجرافية المتوفرة للمواقع المرجعية على شبكة الإنترنت، وكذلك على التقسيمات الموضوعية المعتمدة على رؤوس الموضوعات والتصنيف للمواقع على شبكة الإنترنت.

مصطلحات ومفاهيم البحث:

المجتمع الافتراضي: Virtual Society ويعني المجتمع المكون من المواقع العنكبوتية، والصفحات الافتتاحية Home Pages المتوفرة على شبكة الإنترنت التي يمكن البحث فيها، والتي توفر معلومات متاح الوصول إليها عبر الشبكة، هذا

من المستفيدين، وإن كان يلاحظ الاهتمام الشديد بالأطفال والناشئة مع توافر عدد كبير من المواقع المرجعية الخاصة بهم.

كما أن هناك العديد من المواقع التي تهتم بقطاعات موضوعية معينة مثل الاتصالات والحاسب والأمراض وغيرها.

الجديد في كل ذلك، هل ينبغي إعادة النظر في منهج تقييم المراجع، وهل نحن في حاجة إلى إعادة النظر في علم المراجع بصفة عامة-Reference Evaluation Methodology، وهل يخضع العلم كنظريات للتطورات التي تحدث به، هذا إذا كانت هناك نظريات تحكمه؟ وهي بعض من كل أعيد طرحه من منظور القرن الواحد والعشرين، والذي سبق طرحه من قبل الأستاذ الدكتور سعد الهجرسي في نهاية الثمانينيات وإن تعلق الأمر بالمراسد المحسبة، والأقراص الضوئية، أعتقد أن الإجابة ليس مكانها هنا، وإن كنا فقط نشير إلى الموجات الدراماتيكية المتتالية بالنسبة للمكتبات والمعلومات بشكل عام، والتي ستحتاج منا هنا في مصر والعالم العربي إلى إعادة النظر بشكل علمي ودقيق في كل العلوم ذات العلاقة بالمكتبات، لنعيد كتابتها من جديد.

مشكلة الدراسة:

ظهرت المراجع على شبكة الإنترنت لتغير كثيراً من المفاهيم السائدة في مجال تدريس مقرر المراجع في مجال المكتبات، وربما يعود السبب في ذلك إلى التغيرات التكنولوجية التي أثرت على شكل ومحتوى المرجع نفسه، والتي استدعت إعادة النظر في مناهج تقييم المراجع وطرق تدريسها وربما

(1) Bush, Vannevar. As we may think. The Atlantic Monthly. 1945. p. 14. from; URL< [http:// www.theatlantic.com/unbound/ flashbks/ computer/ bushf. htm](http://www.theatlantic.com/unbound/flashbks/computer/bushf.htm)>

شكل (١) تطور مصطلحات أخرى من
المرجع للتعبير عن التطور التكنولوجي
بين ١٩٦٠ (تقريباً) وبين ١٩٩٥

المرجع (سعد الهجرسي) ١٩٦٠



المرجع المحسب (سعد الهجرسي وسيد حسب
الله) ١٩٨٠



الموقع المرجعي ١٩٩٥



وبين الشكل (١) رؤية الباحث لتطور مصطلح
المرجع (ارتباطاً بشكل المرجع من الناحية
التكنولوجية)، والمصطلح الأول يعود للأستاذ
الدكتور سعد الهجرسي، والمصطلح الثاني يعود لكل
من الأستاذ الدكتور سعد الهجرسي والأستاذ
الدكتور سيد حسب الله^(١) وإن كانا قد ارتبطا
برؤيتهما المشتركة لمراصد البيانات واعتبراها تمثل

الاجتماع الذي نراه ولا نلمسه، نحاوره ولا نجلس معه
في مكان واحد، هذا المجتمع الرقيق للغاية، مجتمع
الأسلاك الاتصالي.

المواقع المرجعية Reference sites وهي المقابل
الموضوعي والاصطلاحي للمراجع التقليدية ولكن
على شبكة الإنترنت بما تحمله هذه المواقع من
صفات خاصة ومتميزة قاصرة عليها، حيث أغلبها
يعمل على الخط المباشر online بما يعنيه ذلك من
التحديث الفوري والمستمر لبياناتها، والروابط Links
بينها وبين المواقع ذات الصلة، والتفاعلية التي تعتمد
عليها.

مصطلح المراجع وتطوره في مصر في
النصف الثاني من هذا القرن:

أطلقت ألفاظ مثل المرجع والدراسات المرجعية
ومنهج المراجع على الدراسات المرجعية في أقسام
المكتبات في الستينيات، وربما هذا هو المذهب
الذي ذهبه الدكتور سعد الهجرسي والدكتور سيد
حسب الله حين تناولا المرجع المحسب، وحين
أطلقا هذا المصطلح. وعلى الرغم من عدم شيوع
مصطلح المرجع المحسب في اللغة الإنجليزية - وما
أعرفه عن شيخنا الأستاذ الدكتور سعد الهجرسي
من اعتناء بالكلمة، وثقوى الدقة الشديدة في اختيار
مصطلحاته، والتصاقه الشديد باللغة العربية، ولكن
مغامرته اللغوية في هذا الشأن لم يكن لها طريق آخر
فيما أرى، وهو ما دعاني إلى الذهاب مذهبه
واستخدام لفظ «الموقع المرجعي» على الإنترنت
والذي يعتبره الباحث أحد دورات الحياة التي مرت
بها المراجع في مسيرة تطورها.

(١) سعد محمد الهجرسي، سيد حسب الله. المكتبات والمعلومات والتوثيق: أسس علمية حديثة ومدخل منهجي عربي. الإسكندرية: دار الثقافة العلمية، ١٩٩٨. ص ١٣٧. (سلسلة المكتبات والمعلومات، ١٤).

استراتيجيات البحث المختلفة، وقد أحصى موقع مكتبة الإنترنت للمكتبيين ١٤ موقعاً مرجعياً على الإنترنت^(١) بينما أحصى موقع مثل موقع مكتبة بالم بيتش عدد ١٤ موقعاً مرجعياً أيضاً على الإنترنت^(٢)، فيما قام الباحث بإحصاء عدد ٨١ موقعاً، أى بزيادة عن مجموع المواقع المرجعية في الموقعين السابقين بلغت ٥٣ موقعاً، وفيما يلي من سياق سوف يتناول الباحث خصائص هذه المواقع، ثم يعرض لجوانب الاتفاق والاختلاف بينها وبين المراجع التقليدية، ومن ثم تأثيرها على تدريس مقرر المراجع في أقسام المكتبات والمعلومات.

فئات المواقع المرجعية:

تتوافر مجموعة من الفئات المرجعية المتعددة على شبكة الإنترنت، وبين الجدول (١) الفئات المرجعية لهذه المواقع. ويلاحظ على هذه الفئات سيطرة فئة الأدلة على المواقع المرجعية في العينة، وربما يعود السبب في ذلك إلى سيطرة حركة التجارة الإلكترونية على الإنترنت وما يتطلبه ذلك من وجود أدوات التعريف بأسماء الشركات والأشخاص والبريد الإلكتروني وأرقام الهواتف ومفاتيح الاتصال بالبلدان إلى آخر هذه الأنواع من المعلومات السريعة.

كما يلاحظ سيطرة الفئة الخاصة بدوائر المعارف المتخصصة بنسبة تتجاوز ربع مجموعة العينة التي تم فحصها على الإنترنت، وهو ما يشير أيضاً إلى أن التخصص يجد سوقاً رائجة على الإنترنت، كما

طائفة من المراجع التي يمكن أن يطلق عليها المراجع المحسبة، ودخلت في هذه الطائفة المراجع المحمولة على أقراص ضوئية، وهكذا فإن تنائر وظهور نوعية معينة عما ظهر من تسمية على الإنترنت للمراجع تحت مسمى e-reference ولكن يلاحظ الباحث شيوع استخدام الحرف e قبل الكثير من الكلمات وهو يعنى الكتروني (Electronic)^(*) في ذات الوقت الذي لا يعبر فيه عن التطور الذي يحدث على الإنترنت بالنسبة للمراجع، وهو مادفع الباحث لاستخدام المصطلح (الموقع المرجعي) أو reference site أو web reference site وهو ما يراه الباحث أدق في التعبير عن شكل المرجع من المصطلح الأول.

المواقع المرجعية على شبكة الإنترنت:

تحتوي الإنترنت على العديد من المواقع المرجعية - سواء العامة أو المتخصصة، خاصة تلك الموجهة لفئات معينة من المستخدمين - وترتبط هذه المواقع أحياناً بمواقع مؤسسات تعليمية أو تجارية، أو أنها مواقع قائمة بذاتها كما في حالة الموسوعة البريطانية على الخط المباشر أو أنها ترتبط بخدمات تجارية معينة، وتكتسب بعضها صفات المراجع الورقية التقليدية إلى جانب نوع من التفاعلية من جانب المستخدم، كما أن أغلبها يعتمد على قواعد بيانات من النوع الببليوجرافي أو النصوص الكاملة أو الأدلة التي تعتمد في البحث فيها على العديد من

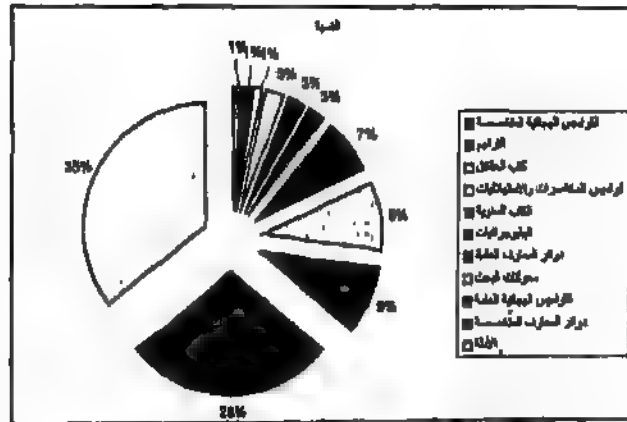
(*) استخدم الحرف في الكثير من الكلمات ليعبر عن البعد الإلكتروني للقضايا المرتبطة بهذه المصطلحات مثل e-commerce أو التجارة الإلكترونية، و e-mail البريد الإلكتروني وغيرها.

(1) Internet Library for Librarians. < URL: <http://www.itcompany.com/inforetriever/refctry.htm> >

(2) Palm Beach County Library System. Reference Internet Links. <URL: <http://www.seflin.org/pbcls/intlinks.html> >

جدول (١) فئات المواقع المرجعية وتوزيعها

النسبة	العدد	الفئة
١,٢%	١	الأدلة
١,٢%	١	دوائر المعارف المتخصصة
١,٢%	١	القواميس الهجائية العامة
٢,٥%	٢	محركات البحث
٢,٥%	٢	دوائر المعارف العامة
٢,٥%	٢	البليوجرافيات
٧,٤%	٦	الكتب السنوية
٨,٦%	٧	قواميس المختصرات والاستهلايات
٨,٦%	٧	كتب الحقائق
٢٨,٤%	٢٣	التراجم
٣٥,٨%	٢٩	القواميس الهجائية المتخصصة
١٠٠%	٨١	المجموع



شكل (١) فئات المواقع المرجعية وتوزيعها وفقاً للنسب المئوية

على أن الهدف الربحي والتجاري يحكم هذه الفئة من المراجع، إضافة إلى أن بعضها متاح بشكل مجاني خاصة في الموضوعات المتخصصة الشائعة

يلاحظ الباحث أيضاً العلاقة بين هذه الفئة المرجعية وبين المنتجين لها الذين يكونون شركات ربحية خاصة في أغلبهم، مما يدل دلالة واضحة

المتعلقة بمجموعة المراجع المتخصصة، والغريب أن بعض هذه المواقع يتماهى فيها القاموس مع الموسوعة مع البيلوجرافية، مع الخواص الجديدة التي ظهرت مع ظهور الإنترنت وهي النص الفائق الذي يمكنه إزاحة القارئ إلى أى مكان داخل الإنترنت بحيث نبتعد عن الموقع الأصلي الذى كان فيه المستفيد مع إمكانية العودة مرة أخرى إلى النص غير المتسلسل وغير المتتابع، إلى النص العشوائى.

كما يلاحظ الاندماج الحاصل بين نوعين من القواميس كما فى حالة موقع Dictionary. Com حيث قاموس عام للغة الإنجليزية مع قاموس

كالحاسبات الآلية ولكن بهدف جذب المستخدمين نحو الشراء عبر الموقع أو التعرف على اتجاهات السوق فى المجال، والدعاية لبعض الأنواع المعينة من ماركات الحاسب Brands.

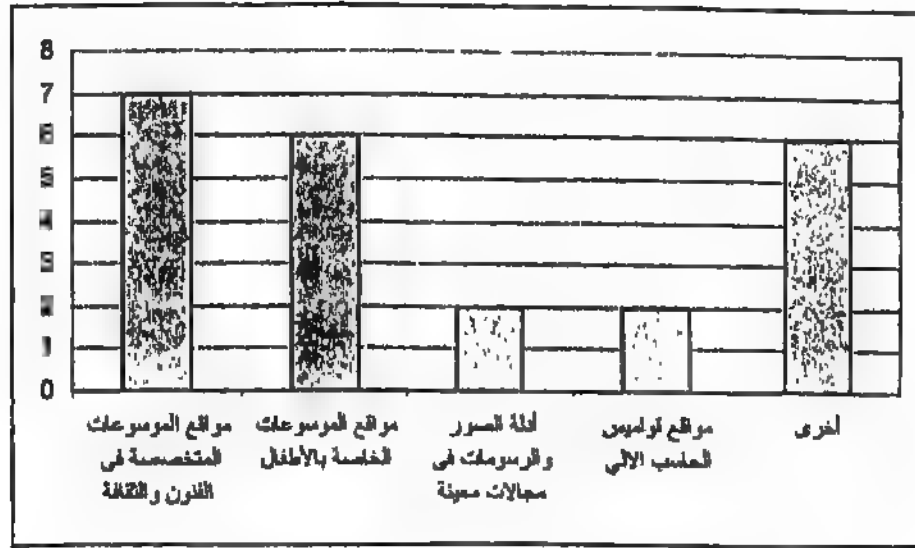
وبالباقي من هذه الفئة خاص بمنظمات دينية أو ثقافية، هدف بعضها الدعوة الدينية كما فى حالة شرح الإنجيل، أو الدعوة الثقافية والفنية كما فى حالة مشروع جوتنبرج^(١) الخاص برقمنة الكتب العالمية International books digitization.

ويمكن من الجدول التالى التعرف على الفئات

جدول (٢) فئات المراجع المتخصصة على الإنترنت

النسبة	العدد	الفئة
٣٠,٤ %	٧	مواقع الموسوعات المتخصصة فى الفنون والثقافة
٢٦,١ %	٦	مواقع الموسوعات الخاصة بالأطفال
٨,٧ %	٢	أدلة الصور والرسومات فى مجالات معينة
٨,٧ %	٢	مواقع قواميس الحاسب الآلى
٤,٣ %	١	مواقع الخطابة
٤,٣ %	١	مواقع الموسوعات والقواميس القانونية
٤,٣ %	١	مواقع مرجعية فى مجال الصحافة والصحف
٤,٣ %	١	مواقع لمؤلفات شكسبير (نصوص كاملة)
٤,٣ %	١	مواقع مرجعية خاصة بالسكان والدراسات السكانية
٣,٤ %	١	مواقع مرجعية خاصة بالمرأة
٤,٣ %	١	مواقع مرجعية خاصة بقواعد اللغة الإنجليزية
١٠٠ %	٢٣	المجموع

(1) What is Project Gutenberg? History and Philosophy of Project Gutenberg. August 1992. URL < <http://promo.net/pg/history.htm>>



شكل (٣) توزيع المراجع المتخصصة على فئاتها

على الإنترنت، ونسبة تكاد تصل إلى ثلثي العينة تقريباً، وربما يعود الأمر في ذلك إلى ما سبق وذكره الباحث من هيمنة فكرة التجارة الإلكترونية التي أطلقها توفلر في السبعينيات وترسخت في كتابه الأخير تحول السلطة.

لمصطلحات الحاسب والإنترنت في الوقت نفسه. ويسرى هذا الحديث على العديد من المواقع المرجعية على الإنترنت. توزيع المواقع المرجعية على الجهات المنتجة لها: يلاحظ على هذا المسح أن شركات القطاع الخاص تكاد تهيمن على أغلب المواقع المرجعية

جدول (٢) توزيع المواقع المرجعية على أنواع المؤسسات المنتجة لها

النسبة	العدد	الفئة
٦٣٪	٥١	شركات ومؤسسات القطاع الخاص (COM)
١١,١٪	٩	المؤسسات التعليمية (EDU)
٩,٩٪	٨	المنظمات والجمعيات العلمية (ORG)
٨,٦٪	٧	شبكات المعلومات (NET)
٣,٧٪	٣	المؤسسات الحكومية (GOV)
٣,٧٪	٣	مواقع غير معلومة التسمية
١٠٠٪	٨١	المجموع

جدول (٣) توزيع المواقع على الدول المنشأة لها

النسبة	العدد	الفئة
٩٨,٨٪	٨١	الولايات المتحدة الأمريكية
١,٢٪	١	كندا
١٠٠٪	٨١	المجموع

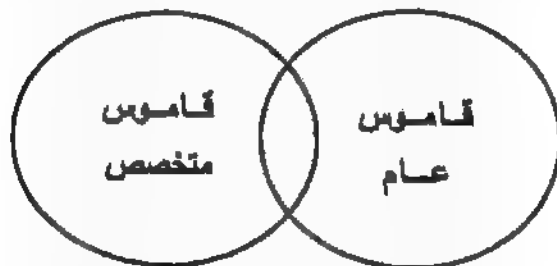
١ - أن الإنترنت اختراع أمريكي في الأساس.

٢ - أن إنشاء مواقع مرجعية على الإنترنت يعتبر عملاً تجريبياً محفوفاً بالمخاطر، حيث لم تستقر كثير من الأمور الأمنية على الإنترنت بعد.

٣ - يلاحظ إحصاء وتخوف العديد من المؤسسات الأوروبية المنتجة للمراجع من وضع مراجعها على الإنترنت، وذلك من خلال مراسلات الباحث لبعض هذه المؤسسات لسؤالها عن مدى إتاحة مراجعها على الإنترنت، أو حتى على أقراص ضوئية.

نماذج التداخل النوعي بين أنواع المواقع المرجعية المختلفة:

كما سبق وأشار الباحث في المقدمة، فإن التداخل النوعي بين المواقع المرجعية على الإنترنت يعتبر من الملامح الأساسية للمواقع المرجعية على شبكة الإنترنت، كما يلاحظ الباحث ازدياد هذا التوجه وبشكل يتمدد من آونة لأخرى إلى بقية



النموذج الأول للتداخل النوعي. Dictionary.

Com

بلى هذه النوعية من المؤسسات، المؤسسات التعليمية ونسبة تصل إلى ١١/١ من مجموع العينة تقريباً، وأغلب هذه المؤسسات مؤسسات جامعية تحاول تكوين مجموعات افتراضية رقمية على شبكة الإنترنت، كذلك فإن سيطرة أفكار التخصصية، والتحول نحو اقتصاديات السوق، والدعاية للبرامج الدراسية وإمكانات هذه الجامعات يجعل بعضها يقوم بإنشاء صفحات جاذبة للقراء والمتجولين على شبكة الإنترنت.

وربما يلاحظ وقوع المؤسسات الحكومية في قاع الجدول، وربما يعود ذلك إلى أن أغلب المؤسسات الحكومية تنفض يدها حالياً من عمليات الإنفاق الكبيرة وتحول إلى دور المنسق والمراقب لأعمال القطاع الخاص، وعلى ذلك فإن نسب الجهات المنتجة لمواقع افتراضية تعتبر محدودة للغاية على شبكة الإنترنت.

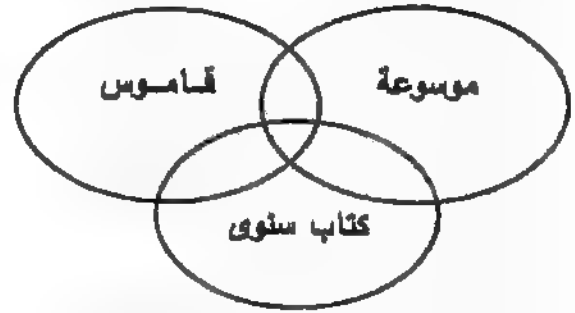
توزيع المواقع المرجعية على الدول:

هيمنت المؤسسات الأميركية على المواقع المرجعية على الإنترنت بشكل ساحق، ولم يكن ذلك مفاجأة للباحث حيث الإنترنت اختراع أمريكي في الأساس، كما أن المركز الثاني والأخير في إنتاج المواقع المرجعية على الإنترنت كان من نصيب دولة تنتمي للقارة الأميركية (كندا).

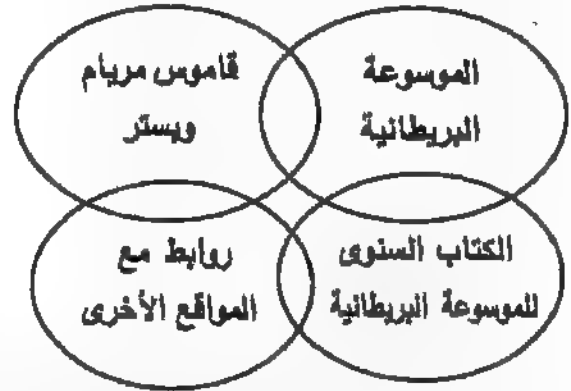
وهذا المؤشر الرقمي المباشر يشير إلى مجموعة من الدلالات في منتهى الأهمية:

المواقع، وربما لن تمر عشر سنوات إلا ونرى المرجع المتكامل الذي يضم جميع أنواع المراجع في شكل واحد، ولكن سيخضع ذلك للعديد من الاعتبارات الاقتصادية، ومدى الاندماجات والتحالفات واشتداد عود العملة، ومدى الإدراك الثقافي لأهمية هذا العمل.

المقارنة بين الموقع المرجعي وبين المرجع المطبوع، وتأثير ذلك على منهج تقييم المراجع: يمكن من خلال الجدول التالي التعرف على أوجه المفارقة بين كل من المرجع المطبوع وبين الموقع المرجعي على الإنترنت. ولا يعني ذلك أن كل هذا الجديد ليس له عيوب، ولكن الباحث هنا ليس في مجال رصد عيوب ومميزات كل من النوعين، إذ يتوقف ذلك على العديد من العوامل السيكولوجية والمهارية والحركية التي تحكم المقيم.



النموذج الثاني للتداخل النوعي Fact Finder



النموذج الثالث للتداخل النوعي Britannica on-line

line

شكل (٤) أشكال التداخل النوعي بين المراجع

وجه المقارنة	المرجع المطبوع	الموقع المرجعي
١- مدى السعة النوعية وارتباط ذلك بالمادة المرجعية	١ - النص المتتابع Sequential ٢ - الرسوم ٣ - الصور الأبيض والأسود والملونة ٤ - الخرائط	١ - النص العشوائي Hyper (يعتمد على خاصية النص الفائق). ٢ - الرسوم الملونة والمتحركة ٣ - الصور بأنواعها ثابتة ومتحركة ٤ - الخرائط ٥ - الأفلام ومقاطع الأفلام ٦ - ملفات صوتية
٢ - طريقة التنظيم	وتتسم كلها بالثبات هجائي / رقمي / زمني / موضوعي / جغرافي	تتسم بالتفاعلية وإمكانية التغير فيها أو تحميلها وإعادة صياغتها لا يعتمد طريقة تنظيم محددة لأنه لا يقرأ بشكل متتابع، وإنما هو قاعدة بيانات نصية أو غير نصية يتم البحث فيها.
٣ - البحث	وفق طريقة التنظيم	له محرك بحث يعتمد مجموعات عديدة

وجه المقارنة	المرجع المطبوع	الموقع المرجعي
٤ - مدى السعة الكمية	تتوقف عند حدود عدد الصفحات	من استراتيجيات البحث سواء اليوليائية، أو البحث الحر، أو باللغة الطبيعية، كما قد يعتمد أساليب الذكاء الاصطناعي.
٥ - مدى السعة الزمنية	تتوقف عند حدود الصدور أو زمن التأليف	تمتد من خلال الروابط إلى مواقع خارج إطار الموقع المرجعي على الإنترنت.
٦ - مدى السعة المكانية	تتوقف عند الحدود المكانية التي حكمتها إرادة المسؤولين عن المرجع	تتوقف في بعض المواقع عند حد الساعة التي تم البحث فيها في الموقع لا تتوقف عند الحدود المكانية التي حكمتها إرادة المسؤولين عن الموقع، حيث يمكن للمستخدم أن يخرج خارج هذه الدائرة باستخدام الروابط المتعلقة بالمادة المرجعية التي يبحث فيها.
وسائل مساعدة على الوصول للمعلومات الجوانب الشكلية	الكشافات - الإحالات - الملاحق - صفحات المحتويات	الروابط الفائقة Hyper Links
فلسفة الاقتناء التي تحكم الحصول على المرجع	الورق والطباعة والمكملات بأنواعها	ملفات افتراضية لا يمكن لمسها Virtual files، الأفلام والصور المتحركة والصوت بجانب النص ومدى ثرائه بالوصلات لمواقع أخرى الوصول
	الإثابة	

المهارات الجديدة التي من المطلوب أن يكتسبها الطالب في هذه المرحلة، حيث يؤكد الباحث مرة أخرى على أن الإنسانية حالياً تشهد نوعاً من التحولات التي لم تستقر ولن تستقر على المدى الطويل، فمازلنا في فجر عصر الإنسان رغم كل هذه التحولات الاستراتيجية التي يشهدها العالم.

المهارات الجديدة التي يتطلب الموقف الراهن أن يكتسبها الطلاب في مقدر المراجع العامة والمتخصصة:
لم يعد الأمر في ظل هذه التحولات التكنولوجية يحتمل التزام الصمت، بل يتطلب موقفاً جديداً في تدريس هذا المقرر لطلبة المكتبات والمعلومات، ولعل الباحث يود التأكيد على مجموعة

الموقف الجديد فى تدريس المراجع:

* يتطلب هذا الموقف زيادة جرعة التدريب على المراجع المتوافرة على الإنترنت، وبناء مفهوم للتحويلات التكنولوجية وتأثيرها على عملية تدريس المراجع.

* كما ينبغي أن يكون واضحاً أن المراجع قد ظهرت من نوع واحد ويمكن مع الوقت أن تعود بعد عمليات الانشطار والانقسام أن تعود لهذا النوع الأولى.

* المهارات المطلوب اكتسابها من قبل الدارسين تعتمد على مهارات مكتسبة من قبل تتعلق بالحاسب الآلى والاتصالات والإنترنت، وهو ما ينبغي النظر إليه بعين الاعتبار عند تطوير المقررات الدراسية القائمة بالفعل، أو عند إعادة تصميم مقرر المراجع وفقاً للتطورات الجارية فى المجال. استنتاجات:

١ - التطور المتعلق بالمراجع تطور شكلى، من حيث انتقاله من مرجع ورقى، إلى مرجع محاسب، إلى موقع مرجعى على الإنترنت مع ملاحظة أن المرجع المحاسب كان يطلق على فئة المراسد الببليوجرافية وعبر الببليوجرافية، بينما المواقع المرجعية تعنى المراجع على كافة أنواعها الوظيفية والتي تم وضعها فى شكل مبنى على الوصول الإلكتروني.

٢ - يلاحظ تراجع المراجع من حالة التفتت والانشطار فى أنواع وظيفية متعددة إلى نوع واحد فى كثير من المواقع على الإنترنت، ويعتمد الباحث أن اندماج أنواع متعددة من المراجع سيعود إلى مؤثرين هما التقدم التكنولوجى المستمر والمؤثر الاقتصادى التجارى وما سيرتبط بمعامل

١ - الربط بين التطورات على المستوى الاقتصادى كالعولمة والتحالفات الاستراتيجية والشراكة والاندماجات، وتأثير على تطور المراجع وظهور المواقع المرجعية، أو ما يعرف بالتأثير الاقتصادى.

٢ - الإدراك الواعى للاندماجات التى تتم بين الأنواع الوظيفية المختلفة للمراجع، والتنبؤ بالتأثيرات المستقبلية على المراجع.

٣ - مهارات التعامل مع استراتيجيات البحث فى قواعد البيانات المختلفة.

٤ - مهارة التعامل مع النص الفائق واستخداماته.

٥ - مهارة التعامل مع أغلب محركات البحث على الإنترنت ومعرفة مالها وما عليها.

٦ - مهارة الاتصال بالإنترنت واستخدام البروتوكولات المتعددة.

٧ - مهارات لغوية خاصة بالمصطلحات شائعة الاستخدام على شبكة الإنترنت.

٨ - مهارة التعامل مع المواقع المرجعية ذات التداخل النوعى.

٩ - المقدرة على تطوير مهارة التقييم الفردية للمراجع فى ظل التحويلات التكنولوجية المعاصرة.

وأغلب هذه الأهداف لا تتوافر فى منهج المراجع العامة والمتخصصة، إذ يشير الدكتور سعد الهجرسى إلى أن أهداف هذا المقرر تنحصر فى نوعين من المهارات، الأولى تتعلق بأهداف المعرفة والفهم والثانية تتعلق بأهداف الخبرة والمهارة^(١) وقد ترتبط المهارات من ١ حتى ٢ بأهداف المعرفة والفهم، والمجموعة من ٣ حتى ٩ بأهداف الخبرة والمهارة.

(١) سعد محمد الهجرسى. المراجع ودراساتها فى علوم المكتبات. القاهرة: جمعية المكتبات المدرسية، ١٩٧٧. ص ٢٩ - ٣١.

- 6 - Internet Library for Librarians. < URL: <http://www.itcompany.com/inforetriever/ref/ctry.htm> >
- 7 - Palm Beach County Library System. Reference Internet Links. < URL: <http://www.seflin.org/pbcls/intlinks.html> >
- 8 - What is Project Gutenberg? History and Philosophy of Project Gutenberg. August 1992. < URL: <http://promo.net/pg/history.htm> >

المواقع:

فيما يلي قائمة بالمواقع مع نبذة مختصرة عن كل موقع بما يقدمه من مادة مرجعية، وتشتمل المادة على اسم الموقع ثم نبذة عنه، ثم العنوان على شبكة الإنترنت والذي يمكن استخدامه مباشرة للوصول للموقع، إضافة إلى وضع تقييم سريع للمرجع.

قائمة المواقع المرجعية على الإنترنت (هذه القائمة مرتبة هجائياً باسم الموقع)

1 - 1 One Look

Dictionaries

(The faster finder)

يضم هذا القاموس حوالي ٢ مليون كلمة ثم جمعها من ٣٧٧ قاموس، ويمكن البحث بشكل عام أو تهجئة الكلمة أو في قوائم الكلمات ويمكن استخدام المعاملات البوليانية في البحث.

<http://www.onelook.com/>

2 - 1001 Best Web sites

من المواقع الجديرة بالزيارة على شبكة الإنترنت ويضم المواقع في أربعة عشر موضوعاً بدءاً من الحيوانات وحتى الرحلات. ويمكن استعراض قائمة

العائد والتكلفة، ولكن هذه الظاهرة لم تنمو بشكل كافٍ بحيث يمكن تأكيدها، ولكنها تحتاج مزيداً من الدراسات الداعمة للتحقق من هذا الفرض

٣ - الفروقات كبيرة وواضحة بين المراجع التقليدية والمواقع المرجعية على الإنترنت مما يحتم معه بيان ذلك في المقررات الدراسية التي تدرس في مجال المراجع العامة والمتخصصة.

٤ - أهمية تعزيز وتعزيز المهارات التي يكتسبها الطلاب من دراسة مادة المراجع في أقسام المكتبات والوثائق والمعلومات بالجامعات المصرية وكذلك العربية، بمجموعة جديدة من المهارات التي أشار إليها الباحث.

المراجع والمصادر والمواقع:

١ - سعد محمد الهجرسي. جديدان في بنوك المعلومات والمعجمات اللغوية. عالم الكتب، مج ٨، ع ١، مارس ١٩٨٧. ص ص ٢ - ١٠

٢ - سعد الهجرسي. المراجع ودراساتها. القاهرة: جمعية المكتبات المدرسية، ١٩٧٧. ٥٢ ص.

٣ - سعد الهجرسي، سيد حسب الله. المكتبات والمعلومات والتوثيق: أسس علمية حديثة ومدخل منهجي عربي. الإسكندرية: دار الثقافة العلمية، ١٩٩٨. ٢٧١ ص. (سلسلة المكتبات والمعلومات، ١٤).

٤ - سيد حسب الله، سعد محمد الهجرسي. بنوك المعلومات أو المصادر والمراجع البيولوجرافية المحسبة. الرياض:

5 - Bush. Vannevar. As we may think. the Atlantic Monthly July 1945. p. 14. from: < URL: <http://www.theatlantic.unbound/flashbis/computer/bushf.htm> >

وفقاً للأسماء الشائعة للدول بدءاً من أفغانستان وحتى زيمبابوي.

<http://www.tytel.com/aberdeen>

7 - Alpha Search

من المواقع المرجعية التي تستحق الزيارة على الإنترنت حيث يمكن البحث في موضوع معين عن المواقع الملائمة وذات الصلة على الإنترنت وكذلك البحث في مجموعة ضمنية من المراسد التي تم تجميعها موضوعياً.

<http://www.calvin.edu/library/as/>

8 - Any Who Directories

دليل لأرقام التليفونات، وعناوين البريد الإلكتروني، وصفحات الإنترنت وعناوين المواقع على الإنترنت، وأرقام الفاكس والعناوين. سواء للأشخاص أو المؤسسات.

<http://www.tollfree.att.net/index.html>

9 - Area Decoder

موقع خاص بتحديد كود الهاتف لمدينة أو ولاية أو محافظة أو أى وحدة محلية داخل أى دولة فى العالم ويمكن البحث برقم الكود أو باسم المدينة.

<http://decoder.americom.com/>

10 - Ask Jeeves

بعد من المواقع المرجعية الهامة على الإنترنت، وفى ذات الوقت يعتبر من محركات البحث التي تعمل باللغة الطبيعية، يعمل هذا الموقع بأربعة طرق وهى: محرك معالجة الأسئلة، ومحرك معالجة الأجوبة، قاعدة المعرفة، البحث الفائق اللامتناهى metasearch. يمكنك وضع أسئلة من نوع «ما هو عدد سكان مدينة القاهرة؟» وغيرها..

<http://www.askjeeves.com/>

الموضوعات والاختيار من بينها. (أدلة مواقع على الإنترنت)

<http://www.zdnet.com/pccomp/features/fea>

[1296/fea1001.html](http://www.zdnet.com/pccomp/features/fea1296/fea1001.html)

3 A Web of OnLine

Dictionaries

موقع من أفضل ٥٠ من المواقع على الإنترنت وحاصل على العديد من الجوائز، يوفر البحث عن الكلمات فى أكثر من ١٥١ لغة منها العربية وهو مبنى على قاموس مريام وبستر فى طبعته العاشرة.

<http://www.bucknell.edu/rheard/diction.html>

4 - Acronym Finder

من المواقع الهامة الخاصة بالبحث عن الاستهلايات والمختصرات، وهو يحتوى على ٦٢ ألف استهلاية ومختصر ومعانيها ويتم البحث فى قاعدة بيانات الاستهلايات والمختصرات بكتابة الاسم المراد البحث عنه أو كتابة كلمة مفتاحية أو باستخدام أدوات البحث المتقدم.

<http://www.mtnda.com/af/>

5 - Acronyms and

Abbreviations

موقع آخر خاص بالاستهلايات والمختصرات ويمكن كتابة المختصر المراد البحث عنه دون استخدام أى علامات تنصيص أو علامات خاصة.

<http://www.ucc.ie/cgi-bin/acronym>

6 - Address Directory

for The Politicians of the World

دليل إلكترونى على الإنترنت لعناوين السياسيين على شبكة الإنترنت ويمكن البحث فى القوائم

المواقع على الإنترنت ومن بين أفضل ١٠٠ موقع ويمكن الاشتراك فيها بشكل سنوي أو شهري أو يومي.

<http://www.eb.com/whysub.htm>

15 - Canadian Museum of Civilization Co.

من المواقع الممتازة خاصة فيما يتعلق بمشاهدة تكنولوجيا الواقع الافتراضي Virtual Reality وعرض نماذج من المتحف الكندي للحضارة ومتحف الحرف وفرنسا الحديثة.

<http://www.civilization.ca/Cmcchome.html>

16 - Computer Reference

تعتبر مرجعاً جيداً في مجال الحاسب الآلي حيث توفر أكثر من ١٥٠ كتاب حاسب في نصح الكامل، كما يمكن تحميل الكثير من النصوص الكاملة بشكل مجاني من عليه.

<http://www.mcp.com/>

17 - Corbis

من المواقع المرجعية الممتازة التي تستحق الزيارة، حيث يوفر قاعدة بيانات ضخمة للصور والرسومات.

<http://www.mcp.com/>

18 - Culture Finder

إذا وضعنا تقييماً لهذا الموقع فيمكن القول بأنه موقع صاحب خمس نجوم فهو يقدم العديد من الخدمات المرجعية عن الثقافة والفنون والموسيقى والأوبرا والسينما وغيرها.

<http://www.culturefinder.com/index.html>

19 - Dictionary.com

قاموس للغة الإنجليزية، وكذلك قاموس

11 - Awesome List

دليل بمصادر الإنترنت المختلفة، في كل الأشياء وكل الموضوعات، يمكنك أن تجد محركات بحث، ومحركات سيارات، محركات ديزل، ولغات مختلفة، ومكتبات، ومواقع جيدة، وقوائم جماعات اهتمام. إنه سوق كل شيء، موقع يستحق تجربة زيارته.

<http://www.clark.net/pub/Journalism/awesome.html>

12 - Bible Gateway

دليل للكتاب المقدس المسيحي (الإنجيل) حيث يمكن البحث فيه بلغات متعددة بجانب الإنجليزية هناك الألمانية والسويدية واللاتينية والفرنسية والأسبانية والبرتغالية والإيطالية والنرويجية وقد بدأ هذا المرجع عام ١٩٩٥ على يد هنجفيلد في شبكة اتصالات جوسبل.

<http://www.gospelcom.net/bg/info.html>

13 - Biographical

Dictionary

يتضمن قاموس التراجم هذا أكثر من ٢٥ ألف شخصية ما بين نساء ورجال غيروا وجه العالم، ويمكن البحث في القاموس بالاسم أو تاريخ الميلاد أو الوفاة أو الوظيفة أو المهنة أو درجة التعليم أو أي كلمات مفتاحية أخرى.

<http://www.s9.com/biography/>

14 - Britannica Online

الموسوعة البريطانية على الإنترنت تضم ٧٢ ألف مقال، وأكثر من ١٢ ألف شكل توضيحي ما بين خرائط وصور ورسوم، وترتبط كل مقالة بوصلة أو أكثر من مواقع أخرى على شبكة الإنترنت، وهذا الموقع للموسوعة يعتبر من بين أفضل ٥% من

تحميله على الحاسب المتصل بالإنترنت ليقوم بالبحث عن المعلومات المطلوبة، كما يتوافر في الموقع «دليل بحث» يمكن البحث من خلاله.

<http://www.infoplease.com>

24 - FAQ Finder

هناك الكثير من الأسئلة الشائعة على الإنترنت لعل أهمها كيف يعمل...؟ أو أين أجد...؟ أو لماذا...؟ باستخدام هذا (الباحث) يمكنك البحث عن الإجابات الخاصة بأسئلتك على الإنترنت.

<http://ps.superb.net/FAQ/>

25 - Find M E - Mail

موقع دليلي يمكن الحصول من هذا الموقع على كل الخدمات الخاصة بالبريد الإلكتروني مثل تسجيل بريد إلكتروني، والبحث عن بريد إلكتروني أو تحديث أو إرسال بريد إلكتروني.

<http://www.findmemail.com/>

26 - Free E - mail

Address Directory

دليل آخر لمورد خدمة البريد الإلكتروني على الإنترنت ويضم أكثر من ٤٥٠ مورد مجاني لهذه الخدمة.

<http://www.emailaddresses.com/>

27 - Goto. com

من محركات البحث الجيدة على الإنترنت، يمتاز بأنه يوفر نوع من خدمات المعلومات الجيدة وهي:

١ - أفضل ١٠٠ بحث تم على الإنترنت.

٢ - أفضل ١٠٠ موقع موجود على الإنترنت

http://www.goto.com/?promo=flycast_goto-fin02c.gif828/

28 - Grammar

موقع خاص بقواعد اللغة الإنجليزية أنشأه أنتوني

لمصطلحات الحاسب والإنترنت بالإضافة إلى قواعد اللغة الإنجليزية واستعمالاتها وأساليب الكتابة.

<http://www.mcp.com/>

20 - Douglass Archives of American Public Address.

دوجلاس عبارة عن أرشيف إلكتروني لعلم الخطابة الأمريكية والوثائق ذات الصلة بهذه الخطب. وهو يخدم عملية التعلم والمنح الدراسية، وتعليم التاريخ الأمريكي، بجامعة نورث وسترن.

<http://douglass.speech.new.edu/>

21 - Encyberpedia

الموسوعة الإلكترونية لشبكة الإنترنت وهي تقدم عرضاً لمواقع على شبكة الإنترنت في سبعة عشر موضوعاً منها الطب والفضاء والألعاب ومحركات البحث والمزادات والخرائط وتوفر فرص الحصول على التذاكر الخاصة بدخول مؤسسات الخدمات المختلفة.

<http://www.encyberpedia.com/Ency.html>

22 - Encyclopdia. com

(Electric Library)

موسوعة مجانية على شبكة الإنترنت تحتوي أكثر من ١٧ ألف مقال مأخوذة من موسوعة:

The Concise Columbia Electronic Encyclopedia

الطبعة الثالثة. تحتوي على مجموعة كبيرة من الإحالات، وروابط Links لمواقع ذات صلة على الإنترنت.

<http://www.encychopedia.com/Home.html>

23 - Fact Finder

يعتبر موقع «الباحث عن الحقائق» موسوعة وقاموس وكتاباً سنوياً في ذات الوقت، وتقوم المؤسسة صاحبة هذا المرجع بتوفير برنامج مجاني يتم

32 - Inference Find

«الباحث الاستدلالي» من محركات البحث التي تعمل باللغة الطبيعية وتستخدم أيضاً أساليب البحث البولاني، وهو يعمل بالإنجليزية والفرنسية والألمانية ويمكنك أيضاً التحكم في سرعة البحث باستخدامه على الإنترنت، لذا فهو من المواقع التي تستحق التجربة.

<http://www.infind.com/>

33 - Info Space

مرجع أقرب إلى محرك البحث، حيث يوفر دليل للمصفحات الصفراء والبيضاء ويوفر معلومات عن المدن والحكومات وعن المنظمات الدولية.

<http://in-137.infospace.com/1191064534>

info/

34 - InSITE

خدمة إحاطة جارية تقدمها مكتبة كورنل للقانون، تعرض لمواقع الإنترنت المختلفة في مجال القانون، والمراسد والدوريات الإلكترونية ذات العلاقة بالقانون.

<http://128.253.15.14:8080/insitelp.html>

35 - Kid Source Online

من المصادر المهمة المتعلقة بالأطفال وتعليمهم وتربيتهم والعناية بصحتهم.

<http://www.kidsource.com/>

36 - Law Crawler

(legal web search)

من المواقع الهامة على الشبكة العنكبوتية حيث يوفر فرصة جيدة للبحث عن المعلومات القانونية في المواقع المختلفة في الولايات المتحدة وخارجها ويوفر قائمة رؤوس موضوعات قانونية، وقوائم مدارس

هفز من مدرسة سانت جون وود للغة الإنجليزية في مدينة لندن. ويتم البحث في الموقع من خلال قائمة محتويات سواء عن طريق تتبع الموضوعات أو بالتأشير بالماوس على الحرف المراد البحث فيه أو البحث باستخدام كلمة مفتاحية.

<http://www.edunet.com/english/Grammar/>

[index.html](http://www.edunet.com/english/Grammar/index.html)

29 - Great Sites!

دليل لأخصائي المكتبات على الإنترنت خاصة فيما يتعلق بمواقع الأطفال على الشبكة العنكبوتية، ويضم هذا الدليل أكثر من ٣٠٠ موقع خاص بالأطفال وهو من إعداد الجمعية الأميركية للمكتبات.

<http://www.dkd.org/parentspage/Greatsites/>

30 - Grolier Multimedia

Encyclopedia

الموقع الخاص بموسوعة جرولييه على قرص ضوئي وهي تطوير للموسوعة الأمريكية وتضم حوالي ٣٦ ألف مقال و١٥ ألف صورة و١٢٠٠ خريطة و١٦٣ قطعة فيديو ورسوم متحركة و١٥ ساعة لتسجيلات صوتية. أما نفس الموسوعة على الإنترنت فتضم ٢٢ ألف مقال مع إحالات لمواقع على الإنترنت.

<http://gi.grolier.com/gi/products/Reference/>

[99 gme/GMEPR01.html](http://www.gme.com/GMEPR01.html)

31 - GTE Super Pages

دليل خاص بالتجارة الإلكترونية والتسوق على شبكة الإنترنت كما يمكن البحث فيه باسم المدينة أو اسم الشركة أو موضوع الاهتمام حاول مقارنته مع دليل آخر يحمل اسم Bigbook في الموقع.

<http://www.bigbook>

مجموعة مصادر الإنترنت - المجموعة الجغرافية -
الأدلة والبليوجرافيات.

<http://www.cs.cmu.edu/>

41 - Opinion - Pages

هل تريد استخدام أداة مرجعية تتميز بالتفاعلية
يمكنك استخدام هذا الموقع.

يجمع بين الأقوال والحكم والمثال التي نشرت
في الصحف الإنجليزية في العالم بجانب التعليقات
التي قد يكتبها زائري الموقع.

<http://www.opinion-pages.org/>

42 - Oxford English Dictionary

يحتوي على حوالي ٥٩ مليون كلمة، ويعتبر
هذا الموقع موقعاً أولياً Prototype لمحاولة مؤسسة
أكسفورد اختبار مدى كفاءة الإنترنت في عرض
موقع مرجعي للكلمات.

<http://www.oed.com/>

43 - Parent Place. com

من المواقع الممتازة على شبكة الإنترنت الخاصة
بالأطفال وهي تستحق الزيارة لما بها من معلومات
ذات قيمة عالية.

<http://www.parentspace.com/>

44 - Parent Soup

موقع مرجعي خاص بالأطفال وكل ما يتعلق
بحياتهم وهو من المواقع الممتازة التي تستحق
الزيارة.

<http://www.parentsoup.com/>

45 - People on the Net

إحدى خدمات مؤسسة (نت سكيب) وهي
تمكن من البحث عن أي شخص أو أي شخص له
صفحة على الإنترنت.

<http://www.netscape.com/Commun/internet>

[white pages. Html](http://whitepages.html)

القانون، وحالات قضائية ومراجعات للقانون، وقوائم
الجمعيات والمنظمات القانونية.

<http://www.lawcrawler.com/index.html>

37 - Library Spot

من المواقع ذات الخاصية المرجعية على شبكة
الإنترنت، فهو يقدم معلومات واقعية عن المختصرات،
الأشخاص، الأعمال، القواميس، الموسوعات،
الحكومات، والخرائط وحتى أرقام التليفون
والإحصائيات، ويعتبر من أفضل المواقع في رأي
التي يمكن تقديم خدمات مرجعية من خلالها
على شبكة الإنترنت.

<http://www.libraryspot.com>

38 - Merriam - Webster Online

موقع خاص بقاموس ميريام وبستر، ويمكن
البحث في القاموس أو المكنز، ويحتوي هذا الموقع
على العديد من الخدمات الأخرى المتعلقة
بالكلمات، كالأمثال، ولعبة تكوين الكلمات،
والحكم والأمثال.

<http://www.m-w.com/>

39 - Nolo's Legal Encyclopedia

موسوعة نولو القانونية تقدم خدمات عديدة في
مجال الاستشارات القانونية سواء للموظفين أو
الصناعات الصغيرة أو حقوق التأليف والعلامات
المسجلة والبحث القانوني، والآباء والمتزوجين
والمستهلكين ومشكلات الضرائب والعقارات.

<http://www.nolo.com/briefs.html>

40 - Online Reference Work

صفحة مرجعية في موقع جامعة كارنيجي
ميلون توفر مجموعة من المواقع المرجعية يمكن
البحث فيها على الإنترنت وهي مقسمة إلى
مجموعة القواميس - مجموعة الموسوعات -

51 - Reporter's Internet Guide

موقع مرجعي يقدم دليل شامل لمصادر المعلومات على الإنترنت للعاملين في مجال الصحافة الذين يحتاجون لاستخدام الإنترنت في أعمال تقاريرهم الإخبارية اليومية ويتم تحديث هذا الموقع على الأقل يومياً.

<http://www.crl.com/jhenry/rig.html>

52 - Resource Links

حصر لمواقع الويب الخاصة بالصحف ومعلمي الاتصال الجماهيري والطلاب والمؤسسات الخاصة بالإعلام والدراسات الإعلامية.

<http://www.mediastrudies.org/CTR/links.html>

53 - Roget's Thesaurus

أول المكنز المعروفة في اللغة الإنجليزية، ويمكن البحث فيه بشكل مباشر.

<http://www.thesaurus.com/>

54 - Route 6 - 16

من المواقع المرجعية التي تخدم الأطفال والآباء والطلاب، خاصة الأطفال والناشئة بين ٦ - ١٦ سنة، ويعرض الموقع ٣٠٠٠ وصلة لأكثر من ١٢٠٠٠٠٠ صفحة على الإنترنت.

<http://www.cyberpatrol.com/616/default.htm>

55 - Scour. Net

دليل إلكتروني لمواقع أوعية المعلومات المرئية والصوتية من صور وأفلام ورسوم متحركة وغيرها من المواد السمعية - بصرية.

<http://www.scour.net>

56 - Starting Point

موقع مرجعي يوفر حوالي ١٧٠ أداة بحثية

46 - Poets & Writers OnLine

دليل خاص بالكتاب والشعراء، وعملية الكتابة والنشر وكل ما يتعلق بالجوانب التأليفية.

<http://www.pw.org/>

47 - Prevention Yellow

دليل للمصادر على الإنترنت في كل الموضوعات، ويقدم مواقع في مجال الأبحاث والمراجع وكلها تتعلق بحماية الشباب من المشكلات ويهتم الموقع كذلك بدعم نمو وتغذية الأطفال.

<http://www.tyc.state.tx.us/Prevention/40001ref.html>

48 - Project Gutenberg Index

من المواقع البيبليوجرافية الهامة على شبكة الإنترنت. بدأ هذا المشروع عام ١٩٧١ بهدف تخزين نصوص إلكترونية من كل الأعمال الفكرية التي ظهرت في العالم.

<http://promo.net/pg/>

49 - Public Records

مرجع للموضوعات ذات العمومية على الإنترنت، يقوم المستخدم بتحميل برنامج يوفر مجموعة من القوائم للبحث فيها.

<http://www.hnowx.com/Traffic/traffic.exe?form=first.html>

50 - Quid Pro Quo

موقع مرجعي يقدم خدمة معلومات في مجال القانون للطلاب والمحامين ورجال القانون، بما فيها اختبارات قانونية، ودليل دراسة القانون، ونصوص قانونية وحالات قانونية وكذلك البحث في موضوعات قانونية.

<http://members.tripod.com/quidproquo/titlepage.html>

للبحث في الإنترنت من خلال البحث في ١٢ قطاع موضوعي على الإنترنت.

<http://www.stpl.com/>

57 - Super Library

"Simon & Shuster"

يعتبر هذا الموقع من المواقع ذات الأهمية في مجال التعليم بمختلف أنواعه خاصة المبني على الوسائط المتعددة سواء تعليم الكبار أو الأطفال كما يوفر قوائم بالكتب لاثنتين من أكبر الناشرين هما Macmillan و Prentice - Hall.

<http://www.Superlibrary.com/>

58 - Switch Board: The

Internet Directory

من الأدلة المرجعية التي تستحق الزيارة على الإنترنت حيث يمكن البحث من خلالها عن أشخاص أو مؤسسات، وهو أقرب إلى دليل الصفحات الصفراء ويتميز بقدرته على البحث عن شخصيات في قطاعات موضوعية محددة مثل الأطباء والمحامين والمحاسبين.

<http://www.switchboard.com/>

59 - Telephone Directories

On The Web

دليل للتليفونات المتوفرة على شبكة الإنترنت في أمريكا وأوروبا وأفريقيا وآسيا. ويوفر مجموعة من خدمات الأدلة المرجعية الأخرى على الإنترنت كالصفحات الصفراء والبيضاء وغيرها.

<http://www.contractjobs.com/cel>

60 - Terra Server (Microsoft)

تقول عنه مايكروسوفت أنه أضخم قاعدة بيانات

مباشرة في العالم حيث يصل حجمها إلى ١,٠١ تيرا بايت وحجم الصور المضغوطة إلى ٣,٧ تيرا بايت، وعدد صفوف القاعدة إلى ١٨٧,٤ مليون صف وهي مبنية على نظام قاعدة بيانات SQL الخاص بمايكروسوفت وهي أداة مرجعية تضم كل شيء متاح على الإنترنت.

<http://www.terra-server.microsoft.com/>

61 - The Catholic Encyclopedia

الموسوعة الكاثوليكية، موسوعة متخصصة بالمذهب الكاثوليكي والمسيحي من ناحية أهم الأشخاص والأحداث والتطور التاريخي وهي مرتبة من A وحتى Zwiener وهناك العديد من المكتبات التي تنتجها بشكل مباشر على الإنترنت.

<http://www.knight.org/advent/Cathenc/>

62 - The Complete Works

of William Shakespeare

الأعمال الكاملة لوليم شكسبير وهي مقسمة في أربع أجزاء: الأعمال الكوميديّة، الأعمال التاريخية، التراجيديات، وأخيراً الشعر ويمكن قراءة النصوص الكاملة، ويقدم الموقع خدمات أخرى كالاعرف على المواقع الأخرى المهمة بشكسبير مع عرض زمني لظهور هذه القطع الأدبية.

<http://the-tech.mil.edu/Shakespeare/works.html>

html

63 - The Gallup Organization

موقع خاصة بمعهد جالوب الدولي لاستطلاعات الرأي والإحصائيات يمكن الحصول منه على العديد من الخدمات المتعلقة بالإحصائيات ونتائج استطلاعات المعهد.

<http://www.gallup.com/>

موقع مرجعي يقدم تقارير عن التوزيعات السكانية جغرافياً، ويقدم تقارير عن اتجاهات النمو السكاني وفقاً للمدن والأقاليم.

<http://www.easidemographics.com/>

69 - The Web of Culture

من الأدلة المرجعية الجيدة على الإنترنت، حيث يمكنه البحث عن أى شخص على الإنترنت مهما كانت نوعية عمله.

<http://www.the-seeker.com/>

70 - The Web of Culture

موقع مرجعي يختص بالثقافة ويضم مجموعة من الأدوات التي توفر فرص البحث في كتالوجات ناشرين والمواد التعليمية وأدوات مرجعية خاصة بأدلة السفارات والمؤسسات الاستشارية واللغات والديانات والطقس.

<http://www.webofculture.com/>

71 - The WWW Virtual Library

دليل مرجعي للمواقع على الإنترنت في أربعة عشر موضوعاً هي الزراعة وعلوم الحاسب والاتصالات والتعليم والهندسة والإنسانيات وإدارة المعلومات والشؤون الدولية والقانون والأعمال والإبداع والدراسات الإقليمية والعلوم والمجتمع.

<http://lib.org/overview.html>

72 - URSUS

موقع مرجعي يوفر مجموعة من الأدوات المرجعية الخاصة بنظام مكتبات جامعة ماين Maine، يضم في آن واحد نظام المكتبة ومجموعة من الكشافات وقواعد البيانات ويوفر فرص للبحث على الإنترنت.

<http://digilib.ursus.maine.maine.edu/URSUS/>

64 - The Internet Public Library

تعتبر مرجعاً مهماً للمكتبيين في مجال الدوريات والسلاسل والصحف والنصوص الكاملة الإلكترونية كما توفر محرك للبحث على الإنترنت.

<http://www.ipl.org/>

65 - The New York Public Library

تضم مجموعة جيدة من الأوعية الإلكترونية الرقمية خاصة في مجال الموسيقى عن أشهر الموسيقيين الأمريكيين وقطع من موسيقاهم وبعض من سيرتهم الذاتية. وليس من الغريب وضع موقع هذه المكتبة وسط المراجع بسبب الخاصية المرجعية التي يمتلكها هذا الموقع.

<http://www.nypl.org/>

66 - The Online Books Page

من المواقع الببليوجرافية الهامة التي تستحق الزيارة على الإنترنت، وقد تم بناء هذا الموقع عام ١٩٩٣، وهو يضم أكثر من ٧٠٠٠ قائمة ببليوجرافية يمكن البحث فيها بأسماء المؤلفين أو العناوين أو الموضوعات وهناك العديد من الخدمات الببليوجرافية الأخرى التي يقدمها هذا الموقع.

<http://www.cs.cmu.edu/Books.html>

67 - The Real Yellow Pages Online

موقع دليل الصفحات الصفراء على الخط المباشر يوفر خدمات مرجعية جيدة حيث يمكن البحث عن مدينة أو ولاية أو شركة، وكذلك البحث في أغلب قطاعات الأعمال المتاحة عالمياً.

<http://www.bellsouth.com/>

68 - The Right Site

77 - Wonder Wise Parent

دليل للأبوين عن الطفل من ناحية التعليم وبرامج التدريب والعناصر التي تدخل في تركيب شخصية الطفل والإنعكاسات النفسية. مع وجود مساحة لقراءة قصة للطفل مع بعض الفكاهات المرئية والمسوعة.

<http://www.Ksu.edu/wwparent/wondhome.htm>

78 - World Factbook

دليل الحقائق الخاص بالعالم والذي تصدره وكالة المخابرات المركزية الأمريكية CIA ويمكن الطباعة والتحميل على الحاسب من خلاله.

<http://www.odci.gov/cia/publications/gacthook/>

79 - WORLD PAGES

موقع مرجعي للبحث عن الأشخاص والأماكن.

<http://www.worldpages.com/>

80 - Zip Find

دليل البحث عن أكواد المدن والولايات والدول، كما يقوم بحساب المسافات بين المدن والدول.

<http://link-usa.com/zipcode/>

81 - Zip2™ (Yellow Pages)

دليل آخر للصفحات الصفراء على الإنترنت.

<http://www.zip2.com/>

73 - Wahlstrom

دليل التسوق على الإنترنت، يضم جميع أدلة الصفحات الصفراء على الإنترنت، يمكن القول عنه بأنه دليل الأدلة.

<http://www.wahlstrom.com/ybsites.html>

74 - Welcome fo Poetic Express

دليل للشعر والشعراء الأمريكيين والإنجليز، وهو يستضيف أشعار روبرت كوجان في ذات الوقت وهي أشعار تقدم بمصاحبة الموسيقى على الإنترنت ويعتبر من أجمل المواقع على الإنترنت.

<http://www.sacramento-news.com/bottom.html>

75 - WISDOM

موقع مرجعي خاص بالتأليف والمؤلفين والبيبلوجرافيات وجمعيات التعليم وحلقات المناقشة والمطابع والدوريات المباشرة والناشرة.

<http://www.thinkers.net/>

76 - Women CONNECT. com

دليل مرجعي لكل ما يخص المرأة من ناحية الصحة والسياسة والكتب والمهن والحياة والأسرة.

<http://www.womenconnect.com/semistatic/noframe/home/splash.htm>



ناشر من ..

إشراف

د. حسناء محمود محجوب

يركز هذا الباب على إحدى حلقات دورة المعلومات، تلك الدورة التي تنطوي على حلقات عديدة، لعل أبرزها حلقة النشر والتوزيع، والذي يمثلها قطاع النشر، الذي يتولى نشر تلك الأعمال التي يدفع بها المؤلفون والمبدعون إلى القراء والمتخصصين. ويقف الناشر في موقع الوسيط بينهم يتسلم من هذا ويرسل إلى ذاك.

وفي كل عدد من أعداد هذه المجلة ترسم صورة بيليوجرافية لأحد الناشرين المصريين أو العرب الذين قاموا بإثراء حياتنا الثقافية والعلمية والأكاديمية، في محاولة للإبحار في عالمه الخاص، بإنتاجه الفكري، وأسلوبه في النشر.

دار الشروق

دراسة ميدانية تحليلية

إعداد

د. حسناء محمود محجوب

قسم المكتبات - آداب المنوفية

لقد وصف الأستاذ ماهر الكيالى مهنة النشر بأنها مهنة بدون ضوابط حيث قال: «مهنة النشر بعكس جميع المهن المعروفة والمتشرة فى المجتمع، لا تخضع لضوابط، وهى مهنة سائبة إلى حد كبير، فالشاعى مثلاً أو الطبيب أو المهندس توجد له نقابة تحدد له واجباته وحقوقه وهو لا يستطيع أن يمارس مهنته أصلاً قبل أن ينال شهادة جامعية ويجتاز الامتحانات المقررة... إلخ. أما الناشر فلا شهادات مطلوبة، ولا امتحانات وحتى التقيد بالضوابط المسلكية والأخلاقية التى تتطلبها المهن الحرة يكاد يكون معدوماً عند عدد لا بأس به من مزاولى مهنة النشر»^(١).

ومن هنا جاءت أهمية التعرف على الناشرين الذين يحافظون على رسالة النشر فى عصرنا الحاضر وكذلك التعريف بهم بوضعهم تحت الميكروسكوب البحثى فى صورة دراسات فردية تبرز دورهم، وتحلل إنتاجهم. وأن أدب الموضوع تندر به مثل هذه الدراسات الفردية للناشرين التجاريين (قطاع عام أو قطاع خاص أو قطاع المؤسسات الصحفية) المصريين بصفة خاصة والعرب بصفة عامة.

وإذا أردنا البدء بناشر مصرى يعنى ويحافظ على رسالة النشر فلا أحد ينكر الدور الذى لعبه المرحوم الأستاذ محمد المعلم، والدار التى تركها وترك معها

يطلق البعض على عملية النشر عبارة «صناعة» على أساس أنها العملية التى تدير حلقات النشر الثلاث (تأليف - تصنيع - توزيع). بينما يطلق البعض الآخر على عملية النشر عبارة «تجارة» وذلك لأن الناشر يتاجر فى المواد التى ينشرها فهو يدفع للمؤلف، الرسام، الطابع، الإعلانات... إلخ ثم يسترد ما دفعه يربح يحدده هو، فهو إذن كأتى تاجر يدفع لشراء بضاعته ثم يبيعها بمكسب يرضيه.

وإذا صح هذا التشبيه بأن الناشر يصنع ويتاجر، فيمكن أن نقول إنه يصنع ويتاجر فى عقول البشر، وفى تعليم وثقيف وتربية مجتمع، فهو إذن ليس بالصانع أو التاجر العادى، ولكنه صانع عقول بشرية وتاجر ثقافة وعلم، ولا يمكن لهذا الصانع أو التاجر أن يتصل من تجارته، أو يفقد علاقته بها بمجرد وصولها إلى المشتري، ولكنه مسئول عنها مدى الحياة. فهو مساهم فيها بماله وجهده، كما أن اسمه يظل عليها إلى ما لا نهاية. فالنشر إذن رسالة قبل أن يكون صناعة وتجارة.

والسؤال الذى يطرح نفسه الآن:

كم من الناشرين يحافظون على هذه الرسالة؟ أو بمعنى آخر:

كم منهم يعنى مفهوم هذه الرسالة؟

الثانية دون الاستمرار في النشر، فانتقل إلى العمل الصحفي محرراً فسكرتيراً للتحرير في جريدة البلاغ.

ثم انتقل بعد ذلك إلى العمل الإذاعي، حيث عمل كمدير لقسم العلاقات الخارجية والشئون السياسية بالإذاعة، وقد تخرج من تحت يده نخبة من الإذاعيين والإعلاميين الذين تولوا بعد ذلك معظم المناصب القيادية في الإذاعة والتلفزيون، ثم نقل رئيساً لتحرير مجلة الإذاعة التي كانت تصدر باللغتين العربية والإنجليزية.

وفي أكتوبر ١٩٥٨ أسس دار القلم مع شريك سعودي، وكانت من أكبر وأشهر دور النشر المصرية والعربية في أوائل الستينيات حتى تم فرض الحراسة على نصيب الشريك السعودي ثم شراء نصيبه من قبل المؤسسة المصرية العامة للتأليف والنشر في ٣١ أغسطس ١٩٦٣، ثم أعقب ذلك تأميم الدار كلها في ٢٠ يونيو عام ١٩٦٦، حيث استولت الحكومة على نصيب الأستاذ محمد المعلم وضممتها إلى المؤسسة المصرية العامة للتأليف والنشر، وتم تعيين الأستاذ محمد المعلم رئيساً لمجلس إدارة الشركة القومية للتوزيع، إلا أن حبه لمجال النشر ورسالة الناشر جعلته يبدأ نشاط النشر مرة أخرى أواخر عام ١٩٦٨ أي بعد تأميم الحكومة لدار القلم بعامين ونصف تقريباً، ولأن عملية التأميم دائماً تكون بدون مقابل لصاحبها فقد بدأ برأس مال أقل من ١٠٠٠ جنيه فاستأجر حجرة واحدة في مكتب بالدور السادس في وسط البلد، وكان نواة لدار الشروق الحالية، وقد عاونه ابنه المهندس إبراهيم وعادل المعلم وشقيقه المرحوم متولى المعلم.

ثم نالت توسعات الدار مكونة بذلك مجموعات الشروق فانتقل إلى بيروت أواخر عام ١٩٦٩ وأسس

خبرته طوال سنوات عديدة وهي دار الشروق. ومن هنا فقد رأيت أن أقدم هذه الدراسة الفردية لدار الشروق متبعة في ذلك منهج (دراسة الحالة) الذي يهتم اهتماماً خاصاً بجميع الجوانب المتعلقة بالدار ووصفها وصفاً دقيقاً منذ إنشائها في عام ١٩٦٨ وحتى الآن (نهاية ١٩٩٦). كما تهتم هذه الدراسة أيضاً بدراسة الإنتاج الفكري الصادر عن هذه الدار متبعة في ذلك منهج (التجميع التحليلي البليوجرافي) الذي يتيح التجميع أو الإحصاء البليوجرافي ثم تحليل هذا التجميع لوصف المعطيات بصورة إحصائية وتحليل الأرقام والبيانات الواقعة.

نبذة عن دار الشروق ومؤسساتها:

بدأت دار الشروق عام ١٩٦٨ وظهرت كدار نشر عامة أي غير متخصصة في نشر كتب موضوع واحد، وقد صنفها الأستاذ الدكتور شعبان خليفة في أوائل السبعينيات في دراسته عن حركة النشر في مصر تحت دور النشر التي تنشر أقل من خمسة كتب سنوياً.

وقد أنشأها الأستاذ محمد المعلم وبدأت الدار بخبرة صاحبها الذي ولد عام ١٩١٧، وتخرج من كلية العلوم جامعة القاهرة عام ١٩٤٢ تخصص كيمياء، وعمل بعد تخرجه بالتدريس في المدارس الثانوية، ثم معيداً بالجامعة بعد أن اختاره لذلك أستاذه الدكتور محمد مصطفى مشرفه.

وأنشأ بعد ذلك أول دار نشر مصرية تهتم بالنشر العلمي وهي دار الشروق التي أصدرت بعض السلاسل العلمية وضمت كتباً لأشهر العلماء في ذلك الوقت إلى أن حالت ظروف الحرب العالمية

- ٦ - والدار شريكة أيضاً في دار الشروق بيروت، مار إلياس شارع سيده - صيدا - كبا - بناء صفا.
- ٧ - وكذلك فهي شريكة في مطابع الشروق بيروت.

التنظيم الإداري للدار:

- يدير الدار حالياً مجلس إدارة مكون من:
- * مهندس إبراهيم المعلم رئيس مجلس الإدارة.
 - * مهندس عادل المعلم نائب رئيس مجلس الإدارة.
 - * مهندس أحمد حلام مدير عام مطابع الشروق.

- * الفنان الكبير حلمي التوني المستشار الفني.
- * الأستاذ أحمد الزبدي مدير النشر بدار الشروق ومساعد رئيس مجلس الإدارة.
- * السيدة أميرة أبو المجد مديرة كتب الأطفال.
- * الأستاذ حامد أبو اليسر المدير المالي والإداري بدار الشروق.

- * الأستاذ شريف المعلم مدير تطوير النشاط بمطابع الشروق.

وإذا أردنا أن نتعرف على العقلية التي تدبر الدار حالياً فنستجد المهندس إبراهيم المعلم رئيس مجلس إدارة الدار بالقاهرة، ورئيس مجلس إدارة الدار بيروت ورئيس مجلس إدارة مطابع الشروق، وهو من مواليد ١٩٤٥ وحاصل على بكالوريوس الهندسة قسم ميكانيكا من جامعة القاهرة عام ١٩٦٩ وعمل مع والده في مجال النشر منذ نعومة أظفاره وقد ساعد في إنشاء دار الشروق الحالية منذ إنشائها عام ١٩٦٨، وهو الآن إلى جانب رئاسته لمجالس إدارات

دار الشروق ثم مطابع الشروق ببيروت عام ١٩٧٢. فمطابع الشروق بقلوب عام ١٩٧٦. ثم أسس شروق انترناشيونال عام ١٩٨٥ في لندن، ولكنها لم تستمر طويلاً وتم تصفيتها بعد سنوات قليلة من إنشائها.

ومن هذا العرض السريع للتطور التاريخي لدار الشروق يتضح لنا أن دار الشروق الحالية والتي نحن بصدد دراستها الآن بدأت عام ١٩٦٨ في القاهرة وهي مجرد شريك في جميع مفردات مجموعات الشروق.

الوضع الحالي لدار الشروق:

تمارس دار الشروق نشاطها الآن من خلال:

١ - المبنى الإداري الرئيسي بشارع سيويه المصري بمدينة نصر بالقاهرة، وهو مبنى مكون من طابقين، ويشمل إدارات النشر والتوزيع والإدارات المالية بالإضافة إلى مكتبة بيع.

٢ - شقة صغيرة بشارع جواد حسنى بالقاهرة وهو المكان الذي بدأت فيه الدار نشاطها، وكان يستخدم كمقر إداري للدار حتى تم الانتقال إلى المقر الحالي بشارع سيويه.

٣ - مكتبة الشروق بميدان طلعت حرب، وهي مكتبة للبيع والتوزيع.

٤ - مكتبة الشروق بشارع البورصة الجديدة، وهي مكتبة بيع وتوزيع أيضاً رغم أنها ملك لأحد أفراد آل المعلم.

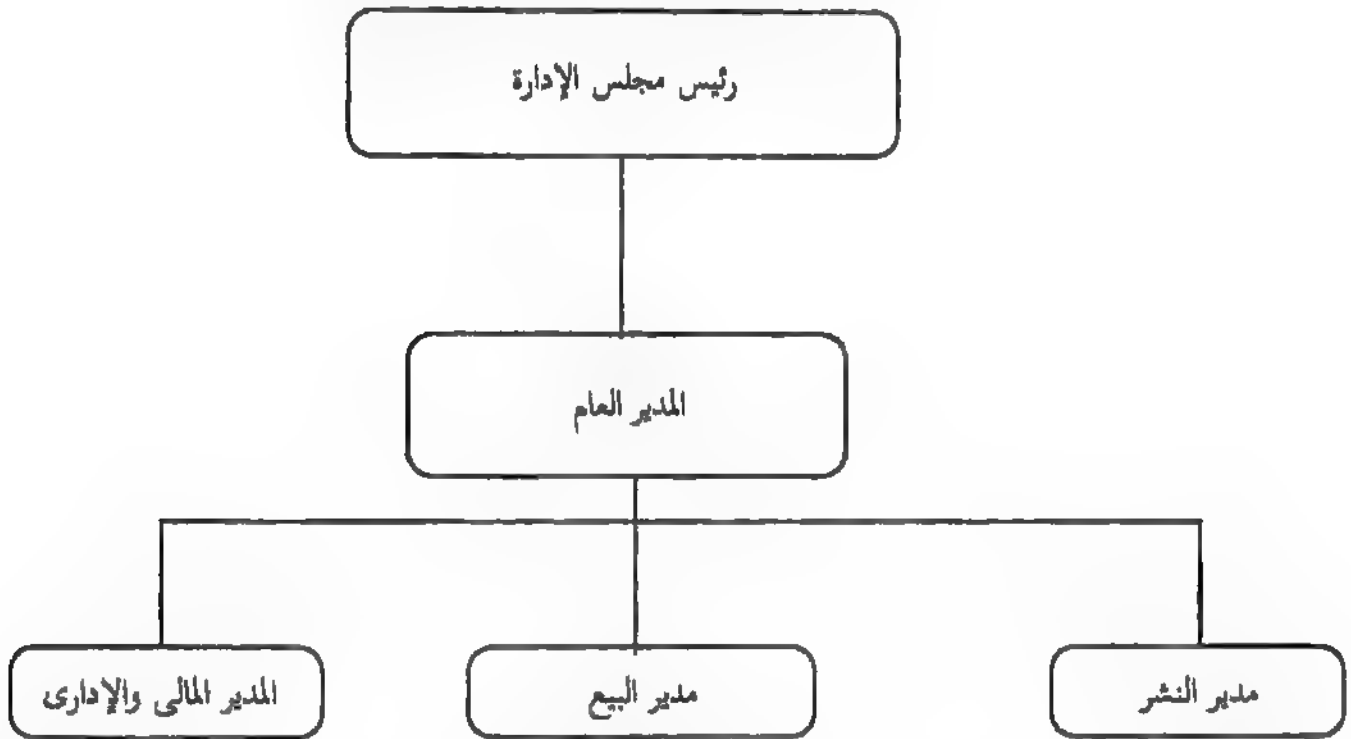
٥ - كما أن الدار شريكة في مطابع الشروق بقلوب طريق القاهرة - الإسكندرية الزراعي كم ١٤.

مجلس الإدارة في إدارة والنهوض بالدار فهي أقسام النشر والبيع والمالية، ويرأس كل قسم من هذه الأقسام مدير لهذا القسم، ويرأس هذه الأقسام الثلاثة رئيس مجلس الإدارة لم مدير عام للدار، والشكل التالي رقم (١) يوضح هذا التنظيم.

مجموعات الشروق، فهو رئيس مجلس إدارة الاتحاد العام للناشرين العرب، ورئيس مجلس إدارة اتحاد الناشرين المصريين وعضو جمعية رجال الأعمال المصريين وعضو غرفة التجارة المصرية الأمريكية.

أما الأقسام الإدارية للدار التي تشترك مع رئيس

شكل رقم (١) التقسيم الإداري لدار الشروق



(٣) للجمع الإلكتروني على أجهزة الحاسب الموجودة بمقر الإدارة و (٣) مراجعين يتولون عملية المراجعة الإملائية واللغوية، والباقي مجموعة إدارة تتولى أعمال السكرتارية وإجراءات شحن الرسائل... وما إلى ذلك.

ولا يشترط للتعين في هذا القسم أية تخصصات سوى المراجعين، فبالطبع لابد أن يكون لديهم الخبرات والتخصصات في اللغة التي يتولون مراجعتها سواء العربية أو الإنجليزية، لذلك فنجد منهم أساتذة لغة عربية أحيلوا إلى المعاش. وكذلك

وباستعراض الوظائف والمهام التي يتولاها مديرو هذه الأقسام نجدها كما يلي:

مدير النشر:

يتولى إجراءات عملية النشر منذ وصول المخطوط المراد نشره للدار إلى أن يصبح هذا المخطوط نسخا متعددة يقوم بتسليمها إلى المخازن، فهو إذن الذي يقوم بالتعامل مع المؤلف، وهو كذلك عضو في لجنة الفحص أو التحكيم بالدار، ثم هو أيضا يتعامل مع المطبعة والمصمم للغلاف أو الرسام.. إلخ.

ويعاونه في هذا القسم حوالي ١٨ موظفا منهم

يرفضون أية مخطوطة بصرف النظر عن مقدار الربح المادى المتوقع لها إذا لم تصل إلى المستوى المطلوب للنشر^(٢) وبالنسبة لدار الشروق فإن عملية النشر بها تمر بالخطوات التالية:

١ - الحصول على المخطوطات:

حوالى ٧٠٪ من المخطوطات التى تأتى إلى دار الشروق يأتى بها المؤلف إلى الدار فالمؤلف يختار الدار التى يريد التعامل معها ويذهب إليها بعمله وهذا يكون فى حدود ٢٠٪ من إنتاج الدار ويتوقف ذلك على شهرة المؤلف أو شهرة ورواج أحد أعماله (وقد أثبتت الدراسة التحليلية لإنتاج الدار أن عدد كبيراً من إنتاجها ليس الطبعة الأولى، ولكنه طبعات بعضها متأخر كالطبعة السادسة أو العاشرة أو كتاب ترائى له مكانته) أما نسبة ١٠٪ الباقية فهى موزعة على عدد قليل جداً بالبريد لا يزيد على ١٪، والباقى يتم تكليف مؤلف معين بالكتابة فى موضوع معين ويتم اختيار موضوعات الساعة مثل حرب الخليج، السلام بين إسرائيل والعرب... وما إلى ذلك.

ولا تشترط الدار أن تتلقى المخطوطة من المؤلف بطريقة معينة، فالبعض يأتى بها مكتوبة بخط اليد، والبعض الآخر يأتى بها مكتوبة على الآلة الكتابة أو الكمبيوتر، والبعض الثالث يأتى بها فى شكل إلكترونى أى محملة على ديسك كمبيوتر.

٢ - الفحص أو التحكيم:

جميع المخطوطات مهما اختلفت الطرق التى أتت بها، ومهما اختلفت الطريقة التى قدمت بها إلى الدار تتعرض للفحص أو التحكيم، وعملية الفحص هذه تكون من قبل لجنة من الدار تتكون

من يتولون عملية التجميع يشترط خبرتهم فى التجميع الإلكتروني، وليست بالضرورة أية مؤهلات، ويقاى الأفراد يتم اختيارهم دون شروط إلا أحياناً معرفتهم باللغة الإنجليزية.

مدير البيع:

يتولى عمليات البيع والتوزيع وخدمات الوكالات الأجنبية التى تتعامل مع الدار، فهو مسئول عن مكنتات البيع وتجار الجملة والتجزئة الذين يقومون بتوزيع إنتاج الدار، كما أنه مسئول عن الدعاية والإعلان عن الدار وإنتاجها، فهو إذن المسئول عن كافة الأعمال المتعلقة ببيع وتوزيع منتجات الدار.

ويعمل بهذه الإدارة حوالى (٣٠) فرداً سواء بائعين أو سائقين لعربات الدار المسئولة عن التوزيع ولا يشترط فى موظفى هذه الإدارة أية تخصصات أو مؤهلات، فبعضهم مؤهل عالٍ وبعضهم متوسط ويشترط فقط الخبرة.

المدير المالى والإدارى:

هو المسئول عن مراجعة حسابات الدار بكافة صورها والتى تشمل الاستلام والتخزين والتسليم لقسم البيع ثم حسابات المؤلفين، وكذلك الحسابات الخاصة بموظفى الدار، كما أنه يقوم بعمل الهيكل التمويلي للدار.

ويعاونه (٧) أفراد معظمهم مؤهلات إدارية تجارية إما متوسطة أو عالية.

إجراءات عملية النشر:

من المعروف أن العديد من المخطوطات تأتى إلى دار النشر فيقبل بعض الناشرين المخطوطات المرسلة إليهم على أساس الربح المادى المتوقع منها. أما بعضهم الآخر - تجاريون وغير تجاريين - فإنهم

— كما أكد المدير العام للدار — لا يساعد على قبول عمل هابط أو غير جيد، ولكن العكس قد يكون صحيحاً فقد يرفض عمل جيد لتوقع عدم رواجه.

وقد تقترح اللجنة بعض التعديلات على المؤلف الذى يلتزم بتنفيذها إذا أراد النشر بالدار أو يتولى إقناع اللجنة بعدم تنفيذها، وفى حالة رفض العمل يوجه خطاب فردى وشخصى للمؤلف بالاعتذار عن النشر وهذه الصيغ لخطابات الرفض تكون صيغ فردية تبعاً لموقف كل عمل ويترك للمؤلف حرية التوجه بعمله إلى ناشر آخر ولا تقوم الدار باقتراح ناشرين آخرين للمؤلف.

٣ - الاتفاق مع المؤلف:

ففى حال قبول المخطوط للنشر يتم الاتفاق مع المؤلف بإحدى الطريقتين إما بشراء المادة، وإما بحساب نسبة مئوية من ثمن بيع العمل.

ونسبة قليلة من المؤلفين تتعامل معهم الدار بالطريقة الأولى أما فى الطريقة الثانية فتتم المحاسبة على سعر الغلاف بصرف النظر عن التخفيضات التى تقدمها الدار وتتراوح هذه النسبة للمؤلف بين ١٥% - ٢٠% وتختلف حسب شهرة المؤلف وتوقع رواج الكتاب.

وأحياناً تنشر الدار على حساب المؤلف إذا أراد أن يتعامل بهذه الطريقة، أو إذا رأت الدار أن هذا المؤلف أو كتابه من غير المتوقع له الرواج الكافى، أو أن تكاليف إنتاجه سوف تكون مرتفعة... إلخ. ويكون هذا الاتفاق مع المؤلف فى صورة عقد مكتوب.

ولا تلجأ الدار إلى التعاقد مع مؤلف ما مهما بلغت شهرته على إنتاج له لم يتم تأليفه مثل التعاقد على كل إنتاجه مدى الحياة، أو خلال فترة زمنية

من مديرى الدار، بالإضافة إلى بعض الموظفين القدامى ذوات الخبرة فى المجال، ويتم فحص المخطوط، ومناقشة كل الجوانب التى تتعلق به ويتولى كل مدير عرض وجهة نظره فى الجانب الذى يخصه فمدير البيع مثلاً يناقش احتمالات رواجه أو عدم رواجه، والمدير المالى يتولى مناقشة التكاليف المتوقعة لهذا العمل... وما إلى ذلك، وقد تستعين اللجنة فى بعض الأحيان برأى استشارى من خارج الدار إذا كان الموضوع متخصصاً بعض الشيء، ويتم ذلك بصورة ودية عن طريق المؤلفين الذين يتعاملون مع الدار بصفة مستديمة. وربما يؤكد ذلك ما قاله فهد الدرعان من أن الناشر العام قد لا يحتاج إلى نصيحة خاصة قبل أن يتخذ قراره فهو يقرر على أساس ما يعرفه هو، ويروق له، ويعتمد فى إصدار حكمه على سمعة المؤلف، والمتوقع من الأرباح، والاستقبال من جانب النقاد والجمهور^(٣).

ومعظم الأعمال التى تأتى إلى دار الشروق يتم قراءتها كلها إلا إذا كانت لمؤلف مشهور يتم التصفح فقط، وأحياناً تتم الموافقة على هذا العمل دون تصفحه، كما فى كتب أنيس منصور على سبيل المثال، حيث إن العوامل التى تؤثر فى ترجيح كفة المخطوط لدى اللجنة شهرة المؤلف التى تحتل نسبة عالية فى عملية قبول المخطوط، ثم يأتى بعدها جودة العمل، ويتم الحكم على جودة العمل بكافة أشكالها بمعنى جودة الموضوع، وجودة المعالجة، والأسلوب الجيد... إلخ، والعامل الآخر المهم الذى يعادل شهرة المؤلف فى ترجيح كفة أى عمل هو توقع رواجه، فتوقع البيع أو التوزيع بكميات كبيرة قد تساعد على قبول اللجنة لهذا العمل رغم أنه

تقوم بها، ويكون الجمع إلكترونياً على أجهزة الحاسب الموجودة بالدار، ويتم المراجعة أيضاً بالدار ويصل متوسط عدد البروفات إلى (٣) بروفات يقوم بها مراجعو الدار.

ورغم أن الدار لا تملك مطبعة خاصة بها إلا أنها شريك في مطابع الشروق في قليب، وكذلك مطابع الشروق في يبروت كوحداث ضمن مجموعات الشروق.

وتعتبر مطابع الشروق بقليب ذات إمكانيات كبيرة فهي تشتمل تقريباً على (١٠) ماكينات طباعة من أحدث الماكينات العالمية، بخلاف ماكينات القص والتجليد... وما إلى ذلك. لذلك فهذه المطابع لا تقتصر على طباعة الكتب فقط، بل تقوم بطباعة أية منتجات ورقية أخرى. والدار لا تطبع كل كتبها في هذه المطابع، وذلك للإمكانيات المرتفعة لهذه المطابع، حيث إنها لا تصلح لإعداد الكتب ذات النسخ المحدودة وذات الورق المتواضع لأن تكلفة الكتاب في هذه الحالة سوف تكون عالية فتؤثر على سعره، وبالتالي على توزيعه ورواجه، فتلجأ الدار في هذه الحالة إلى التعامل مع مطابع خاصة ذات إمكانيات اقتصادية مناسبة، وفي هذه الحالة تقوم المطابع بالطباعة فقط، وأحياناً الطباعة والتجليد، وذلك لأن عملية الجمع تتم - كما سبق القول - بقسم النشر بالدار، هذا وتقوم الدار بتزويد المطابع الخارجية التي تطبع بها بالورق، لأن الدار تملك ورقاً تشتريه لمطابعها يكون من نوعية معينة وسعر أقل مما يتم المحاسبة عليه إذا قامت المطبعة الخارجية بمحاسبة الدار عليه.

ويكون رأى المؤلف في كل هذه المراحل رأياً

معينة. وتتعامل الدار مع ورثة المؤلف حينما تريد إعادة طبع كتاب ما بنفس طريقة تعاملها مع المؤلف.

٤ - مرحلة الطباعة:

بعد الاتفاق مع المؤلف وكتابة العقد، يتجه العمل إلى مرحلة التصنيع أو الطباعة، فيتم تحديد مواصفات الكتاب النهائية (لأن المواصفات الأولية تكون قد تم عملها في مرحلة فحص الكتاب)، وتأخذ الدار رأى المؤلف في هذه المواصفات، ولا يوجد رأى ملزم لكل من المؤلف أو الدار فيتم إقناع كل منهما الآخر في حالة الاختلاف، لأن الهدف النهائي لكليهما واحد بالطبع، وهو ظهور الكتاب بصورة لائقة لمكانة المؤلف، واسم الدار أيضاً. وتحفظ الدار لديها بحلف لكل عمل تحت الإعداد يحتوى على بروفات العمل وتصحيحاته وأصوله... وكل ما يتعلق به لتسهيل عملية انتقال العمل من إدارة إلى أخرى داخل الدار.

أما عدد النسخ التي تطبع من كل كتاب فتتوقف تبعاً للاتفاق مع المؤلف، واحتمال رواج الكتاب، وتتراوح بين ٣ - ٥ آلاف نسخة. ويتم تقدير سعر الكتاب حسب النسخ التي طبعت منه وتكاليف صناعته الفعلية من ورق وطباعة وتجليد... إلخ، ويضاف إليها نسبة مقابل للمصروفات الإدارية، التي تشمل الإعلان والدعاية عنه، وكافة النفقات النثرية الأخرى، ورغم أن هذا التقدير لسعر الكتاب يكون قد تم بصورة مبدئية قبل الموافقة على نشره من قبل قسم النشر ولجنة الاختيار، إلا أنه يعاد حساب التكلفة الفعلية بعد الانتهاء من طباعة الكتاب.

وتتم عملية الجمع بالدار لكل الأعمال التي

استشارياً حتى البروفات التصحيحية لا يقوم بها المؤلف وإنما يعرض عليه الكتاب في البروفة النهائية ليرى شكله العام.

ويتم الاحتفاظ بأصول الطباعة مدة العقد مع المؤلف فإذا انتهى هذا العقد يتم التخلص من الأصول، ويعاد تجميعها مرة أخرى إذا اتفقت الدار مع المؤلف على طبعة جديدة بعقد جديد.

وخلال العقد مع المؤلف يتم الاتفاق على عدد النسخ التي سوف تجلد، وهل سيتم تجليد كل النسخ أم يكتفى بتجليد عدد معين فقط منها، وتفضل الدار تجليد كل النسخ حتى لا تفقد أيها منها وحتى تسهل عملية تخزينها، بل إنها أحيانا نتيجة وجود النسخ في المخازن لوقت طويل تحدث تلفيات أو تغير في لون الغلاف، أو اتساعه فيعاد طبع الغلاف للنسخ المتبقية مرة أخرى (وهذه العملية تسبب مشاكل لإخصائي المكتبات في الفهرسة والتجميع البيبليوجرافى كما سيظهر لنا فيما بعد) كما يتم الاتفاق مع المؤلف أيضاً في العقد على نوعية التجليد وترى الدار أن يكون التجليد ورقى للكتب العادية لتقليل تكاليف إنتاج الكتاب، وبذلك تقليل سعره، أما الكتب ذات النوعية الخاصة، والتي يتم الاحتفاظ بها لدى القارئ لطبيعتها التراثية أو الدينية، وكذلك المصاحف فيتم تجليد بعضها بغلاف ورقى والبعض الآخر بجلدة سمكة.

ولا تختلف نوعية التجليد للنسخ التي تصدر للخارج عن نوعية التجليد للنسخ المعروضة للبيع والتداول داخل مصر.

وبهذه الخطوة يكون المخطوط قد تحول من شكله الورقى المخطوط ذات النسخة الوحيدة لدى

المؤلف إلى نسخ متعددة ملكاً للدار، جاهزة لتوزيعها وبيعها للقراء، ومن هنا فهذه النسخ تحتاج إلى الدخول في خطوات أخرى لتعريف القراء بها.

الدعاية والإعلان

تهدف عملية الدعاية والإعلان إلى ضمان التوزيع الكبير، وبالتالي الربح المناسب، ومن هنا فهي تتطلب من الناشر مهارة وذكاء ومثابرة بالإضافة إلى فهم الشروق ومعرفة برغبات الجمهور. وبالنسبة لدار الشوق لا يتم الدعاية عن الدار دون الارتباط بكتب معينة إلا في المعارض التي تشترك فيها ولكن يتم الإعلان عن الدار في صورة الإعلان عن الكتب نفسها التي تنشرها الدار أو تتيحها في السوق.

فالدعاية تكون بصفة مستمرة عن كل كتاب تنشره الدار وتبلغ قيمة الدعاية عن الكتب حوالى مليون جنيه سنوياً، ويتم الإعلان عن الكتب في الصحف والدوريات قبل ظهورها بأسبوع أو عشرة أيام تقريباً، ويتم اختيار الصحف القوية الواسعة الانتشار، وهى فى مصر الأهرام والأخبار والوفد وأحيانا الجمهورية وأية صحيفة حزبية أخرى بالإضافة إلى بعض المجلات العامة كالمصور وآخر ساعة والإذاعة والتليفزيون ونصف الدنيا... وغيرها.

ويمكن أن يتم الإعلان عن الكتاب مرات متعددة بعد ظهوره ويتوقف ذلك على توزيع الكتاب، وفى أحيان كثيرة يكون الإعلان عن الكتاب فى الصحف والمجلات له أثر كبير فى زيادة توزيعه.

وتلجأ الدار إلى وسيلة أخرى للدعاية والإعلان عن كتبها وهى توزيع نسخ مجانية على بعض

المعرض وترسل إلى العملاء الدائمين للدار ولا تخرص الدار على سبيل المثال إلى إرسال هذه القوائم بالبريد إلى المكتبات العامة أو المدرسية أو أية أنواع أخرى من المكتبات.

وإذا استعرضنا قائمة المطبوعات التي أعدت في ديسمبر ١٩٩٦، ليتم توزيعها على رواد معرض القاهرة الدولي في يناير ١٩٩٧، نجد أنها تحمل عنوان وقائمة المنشورات ١٩٩٧. وقد وزع الإنتاج الفكري داخلها حسب موضوعات من وضع الدار، وداخل كل موضوع من هذه الموضوعات يتم التجميع تحت اسم المؤلف إذا كان هذا المؤلف له إنتاج كبير بالدار، فمثلاً تحت موضوع (الإسلاميات) نجد (مؤلفات سيد قطب) و(مؤلفات محمد قطب) وتحت موضوع (أدب وفكر) نجد (مؤلفات أنيس منصور)... وهكذا وبعد هذه التجميعات لأسماء المؤلفين، نجد كتب نفس الموضوع لمؤلفين متعددين دون ترتيب معين. وقد فصلت كتب الأطفال عن كتب الكبار، ووزعت كتب الأطفال تحت السلاسل التي تصدرها الدار. ولا تحمل هذه القائمة بيانات بيلوجرافية كاملة عن الكتاب، فهي تقتصر على عنوان الكتاب واسم المؤلف وسعره فقط، فهي لا تذكر حتى سنة نشره ولا أية تعريفات عن الكتاب أو موضوعه أو مؤلفه.

ولا تلجأ الدار إلى أية وسيلة أخرى للدعاية والإعلان وكما يقرر مسئولو الدار أنهم على وشك وضع الدار على الإنترنت.

البيع والتوزيع:

أما البيع والتوزيع فيتم مباشرة حيث ترسل الطلبات إلى الجهة التي تطلبها ولا تستغرق عملية الإرسال سوى يوم أو يومين، وذلك تبعاً لمكان

المشاهير يتم اختيارهم من الصحفيين والمتخصصين في موضوع الكتاب، ويتوقف عددهم حسب الموضوع ونوع الكتاب وفي الأغلب يكون عدد هذه الكتب بين ٢٠ - ٣٠ نسخة، وهذه النسخ تدخل ضمن العدد النهائي للطبعة والمتفق عليها مع المؤلف.

وتشارك الدار في العديد من المعارض كوسيلة أخرى للدعاية والإعلان والتوزيع لإنتاجها، منها معارض عالمية وعربية ومصرية، كما أنها تقيم معارض فردية في الشركات والمؤسسات والجامعات، وقد حصلت الدار على عدة جوائز أثناء اشتراكها في هذه المعارض منها:

* أحسن ناشر لعام ١٩٩٣ وهي جائزة تقدم لأول مرة من رئيس الجمهورية.

* أحسن ناشر كتب أطفال من عام ١٩٩٠ وحتى عام ١٩٩٥ وهي جائزة تقدم من السيدة حرم رئيس الجمهورية.

* أحسن إخراج لكتاب على مستوى العالم من معرض فرانكفورت الدولي عامي ١٩٩٤ و ١٩٩٥.

* الميدالية البرونزية لأحسن إخراج كتاب على مستوى العالم من معرض ليبزج الدولي للكتاب عام ١٩٨٢.

ورغم أهمية القوائم كوسيلة من وسائل الإعلان والدعاية عن الناشرين حيث إنها وسيلة تتيح له الدعاية عن إصداراته جميعها، ولا تحتاج إلى تكرار عملية الدعاية مع كل مطبوع جديد^(٤) إلا أن دار الشروق لا تهتم بها الاهتمام الكافي حيث إنها تطبع قوائم كاملة بمطبوعاتها مرة واحدة سنوياً وترسلها إلى دور النشر الأخرى، وتوزع على رواد

وكلاء في معظم البلاد العربية، كالسعودية، والأردن، وسوريا، وتونس، ولبنان، والمغرب، ودول الخليج. وهناك شركات تحمل اسم دار الشروق في العديد من البلاد العربية مثل دار الشروق بجدة ودار الشروق بعمان، ودار الشروق بالكويت، ولا تملك شروق القاهرة في هذه الدور أية نصيب وهم مجرد وكلاء فقط.

أما الصعوبات التي تواجه الدار في عمليات البيع والتوزيع خارج مصر، فهي تقتصر على إجراءات التصدير وإجراءات الرقابة على الإنتاج الفكري المصدر من مصر، فهي إجراءات طويلة، وتأخذ مدة كبيرة وتجري مع كل المطبوعات، حتى التي سبق خروجها من مصر في سنة ماضية. هذا بالإضافة إلى مشكلة التزوير خارج مصر، وقد سبق وسرقت العديد من الكتب للدار، وكانت النتيجة خسارة الدار واضطرابها لبيع الكتاب الذي تم تزويره بأقل من تكاليف إنتاجه، مما سبب للدار خسارة كبيرة ولا يوجد بالدار حصر للمكتب المزورة من مطبوعاتهم فهي حالات يتم التصرف فيها في حينها.

وقد أكد مسئول التوزيع أن أكبر نسبة تسويق تتم لمطبوعات الدار تتم من قبل تجار الجملة والأفراد، ولم يشعر مسئولو التسويق بأثر المكتبات العامة العديدة التي تم افتتاحها في السنوات الأخيرة، وذلك لأنها في بداية إنشائها وميزانية أغلبها ما زالت ضعيفة وتحتاج من الدار إلى إهداءات وليس شراء.

والتسويق يتم بالبيع النقدي أو ما يسمى (تحت البيع أو الترجيع)، لتجار التجزئة والوكلاء والمندوبين... إلخ. ونسب الخصم تتراوح من ٢٥ - ٣٠% ويتوقف ذلك على عدد النسخ المشتراة. أما خصم المعارض للأفراد فلا يزيد عن ١٥ - ٢٠%.

الجهة الطالبة وبعده عن القاهرة الكبرى وتم الإتفاق على نفقات الإرسال مع الجهة، وإن كان في أغلب الأحيان يتم توصيلها بعبوات الدار دون تحصيل مبالغ إضافية.

ويتم البيع داخل القاهرة الكبرى في فرع البيع الرئيسي في شارع طلعت حرب، والفرع الآخر في شارع البورصة رغم ملكيته الخاصة لأحد أفراد أسرة المعلم. أما خارج القاهرة الكبرى فلا يوجد فروع للبيع في أية محافظة من محافظات مصر، ويتم الاعتماد على الوكلاء أو المندوبين، وتتعامل الدار مع مندوبين خاصين بها، ولا تتعامل مع من يسمى (بالكمسيونكي) وهو المندوب المخصص لأكثر من دار نشر، ويوجد للدار مندوب للوجه البحري، وآخر للوجه القبلي، ويقوم المندوب بتجميع الطلبات وتحصيل أثمان متأخرة، والدعاية عن كتب الدار.

ويؤكد مسئول الدار أنه لا توجد عقبات للبيع أو التوزيع داخل مصر، وقد كانت الرقابة هي المشكلة الكبرى في الماضي للبيع في مصر، أما الآن فالدار نفسها حريصة بتقاليدها وأخلاق المسئولين عنها على المحافظة على تقاليد وأخلاق الشعب المصري وتقاليد الدين الإسلامي. أما المشكلات التي تواجه الدار في التوزيع أو البيع الآن داخل مصر فهي المشكلات العامة المعروفة لنا جميعاً كالأمية، وخاصة الأمية الثقافية لدى الأفراد جميعاً وخصوصاً الشباب، وكذلك انخفاض مستوى المعيشة، وقلة عدد المكتبات العامة، وظهور وسائل منافسة للكتاب كالتليفزيون والفيديو والسينما والنادي... وما إلى ذلك.

أما البيع والتوزيع خارج مصر فهو يعتمد على أن الدار شريك في فرع بيروت، كما يعتمد على

ويؤكد المسؤولون بالدار أنه ما زال يوجد ما يسمى (بسوق البواقي) وأن الدار تضطر إلى بيع بعض كتبها في هذا السوق إذا كانت هذه المطبوعات تحمل موضوعاً قديماً أو موضوعاً خاصاً بمناسبة معينة انتهت، ولا يحتمل طلبه مرة أخرى أو موضوع لم يلق رواجاً ولم يتوقع رواجه بعد ذلك، أو كتاب تم عمله مجاملة لشخص ما، ويتم بيع هذه الكتب حسب نوعيتها إما بنصف الثمن أو بالربع وأحياناً بأقل من الربع وفي كافة الأحوال يتم البيع بسعر أقل من تكلفة الطباعة.

ولا توجد شهور معينة يروج فيها توزيع الكتاب، قد تكون فترة معرض القاهرة الدولي للكتاب هي فترة الرواج داخل مصر، وكذلك معرض كتب الأطفال، ولكن ضعف مستوى المعيشة وانخفاض ميزانية الأسرة... وارتفاع مستوى الأمية... وغيرها من المشكلات الثقافية والاجتماعية والتعليمية تؤثر على نسبة البيع، إذا أضفنا إلى ذلك التكاليف التي تدفعها الدار في المعرض، كتأجير الأرض، وعمل تجهيزات، ودفع مرتبات إضافية للموظفين وعمل إعلانات، أو ملصقات.. إلخ، كل ذلك لو تم توزيعه على الكتب المباعة فلا نجد الحصلة المتوقعة من المعرض.

ولا يتم دراسة السوق بصفة دورية وذلك لافتقار الدار بأن مندوبيها دائماً في السوق إلا إذا ظهر سوق جديد فيتم دراسته للتعرف على سماته ومتطلباته.

وتحتفظ الدار بقوائم لعملائها الدائمين على الحاسب الآلي ليتم إعلامهم بصفة دورية بمطبوعات الدار، وليسهل التعامل معهم والاتصال بهم في أي وقت يحتاج الدار إليهم.

أما في مجال توزيع الكتب للآخرين فتقوم الدار

بدور الموزع لدور نشر أخرى، يتم الاتفاق بينهم على توزيع كل منهم لمطبوعات الآخر، وتختار الناشرين الذين تتعامل معهم لجنة من الدار، ويتم الاتفاق بعقد مكتوب وتتعامل معهم بالبيع الحر، ويتفق على نسبة الربح في العقد، ويتوقف ذلك على نوعية الكتاب وإجراءات ومصاريف تواجده بالسوق أو وصوله إذا كان الناشر خارج مصر. فدار الشروق هي الوكيل الوحيد لإنتاج وتوزيع البرامج التعليمية لهيئة الإذاعة البريطانية BBC من كتب وشرائط صوتية وشرائط فيديو مغلطة في مصر، وهي كذلك وكيل مطبوعات ديزني في مصر أيضاً، ولا تختلف كتب الناشرين الآخرين في تعاملها بالدار عن كتب الدار فيتم بيعها وتوزيعها والدعاية عنها بنفس الطريقة. ولا تعطى الدار حق نشر كتبها لناشرين آخرين، ولا تلجأ الدار إلى النشر المشترك، إلا في حدود نادرة، وتكون بظروف خاصة، أما الكتب المترجمة فتتفق الدار مع الناشر الأصلي على ترجمة الكتاب ويكون ذلك بعقد مكتوب.

ضبط حساب المؤلفين:

يتم محاسبة المؤلف كل ثلاثة شهور، ويكون الحساب في هذه المرحلة حساباً تقريبياً، وفي نهاية السنة يتم الحساب النهائي ويتم على أساس النسخ التي بيعت من الكتاب. ولا يستطيع مشول الدار - على حسب مقولته - أن يحدد صافي ربح الدار التقريبي لكل كتاب بعد دفع المصاريف والضرائب... وما إلى ذلك فهو في نظره «كلام فاضى» ولكن الذى يؤكد أنه لا يوجد كتاب يخسر، وذلك لأن لجنة الاختيار بالدار تحرص أثناء اختيارها على عدم الخسارة، ولكن مقدار المكسب للكتاب بالنسبة لمصاريف الدار لا يمكن توقعه.

الضبط البليوجرافى لكتب دار الشروق:

رغم التفاؤل الذى شعر به الأستاذ الدكتور شعبان خليفة فى مجال إعداد القوائم البليوجرافية حين ذكر أنه «كان إنتاج القوائم حتى النصف الثانى من قرننا العشرين هو عمل فردى بمعنى أنه لم يكن هناك منهج أو خطوات موحدة متفق عليها فى إعداد القوائم. ومن ثم كان لكل قائمة منهجها وخطواتها الخاصة، ولذلك كانت هناك تفاوتات كبيرة من قائمة لأخرى. أما فى النصف الثانى من القرن العشرين فإننا يمكن أن نلمس اتجاهات نحو التوحيد فى إعداد القوائم نتيجة للوعى البليوجرافى الذى نشرته المكتبات ومدارس المكتبات والمعلومات»^(٥). إلا أن مشكلة تجميع أو محاولة ضبط البليوجرافى للإنتاج الفكرى المصرى ما زالت من أكبر المشاكل التى تواجه كل من يقوم بدراسة يحتاج فيها إلى هذا الإنتاج، أو إلى تحليل جزء منه، فنحن لا ننكر أن الحال فى النصف الثانى من القرن العشرين أفضل كثيراً ولكننا نؤمن بأنه ما زالت الجهود المبذولة جهوداً فردية، والأمر يحتاج إلى الجهود الجماعية، والمسئولية هنا لا تقع على عاتق المكتبيين فحسب بل أيضاً يشترك الناشر مع المكتبي فى تحمل هذه المسئولية، ورغم إيمانى بهذه الحقيقة منذ زمن طويل ومن خلال دراسات كثيرة سابقة - نشرت أم لم تنشر - إلا أننى ازددت إيماناً بهذه الحقيقة أثناء محاولتى لضبط إنتاج دار الشروق ضبطاً بليوجرافياً.

فكما سبق القول إن دار الشروق أنشئت عام ١٩٦٨، وبدأت إنتاجها عام ١٩٦٩ فكان من

الطبيعى أن أتجه أولاً إلى نشرات الإيداع ونحمد الله أن أعدادها قد انتظمت، ففى أثناء إعداد هذا التجميع البليوجرافى (يناير ١٩٩٧) كانت أعداد نشرة الإيداع للفترة المطلوبة (منذ ١٩٦٩ وحتى ١٩٩٦) منتظمة، ما عدا الفترة من ٧/١ - ٣١/١٢ ١٩٨٩/١٢ والفترة من ٧/١ - ٣١/١٢ ١٩٩١/١٢ والأعداد بعد أكتوبر ١٩٩٦.

كما أن نشرة الإيداع فى هذه الفترة كانت قد بدأت فى نشر فهرس للناشرين، فكان من السهل تجميع مطبوعات دار الشروق على الأقل بهذه الصورة الورقية لنشرة الإيداع على أمل أن نحصل على مثل هذا التجميع فى القريب العاجل من خلال شكل الكترونى، وقد يبدو الأمر سهلاً وبسيطاً إلى هذا الحد، إلا أننى عندما حصلت من الدار على قائمة مطبوعاتها وجدت أن نسبة الموجود منها فى نشرات الإيداع لا يتعدى ٣٠٪، وذلك رغم أن المسئولين بالدار يؤكدون على أنهم يقومون بإيداع كل كتاب تصدره دار الشروق بدار الكتب والوثائق القومية، وفى الجانب الآخر يؤكد المسئولون عن الإيداع بدار الكتب والوثائق القومية أن كل كتاب يصل إليهم يوضع فى نشرات الإيداع....!!

وكانت هذه هى المشكلة الأولى التى صادفتنى أثناء تجميع هذه القائمة، وخصوصاً وأن دار الشروق لا تهتم بإعداد قوائمها فقد حصلت من إدارة الدار على قائمة تحمل عنوان (قائمة المنشورات؛ ١٩٩٧) وحصلت عليها فى صورة إلكترونية (DISK) وفى صورة ورقية أيضاً إلا أن هذه القائمة ورغم أنها نسخ من القائمة، المخزنة على الحاسب

الموجود بإدارة الدار أى أنه من المفروض أن تكون أحدث نسخة حين خروجها فى صورتها الورقية أو الإلكترونية، إلا أننا نجدها تشتمل على بعض العناوين التى نفدت نسخها، كما أنها لا تشتمل على كل البيانات البليوجرافية المطلوبة لتعريف القارئ أو المستفيد من هذه القائمة بأية معلومات عن الكتاب (وقد سبق الحديث عن هذه القائمة عند الحديث عن الدعاية والإعلان).

ولم تحتفظ الدار بأية قوائم سابقة لمطبوعاتها كما أنها لا تقوم بتخزين أرشيف بليوجرافى لها على الحاسب الموجود بإدارة الدار، وهو أمر مطلوب نوصى به كل الناشرين حتى تسهل عملية التسجيل والتأريخ لهذه الدار.

وقد كان حل مشكلة التجميع البليوجرافى هذه هو الاعتماد على بليوجرافيات وفهارس المكتبات كنقاط إتاحة بليوجرافية متعددة تكمل بعضها البعض، وقد تم اختيار البليوجرافيات وفهارس المكتبات العامة لأن طبيعة دار الشروق دار نشر عامة غير متخصصة، وذلك مع أنها تقوم أحيانا بنشر بعض الكتب المتخصصة، وقد تم مراعاة ذلك فى المصادر التى تم الاعتماد عليها فى التجميع ويمكن حصر المصادر التى تم الاعتماد عليها فى:

١ - نشرة الإيداع منذ عام ١٩٦٩ وحتى أكتوبر ١٩٩٦.

٢ - دليل الكتاب المصرى الذى تصدره الهيئة المصرية العامة للكتاب.

٣ - الدليل المصرى لكتب الأطفال الذى تصدره الهيئة المصرية العامة للكتاب.

٤ - قائمة المنشورات: ١٩٩٧ التى أصدرتها دار الشروق.

٥ - الفهرست المصرية بمجلة عالم الكتاب.

٦ - فهرس مكتبة القاهرة الكبرى الإلكترونية.

٧ - فهرس مكتبة مبارك العامة الإلكترونية.

٨ - فهرس مكتبة جامعة القاهرة البطاقى.

٩ - مصادر مباشرة متمثلة فى المطبوعات نفسها.

وقد كان هناك بالطبع تكرار فى عملية التجميع، وكانت المشكلة أن بعض التكرارات فى العنوان يصاحبه اختلافات فى تواريخ النشر، وذلك رغم عدم وجود اختلافات فى الطباعات أو الإصدارات، ويبدو أن الدار عندما يتبقى عندها بعض النسخ تقوم بتجديد الغلاف فقط - كما ذكر ذلك مسئول الدار - ويتم طبع تاريخ تجديد الغلاف بصرف النظر عن الطبعة أو الإصدارة وقد تم تتبع كل عنوان بقدر الإمكان للحصول على أقدم تاريخ نشر به من خلال دار الشروق، لأن بعض العناوين كانت لها طبعات من إصدار دور نشر أخرى غير دار الشروق وذلك مثل كتب سيد قطب على سبيل المثال فقد نشرت طبعات عديدة منها من خلال دور نشر متعددة، وقد تم تجميع النسخ الأخرى التى تم الحصول عليها فى نهاية البيانات البليوجرافية لكل عنوان.

والملاحق التالى لهذه الدراسة يوضح قائمة بعناوين الكتب التى أصدرتها دار الشروق، والتى تم تجميعها من المصادر السابقة الذكر موزعة تحت كتب كبار وكتب أطفال، ثم وزعت داخل كل قسم حسب سنوات نشرها، وداخل كل سنة رتب هجائيا بعنوان الكتاب. أما البيانات البليوجرافية التى ذكرت عن كل كتاب فقد حاولت أن تكون بيانات كاملة بقدر الإمكان، ولكن بعضها لم تتمكن من

فقد تم تتبع العنوان في مصادر التجميع المعتمد عليها، ووضعه تحت أقدم تاريخ نشر به في الدار.

أولاً كتب الكبار:

١ - النمو الكمي لعناوين الكتب:

يوضح الجدول رقم (١) والرسم البياني التالي له توزيع عدد عناوين الكتب التي أصدرتها دار الشروق على سنوات إصدارها، وقد تم استبعاد مجموعة المصاحف والأجزاء القرآنية على أساس أنه يتم طباعتها سنوياً تقريباً، وهي تخرج من دائرة التعامل مع الأفراد كما تم استبعاد بعض المطبوعات التي قامت مكتبة الشروق بطباعتها بمفردها خارج دائرة دار الشروق كشركة.

ومن الجدول السابق، والرسم البياني التالي له، يظهر لنا تذبذب عدد الكتب بين الارتفاع والانخفاض فقد بدأت الدار في إصدار الكتب عام ١٩٦٩ وهو العام التالي لإنشائها وبدأت بكتابين ثم أصدرت عام ١٩٧٠ كتابين أيضاً، وجاء عام

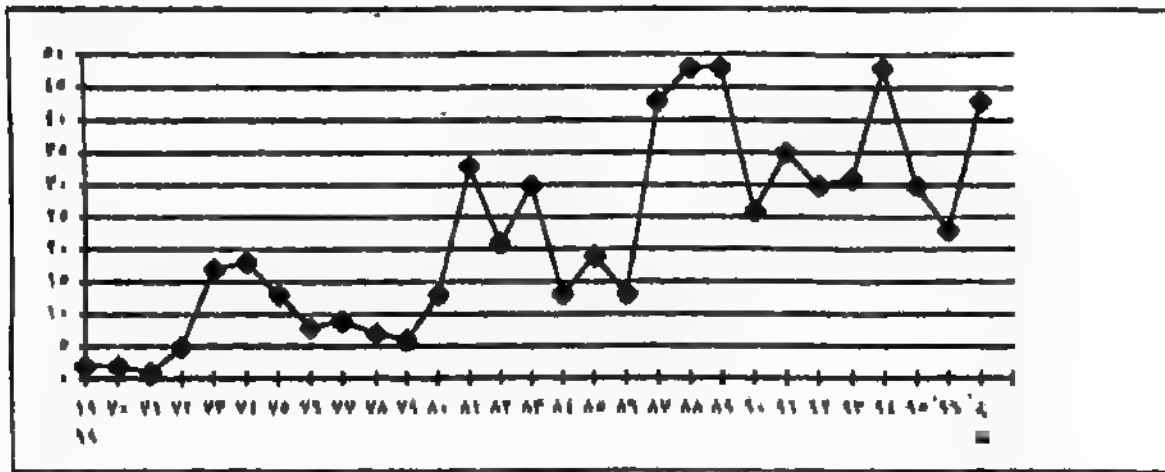
الحصول على البيانات الكاملة، وذلك في حالة الكتب التي نفذت من الدار، ولم توجد في أي مصدر من المصادر التي تم الاعتماد عليها سوى قائمة الناشر التي تشمل المؤلف والعنوان والسعر فقط، أو التي توجد في دليل الكتاب المصري الذي لم يذكر أيضاً البيانات البيوجرافية الكاملة. وكان من الممكن أن أختصر البيانات الكاملة حتى تظهر البيانات البيوجرافية في القائمة بشكل موحد ولكنني فضلت عدم اختصارها حتى تكون نواة لأرشيف بيوجرافي أقدمه لدار الشروق هدية يمكن تكملة البيانات البيوجرافية فيه بالاعتماد على المكتبات الخاصة لدى أفراد أسرة آل المعلم. وتلت البيانات البيوجرافية بيانات النسخ التي وجئت إذا اختلفت عن النسخ الأقدم تاريخاً.

تحليل الإنتاج الفكري الصادر عن دار الشروق:

سيتم الاعتماد في هذا التحليل على عناوين الكتب التي أصدرتها الدار - وكما سبق القول -

جدول (١) عدد الكتب التي أصدرتها الدار سنوياً

السنة	العدد	السنة	العدد	السنة	العدد
١٩٦٩	٢	١٩٧٩	٦	١٩٨٩	٤٨
١٩٧٠	٢	١٩٨٠	١٣	١٩٩٠	٢٦
١٩٧١	١	١٩٨١	٣٣	١٩٩١	٣٥
١٩٧٢	٥	١٩٨٢	٢١	١٩٩٢	٣٠
١٩٧٣	١٧	١٩٨٣	٣٠	١٩٩٣	٣١
١٩٧٤	١٨	١٩٨٤	١٣	١٩٩٤	٤٨
١٩٧٥	١٣	١٩٨٥	١٩	١٩٩٥	٣٠
١٩٧٦	٨	١٩٨٦	١٣	١٩٩٦	٢٣
١٩٧٧	٩	١٩٨٧	٤٣	د.ت	٤٣
١٩٧٨	٧	١٩٨٨	٤٨	المجموع	٦٣٥



ونجىء التسعينيات يتذبذب آخر فى عدد العناوين حيث بدأت الفترة بعام ١٩٩٠ (٢٦) عنواناً تليها (٣٥) عنواناً عام ١٩٩١، ثم عام ١٩٩٢، و عام ١٩٩٣ (٣٠، ٣١) عنواناً ثم (٣٠) عنواناً عام ١٩٩٥ ثم (٢٣) عنواناً عام ١٩٩٦.

وإذا أردنا تقسيم نمو عدد العناوين التى أصدرتها دار الشروق إلى فترات زمنية فالجدول التالى رقم (٢) وكذلك الرسم البيانى التالى له يوضحان لنا ذلك.

جدول (٢) الفترات الزمنية لإنتاج الكتب

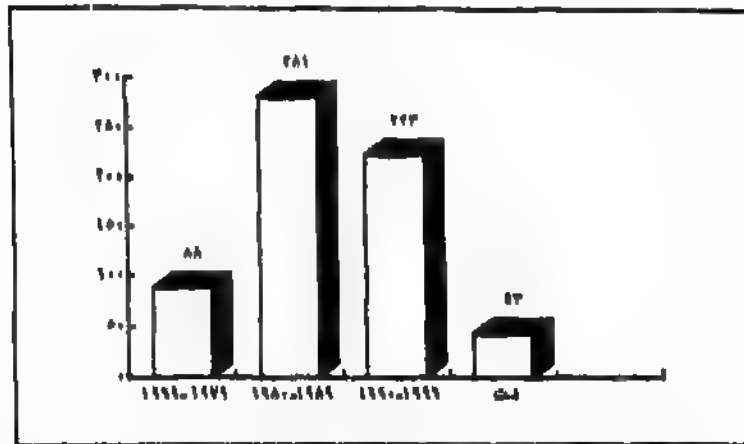
النسبة	العدد	الفترة الزمنية
١٤٪	٨٨	١٩٦٩ - ١٩٧٩
٤٤,٢٪	٢٨١	١٩٨٠ - ١٩٨٩
٣٥,١٪	٢٢٣	١٩٩٠ - ١٩٩٦
٦,٧٪	٤٣	د.ت
١٠٠٪	٦٣٥	المجموع

ويتضح لنا من هذا الجدول والتوضيح البياني له بعد استبعاد العناوين التى لا تحمل تواريخ نشر والتى تمثل نسبة ٦,٧٪ أن فترة إنشاء وبدايات الدار التى اشتملت على مرحلة السبعينيات مضافاً إليها سنة ١٩٦٩، كان مجموع العناوين التى أصدرتها الدار

١٩٧١ فأصدرت كتاباً واحداً فقط، ثم ارتفع العدد بعض الشيء سنة ١٩٧٢ فأصدرت ٥ كتب، وهذا يتطابق مع ما جاءت به دراسة الدكتور شعبان خليفة فى بداية السبعينيات حين صنف دار الشروق تحت الدور التى تنشر أقل من خمسة كتب سنوياً (٦)، وكان عام ١٩٧٣ هو عام الارتفاع الفجائى لعدد العناوين التى أصدرتها الدار حيث أصدرت (١٧) عنواناً، وجاء عام ١٩٧٤ ليحمل (١٨) عنواناً ثم بدأ انخفاضاً تدريجياً لعدد العناوين فانخفض فى سنة ١٩٧٥ إلى (١٣) ثم السنوات من ١٩٧٦ إلى ١٩٧٩ انخفض إلى (٨، ٩، ٧، ٦) على التوالي.

وببدأ عدد العناوين فى الارتفاع مرة أخرى مع بداية الثمانيات، ليصل أقصى ارتفاع له فى عمر الدار حتى الآن، حيث بدأ عام ١٩٨٠ بإصدار (١٣) عنواناً يليه عام ١٩٨١ (٣٣) عنواناً ثم (٢١) عنواناً فى عام ١٩٨٢، أما فى عام ١٩٨٣ فأصدرت الدار (٣٠) عنواناً جديداً ثم انخفض العدد مرة أخرى فى أعوام ١٩٨٤، ١٩٨٥، ١٩٨٦ فبلغ (١٣، ١٩، ١٣) عنواناً على التوالي أما الأعوام ١٩٨٧، ١٩٨٨، ١٩٨٩ فبلغ عدد العناوين (٤٣، ٤٨، ٤٨) على التوالي.

٢٨١	١٢	٢٩٧
٢٢٣	١٢	٢١٠٠



الشرق يمثل ٠,٥٪ من الإنتاج الفكري المصري باللغة العربية، فإذا انتقلنا إلى الثمانينيات نجد أعلى إنتاج لدار الشرق عامي ١٩٨٨ و ١٩٨٩ حيث بلغ ٤٨ عنواناً في كل منهما فإذا علمنا من نشرة الإيداع لسنة ١٩٨٨ أن عدد العناوين العربية بها بلغ ٢٦٨٣ عنواناً لوجدنا أن إنتاج دار الشرق يمثل ١,٨٪ من الإنتاج الفكري المصري. أما مرحلة التسعينيات فأعلى إنتاج لدار الشرق في هذه المرحلة جاء سنة ١٩٩٤ حيث بلغ ٤٨ عنواناً في حين بلغ الإنتاج الفكري المصري باللغة العربية في هذه السنة تبعاً لإحصاءات نشرة الإيداع ٣٦١٨ عنواناً أي أن إنتاج دار الشرق يمثل ١,٣٪ من الإنتاج الفكري المصري في هذه السنة.

ومن هنا نستطيع أن نقول إنه رغم تطور إنتاج دار الشرق في تمثيلها للإنتاج الفكري المصري باللغة العربية من ٠,٥٪ في السبعينيات إلى ١,٨ و ١,٣٪ في الثمانينيات والتسعينيات إلا أنها ما زالت تصنف تحت دور النشر الصغيرة.

٣ - التوزيع الموضوعي لعدد العناوين:

بتوزيع عناوين الكتب التي أصدرتها دار الشرق على فروع تصنيف ديوي العشري نجدها كما تظهر في الجدول التالي رقم (٣).

٨٨ عنواناً بنسبة ١٤٪ من إصداراتها حتى نهاية ١٩٩٦، ثم أتت فترة الثمانينيات بالنضوج والشباب بعد مرحلة الطفولة السابقة؛ حيث أصدرت الدار ٢٨١ عنواناً بلغت نسبتها ٤٤,٢٪ من جملة إصدارات الدار، وقد استمر هذا النضوج في فترة التسعينيات حيث أصدرت الدار حتى نهاية ١٩٩٦ - وهي تمثل ٦٠٪ من مرحلة تسعينيات هذا القرن - ٢٢٣ عنواناً بنسبة ٣٥,١٪ من مجموع إصداراتها.

وهذا يدل على أن دار الشرق في تطور مستمر، ولكن إذا أردنا أن نقيس هذا النضوج والتطور بالنسبة للإحصاءات العالمية فإننا نجدها بمقاييس بريطانيا ما زالت في عداد الناشر الصغير لأن متوسط ما تنشره سنوياً يتراوح بين ٣٠ - ٣٥ عنواناً تقريباً في حين أن بعض الناشرين الصغار في بريطانيا «نشر في سنة ١٩٧٧ ثلاثين كتاباً» (٧).

أما بالنسبة للمقاييس المصرية فلا نملك منها إلا مقارنة إنتاج دار الشرق بإحصاءات نشرات الإيداع، فإذا نظرنا إلى مرحلة السبعينيات نجد أن أعلى عدد لعناوين نشرته دار الشرق كان عام ١٩٧٤؛ حيث نشرت ١٨ عنواناً، وقد أحصت لنا نشرة الإيداع لسنة ١٩٧٤ أن عدد العناوين العربية في هذه السنة بلغ ٣٣٦٠ عنواناً أي أن إنتاج دار

جدول (٣) التوزيع الموضوعي للكتب

السنة	٠٠٠	١٠٠	٢٠٠	٣٠٠	٤٠٠	٥٠٠	٦٠٠	٧٠٠	٨٠٠	٩٠٠	المجموع
١٩٦٩			٧								٧
١٩٧٠			١						١		٢
١٩٧١		١									١
١٩٧٢			١						٢	٢	٥
١٩٧٣	١		٤				٢	١	٣	٦	١٧
١٩٧٤	٣		٥	١					٥	٤	١٨
١٩٧٥		١	٨						١	٣	١٣
١٩٧٦			٢	١			١		٣	١	٨
١٩٧٧			٤	٣			٢				٩
١٩٧٨	١	١	١				٣			١	٧
١٩٧٩			١	١					٤		٦
١٩٨٠		١	٥	١		١			٤	١	١٣
١٩٨١	٣	٣	٩	١	١		٥		٨	٣	٣٣
١٩٨٢		٣	٧	١	٢		٤		٤	٢	٢١
١٩٨٣		٥	٥	٢	١				١١	٦	٣٠
١٩٨٤	١	١	١				١		٧	٢	١٣
١٩٨٥	٢	١	١	١					١٣	١	١٩
١٩٨٦	١	٢	٢	١					٤	٢	١٣
١٩٨٧	١	٧	١٢	٢	١		١		١٣	٦	٤٣
١٩٨٨	٣	٥	٢٠	٢			١	١	٩	٧	٤٨
١٩٨٩	٦	٨	١٦	٢		١	١		١٠	٤	٤٨
١٩٩٠	٢		٤	٧					١٢	١	٢٦
١٩٩١			١١	٥			١		١٠	٨	٣٥
١٩٩٢	٣		٢	٦			٧	٢	٨	٧	٣٠
١٩٩٣	٥	٣	١	٤				٢	٤	٧	٣١
١٩٩٤	٢	١	٦	٧	١	١	٤	٣	١٦	٨	٤٨
١٩٩٥			٥	٤				٢	١٠	٧	٣٠

ويمكن تلخيص ما يظهره الجدول السابق في الجدول التالي رقم (٤) والرسم البياني التالي له.
جدول (٤) التوزيع الموضوعي للمكتب

الموضوع	العدد	النسبة
...	٣٤	٥,٣%
١٠٠	٤٦	٧,٢%
٢٠٠	١٥٦	٢٤,٦%
٣٠٠	٦٢	٩,٨%
٤٠٠	٧	١,١%
٥٠٠	٣	٠,٥%
٦٠٠	٣٠	٤,٧%
٧٠٠	١٥	٢,٤%
٨٠٠	١٨٥	٢٩,١%
٩٠٠	٩٧	١٥,٣%
المجموع	٦٣٥	١٠٠%



وقد بدأت إنتاجها الأدبي سنة ١٩٧٠ بمسرحية شعرية لعبد الرحمن الشرقاوي، وبلغت أعلى نسبة للعناوين الأدبية سنة ١٩٩٤، حيث أصدرت ١٦ عنواناً، وذلك باستثناء العناوين الـ ١٧ التي ظهرت بدون تاريخ نشر.

ويلى ذلك المجال الديني حيث نشرت الدار ١٥٦ عنواناً بنسبة ٢٤,٦% جميعها في مجال الدين الإسلامي بفروعه المختلفة (تفسير - فقه -

ويتضح من ذلك أن أكثر المجالات التي تهتم بها الدار هو المجال الأدبي فقد نشرت الدار ١٨٥ عنواناً بنسبة ٢٩,١% في مجال الأدب جاء معظمها في الأدب العربي، وبالتحديد في فروع (القصص - الشعر - المقالات الأدبية - النقد الأدبي - الروايات) ورغم تسيد المجال الأدبي في قائمة اهتمامات دار الشروق الموضوعية، إلا أنها لم تصدر أية كتب أدبية في أعوام ١٩٦٩ و ١٩٧١ و ١٩٧٧ و ١٩٧٨.

بنسبة ٩,٨% وجاءت بداية إصداراتها في هذا المجال عام ١٩٧٤ بكتاب عن موضوع المحاكم والقضايا والمحاكمات وجاء بعنوان «معركة العدالة في مصر» لممتاز نصار. ولم تنشر الدار عناوين في هذا المجال في السنوات من ١٩٦٩ وحتى ١٩٧٣ وكذلك في سنوات ١٩٧٥ و ١٩٧٨ و ١٩٨٤. أما أكثر السنوات إنتاجاً في هذا المجال جاء في عامي ١٩٩٠ و ١٩٩٤، حيث أصدرت الدار ٧ عناوين في كل منهما. وتركز الاهتمام الموضوعي في هذا المجال على موضوعات العلاقات الدولية والاقتصاد والمؤسسات الاقتصادية والسياسة والنظريات السياسية وكذلك البناء الاجتماعي وخاصة المرأة.

وجاءت الفلسفة وعلم النفس في المتزلة الخامسة لاهتمامات دار الشروق الموضوعية حيث أصدرت ٤٦ عنواناً بنسبة ٧,٢% وجاء اهتمام الدار بهذا الموضوع موزعاً على فترات زمنية فنجدها في السبعينيات لم تهتم بإصدار عناوين في هذا المجال إلا في سنوات ١٩٧١ و ١٩٧٥ و ١٩٧٨، حيث أصدرت كتاباً واحداً فقط في كل سنة، جاء الكتاب الأول عن الانفعالات النفسية بعنوان «ألوان من الحب» لأنيس منصور والثاني في مجال علم النفس أيضاً بعنوان «العلاج الروحي» لعلى عبد الجليل راضى ثم الكتاب الثالث في الفلسفة بعنوان «المعقول واللامعقول في تراثنا الفكري» لزكى نجيب محمود. ثم جاءت فترة الثمانينيات فلم تمرأية سنة منها بدون إصدار على الأقل في هذا المجال، وبلغ أعلى عدد عناوين لهذه الفترة - ولجميع الفترات أيضاً - عام ١٩٨٩ حيث أصدرت الدار ٨ عناوين في هذا المجال، ثم جاءت

عبادات - شريعة - علاقة الإسلام بالأديان الأخرى - علاقة الإسلام بالموضوعات العلمية الحديثة). وجاء اهتمام دار الشروق بالمجال الديني منذ العام الأول لبداية إصداراتها، حيث بدأت إصداراتها بكتابين في مجال الدين الإسلامي لمؤلف واحد هو الشيخ محمود شلتوت، وتوالى اهتمامها بإصدار الكتب في هذا المجال عبر السنوات المختلفة رغم تذبذب عدد العناوين، وقد بلغ أقصى ارتفاع له في عام ١٩٨٩، حيث أصدرت ١٦ عنواناً في هذا المجال وتعتبر سنة ١٩٧١ هي السنة الوحيدة التي لم تصدر بها أية عناوين دينية.

ثم جاء التاريخ والجغرافيا والتراجم كمجال ثالث لاهتمامات دار الشروق الموضوعية، حيث أصدرت ٩٧ عنواناً بنسبة ١٥,٣% بدأتها بعناوين عام ١٩٧٢ أحدهما في مجال الجغرافيا والرحلات بعنوان تائه في لندن لمحمد عفيفي والآخر في مجال التراجم بعنوان «وكانت الصحة هي الثمن» لأنيس منصور. ثم تذبذب هذا العدد بين الارتفاع والانخفاض أو عدم النشر كلية، فنجد أنه لم تصدر أية عناوين في هذا المجال في سنوات ١٩٦٩ و ١٩٧٠ و ١٩٧١ و ١٩٧٧ و ١٩٧٩. كما بلغ أعلى معدل لعدد العناوين في عامي ١٩٩١ و ١٩٩٤، حيث أصدرت الدار ثمانية عناوين في كل منهما. وقد احتلت التراجم النسبة الأكبر في هذا المجال سواء أكانت تراجم ذاتية، أو تراجم لرجال الدين والفلاسفة والأدباء والفنانين والشخصيات العامة.

ورابع اهتمامات دار الشروق الموضوعية جاء في مجال العلوم الاجتماعية، فأصدرت ٦٢ عنواناً

فترة التسعينيات فلم تصدر الدار أية عناوين في هذا المجال في سنوات ١٩٩٠ و ١٩٩١ و ١٩٩٢ و ١٩٩٥. ومعظم الموضوعات في هذا المجال تقع في مجال علم النفس بفروعه المختلفة (إكلينيكي - تحليل نفسي - علاج نفسي - انفعالات.. إلخ) حيث أصدرت الدار سلسلتين في هذا المجال (كما سيتضح فيما بعد عند الحديث عن السلاسل التي أصدرتها الدار).

وجاءت المعارف العامة تحتل الاهتمام السادس لموضوعات دار الشروق؛ حيث أصدرت ٣٤ عنواناً بنسبة ٥,٣٪ وكان الاهتمام الأكبر في هذا الموضوع في فرع (مجموعات المقالات أو مجموعات المؤلفات لمؤلف واحد) ولم تصدر أية عناوين أخرى في مجالات داخل موضوع المعارف العامة، سوى كتاب لخدمات المكتبات للدكتور حسن عبد الشافي عام ١٩٨٨ وكتابين لتكنولوجيا المعلومات للدكتور محمد محمد الهادي أحدهما عام ١٩٨٩، والآخر عام ١٩٩٣، وقاموس للمصطلحات الإعلامية لكرم شلبي عام ١٩٩٣.

وتجىء العلوم التطبيقية في المرتبة السابعة لاهتمامات دار الشروق الموضوعية؛ حيث صدر في هذا المجال ٣٠ عنواناً بنسبة ٤,٦٪ جاء معظمها في مجال العلوم الطبية، حيث تصدر الدار سلسلتين في مجال الطب، ثم تلتها العلوم الهندسية، وخاصة هندسة وإصلاح الآلات. وبدأ الاهتمام بهذا المجال عام ١٩٧٣ بترجمة كتاب عن صيانة السيارات للمهندس عادل المعلم، ثم صدر في نفس السنة معجم هندسي، وفي عام ١٩٧٦ صدر كتاب في مجال الفسيولوجي كمجال طبي، أما في سنة

١٩٧٧ فصدر كتابان أحدهما إصلاح أجهزة التبريد، والآخر السيارات، وجاء عام ١٩٧٨ بحمل ٣ كتب في الهندسة التكنولوجية أيضاً اثنان منهم عن السيارات والموتوسيكلات للمهندس عادل المعلم والآخر عن العناية بالثلاجة لصبري بولس، ثم ظهر الاهتمام بعد ذلك بالمجال الطبي إلى جانب المجال الهندسي فارتفع عدد العناوين في العلوم التطبيقية بصفة عامة عام ١٩٨١ إلى ٥ عناوين، وتوالى التذبذب في هذا المجال كما يوضحه الجدول السابق ولم تصدر الدار أية عناوين في موضوعات أخرى في العلوم التطبيقية سوى كتاب في الزراعة عن إنتاج التفاحيات عام ١٩٩٢ للدكتور جورج رمزي إستينو. كما لم تصدر الدار أيضاً أية عناوين في مجال العلوم التطبيقية بصفة عامة في السنوات من ١٩٦٩ ومن ١٩٧٤ حتى ١٩٧٥ ومن ١٩٧٩ حتى ١٩٨٠ وكذلك ١٩٨٣ و ١٩٨٥ و ١٩٨٦ و ١٩٩٠ و ١٩٩٣ و ١٩٩٦.

ويأتي مجال الفنون الذي أصدرت الدار فيه ١٥ عنواناً بنسبة ٢,٤٪ في المرتبة التالية للعلوم التطبيقية جاء أول كتاب في هذا المجال عن الأهلى والزمالك لنجيب المستكاوي عام ١٩٧٣، ولم تصدر بعد ذلك أية كتب في مجال الفنون سوى في عام ١٩٨٨ كتاب آخر لنجيب المستكاوي أيضاً بعنوان ابن بطوطة الرياضى، ثم اختفت العناوين في مجال الفنون مرة أخرى حتى عام ١٩٩٢، حيث ظهر كتاب عن السينما لدرة شرف الدين، وآخر عن الفن الإسلامى لثروت عكاشة. وبعث عام ١٩٩٣ بعنوانين آخرين أحدهما عن الموسيقى لكمال النجمي، والآخر عن الفن الحديث لسمير غريب، أما عام ١٩٩٤ فحمل ٣ عناوين اثنان منها لمحيى

الفضاء، ثم كتاب عن الكيمياء فى عام ١٩٨٩،
وأخيراً كتاب عن البيولوجى فى عام ١٩٩٤.

٣ - التوزيع اللغوى لكتب دار الشروق:

جميع الكتب التى أصدرتها دار الشروق باللغة
العربية سواء مؤلفة أو مترجمة، ولم تصدر الدار
سوى عنواناً واحداً فقط باللغة الإنجليزية وهو
الإسلام.

٤ - الأعمال المترجمة والمحققة فى إنتاج دار
الشروق:

الجدول التالى رقم (٥) سيوضح لنا الأعمال
المؤلفة والمترجمة والمحققة موزعة على سنوات
إصدارها.

الدين اللباد عن الملابس والفنون الحديثة، والآخر
لثروت عكاشة عن العمارة والقيم الجمالية. وشمل
عام ١٩٩٥ كتابين أحدهما عن اللياقة البدنية
والآخر عن الفن الحديث، هذا بالإضافة إلى ٤
عناوين عن الفنون الحديثة والموسيقى لم تحمل
تواريخ نشر.

ونجىء اللغات فى المرتبة قبل الأخيرة لاهتمامات
دار الشروق الموضوعية، حيث نشرت ٧ عناوين فقط
بنسبة ١,١٪ وجاءت كلها فى مجال علم البلاغة
فى اللغة العربية.

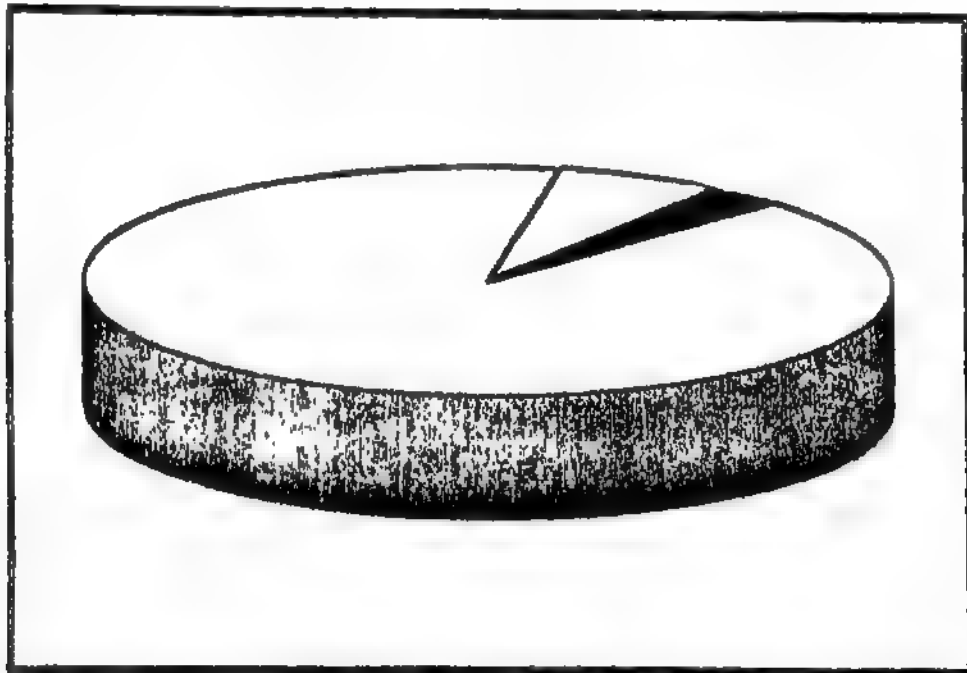
ثم تأتى العلوم البحتة فى المرتبة الأخيرة، حيث
أصدرت الدار ٣ كتب فقط، مثلت نسبة ٠,٥٪
من إصداراتها، بدأتها عام ١٩٨٠ بكتاب عن

جدول (٥) التأليف والترجمة والتحقيق

السنة	المؤلف	المترجم	المحقق	المجموع
١٩٦٩	٢			٢
١٩٧٠	٢			٢
١٩٧١	١			١
١٩٧٢	٥			٥
١٩٧٣	١٦	١		١٧
١٩٧٤	١٨			١٨
١٩٧٥	١٣			١٣
١٩٧٦	٨			٨
١٩٧٧	٩			٩
١٩٧٨	٧			٧
١٩٧٩	٦			٦
١٩٨٠	١٢		١	١٣
١٩٨١	٢٥	٦	٢	٣٣
١٩٨٢	١٤	٣	٤	٢١
١٩٨٣	٢٤	٣	٣	٣٠

تابع جدول (٥) التأليف والترجمة والتحقيق

السنة	المؤلف	المترجم	المحقق	المجموع
١٩٨٤	١٢	١		١٣
١٩٨٥	١٨	١		١٩
١٩٨٦	٩	٢	٢	١٣
١٩٨٧	٤٠	١	٢	٤٣
١٩٨٨	٤٦	٢		٤٨
١٩٨٩	٤٣	٤	١	٤٨
١٩٩٠	٢٤	٢		٢٦
١٩٩١	٣٤	١		٣٥
١٩٩٢	٢٦	٤		٣٠
١٩٩٣	٢٨	٣		٣١
١٩٩٤	٤٢	٦		٤٨
١٩٩٥	٣٠			٣٠
١٩٩٦	٢٣			٢٣
د.ت	٣٧	٣	٣	٤٣
المجموع	٥٧٤	٤٣	١٨	٦٣٥
النسبة	٢٩٠,٤	٦,٨	٢,٨	١٠٠



جدول (٦) المؤلفون الذين تعاملت معهم الدار

السنة	جديد	قديم
١٩٦٩	١	
١٩٧٠	٢	
١٩٧١	١	
١٩٧٢	٣	١
١٩٧٣	١٢	٣
١٩٧٤	١٠	٢
١٩٧٥	٧	٣
١٩٧٦	٧	١
١٩٧٧	٤	٤
١٩٧٨	١	٥
١٩٧٩	٣	٢
١٩٨٠	٧	٥
١٩٨١	١٤	١٠
١٩٨٢	١٢	٧
١٩٨٣	١٠	١١
١٩٨٤	٥	٦
١٩٨٥	٥	٧
١٩٨٦	٦	٧
١٩٨٧	١٨	١١
١٩٨٨	٨	١٣
١٩٨٩	١٠	٢٢
١٩٩٠	١٠	١٣
١٩٩١	١٠	١١
١٩٩٢	١١	١٢
١٩٩٣	٩	١٥
١٩٩٤	١٤	٢٠
١٩٩٥	١٣	٦
١٩٩٦	٧	١٠
د. ت	١٤	٢٢
المجموع	٢٣٤	٢٣٩

ويتضح من ذلك مدى اهتمام دار الشروق بالإنتاج الفكرى المصرى المؤلف، حيث بلغت نسبة التأليف فى إصدارتها ٩٠,٤٪ من مجموع إنتاجها حتى نهاية ١٩٩٦، فى حين أن ٦,٨٪ فقط من هذا الإنتاج مترجم، أى تم نقله من ثقافات ولغات أجنبية إلى الثقافة واللغة العربية، كما تم نشر أعمال محققة بلغت ٢,٨٪ من إصدارات دار الشروق.

٥ - المؤلفون الذين تعاملت معهم دار الشروق:

تعاملت دار الشروق خلال فترة تواجدها فى مجال النشر من ١٩٦٩، وحتى نهاية ١٩٩٦ مع ٢٣٤ مؤلفاً، وفيما يلى تحليل لهذه النوعية من المؤلفين الذين تعاملت معهم الدار:

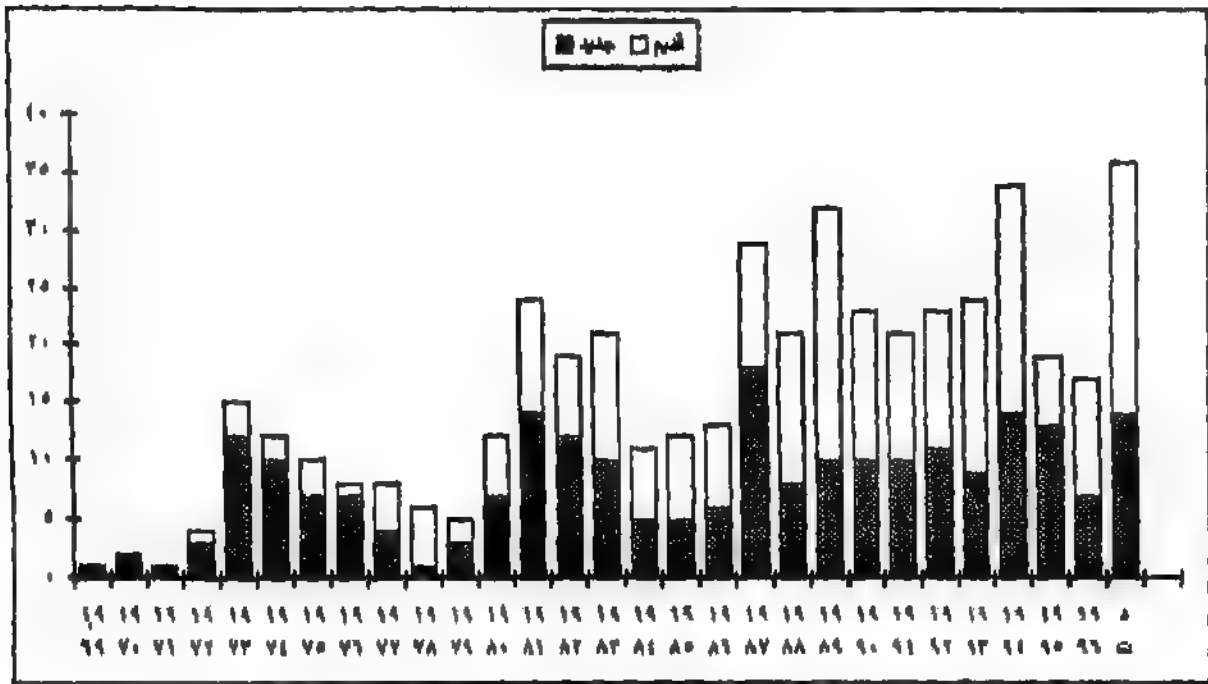
١/٥ - تطور عدد المؤلفين:

الجدول التالى رقم (٦) يوضح تطور أعداد المؤلفين عبر السنوات المختلفة وذلك مع ملاحظة:

أ - استبعاد كتاب المقدمات والمراجعين والمشرفين... وأية وظيفة مساندة للمسؤولية الفكرية

ب - معاملة المترجمين معاملة المؤلفين.

ج - حساب عدد المؤلف فى سنة ١٩٦٩ (مؤلفون جدد) على أساس أنها أول سنة تبدأ للدار النشر فيها، وبعد ذلك تم تقسيم المؤلفين إلى مؤلفين جدد، وهم من يتم التعامل معهم لأول مرة، ومؤلفين قدامى، وهم من سبق التعامل معهم.



جدول (٧) إنتاجية المؤلف

المؤلفون	عدد الكتب
١	٤٨
١	٣٧
١	٢٩
١	٢٠
١	١٩
٢	١٢
١	١٠
٣	٩
٥	٨
٤	٧
١	٦
٦	٥
١٠	٤
١٩	٣
٣٩	٢
١٣٩	١

ويتضح من الجدول السابق أن دار الشروق تعاملت مع ٢٣٤ مؤلفاً وبلغ مجموع المؤلفين القدامى الذى تكرر التعامل معهم ٢٣٩. جاء عدد المؤلفين الجدد أكبر من عدد المؤلفين القدامى فى سنوات عديدة، وهى فترة بداية الإنشاء، ولكنه انخفض هذا العدد فى فترة التسعينيات، وذلك لاستقرار أسماء معينة تتعامل معها الدار وصعوبة المخامرة بأسماء جديدة فى ظل التكاليف المرتفعة لنشر الكتب فى مصر، ومن هنا لا تغامر الدار فى توسيع قاعدة التعامل مع مؤلفين جدد، أو تشجيع مواهب شابة، مثلها فى ذلك مثل أية دار نشر تجارية أو خاصة.

٣/٥ - إنتاجية المؤلف فى دار الشروق:

الجدول التالى رقم (٧) يبين إنتاجية المؤلف من خلال دار الشروق.

مجالاتها الموضوعية بين الطب وعلم النفس والتعليم والأدب كما تنوعت بين السلاسل الخاصة بمؤلف واحد، أو بالأعمال الكاملة لمؤلف واحد، وبين السلاسل الخاصة بأكثر من مؤلف، كما تنوعت أيضاً بين السلاسل المترجمة، والسلاسل المؤلفة ولكن من الملاحظ أن معظم السلاسل تنشر حلقاتها في سنوات متقاربة، أو في سنة واحدة وسؤال المستعمل عن الدار أكد بأن الدار لا تبدأ في نشر سلسلة ما إلا إذا اكتملت بعض حلقاتها أو أنها تبنى موضوعاً معيناً، وتكلف مشرفاً متخصصاً في هذا المجال بالإشراف على هذا العمل، ويتولى المشرف توزيع العمل على المتخصصين، أو تكليف بعض المتخصصين بالترجمة أو التأليف، وقد يصادف أن تنتهي بعض الحلقات في فترة زمنية أو في فترات زمنية متقاربة، ويمكن قراءة عناوين هذه السلاسل وعدد حلقاتها من الجدول التالي رقم (٨).

جدول (٨) السلاسل التي أصدرتها الدار

عدد الحلقات	اسم السلسلة
٨	مكتبة أصول علم النفس الحديث
٧	الأعمال الكاملة (عبد الوهاب البياتي)
٧	دليل الجيب للصحة
٥	سلسلة الملاحم الشعبية
٥	مكتبة الشروق الطبية
٤	مكتبة التحليل النفسي والعلاج النفسي
٣	سلسلة التعليم في الطفولة المبكرة
٣	مكتبة الدراسات الشعبية
٢	الأعمال الكاملة (يوسف إدريس)

ويؤكد هذا الجدول على أن دار الشروق لا تغامر في مجال النشر، أو أن نشرها يعتمد على اسم المؤلف ومدى شهرته، وانتشار مؤلفاته في المجتمع، فنجدها نشرت لأنيس منصور ٤٨ عنواناً كما نشرت ٣٧ عنواناً لمحمد عمارة، ثم نشرت لزكي نجيب محمود ٢٩ عنواناً، ولسيد قطب ٢٠ عنواناً ولمحمد قطب ١٩ عنواناً، أما صلاح عبد الصبور وأحمد فتحي بهنسي فقد نشرت لكل منهما ١٢ عنواناً، ونشرت لأحمد بهجت ١٠ عناوين كما نشرت لفاروق خورشيد، ومحمد الغزالي، وعبد الوهاب مطاوع ٩ عناوين لكل منهم، وتتوالى الأعداد كما يوضحها الجدول السابق وكما تتضح من هذه الأسماء التي ذكرناها كم هي أسماء ثابتة ومشهورة في مجالها. أما عدد المؤلفين الذي تعاملت معه الدار حتى الآن مرة واحدة بلغ ١٣٩ مؤلفاً، وبذلك نجد أن دار الشروق تختار المؤلف المشهور، وتتعاقد معه أو المؤلفات المشهورة، وتتعاقد مع الورثة.

٣/٥ - التخصصات الموضوعية للمؤلفين:

عكست تخصصات المؤلفين الموضوعية طبيعة الاهتمامات الموضوعية للدار، حيث إن أكبر عدد للكتب نشرته الدار كان لأنيس منصور، ومعروف أن أغلب مؤلفاته قصص عربية ومقالات أدبية، ويليه محمد عمارة الذي تقع مؤلفاته في مجال الدين الإسلامي، كما أن سيد قطب ومحمد قطب المعروفان بمجال التأليف الإسلامي نشرت لهما الدار (٢٠، ١٩ عنواناً) على التوالي، وهكذا فإن تخصص المؤلف تتطابق مع الاهتمامات الموضوعية للدار والتي سبق الحديث عنها.

٦ - السلاسل التي تصدرها دار الشروق:

أصدرت دار الشروق ٩ عناوين لسلاسل تنوعت

الدار على إخراجها وصدر منها (٣) حلقات عام ١٩٩٤، وحلقتين عام ١٩٩٥.

أما السلسلة السادسة التي تصدرها الدار فهي (مكتبة التحليل النفسي والعلاج النفسي) وصدر منها (٤) حلقات، أولى حلقاتها كانت عام ١٩٨٣، ثم ثلثي حلقاتها عام ١٩٨٦، ثم حلقتين عام ١٩٨٨ وجميع حلقات هذه السلسلة من تأليف سيجمند فرويد قام بترجمتها الدكتور محمد عثمان نجاتي.

وتعتبر (سلسلة التعليم في الطفولة المبكرة) هي السلسلة السابعة التي تصدرها الدار، وصدر منها (٣) حلقات جميعها عام ١٩٩٢، وهي سلسلة مترجمة تشرف على إخراجها ومراجعتها الدكتورة كاميليا عبدالفتاح.

السلسلة قبل الأخيرة التي تصدرها الدار هي (مكتبة الدراسات الشعبية) وصدر منها (٣) حلقات جميعها من تأليف فاروق خورشيد، وقد بدأت أولى حلقاتها بداية مبكرة فهي تعتبر أولى حلقات جميع السلاسل التي تصدرها الدار، حيث بدأت عام ١٩٧٥، ثم ظهرت الحلقة الثانية عام ١٩٩١، والحلقة الثالثة والأخيرة عام ١٩٩٢.

والسلسلة الأخيرة سلسلة ظهرت في حلقتين فقط، وهي (الأعمال الكاملة) لـ يوسف إدريس وصدرت الحلقة الأولى ١٩٨٧، ثم صدرت الحلقة الثانية في مجلدين عام ١٩٩٠.

ثانياً: كتب الأطفال والناشئة:

١ - النمو الكمي لكتب الأطفال والناشئة:

إذا كان حصر الإنتاج الفكري المصري للكبار مشكلة، فهو بالنسبة لكتب الأطفال أكبر المشاكل

ويوضح الجدول أن السلسلة الأولى هي (مكتبة أصول علم النفس الحديث) حيث صدر منها ٨ حلقات، وهي سلسلة مترجمة يشرف على إصدارها ويراجع الترجمة الدكتور محمد عثمان نجاتي، وقد صدرت أولى حلقاتها في عام ١٩٨٠، ثم صدرت الحلقة الثانية عام ١٩٨١، ثم حلقة ثالثة عام ١٩٨٢ وبعد حوالي أربع سنوات صدرت الحلقة الرابعة عام ١٩٨٦ وبعد ثلاثة سنوات أخرى وفي سنة ١٩٨٩ صدرت (٤) حلقات أخيرة في هذه السلسلة.

والسلسلة الثانية هي سلسلة (الأعمال الكاملة) وهي للشاعر عبد الوهاب البياتي وقد صدرت جميع حلقاتها في عام ١٩٨٥، فيما عدا الحلقة السابعة والأخيرة - حتى الآن - فصدرت عام ١٩٨٩.

أما السلسلة الثالثة فهي سلسلة طبية بعنوان (دليل الجيب للصحة) وصدر منها (٧) حلقات، الخمس حلقات الأولى صدرت سنة ١٩٨١، والحلقتين الأخيرتين صدرتا سنة ١٩٨٢، وهي سلسلة مترجمة، وقام بالإشراف عليها ومراجعتها الدكتور سيد رمضان هدارة.

والسلسلة الرابعة التي أصدرتها دار الشروق هي (سلسلة الملاحم الشعبية) وصدر منها (٥) حلقات، وجميعها من تأليف فاروق خورشيد، وصدرت الحلقة الأولى منها سنة ١٩٨٩ وباقي الحلقات صدرت جميعها سنة ١٩٩٢.

(مكتبة الشروق الطبية) أو (المكتبة الطبية) كما ظهرت في بعض الأعمال هي السلسلة الخامسة التي تصدرها الدار، وهي سلسلة مؤلفة يتولى كل مؤلف كتابة حلقة من حلقاتها، وتشرف

وإذا أضفنا إلى مشكلة الحصر أن كتب الأطفال سريعة النفاذ، وأن الدار تقوم بإصدار أو بتعبير أدق بإعادة إصدار نفس العناوين كل عام تقريباً، وأحياناً تدخل نفس العناوين فى سلاسل مختلفة، أو تصدرها لأعمال مختلفة لتخيلنا مدى ما يمكن أن يعانيه من يقوم بمحاولة الحصول على إحصائيات واقعية فى هذا المجال.

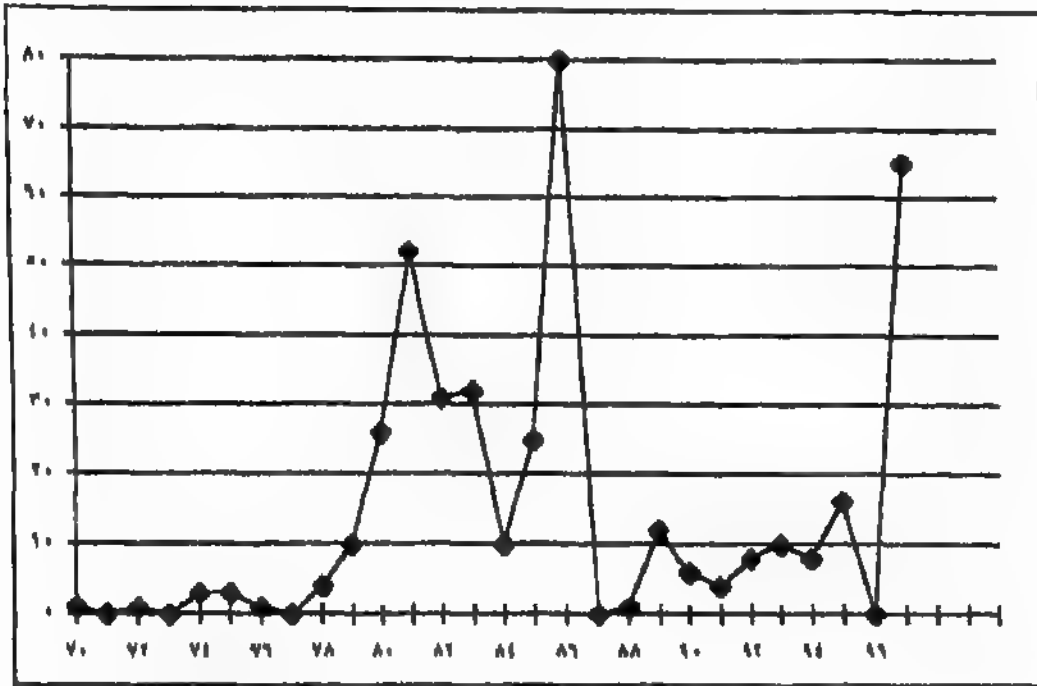
لذا فقد تم الخوض فى هذه المعركة، ومحاولة تتبع العناوين التى أصدرتها دار الشروق منذ إنشائها ١٩٦٨، وحتى نهاية سنة ١٩٩٦، وذلك لوضع كل عنوان تحت أول سنة نشر بها، وقد تم حصر (٤٠٩) عناوين كانت كما مثلها الجدول رقم (٩) والجدول رقم (١٠) والرسم البياني التالى لكل منهما.

ومن الجدولين السابقين نجد أن إصدارات دار الشروق للأطفال قد بدأت سنة ١٩٧٠ بكتاب عن الصواريخ والفضاء لكامل الشراوى، وفى عام

الذى تبدو فى بعض الحالات أشبه بالمستحيل، وذلك لأن الكثير من كتب الأطفال ينشر بدون تاريخ أو بيانات طبعة أو ترقيم للصفحات، بل لا نبالغ إذا قلنا إن الكثير منها بدون بيانات مسئولية. وقد ظهر هذا واضحاً عند محاولة تجميع الإنتاج الفكرى المخصص للأطفال، والذى أصدرته دار الشروق، فقد كانت المصادر السابقة هى التى تم الحصول منها على البيانات البيولوجرافية الخاصة بهذا الإنتاج، ولكنها مع كتب الأطفال وجدت غير كاملة لا فى عدد العناوين ولا فى البيانات البيولوجرافية حتى باللجوء إلى المصادر مباشرة، فقد كان يفقد إلى هذه البيانات وهى دعوة فى هذا المجال نوجهها إلى دار الشروق، خاصة والناشر المصرى عامة الذى يتعامل مع كتب الأطفال بالاهتمام بالبيانات البيولوجرافية، حتى يتم التسجيل والتأريخ له كناشر فى هذا المجال وحتى يتم المحافظة على حقوقه فى النشر.

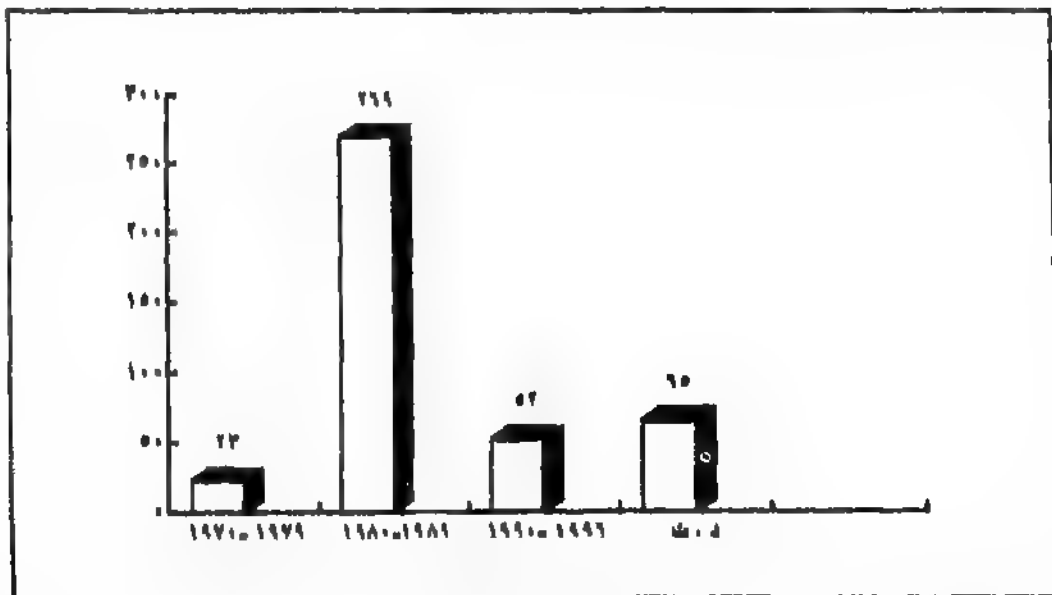
جدول (٩) التوزيع الزمنى لكتب الأطفال

السنة	العدد	السنة	العدد	السنة	العدد
١٩٦٩	—	١٩٧٩	١٠	١٩٨٩	١٢
١٩٧٠	١	١٩٨٠	٢٦	١٩٩٠	٦
١٩٧١	—	١٩٨١	٥٢	١٩٩١	٤
١٩٧٢	١	١٩٨٢	٣١	١٩٩٢	٨
١٩٧٣	—	١٩٨٣	٣٢	١٩٩٣	١٠
١٩٧٤	٣	١٩٨٤	١٠	١٩٩٤	٨
١٩٧٥	٣	١٩٨٥	٢٥	١٩٩٥	١٦
١٩٧٦	١	١٩٨٦	٨٠	١٩٩٦	—
١٩٧٧	—	١٩٨٧	—	د. ت	٦٥
١٩٧٨	٤	١٩٨٨	١	المجموع	٤٠٩



جدول (١٠) توزيع كتب الأطفال على فترات زمنية

الفترة الزمنية	العدد	النسبة
١٩٧٩ - ١٩٧٠	٢٣	%٥,٦
١٩٨٩ - ١٩٨٠	٢٦٩	%٦٥,٨
١٩٩٦ - ١٩٩٠	٥٢	%١٢,٧
د.د	٦٥	%١٥,٩
المجموع	٤٠٩	%١٠٠



عام ١٩٨٨ يحمل عنواناً واحداً فقط فتنتهى هذه الفترة بعام ١٩٨٩ الذى اشتمل على (١٢) عنواناً جديداً.

وكذلك وصل إنتاج الدار فى مرحلة الثمانينيات إلى (٢٦٩) عنواناً بنسبة ٦٥,٨ ٪ وهى أكثر الفترات غزارة فى إنتاج دار الشروق لكاتب الأطفال.

أما فترة التسعينيات فتذبذب عدد العناوين بها حيث بدأت سنة ١٩٩٠ بـ (٩٦) عنواناً ثم ١٩٩١ (٤) عناوين، ثم تقاربت عدد العناوين فى سنوات ١٩٩٢ و ١٩٩٣ و ١٩٩٤ لتبلغ (٨)، (١٠، ٨) على التوالى، وتنتهى فترة التسعينيات بعام ١٩٩٥، حيث نشرت الدار فيه (١٦) عنواناً جديداً ولم تنشر أية عناوين فى عام ١٩٩٦.

وقد بلغ إنتاج مرحلة التسعينيات (٥٢) عنواناً بنسبة ١٢,٧ ٪ وهو انخفاض ملحوظ عن مرحلة الثمانينيات، ولا أعتقد أنه بنهاية ١٩٩٩ سوف تكون الدار قد نشرت نسبة تصل إلى المرحلة السابقة.

هذا مع ملاحظة أن هناك (٦٥) عنواناً لم يحمل أى منها تواريخ نشره وبلغت نسبتهم ١٥,٩ ٪.

٣ - التوزيع الموضوعى لكاتب الأطفال التى أصدرتها دار الشروق:

فى هذا التوزيع تم تقسيم العناوين التى أصدرتها الدار تحت رؤوس موضوعات مستوحاة من تصنيف ديوى العشرى، وذلك لصعوبة تصنيف كتب الأطفال بدقة لأنه يقلب عليها دائماً العامل القصصى. وقد انحصرت الموضوعات التى تغطيها هذه العناوين كما يوضحها الجدول التالى رقم (١١) والرسم البياني التالى له.

١٩٧١ لم تصدر الدار أية عناوين للأطفال. أما عام ١٩٧٢ فجاء بكتاب واحد أيضاً بعنوان «كيف تعمل السيارة» من تأليف أنور عبد الواحد وعادل المعلم. ثم لم تنشر دار الشروق كتباً للأطفال عام ١٩٧٣، بينما حمل عام ١٩٧٤، وكذلك عام ١٩٧٥ (٣) كتب لكل منهما وجاءت جميعاً من سلسلة كيف تعمل (القاطرة - التليفون... الخ) واستكملت السلسلة بالكتاب الوحيد الذى أصدرته دار الشروق للأطفال عام ١٩٧٦، وجاء عام ١٩٧٧ فلم يحمل أية عناوين للأطفال، بينما تم نشر (٤) عناوين عام ١٩٧٨ لوالث ديزنى وارتفع عدد الكتب فجأة سنة ١٩٧٩ ليصل إلى (١٠) عناوين وجميعها قصص لأعمار مختلفة.

وتنتهى بذلك فترة إنشاء الدار أو مرحلة طفولة الدار المتمثلة فى فترة السبعينيات بإنتاج (٢٣) عنواناً تمثل ٥,٦ ٪ من إنتاج الدار.

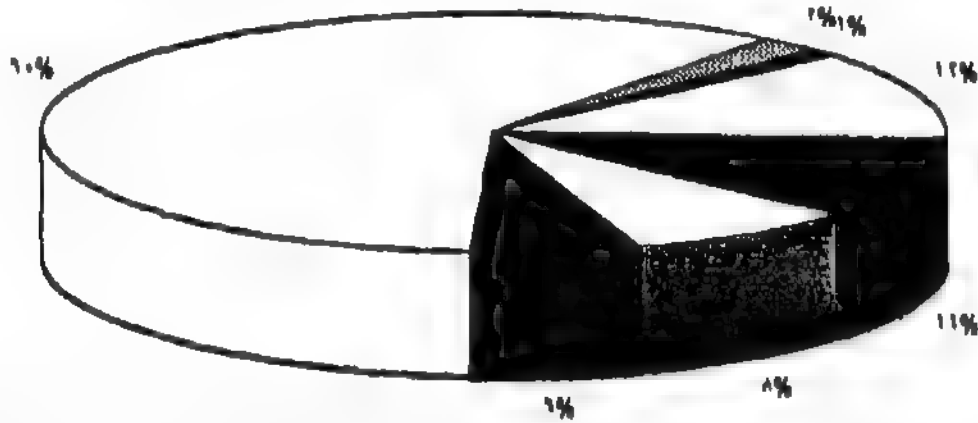
ثم تبدأ الثمانينيات بارتفاع أو نضج فى عدد العناوين فبدأت ١٩٨٠ بـ (٢٦) عنواناً ثم (٥٢) عنواناً فى ١٩٨١ ثم عاد إلى الانخفاض بعض الشيء سنة ١٩٨٢ و ١٩٨٣ ليصل إلى (٣١)، (٣٢) عنواناً على التوالى. وينخفض عدد العناوين مرة أخرى ليصل فى عام ١٩٨٤ إلى (١٠) عناوين فقط، ويرتفع بعض الشيء عام ١٩٨٥ ليصل إلى (٢٥) عنواناً حتى يصل إلى عام ١٩٨٦ لنجد الإنتاج الفكرى ارتفع بها ليصل إلى (٨٠) عنواناً، ولتمثل هذه السنة (١٩٨٦) وحدها نسبة ١٩,٥ ٪ من إنتاج دار الشروق كله منذ إنشائها وحتى الآن. وبعد هذا الارتفاع المفاجئ لم يتم نشر أية عناوين جديدة سنة ١٩٨٧، ثم يجيء

جدول رقم (١١) التوزيع الموضوعي لكتب الأطفال

السنة	معارف عامة	دين إسلامي	علوم بحة	علوم تطبيقية	تلوين	قصص	تاريخ وجغرافيا ورحلات
١٩٦٩							
١٩٧٠				١			
١٩٧١							
١٩٧٢				١			
١٩٧٣							
١٩٧٤				٣			
١٩٧٥				٣			
١٩٧٦				١			
١٩٧٧							
١٩٧٨						٤	
١٩٧٩						١٠	
١٩٨٠		١		٥	٣	١٦	١
١٩٨١		٢٣	٣	٣	٢	٢١	
١٩٨٢		٥		٣	٤	١٩	
١٩٨٣		١		١	٩	٢١	
١٩٨٤						٦	
١٩٨٥			٣	٢	١	١٩	
١٩٨٦		١	١	٢	٢	٦٨	٦
١٩٨٧							
١٩٨٨		١					
١٩٨٩		١٠		١		١	
١٩٩٠						٦	
١٩٩١	١		٣				
١٩٩٢	٣		١			٣	١
١٩٩٣		٧	٣				
١٩٩٤						٨	

تابع جدول رقم (١١) التوزيع الموضوعي لكتب الأطفال

السنة	معارف عامة	دين إسلامي	علوم بحة	علوم تطبيقية	تلوين	قصص	تاريخ وجغرافيا ورحلات
١٩٩٥			١١			٥	
١٩٩٦			١١	٨	٤	٣٧	
د. ت		٥	١١	٣٤	٢٥	٢٤٤	٨
المجموع	٤	٤٩	٤٥	٣٤	٢٥	٢٤٤	٨
النسبة	٪١	٪١٢	٪١١	٪٨	٪٦	٪٦٠	٪٢



حيث بلغ (٤٩) عنواناً بنسبة ١٢٪ وكان أغلبها في القصص الدينية والتراجم الدينية للرسول صلى الله عليه وسلم ولأهل البيت وللصحابة، بالإضافة إلى التفسير والقصص القرآني، وقد بدأ اهتمام دار الشروق بهذا الموضوع منذ عام ١٩٨٠، وقد ارتفع أعلى عدد له في ١٩٨١، حيث نشرت الدار (٢٣) عنواناً لإصدارها سلسلتين (أهل البيت) و(قصص أعلام الإسلام).

يلي المجال الديني مجال الفلك والخيال العلمي والحساب الذي نشرت فيه الدار (٤٥) عنواناً، احتلت نسبة ١١٪ من إنتاجها بدأت النشر في هذا المجال عام ١٩٨١، واستمر العدد بين الارتفاع والانخفاض وعدم النشر كلية عبر السنوات المختلفة،

وكما هو واضح من الجدول أن القصص والحكايات احتلت المنزلة الأولى للأطفال، فبلغت ٢٤٤ عنواناً بنسبة ٦٠٪ من إنتاج دار الشروق، وهو أمر طبيعي لكتب هذه المرحلة العمرية، وقد بدأتها دار الشروق منذ عام ١٩٧٨ بـ (٤) عناوين واستمر الارتفاع والانخفاض في عدد عناوين هذا الموضوع منذ السبعينيات وحتى منتصف الثمانينيات، ثم عاد الانخفاض التدريجي في عدد عناوين هذا الموضوع منذ السبعينيات وحتى منتصف الثمانينيات، ثم عاد إلى الانخفاض التدريجي في فترة التسعينيات.

وجاء المجال الديني وبالتحديد الدين الإسلامي في المنزلة الثانية لاهتمام دار الشروق الموضوعية،

قبل الأخير من الاهتمامات الموضوعية للدار فشمعل ٨ عناوين بنسبة ٢٠٪، وزعت على سنوات ١٩٨٠ و ١٩٨٦ و ١٩٩٢.

واحتلت المعلومات العامة المركز الأخير، وبلغ عدد العناوين بها ٤ عناوين، بنسبة ١٠٪ فقد وزعت على عامي ١٩٩١ و ١٩٩٢.

٣ - السلاسل التي تصدرها دار الشروق:

جميع عناوين كتب الأطفال التي تصدرها الدار ظهرت في سلاسل فيما عدا (١٦) عنواناً نشرت مستقلة. وقد تم حصر السلاسل التي أصدرتها الدار، وقد كانت المشكلة في حصرها أن عناوينها قد تتغير في بعض الحلقات، وقد تتبادل المواقع مع العناوين الفرعية للسلسلة، وقد ظهر ذلك واضحاً في البيولوجرافيات التي تم التجميع منها، وكذلك عند الرجوع إلى المصدر مباشرة، والجدول التالي رقم (١٢) يوضح أسماء السلاسل وعدد حلقاتها:

وقد كان لظهور سلسلة أغرب من الخيال دور في ارتفاع النشر بهذا المجال.

وجاءت موضوعات العلوم التطبيقية متمثلة في الهندسة والتكنولوجيا والموضوعات الطبية والتغذية... الخ في المركز الرابع لاهتمام دار الشروق بلغ عدد العناوين بها (٣٤) عنواناً بنسبة ٨٪، وقد كان أغلب موضوعات هذا المجال في الهندسة، حيث تصدر سلسلة (كيف تعمل) تشتمل على معلومات مبسطة عن كيفية عمل بعض الآلات التكنولوجية.

وجاء التلون في المرتبة الخامسة للموضوعات التي اهتمت بها الدار، حيث إن الدار تهتم بنشر سلاسل مختلفة للتلون لأطفال الحضنة ورياض الأطفال، بدأتها منذ سنة ١٩٨٠ وتوالت في نشرها، حيث بلغ عدد العناوين في هذا المجال ٢٥ عنواناً مثلاً ٦٪ من إصدارات الدار.

أما التاريخ والجغرافيا والرحلات فقد احتل المركز

جدول (١٢) السلاسل التي أصدرتها الدار للأطفال

عدد الحلقات	عنوان السلسلة	مسلسل
٣٧	أجمل الحكايات العالمية	١
١٨	أغرب من الخيال	٢
١٦	قصص أعلام الإسلام	٣
١٥	أدب الأطفال العالمي	٤
١٥	ألفاز الشروق	٥
١٤	سلسلة قصص القرآن	٦
١٤	سلسلة كيف ولماذا	٧
١٣	حكايات الشروق	٨
١١	حكايات كليله ودمنة	٩
١٠	أحكى لي حكاية	١٠

تابع جدول (١٢) السلاسل التي أصدرتها الدار للأطفال

عدد الحلقات	عنوان السلسلة	مسلسل
١٠	حكايات العصفور الأزرق	١١
٩	عالم المستقبل	١٢
٩	النحلة زينة للجيب	١٣
٨	اضحك ولون	١٤
٨	ديزنى للجيب	١٥
٨	كيف تعمل	١٦
٧	تعلم مع ميكي	١٧
٧	حكايات واختراعات الشروق	١٨
٧	الكتاب الذهبي	١٩
٧	سلسلة متى وكيف	٢٠
٧	سلسلة عقلة الإصبع	٢١
٦	أهل البيت	٢٢
٦	أجمل الحكايات	٢٣
٦	كتب المقص للحضانة ورياض الأطفال	٢٤
٦	أحسن القصص	٢٥
٦	حكايات يحسوب	٢٦
٦	قصص العالم	٢٧
٦	أجمل الحكايات الشعبية	٢٨
٦	سلاسل للتلوين	٢٩
٦	بندق عبر الزمن	٣٠
٦	ديزنى للتلوين	٣١
٥	حكايات ألف ليلة وليلة	٣٢
٥	سلسلة أركان الإسلام	٣٣
٥	قصص كليلة ودمنة	٣٤
٥	كتابي الأول	٣٥
٥	قصص ومغامرات للأولاد والبنات	٣٦
٥	لون وتعلم	٣٧
٤	سندباد للجيب	٣٨

تابع جدول (١٢) السلاسل التي أصدرتها الدار للأطفال

عدد الحلقات	عنوان السلسلة	مسلسل
٤	سكة السلامة	٣٩
٤	سلسلة نجيب محفوظ الميسرة للأطفال	٤٠
٤	سلسلة نودى المتوسطة	٤١
٤	سلسلة نودى الصغيرة	٤٢
٤	سلسلة والت ديزنى	٤٣
٤	سلسلة بانوراما ديزنى	٤٤
٤	سلسلة ديزنى يقدم	٤٥
٣	سلسلة جولة فى	٤٦
٣	حكايات جحا	٤٧
٣	السلسلة الذهبية	٤٨
٣	روائع قصص الخيال العلمى	٤٩
٣	اقرأ ولون	٥٠
٣	مصحف الشروق المفسر الميسر للأطفال	٥١
١	سلسلة الشروق الصاعدة	٥٢
١	ألعاب وألغاز الحساب	٥٣
١	سلسلة التربية المثمرة	٥٤

كل من عامى ١٩٨٢ و ١٩٨٤، وحلقة واحدة عام ١٩٨٥، ثم (١١) حلقة عام ١٩٨٦، وأخيراً (٤) حلقات بدون تاريخ نشر، ولم تظهر لهذه السلسلة عناوين جديدة منذ سنة ١٩٨٦، ولكنه يعاد إصدار نفس العناوين فى إصدارات جديدة كل سنة تقريباً، وهذه السلسلة من الأدب العالمى، وأغلبها لوالث ديزنى وقام بإعداد بعض حلقاتها إبراهيم المعلم.

أغرب من الخيال: سلسلة لراجى عنايت من ١٨ حلقة صدرت الحلقة الأولى عام ١٩٨٠، وبعد حوالى ١١ سنة أى سنة ١٩٩١، صدرت حلقتين

ويوضح لنا هذا الجدول أن سلسلة أجمل الحكايات العالمية أو عالم ديزنى الصغير أو أجمل كتب الأطفال فى العالم أو عالم ديزنى الكبير، هذه الأسماء الأربعة تبادلت مواقعها بين السلسلة الأساسية، والسلسلة الفرعية فى بعض حلقات السلسلة، حتى اعتبرتها بعض البليوجرافيات مجموعة سلاسل، وليس سلسلة واحدة وقد فضلت جمعها فى سلسلة واحدة بعد التأكد على أنها نوعية واحدة من الحلقات، وقد بلغ عدد حلقاتها ٣٧ حلقة بدأت سنة ١٩٧٨ بـ (٤) حلقات ثم حلقة سنة ١٩٧٩، فحلقتين عام ١٩٨٠ و (١٠) حلقات ١٩٨١، فحلقتين فى

سلسلة كيف ولماذا: وهى سلسلة علمية صدرت منها (١٤) حلقة بدأت عام ١٩٨٠، بحلقة واحدة ثم (٥) حلقات عام ١٩٨١، ثم (٤) حلقات عام ١٩٨٢، فحلقة واحدة فى كل من عامى ١٩٨٤، و ١٩٨٦، بالإضافة إلى حلقتين لم تحملا تاريخ نشر، وهى سلسلة تحمل معلومات فى مجالات العلوم المختلفة (النجوم - الضوء - جسم الإنسان...) الخ) بطريقة تناسب الأطفال.

حكايات الشروق: سلسلة قصصية من (١٣) حلقة صدرت جميعها سنة ١٩٨٥، من تأليف عبد العزيز عتيق، ورسوم مصطفى حسين، وعبد العزيز تاعب.

حكايات كليله ودمنة: سلسلة من (١١) حلقة تأليف أحمد نجيب، واشترك فى رسمها حسام فهمى، ويحيى عبده، وسامية خفاجة، وصدرت جميعها عام ١٩٨٦.

احكى لى حكاية: سلسلة لوالث ديزنى صدر منها (١٠) حلقات، حلقتان فى كل من عامى ١٩٨٠ و ١٩٨٢، و (٧) حلقات عام ١٩٨٣، وحلقة واحدة عام ١٩٨٦، ولم تصدر منها عناوين جديدة بعد ذلك سوى إصدارات حلقتها فى عام ١٩٩٢.

حكايات العصفور: الأتقى سلسلة من (١٠) حلقات صدرت جميعها عام ١٩٨٦، وهى تأليف أحمد نجيب، ورسوم حسام فهمى، وخطوط محمود إبراهيم.

سلسلة عالم المستقبل: أو كتاب المهندس الناشء عن أو كتاب العالم الصغير عن، كما اختلف ظهورها على المصدر نفسه وقد بلغ عدد حلقاتها (٩) حلقات جميعها لم يظهر عليها تاريخ

ثم فى عام ١٩٩٣ صدرت ٣ حلقات، ثم جاء عام ١٩٩٥ ليحمل ١٠ حلقات، ولم تحمل حلقتان من هذه السلسلة تاريخ نشر.

قصص أعلام الإسلام: هى أولى السلاسل الدينية التى أصدرتها دار الشروق، وصدر منها ١٦ حلقة جميعهم عام ١٩٨١، وهى من تأليف فايد العمروسى، وهى سلسلة هدفها تقديم أعلام الإسلام من الصحابة والتابعين بصورة مبسطة للأطفال.

أدب الأطفال: هى السلسلة الرابعة لدار الشروق تبعاً لعدد حلقاتها، وبدأ إصدارها عام ١٩٨٠، بحلقتين ثم صدر منها حلقة واحدة عام ١٩٨١، فثلاث حلقات عام ١٩٨٢، فحلقتان عام ١٩٨٣، فحلقة واحدة عام ١٩٨٦، ثم (٣) حلقات عام ١٩٩٢ و (٣) حلقات أيضاً لم تحمل تاريخ نشر، وقد قام بترجمة حلقات هذه السلسلة أحمد بهجت وأحمد نجيب، ويعقوب الشارونى، وأشرف على إخراجها إبراهيم المعلم.

ألفاظ الشروق: سلسلة قصصية قام بتأليفها فى (١٥) حلقة محمود قاسم، ورسمها عبد العال، وقد صدر منها (٨) حلقات عام ١٩٩٤، و (٥) حلقات عام ١٩٩٥، وحلقتان لم تحملا تاريخ نشر.

سلسلة قصص القرآن: هى سلسلة دينية من (١٤)، حلقة، ظهرت أولى حلقاتها سنة ١٩٨٨، ثم ظهرت حلقتان سنة ١٩٨٩، وظهرت (٧) حلقات سنة ١٩٩٣، كما ظهرت (٤) حلقات بدون تاريخ، وقد أعد هذه السلسلة أحمد بهجت، ورسمها مصطفى حسين، وتنقل القصص التى ذكرت فى القرآن الكريم بأسلوب مبسط سهل للأطفال.

واحدة عام ١٩٩٢، كما لم يوجد لها أية بيانات عن التأليف أو الترجمة وقد ظهرت في بعض المصادر على حلقتين منها سلسلة (كتب ميكى للتمرينات).

حكايات واختراعات الشروق: سلسلة من (٧) حلقات، صدرت جميعها سنة ١٩٨٦، وهى من تأليف أحمد نجيب ورسوم مصطفى حسين.

سلسلة الكتاب الذهبى: سلسلة صغيرة الحجم صدرت فى (٧) حلقات، لم تحمل أية حلقة منها بيانات تأليف، أو تاريخ نشر، حتى أنها لم ترقم صفحاتها.

سلسلة متى وكيف: سلسلة علمية أخرى تصدرها دار الشروق، ويشرف على إخراجها إبراهيم المعلم، وهى من (٧) حلقات، بدأت بحلقة فى كل من السنوات ١٩٨٠ و ١٩٨١ و ١٩٨٢، ثم حلقتين سنة ١٩٨٥، فحلقتين أخيرتين لم تحملا تاريخ نشر وقد تنوعت مجالات تغطيتها الموضوعية بين جسم الإنسان والكواكب والسيارات والآلات المتحركة... إلخ.

سلسلة عقلة الإصبع: سلسلة من تأليف أحمد نجيب ورسوم مصطفى حسين وقد صدر منها (٧) حلقات جميعهم عام ١٩٨٦، ظهر بعض حلقاتها بعنوان فرعى (عقلة الإصبع فى أعماق البحار) و(عقلة الإصبع فى مدينة الشمع).

سلسلة أهل البيت: سلسلة دينية من تأليف فايد العمروسى، صدرت جميع حلقاتها عام ١٩٨١ وهى تعرف الأطفال بأهل بيت الرسول صلى الله عليه وسلم.

أجمل الحكايات: سلسلة من (٦) حلقات قام بإعدادها راجى عنایت ورسومها حلمى التونى، وصدرت جميعها عام ١٩٨٦ وقد وجدت لبعض حلقاتها طبعة ثانية عام ١٩٩٣.

نشر سوى إحدى الحلقات التى ذكرت إحدى الببليوجرافيات أنها سنة ١٩٨٢، وهى سلسلة مترجمة، ترجم بعض حلقاتها سيد رمضان هدارة، وأنور محمود عبد الواحد، وراجى عنایت.

سلسلة النحلة زينة للجيب: هى من مجموعة والت ديزنى، صدر منها (٩) حلقات بدأت بحلقتين فى كل من عامى ١٩٨٠ و ١٩٨١، ثم (٤) حلقات عام ١٩٨٢، ثم حلقة أخيرة عام ١٩٨٥.

اضحك ولون: إحدى سلاسل التلوين التى تصدرها دار الشروق وصدر منها (٨) حلقات، أولها عام ١٩٨٢، ثم (٦) حلقات عام ١٩٨٣، وحلقة واحدة وأخيرة عام ١٩٨٦، وهى من مجموعة والت ديزنى.

سلسلة ديزنى للجيب: من والت ديزنى، صدرت فى (٨) حلقات بدأت عام ١٩٨٢ - (٤) حلقات، ثم حلقة فى كل من أعوام ١٩٨٣ و ١٩٨٤ و ١٩٨٥، ثم حلقة لا تحمل تاريخ نشر وقد صدرت بعض حلقاتها فى طبعة ثالثة سنة ١٩٨٩.

سلسلة كيف تعمل: هى من أولى السلاسل التى أصدرتها الدار، وقد صدرت فى (٨) حلقات، الأولى سنة ١٩٨٢، ثم (٣) حلقات فى كل من عامى ١٩٧٤ و ١٩٧٥، ثم حلقة أخيرة عام ١٩٧٦، وقد شارك فى تأليفها العديد من المؤلفين وقد صدرت الطبعة الخامسة منها عام ١٩٩٠، ويرجح أنه قد تم تجميعها فى سلسلة فى الطبعات بعد الأولى لأن بعض المصادر لم تذكر السلسلة فى الطبعة الأولى.

تعلم مع ميكى: سلسلة من (٧) حلقات لم نجد تاريخ نشر سوى لحلقتين عام ١٩٩١، ولحلقة

في كل من عامي ١٩٨٥ و ١٩٨٦ وقد ترجم بعض حلقاتها كامل الكيلاني ولم تظهر منها عناوين جديدة بعد عام ١٩٨٦.

ديزني للتلوين: إحدى سلاسل التلوين التي تصدرها دار الشروق وصدرت في (٦) حلقات منها (٣) حلقات عام ١٩٨٠ وحلقتان عام ١٩٨٣ وحلقة لم تحمل تاريخ نشر.

حكايات ألف ليلة وليلة: سلسلة من (٥) حلقات صدرت جميعها عام ١٩٨٦ وهي من تأليف أحمد سويلم ورسوم مصطفى حسين وأشرف على إخراجها إبراهيم المعلم.

سلسلة أركان الإسلام: سلسلة من (٥) حلقات تحمل كل حلقة ركن من أركان الإسلام (الشهادة - الصلاة - الزكاة - صوم رمضان - الحج) وهي من إعداد عبد الرزاق نوفل وظهر جميع حلقاتها عام ١٩٨٩.

قصص كليلة ودمنة: قام بتأليفها أحمد رجب ورسومها مصطفى حسين، وصدرت في (٥) حلقات في عام ١٩٨٦.

كتابي الأول سلسلة من (٥) حلقات، صدر منها حلقتان في كل من عامي ١٩٨٤ و ١٩٨٥، وحلقة لم تذكر تاريخ نشر، ولم يذكر عليها بيانات تأليف، وهي موجه للأطفال في مرحلة الحضنة لتعليمهم الأرقام والحروف والأشكال.

قصص ومغامرات للأولاد والبنات: سلسلة قصصية صدرت في (٥) حلقات، جميعهم عام ١٩٨١، من تأليف يعقوب الشاروني.

لون وتعلم: صدر منها (٥) حلقات، الحلقة الأولى والثانية عام ١٩٨١، وجاءت إحداهما في

كتب المقص للحضانة ورياض الأطفال: وهي السلسلة الوحيدة التي تحمل سن الطفل الموجه إليه هذه السلسلة، وهي من (٦) حلقات صدر منها (٣) حلقات عام ١٩٨٠، والحلقات الباقية صدرت في أعوام ١٩٨١ و ١٩٨٢ و ١٩٨٤، وهي من تأليف أحمد نجيب، ورسوم أسامة أحمد نجيب.

أحسن القصص: سلسلة دينية أيضا من تأليف أحمد بهجت، ورسوم حلمي التوني، وصدر منها (٦) حلقات، صدرت (٣) منها في أعوام ١٩٨٠ و ١٩٨١ و ١٩٨٣، وصدرت الحلقات الثلاثة الأخرى عام ١٩٨٦، وهي أيضا قصص من القرآن الكريم بسطت لتناسب الأطفال.

حكايات يعسوب: سلسلة من (٦) حلقات لم تحمل أي حلقة منها تاريخ نشر، وهي سلسلة قصصية من تأليف نهاد جاد، ورسوم فريدة عويس.

قصص العالم: هي مجموعة قصصية في (٦) حلقات تحمل كل حلقة قصصا من مكان ما في العالم: أمريكا اللاتينية، إفريقيا، الهند... إلخ. وصدرت جميعها عام ١٩٨٦.

أجمل الحكايات الشعبية: سلسلة أعدها يعقوب الشاروني، ورسومها حلمي التوني، وصدرت في (٦) حلقات (٥) منها عام ١٩٨٣، وحلقة عام ١٩٨٦.

سلاسل للتلوين: صدر منها (٦) حلقات، اثنان منهم في كل من عامي ١٩٨٢ و ١٩٨٣ وحلقتان، لم تحملا تاريخ نشر، ومعه ظمها من مجموعة والت ديزني.

بندق عبر الزمن: سلسلة لوالث ديزني صدر منها (٦) حلقات، حلقة في كل من عامي ١٩٨٩ و ١٩٨٢ وحلقتان عام ١٩٨٣ ثم حلقتان

مجسم والأخيرة سلسلة بانوراما ديزنى ولم تذكر أية بيانات تأليف أو نشر عن حلقات هذه السلاسل.

جولة فى: الطبعة الثانية من هذه السلسلة ظهرت عام ١٩٩٢ وهى (٣) حلقات، ولم نجد أية بيانات عن الطبعة الأولى، وهل هى من إصدار دار الشروق أم دار نشر أخرى، وجميع حلقاتها ترجمها أنور محمود عبد الواحد.

حكايات جحا: سلسلة من (٣) حلقات صدرت حلقاتها فى أعوام ١٩٨٠ و ١٩٨١ و ١٩٨٢ وهى من تأليف أحمد بهجت، ورسوم مصطفى حسين.

السلسلة الذهبية: صدرت سنة ١٩٩٠ فى (٣) حلقات من تأليف أحمد نجيب، وحسن عبد الشافى، ورسوم أسامة أحمد نجيب.

روائع قصص الخيال العلمى: سلسلة من (٣) حلقات صدرت فى أعوام ١٩٨٠ و ١٩٨٢ و ١٩٨٤، وهى من تأليف راجى عنايت، ولم تصدر منها أية عناوين جديدة بعد عام ١٩٨٤.

اقرأ ولون: سلسلة للونين من مجموعة والت ديزنى صدرت منها (٣) حلقات فى الأعوام ١٩٨١ و ١٩٨٢ و ١٩٨٣.

مصحف الشروق المفسر الميسر للأطفال: صدر منها (٣) حلقات جميعها عام ١٩٨٩، وكل حلقة تحمل تفسير جزء من أجزاء القرآن (جزء عم - جزء تبارك - جزء قد سمع) وهى مختصر لتفسير الإمام الطبرى.

السلاسل التى صدر منها حلقة واحدة فقط وهى (٣) سلاسل الأولى (سلسلة الشروق للصاعدين) وهى أقدم السلاسل جميعها.

(٣) أجزاء، والأخرى فى جزأين، وهى من إعداد حلمى التونى، وجاءت الحلقة الثالثة فى (٣) أجزاء سنة ١٩٨٣، ثم حلقتان أخيرتان لم يحملتا تاريخ نشر إحداهما فى (٣) أجزاء.

سندباد للجيب: سلسلة ظهرت فى (٤) حلقات فقط، كل حلقة فى سنة ابتداء من ١٩٧٩، وحتى ١٩٨١، ولم يذكر لهذه السلسلة مؤلف أو مشرف.

سكة السلامة: سلسلة من (٤) حلقات أيضا، ظهرت حلقاتها فى أعوام ١٩٧٩ و ١٩٨٠ و ١٩٨٢ و ١٩٨٤، وقد وجدت طبعة ثانية لبعض حلقاتها عام ١٩٩٢.

سلسلة نجيب محفوظ الميسرة للأطفال: هى سلسلة مختارة من أدب نجيب محفوظ قام بتسييرها محمد المعلم، وصدرت فى (٤) حلقات، بدأت أولى حلقاتها عام ١٩٨٩، والحلقات الباقية ١٩٩٠، ورسم غلاف الحلقة الأولى حلمى التونى، والحلقات الأخرى مصطفى حسين.

سلسلة نودى: صدرت فى شكلين أحدهما نودى الصغير، وصدر منها (٤) حلقات جميعها فى عام ١٩٧٩، والأخرى نودى المتوسطة، وصدرت منها (٤) حلقات أيضا إحداهما عام ١٩٧٩، والحلقات الأخرى فى الأعوام ١٩٨٢ و ١٩٨٣ و ١٩٨٥، ولم تذكر أية بيانات تأليف على حلقات هذه السلسلة.

ثلاث سلاسل لوالث ديزنى: صدرت كل منها فى (٤) حلقات، أحدها سلسلة والت ديزنى يصحبها ٤ بازل [Puzzles]، والأخرى سلسلة ديزنى يقدم لك ومصاحب معها حامل كرتونى

عدد الكتب	المؤلف
١٣	٢
١١	٣
١٠	١
٩	٢
٧	١
٦	٣
٥	٢
٤	١
٣	١
١	١٦

وقد أثبت الإحصاء أن (٢٦) مؤلفا تعاملت معهم دار الشروق أكثر من مرة، و (١٦) مؤلفا تعاملت معهم مرة واحدة. وذلك حيث إنها تعاملت مع مؤلف واحد في (٥٨) عنوانا، وهو مصطفى حسين الذي قام برسوم أكثر إنتاج دار الشروق للأطفال، ومؤلف واحد أيضا تعاملت معه الدار (٤٧) مرة وهو أحمد نجيب كاتب الأطفال، ومؤلف واحد تعاملت معه الدار (٣١) مرة وهو راجي عنایت.

وقد تعاملت الدار مع (٣) مؤلفين أكثر من مرة؛ فتعاملت مع أحمد بهجت (٢٦) مرة وفاید العمروسی (٢٢) مرة وحسام فهيم في الرسم (٢١) مرة.

كما تعاملت الدار مع (٩) مؤلفين أكثر من (١٠) مرات، وأقل من (٢٠) مرة فتعاملت مع حلمی التونی في الرسوم (١٧) مرة ومع إبراهيم المعلم (١٦) مرة، ومع كل من محمود قاسم والرسام عبد العال (١٥) مرة، وتعاملت مع عبد

وحلقاتها صدرت سنة ١٩٧٠، وهي باكورة إنتاج كتب الأطفال في دار الشروق، ولم تصدر بعد ذلك أى حلقات منها. والثانية (سلسلة التربية المثمرة) صدر منها حلقة واحدة أيضا لا تحمل تاريخ نشر. أما الثلاثة فهي (ألعاب وأنغال الحساب) وقد صدرت عام ١٩٨٥ في (٧) أجزاء.

٤ - مؤلفو كتب الأطفال:

بعد استبعاد كتب والت ديزنى والتي لم تحمل بيانات مسؤولة، وقصر هذا الإحصاء على المؤلفين العرب الذين تعاملت معهم دار الشروق جاءت نتيجة هذا الحصر، كما يوضحها الجدول التالي رقم (١٣) مع ملاحظة أنه قد تم معاملة المترجم معاملة المؤلف، وكذلك القائم بعمليات الرسوم أو العمليات الفنية لما لهذه العمليات من مكانة وأهمية بالنسبة لكتب الأطفال، وكذلك المشرف على السلسلة أو الإعداد للعمل لما له من دور مؤثر أحيانا في مسؤوليات التأليف.

جدول (١٣) مؤلفو كتب الأطفال

عدد الكتب	المؤلف
٥٨	١
٤٧	١
٣١	١
٢٦	١
٢٢	١
٢١	١
١٧	١
١٦	١
١٥	٢

(مطبوعات مكتبة الملك فهد الوطنية؛ السلسلة الأولى؛ ١١ - ص ٤٣).

٤ - قوائم الناشرين ودورها في تسويق مطبوعات دار النشر؛ دراسة تحليلية لقوائم مطبوعات المكتبة الأكاديمية/ حسناء محمود محبوب. - الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات. - ع ٦ (١٩٩٦). - ص ٨٧.

٥ - البليوجرافيا، أو علم الكتاب؛ دراسة في أصول النظرية وتطبيقاتها؛ النظرية العامة/ شعبان خليفة. - القاهرة؛ الدار المصرية اللبنانية، إيداع ١٩٩٥. - ص ١٥٩.

٦ - حركة نشر الكتب في مصر؛ دراسة تطبيقية/ شعبان خليفة. - القاهرة؛ دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٧٤. - (الأعمال الأساسية في علوم المكتبات؛ ٢).

٧ - الكتاب الدولي؛ دراسة مقارنة في حركة النشر الحديث/ شعبان خليفة. - القاهرة؛ المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٣. - (موسوعة النشر الحديث؛ ١).

ملحق الدراسة:

قائمة ببليوجرافية بمطبوعات دار الشروق

أولاً: كتب الكبار:

١٩٦٩

١ - الفتاوى؛ دراسة لمشكلات المسلم المعاصر في حياته اليومية والعامة/ تأليف محمود شلتوت. - ٤٠٣ ص؛ ٢٤ سم. - يشتمل على إرجاعات ببليوجرافية. - ط ٨؛ ١٩٧٥. - ٤٦١ ص ط ١١؛ ١٩٨٢. - تدمك ٥١٩ ٧٣٣٦ ٩٧٧. ط ١٦؛ ١٩٩١.

العزیز حقیق، والرسام عبد العزیز تاعب (١٣) مرة وتعاملت مع كل من يعقوب الشاروني، والرسام يحيى عبده وسامية خفاجة (١١) مرة كما تعاملت مع محمود إبراهيم في المخطوط (١٠) مرات.

أما الذين تعاملت معهم من (٣) مرات إلى (٩) مرات فبلغ عددهم (١٠) مؤلفين.

ويتضح لنا من هذا التحليل - ما أكدته تحليل المؤلفين لكتب الكبار - من أن دار الشروق تتعامل مع المؤلفين الذين لهم أسماءهم في المجال، ولهم خبراتهم الطويلة، أو بمعنى آخر أنها تتعامل مع المشهور من المؤلفين، فقد تعاملت مع أحمد نجيب المعروف والمتخصص وصاحب الخبرة والجوائز في مجال أدب الأطفال (٤٧) مرة، وتعاملت مع مصطفى حسين الفنان المتخصص في الفنون والكاريكاتور (٥٨) مرة، وهكذا فالمتصفح لأسماء من تعاملت معهم الدار نجد أن كلاً منهم له اسمه وشهرته وخبرته في المجال الذي يستطيع أي ناشر خاص أن يسعى إليه للحصول على مؤلفاته لنشرها.

الاستشهادات المرجعية:

١ - حركة النشر العربية؛ المشكلات والحلول/ ماهر الكيالي. - المجلة الثقافية. - ع ٢٠ (١٩٩٠). - ص ٥٩.

٢ - دور الناشر في بث المعرفة والمشكلات الأساسية لحركة النشر في الدول النامية/ سامح محمد محافظة. - مجلة كلية التربية - جامعة أسيوط. - مج ١، ع ٨ (يناير ١٩٩٢). - ص ٣٩.

٣ - النشر في الجامعات السعودية؛ دراسة تحليلية نقدية/ إعداد فهد بن محمد بن سعود الدرعان. - الرياض؛ مكتبة الملك فهد الوطنية، ١٩٩٣. -

الشعراوى؛ تقديم أحمد فراج. - ١٢٧ ص؛
١٧ سم. - حديث تلفزيونى فى البرنامج الدينى نور
على نور. - ط ٥؛ ١٩٧٥. - ١٣٢ ص. - تدمك
٦٣، ٧٠٥٨ ٩٧٧ ط ٦؛ ١٩٧٥. - ١٢٠ ص. -
تدمك ٢٠٩ ٧٠٥٨ ٩٧٧.

١٢ - الإسلام فى مواجهة الماديين والملحدین/
عبد الكريم الخطيب. - ٢٢٢ ص؛ ٢٠ سم.

١٣ - أنبياء الله/ أحمد بهجت. - ٥١٩ ص؛
٢٤ سم. - يشتمل على إرجاعات بيلوجرافية. -
ط ٥؛ ١٩٧٨. - ٤٧٨ ص. - تدمك ٢٠٥ -
٧٠٥٩ ٩٧٧. - ط ٧؛ ١٩٨٠. - ٤٧٨ ص.
ط ١٧؛ ١٩٨٩. - ٤٧٨ ص. ط ١؛ ١٩٩٠. -
٤٧٩ ص. - تدمك ١٠٣٧ ١٤٨ ٩٧٧ -
١٩٩٣. - ٤٧٨ ص.

١٤ - الأهلى والزمالك فى عشرين عام/ نجيب
المستكاوى. - ١١٩ ص؛ مصور؛ ٢٠ سم.

١٥ - تفسير القرآن الكريم/ محمود شلتوت. -
ط ٥. - ٦٧١ ص؛ ٢٥ سم. - الأجزاء العشرة
الأولى.

١٦ - ذو النون المصرى والأدب الصوفى. -
١١٠ ص؛ ١٩ سم.

١٧ - سياحة غرامية/ محمود عوض. -
٢٤٦ ص؛ ٢٠ سم.

١٨ - الصراع العربى الإسرائيلى وحرب التحرير
الشعبية/ عبد الحليم هريدى. - ٢٣٤ ص؛ ٢٠ سم.

١٩ - صيانة وإصلاح السيارات/ تأليف ه.
ج. هارتزنيش؛ ترجمة عادل المعلم؛ مراجعة أحمد
سالم. - ٣٠٧ ص؛ رسوم توضيحية؛ ٢٤ سم. -
الترجمة بها بعض التعديلات مع إضافة اختصارات.

٢٠ - طفل من القرية/ سيد قطب. -
١٩١ ص؛ ٢٢ سم.

٢ - من توجيهات الإسلام/ محمود شلتوت. -
٥٣٩ ص؛ ٢٣ سم. - يتناول الكتاب أربعة
مواضيع رئيسية هى: تصحيح المفاهيم الدينية -
توضيح موقف الإسلام من بعض المشاكل -
الأخلاق الإسلامية - ضروب العبادات ط ٨؛
١٩٨٧. - ٥٨١ ص.

١٩٧٠

٣ - القرآن؛ محاولة لفهم عصري للقرآن/
مصطفى محمود. - ٣٠٣ ص؛ ٢١ سم.

٤ - وطنى عكا؛ مسرحية شعرية/ عبد الرحمن
الشرقاوى. - ١٩١ ص؛ ٢٠٤ سم

١٩٧١

٥ - أكلان من الحب/ أنيس منصور. - ط ٢. -
٣٠٤ ص؛ ٢١ سم ط ٣؛ ١٩٨٨.

١٩٧٢

٦ - تائه فى لندن/ محمد عفيفى. - ١٣٨
ص؛ ٢٠ سم.

٧ - الحائط والدموع/ أنيس منصور. - ٣٤٣
ص؛ ٢٠ سم

٨ - صائمون.. والله أعلم/ أحمد بهجت. -
١٩٩ ص؛ رسوم؛ ١٩ سم. - ١٩٨١؛ ١٨٤ ص.
- تدمك ٣٦٥ - ٧٣٣٦ - ٩٧٧.

٩ - وكانت الصحة هى الثمن/ أنيس منصور.
- ١٥٤ ص؛ ٢١ سم ط ٢؛ ١٩٧٥. - ٢١١ ص. -
تدمك؛ ٢٠، ٥٨، ٧ ٩٧٧.

١٠ - مدخل الفقه الجنائى الإسلامى/ أحمد
فتحى بهنسى. - ٢١٢ ص؛ ٢٤ سم. - بيلوجرافية؛
ص ٢٠١ - ٢٠٤.

١٩٧٣

١١ - الإسراء والمعراج/ تأليف محمد مثولى

- ٣٣ - التصوير الفني في القرآن/ سيد قطب. -
٢٠٧ ص؛ ٢٤ سم. - ط ٨ شرعية؛ ١٩٨٣. -
٢٥٩ ص؛ ١٩. -
٣٤ - ثلاثية فلسطين/ نبيل خوري
٣٥ - الدعوة الوهابية، محمد بن عبد الوهاب
العقل الحر والقلب السليم/ عبد الكريم الخطيب. -
ط ٢. - ١٣٠ ص؛ ٢٠ سم. - معه تعقيبات للشيخ
عبد العزيز بن محمد بن إبراهيم آل الشيخ حفيد
الإمام صاحب الدعوة.
٣٦ - دمي ودموعي وابتسامتي/ إحسان عبد
القُدوس. - ١٩٣ ص. - ٢٠ سم.
٣٧ - شاهد على حرب ٦٧/ صلاح الدين
الحديدي. - ٢١٢ ص؛ خرائط؛ ٢٤ سم.
٣٨ - عودة الوعي، النص الأصلي والكامل/
نوفيق الحكيم. - ٧٦ ص؛ ١٧ سم.
٣٩ - قصاصات الزجاج/ زكي نجيب محمود.
- ط ١. - ٢٩٣ ص؛ ٢٠ سم. - مجموعة مختارة
من مقالات كتبت قبل ثورة ١٩٥٢.
٤٠ - معركة العدالة في مصر/ ممتاز نصار. -
١٥١ ص؛ ٢٢ سم.
٤١ - منهج سورة النور في إصلاح النفس
والاجتماع/ كامل سلامة الدقس. - ٣٥٨ ص؛
٢٤ سم.
٤٢ - نفحات الأزهار على نسائم الأسفار/
عبد الغنى بن إسماعيل بن عبد الغنى النابلسي.
٤٣ - هذا الدين/ سيد قطب. - ٩٦ ص؛
٢٠ سم. - ط شرعية ١٠؛ ١٩٨٨. - ١٠٠ ص؛
١٦ سم.
٤٤ - وداعا.. أيها الليل/ أنيس منصور. -
٢٩٣ ص؛ ٢٠ سم. ط ٢؛ ١٩٨٨. - ٢٧٢ ص.
٢١ - غريب في بلاد غريبة/ أنيس منصور. -
٣١٨ ص؛ ٢٤ سم.
٢٢ - كانوا/ عبد الرزاق نوفل. - ١٥١ ص؛
٢٠ سم. (بدون ط) ١٩٨٤.
٢٣ - لا أستطيع أن أفكر وأنا أرقص/ إحسان
عبد القدوس. - [١٤]. - ١٥١ ص؛ ٢٠ سم. -
محتويات: رصاصة واحدة في جيبى. - لا أستطيع
أن أفكر وأنا أرقص. - الدراجة الحمراء.
٢٤ - مسائل نظرية/ عبد المنعم الصاوى. -
١٨٩ ص؛ ١٩ سم.
٢٥ - المعجم الهندسي/ إعداد نور محمود عبد
الواحد؛ مراجعة حسن حسين فهمي. - ٥١٠ ص؛
رسوم توضيحية؛ ٢٤ سم.
٢٦ - ممنوع من التداول/ محمود عوض. -
٣١٨ ص؛ ٢٠ سم.
٢٧ - النساء لهن أسنان بيضاء/ إحسان عبد
القُدوس. - ٣٤ ص؛ ١٩ سم.
١٩٧٤
٢٨ - أدباؤنا والحب/ فتحى الإيبارى. -
١٦٦ ص؛ ٢٠ سم.
٢٩ - أعيدوا كتابة التاريخ/ نعمات أحمد فؤاد.
- ١٩٢ ص؛ ١٨ سم.
٣٠ - الذين هبطوا من السماء/ أنيس منصور.
- ط ٥. - ٣٠٢ ص؛ ايضاً؛ ٢٠ سم. - ط ١١؛
١٩٨٥. - تدمك ٢٢٧ - ١٤٨ - ٩٧٧. ط ١٢؛
١٩٨٨. ط ١٦؛ ١٩٩٥.
٣١ - أيام الله/ عبد الكريم الخطيب. -
١٠٠ ص؛ ٢٠ سم. - ط ٣؛ ١٩٨١. - ١٠٣ ص. -
تدمك ٣١٤ - ٧٣٣٦ - ٩٧٧.
٣٢ - وتخطمت الأسطورة عند الظهر؛ قصة ٦
أكتوبر ١٩٧٣/ أحمد بهاء الدين. - ٢٤٩ ص؛
٢٢ سم.

٥٤ - القضاء والقدرة معجزات الرسول، إعجاز القرآن، مكانة المرأة في الإسلام/ تأليف محمد متولى الشعراوى؛ إعداد وتقديم أحمد فراج. - ١٩١ ص؛ ١٧ سم. - تدمك: ٠٨ - ٧٠٥٨ - ٩٧٧. ط ٣: ١٩٧٥ - ١٥٨ ص. - تدمك: ٧ ٢١ ٧٠٥٨ ٩٧٧.

٥٥ - مسلمون... وكفى/ عبد الكريم الخطيب. - ط ٤. - ١٧ سم. - تدمك: ١ - ١٠ - ٧٠٥٨ - ٩٧٧.

٥٦ - معركة الإسلام والرأسمالية/ سيد قطب. - ط ٤. - ١٢٢ ص؛ ٢٢ سم. - ط ١٠: ١٩٨٧.

٥٧ - ونزل القرآن/ أحمد فراج. - ١٢٧ ص؛ ١٨ سم. - تدمك: ٠ - ١٦ - ٧٠٥٨ - ٩٧٧.

٥٨ - الوصايا العشر/ محمود شلتوت. - ٩٥ ص؛ ١٧ سم. - تدمك: ٣ ٢٣ ٧٠٥٨ ٩٧٧. - ط ٢: ١٩٧٨. - ٨٨ ص. - تدمك: ٩ - ٣٢ - ٧٠٥٧ ٩٧٧. ط ٥: ١٩٨٤. - ٨٦ ص.

١٩٧٦

٥٩ - الأنظمة السياسية المعاصرة، الديمقراطية التقليدية، الديكتاتورية الفردية، الأنظمة الماركسية، دول العالم الثالث/ يحيى الجمل. - ٢٨٧ ص؛ ٢٤ سم. - تدمك: ١١ - ٧٠٥٨ - ٩٧٧.

٦٠ - ثقافتنا في مواجهة العصر/ زكى نجيب محمود. - ٣١٩ ص؛ ٢٠ سم. - تدمك: ٠ - ٠ - ٧٠٥٩ ٩٧٧. ط ٢: ١٩٧٩. - ٣٠٦ ص.

٦١ - حصاد الهشيم/ إبراهيم عبد القادر المازنى؛ الغلاف بريشة مصطفى حسين. - ٣٤٧ ص؛ ٢٠ سم.

٦٢ - حقوق الإنسان بين الإسلام والمذاهب المعاصرة/ عبد الله بن على المحمود. - ٧٧ ص؛ ١٧ سم. - تدمك: ٦ - ٣ - ٧٠٥٩ - ٩٧٧.

٤٥ - اليهود في القرآن/ عبد الكريم الخطيب. - ١١٠ ص؛ ٢١ سم. - يشتمل على إرجاعات بيبليوجرافية ط ٢: ١٩٨٠. - ١٢٢ ص؛ ١٩ سم. ط ٢: ١٩٨١. - تدمك: ٨ - ٢٦ - ٧٣٣٦ - ٩٧٧.

١٩٧٥

٤٦ - إلى القرآن الكريم/ محمود شلتوت. - ١٦٧ ص؛ ٢٠ سم. - تدمك: ١ - ٧ - ٧٠٥٨ - ٧٧٩. - يشتمل على إرجاعات بيبليوجرافية. - (بدون ط) ١٩٨١. - تدمك: ٦ - ٢٧ - ٧٣٣٦ ٩٧٧ (بدون ط) ١٩٨٣. - ١٦٥ ص.

٤٧ - الإيمان الحق؛ شهادة وعقيدة وعبادة/ على جريشة. - ٩٤ ص؛ ١٧ سم. - تدمك: ٨ - ٩ - ٧٠٥٨ - ٧٩٩.

٤٨ - الجائر الممنوع في الصيام/ عبد العظيم المطعنى. - ١٢٧ ص؛ ١٩ سم. - تدمك: ٤ ١٤ - ٧٠٥٨ ٩٧٧.

٤٩ - سنوات عصبية؛ ذكريات نائب عام/ محمد عبد السلام. - ١٩١ ص. - ٢٠ سم. - تدمك: ٢ - ١ - ٥٨ - ٩٧٧.

٥٠ - العلاج الروحى/ على عبد الجليل راضى. - ١٠، ٤١٢ ص؛ مصور؛ ٢٤ سم. - ٧٠ ٥٨١٧٩ ٩٧٧.

٥١ - فريد الأطرش؛ لحن الخلود/ فوميل ليب. - ٢٠٠ ص؛ ٢٠ سم. - تدمك: ٧٠ ٥٨٠٠٤ ٩٧٧.

٥٢ - فى الرواية العربية؛ عصر التجميع/ فاروق خورشيد. - ط ٢؛ مزيد ومنقحة. - ٢٢٧ ص؛ ٢١ سم. - (مكتبة الدراسات الشعبية). - تدمك: ٧٠ ٥٨٠٥٥ ٩٧٧ (بدون ط) ١٩٨٤.

٥٣ - فى الزنانة/ على جريشة. - ١٥٦ ص؛ ٢٢ سم. - تدمك: ٧ - ١٨ - ٧٠٥٨ - ٩٧٧.

٧٢ - قضايا إسلامية/ محمد متولى الشعراوى؛
إعداد مجدى الحفناوى. - ١٢٤ ص؛ ١٨ سم. -
تدمك: ٤ - ١٢ - ٧٠٥٩ - ٩٧٧.

٧٣ - لعنة الفراعنة وشيء وراء العقل/ أنيس
منصور. - ١٥٩ ص؛ ٢٠ سم. - تدمك: ٢ -
٦٢٥ - ٢٤٦ - ٩٧٧. - ط ٢: ١٩٧٨. -
١٣٥ ص. - تدمك ٦ - ٢٥ - ٧٠٥٩ - ٩٧٧.
- (بدون ط) ١٩٨٧. - ١٣٥ ص.

٧٤ - لماذا الحزب الجديد/ فؤاد سراج الدين. -
٩٥ ص؛ ٢٠ سم. - تدمك: ١ - ١٩ - ٧٠٥٩ -
٩٧٧.

٧٥ - مشاهد القيامة فى القرآن/ سيد قطب. -
٢٣٨ ص؛ ٢٤ سم. - يشتمل على إرجاعات
بيلوجرافية. - (بدون ط) ١٩٨١. - تدمك ٣ -
٢ - ٧٣٣٦ - ٩٧٧.

١٩٧٨

٧٦ - إصلاح السيارات فيات ١٢٨/ عادل
المعلم. - ١٨١ ص؛ رسوم توضيحية؛ ٢٤ سم. -
تدمك: ٣ - ٣٥ - ٧٠٥٩ - ٩٧٧.
٧٧ - أوراق على شجر/ أنيس منصور. -
٢٨٠ ص؛ ٢٤ سم. - تدمك: ٢ - ٢٧ - ٧٠٥٩ -
٩٧٧.

٧٨ - تفسير آيات الربا/ سيد قطب. - ٦٦،
[٦] ص؛ ١٩ سم. - تدمك: ٢٨ x ٧٠٧٧
٩٧٧. - (بدون ط) ١٩٩٢.

٧٩ - العناية بالثلاجة الكهربائية وطرق حفظ
المأكولات بداخلها/ صبرى بولس. - ٩٨ ص؛
١٧ سم. - تدمك: ٠ - ٣٧ - ٧٠٥٩ - ٩٧٧.
٨٠ - فصول من ثورة ٢٣ يوليو/ وحيد رأفت.
- ٢٥٧ ص؛ ٢٤ سم.

٨١ - المعقول واللامعقول فى تراثنا الفكرى/
زكى نجيب محمود. - ط ٢٤. - ٤٩٥ ص؛
٢٠ سم. - ط ٣: ١٩٨١. - ط ٤: ١٩٨٧.

٦٣ - خفايا الإسرائ والمعراج/ مصطفى الكيك.
- ١١١ ص؛ سم. - تدمك: ٩ - ٧٠٥٩ -
٩٧٧.

٦٤ - عيني على الدنيا/ حسن فهمى. -
٣١٨ ص؛ مصور؛ ٢٤ سم. - تدمك: ٨ - ١٢ -
٧٠٥٨ - ٩٧٧.

٦٥ - مسكن عالم الذكور؛ للأذكىاء فقط/
عبد المحسن صالح. - ١٩٧ ص؛ ٢٠ سم. - تدمك:
٦ - ١٣ - ٧٠٥٨ - ٩٧٧. - (بدون ط) ١٩٨٧.

٦٦ - هبة/ سكينه عبد العزيز عباس. -
٨٩ ص؛ ٢٤ سم. - تدمك: ٦ - ٧٠٥٩ - ٩٧٧.

١٩٧٧

٦٧ - الإسلام عقيدة وشرعة/ محمود شلتوت.
- ط ٩. - ٥٥ ص؛ ٢٤ سم. - يشتمل على
إرجاعات بيلوجرافية.

٦٨ - إصلاح وصيانة أجهزة التبريد وتكييف
الهواء/ صبرى بولس. - ٢٧٨ ص؛ صور؛ ٢٤ سم.
- تدمك ٨ - ١٠ - ٧٠٠٩ - ٩٧٧. - ط ٥، مزيدة
ومتقحة: ١٩٨٩. - ٤٠٢ ص. - اضيف فى
العنوان: وأجهزة احتراق المراجى (الفلايات). -
تدمك ٥ - ٣٦٢ - ١٤٨ - ٩٧٧.

٦٩ - بيولوجية الإيمان/ محمد محمود عبد
القادر. - ١١٢ ص؛ ٢٤ سم. - تدمك: ٨ - ٣٨ -
٧٠٥٩ - ٩٧٧.

٧٠ - الديمقراطية والأحزاب السياسية فى مصر
الحديثة والمعاصرة ١٨٧٥ - ١٩٥٢؛ دراسة تاريخية
سياسية تحليلية/ عبد العزيز رفاعى. - ٢٤٨ ص؛
٢٤ سم. - تدمك: ٨ - ٠٤٤ - ٣٢١ - ٩٧٧.

٧١ - السيارة؛ ميكانيكا، قيادة، صيانة،
إصلاح/ عادل المعلم. - ط ٢. - ٣٢٧ ص؛ رسوم
توضيحية؛ ٢٠ سم. - تدمك: ٥ - ٣٤ - ٧٠٥٩ -
٩٧٧.

- البشرى.
- ٨٢ - الموتوسيكال: ميكانيكا، قيادة، صيانة، إصلاح، معلومات متنوعة/ عادل المعلم. - ١٨٥ ص: رسوم توضيحية؛ ٢٤ سم. - تدمك: ٣- ١٨ - ٧٠٥٨ - ٩٧٧.
- ١٩٧٩
- ٨٣ - حتى لا نخضع/ عبدالوهاب شلبي. - ط ٢. - ٢١٦ ص؛ ٢٠ سم. - في رأس العنوان: نحو رعى إسلامي رشيد. - ط ٥؛ ١٩٩١. - ٢٤٢ ص؛ ١٨ سم. - يشتمل على إرجاعات بليوجرافية. - تدمك ٢ - ١٩ - ٠٩٠٠ - ٩٧٧.
- ٨٤ - ديوان أحلام الفارس القديم/ صلاح عبدالصبور.
- ٨٥ - ذكريات عارية/ السيد أبو النجا
- ٨٦ - عود على بدء/ إبراهيم عبدالقادر المازني. - ط ٤. - ٩٥ ص؛ ٢٠ سم.
- ٨٧ - لماذا يخافون الإسلام/ عبدالودود شلبي.
- ٨٨ - يا عيني عليك/ حسن فهمي. - ط ١.
- ١٩٨٠
- ٨٩ - الاختبارات والمقاييس/ تأليف ليونا أ. تايلر؛ ترجمة سعيد عبدالرحمن؛ إشراف/ محمد عثمان نجاتي. - (مكتبة أصول علم النفس الحديث)
- ٩٠ - أيام من حياتي/ زينب الغزالي. - ط ٤. - ٢٠٨ ص؛ ٢٠ سم. - تدمك: ٦ - ٩٠ - ٧٠٥٩ - ٩٧٧. - ط ٦؛ ١٩٨٢. - تدمك ٠ - ٠٣ - ١٤٨٠ - ٩٧٧. - ط ٩؛ ١٩٨٧. - ط ١٢؛ ١٩٩١. - تدمك ٣ - ٢٩٦ - ١٤٨ - ٩٧٧.
- ٩١ - بعد أن يموت الملك (ملهاة مأساوية)/ صلاح عبدالصبور.
- ٩٢ - الجديد حول أسماء الله الحسنى/ عبدالغنى سعيد.
- ٩٣ - الحركة السياسية في مصر/ طارق
- ٩٤ - خبر الواحد في السنة والترات وأثره في الفقه الإسلامي/ سهير رشاد مهنا
- ٩٥ - السلام العالمى والإسلام/ سيد قطب. - ط ٥. - ٢٠٠ ص؛ ٢٠ سم. - يشتمل على إرجاعات بليوجرافية. - ط ٨؛ ١٩٨٨.
- ٩٦ - فى أعماق الفضاء/ عبدالحميد سماعة
- ٩٧ - كتاب الخراج/ تأليف أبو يوسف يعقوب بن إبراهيم؛ تحقيق إحسان عباس.
- ٩٨ - كيف أرى الله/ عبدالودود شلبي. - ط ١٩.
- ٩٩ - محمد رسولاً ونبياً/ عبدالرزاق نوفل. - ١٩٨ ص؛ ٢٠ سم. - تدمك: ١ - ٠٧ - ٧٣٣٦ - ٩٧٧.
- ١٠٠ - مع الشعراء/ زكى نجيب محمود. - ط ١. - ٢٤٢ ص؛ ٢٢ سم؛ ط ٤؛ ١٩٨٨.
- ١٠١ - هذا العصر وثقافتنا/ زكى نجيب محمود. - ط ١. - ٢٤٢ ص؛ ٢٢ سم. - ط ٣؛ ١٩٨٧.
- ١٩٨١
- ١٠٢ - أحاديث اجتماعية وثقافية/ إبراهيم مذكور. - ط ١. - ١٠٧ ص؛ ١٧ سم. - سلسلة من ثلاث حلقات أذيعت فى الأعوام الثلاثة الأخيرة.
- ١٠٣ - أصول البلاغة/ كمال الدين ميثم البحراني؛ تحقيق عبد القادر حسن.
- ١٠٤ - آلام الظهور/ تأليف بول دادنى؛ ترجمة أحمد عبدالله؛ مراجعة سيد رمضان هدارة. - ٦٥ ص؛ ١٧ سم. - (دليل الجيب للصحة). - تدمك ٥ - ١٩ - ٧٣٣٦ - ٩٧٧.

- ١١٥ - العدالة الاجتماعية في الإسلام/ سيد قطب. - الطبعة الشرعية السابعة. - ٢٩٨ ص؛ ٢٤ سم. - يشتمل على إرجاعات بيبليوجرافية. - تدمك: ٣ - ٥٤ - ٧٣٣٦ - ٩٧٧. ط شرعية: ٩؛ ١٩٨٣. - ط شرعية ١٠؛ ١٩٨٧ - ١٢؛ ١٩٨٩. - ٢١٦ ص. - تدمك ٤ - ٣٢٣ - ١٤٨ - ٩٧٧.
- ١١٦ - عيوب النفس ومداولتها/ لأبي عبد الرحمن محمد بن الحسين بن محمد بن موسى السلمى الأزدى النيسابورى؛ تحقيق محمد عبد المنعم خفاجى؛ عبد العزيز شرف. - ٥٥ ص؛ ١٧ سم. - فى رأس العنوان: من تراثنا الصوفى. - يشتمل على إرجاعات بيبليوجرافية. - تدمك: ٧ ٣٥ ٧٣٣٦ ٩٧٧.
- ١١٧ - فقه العبادات/ عبد الجليل شلى. - ط ١. - ٢٩٣ ص؛ ٢٢ سم. ط ٣؛ ١٩٨٩.
- ١١٨ - فى أصول التاريخ العثمانى/ أحمد عبدالرحيم مصطفى.
- ١١٩ - فى حياتنا العقلية/ زكى نجيب محمود. - ط ٢. - ٢٣٤ ص؛ ٢٢ سم. ط ٣؛ ١٩٨٩.
- ١٢٠ - فى ظلال القرآن/ بقلم سيد قطب. ط شرعية ١٠. - ٣٠ مج فى ٤٦ ٢٧ سم. - يشتمل على إرجاعات بيبليوجرافية. - طبعة جديدة مشروعة تتضمن إضافات وتنظيمات تركها المؤلف وتشر للمرة الأولى مع المراجعة الشاملة والتصويب الدقيق. ط شرعية ١٣؛ ١٩٨٧. ط شرعية ١٥؛ ١٩٨٨.
- ١٢١ - قشور ولباب/ زكى نجيب محمود. - ٢٢٣ ص؛ ١٩ سم. ط ٢؛ ١٩٨٨.
- ١٢٢ - قل يارب؛ سبحات فى عالم الضياء/ السيد أبوضيف المدنى. - ط ١. - ١٤٤ ص؛

- ١٠٥ - الذين أدركتهم حرفة الأدب/ طاهر أبوقاشا. - ط ١. - ١٨٩ ص؛ ٢٠ سم. - يشتمل على إرجاعات بيبليوجرافية. - تدمك: ٤ - ١٤ - ٧٣٣٦ - ٩٧٧.
- ١٠٦ - أمراض الأطفال/ مراجعة سيد رمضان هدارة. - (دليل الجيب للصحة).
- ١٠٧ - أمراض الحساسية/ تأليف روبرت لينجل؛ ترجمة أحمد أمين الجمل؛ مراجعة سيد رمضان هدارة. - ٦٣ ص؛ ايض؛ ١٧ سم. - (دليل الجيب للصحة). - تدمك: ٩ - ٢٠ - ٧٣٣٦ - ٩٧٧.
- ١٠٨ - ثلاثة رجال وامرأة/ إبراهيم عبد القادر المازنى؛ الغلافة بريشة مصطفى حسين. - ط ٢. - ١٢٤ ص؛ ٢٠ سم.
- ١٠٩ - رسائل أحمد حسين. - ٢٠ سم.
- ١١٠ - شجر الليل/ صلاح عبدالصبور. - ط ٣. - ٦٨ ص؛ ٢١ سم.
- ١١١ - الشخصية/ تأليف ريتشارد س. لازاروس؛ ترجمة سيد محمد غنيم إسماعيل؛ مراجعة محمد عثمان نجاتى. - ط ١. - ٢٧٥ ص؛ ايض؛ ٢٤ سم. - (مكتبة أصول علم النفس الحديث). - ترجمة لكتاب: Personality. - بيبليوجرافية: ص ٢٦٣ - ٢٧٥.
- ١١٢ - شرعية السلطة فى العالم العربى/ أحمد بهاء الدين.
- ١١٣ - الصداق النصفى/ تأليف فنلاى كامبل؛ ترجمة أحمد عبد الله أحمد؛ مراجعة سيد رمضان هدارة. - ٦٠ ص؛ ايض؛ ١٧ سم. - (دليل الجيب للصحة). - تدمك: ٧ - ١٢ - ٧٣٣٦ - ٩٧٧.
- ١١٤ - صندوق الدنيا/ أحمد بهجت. - ط ١. - ١٨٢ ص؛ ٢٠ سم. - تدمك: ٨ - ١٢ - ٧٣٣٦ - ٩٧٧.

- ٢٠ سم. - يشتمل على إرجاعات بيلوجرافية. -
تدمك: ٢٥ x ٧٣٣٦ ٩٧٧.
- ١٢٣ - متمردون لوجه الله: ابن حزم، ابن تيمية، رفاة الطهطاري، جمال الدين الأفغاني، عبيدالله النديم/ محمود عوض
- ١٢٤ - مجمع جديد، أو، الكارثة/ زكي نجيب محمود. - ط ٢. - ٢٣٥ ص. - ٢٠ سم.
- ١٢٥ - مسافر ليل: كوميديا سوداء/ صلاح عبد الصبور. - ط ٣. - ٥٩ ص؛ ٢٢ سم.
- ١٢٦ - المستقبل لهذا الدين/ سيد قطب. -
٩٦ ص؛ ٢٠ سم. - يشتمل على إرجاعات بيلوجرافية. - تدمك: ١ ٢٤ ٧٣٣٦ ٩٧٧. - ط شرعية ٩: ١٩٨٨. - ط ١٠، الشرعية: ١٩٨٩. - ط ١١: ١٩٩١. - تدمك ٦ ٣٦٧ ١٤٨ ٩٧٧. - (بدون ط) ١٩٩٣.
- ١٢٧ - مسلمون بلا مشاكل/ عبدالرزاق نوفل. - ط ١. - ١٣٣ ص؛ ٢٠ سم.
- ١٢٨ - مشاكل المرأة الشهيرة/ تأليف جون كلارك؛ ترجمة ليلى محمد الزلبناني؛ مراجعة سيد رمضان هدارة. - ٥١ ص؛ ايضاً ١٧ سم. - (دليل الجيب للصحة). - تدمك: ٧ ٢١ ٧٣٣٦ ٩٧٧.
- ١٢٩ - معجم ألفاظ القرآن الكريم/ مجمع اللغة العربية. - ٧٥٥ ص؛ ٢٧ سم.
- ١٣٠ - مناسك الحج والعمرة في ضوء المذاهب الأربعة/ عبد العظيم المطعني. - ١٠٩ ص؛ ١٧ سم. - تدمك: ٢ ٢٩ ٧٣٣٦ ٩٧٧.
- ١٣١ - مؤلفات أحمد حسين. - مج ١؛ ٢٥ سم. - العنوان على الغلاف: المؤلفات الكاملة. - يشتمل على إرجاعات بيلوجرافية. - المحتويات: مج ١. إيماني وكتب أخرى. - تدمك: ٥ ٢٢ ٧٣٣٦ ٩٧٧.
- ١٣٢ - الناس في بلادى/ صلاح عبد الصبور. - ط ٦. - ١٠٣ ص؛ ٢٢ سم.
- ١٣٣ - هموم كاتب معاصر/ فاروق خورشيد
- ١٣٤ - الوصايا العشر للإمام الشهيد حسن البنا/ عرض وشرح عبد العزيز إبراهيم المطعني. - ١٧٥ ص؛ ١٧ سم. - يشتمل على إرجاعات بيلوجرافية. - تدمك: ٦ ٣٠ ٧٣٣٦ ٩٧٧. (بدون ط) ١٩٨٣. - تدمك ٣ ١٠ ١٤٨ ٩٧٧.
- ١٩٨٢
- ١٣٥ - الإسلام في مفرق الطرق/ أحمد عودة
- ١٣٦ - الإسلام والمبادئ المستوردة/ عبدالمنعم النمر.
- ١٣٧ - الإسلام والمسلمون/ فتحي رضوان. - ٥٠٦ ص؛ ٢٥ سم. - يشتمل على إرجاعات بيلوجرافية. - تدمك: ٢٠٠ ١٤٨٠ ٩٧٧.
- ١٣٨ - أضواء وحقائق على البابية البهائية القاديانية/ آمنة محمد نصير.
- ١٣٩ - أيام لها تاريخ/ أحمد بهاء الدين.
- ١٤٠ - أبيها الولد المحب/ تأليف محمد بن محمد الغزالي؛ تحقيق وتعليق عبد الله أحمد أبو زينة.
- ١٤١ - تاريخ نجد/ حسين بن غنام؛ حرره وحققه ناصر الدين الأسد.
- ١٤٢ - روائع نهج البلاغة/ جورج جرادق.
- ١٤٣ - سن اليأس/ مراجعة سيد رمضان هدارة. - (دليل الجيب للصحة).
- ١٤٤ - ضغط الدم المرتفع/ مراجعة سيد رمضان هدارة. - (دليل الجيب للصحة).
- ١٤٥ - علم النفس الإكلينيكي/ تأليف جوليان روترو؛ ترجمة عطية محمود هنا؛ إشراف محمد

- ١٦٠ - خصائص التصور الإسلامى ومقوماته/
سيد قطب. - ط شرعية ٨. - ١٩ سم. - المحتويات:
القسم الأول: خصائص التصور. (بدون) ١٩٩٥.
١٦١ - دراسات فى تاريخ المغرب الإسلامى/
عز الدين عمر أحمد موسى.
١٦٢ - دور التربية الأخلاقية الإسلامية فى بناء
الفرد والمجتمع والحضارة الإنسانية/ مقدادى الجن.
١٦٣ - ديوان الرصافى البلتسى/ تقديم وتحقيق
إحسان عباس. - ط ٢. - ١٥٣ ص.
١٦٤ - ديوان تأملات فى زمن جريح/ صلاح
عبدالصبور.
١٦٥ - راهب الليل/ طاهر أبو فاشا. - ط ١. -
١٩٨ ص؛ ٢٠ سم. - شعر.
١٦٦ - رسائل أبى العلاء المعرى/ تحقيق
إحسان عباس. - الجزء الأول.
١٦٧ - الشيخ الإمام محمد بن عبد الوهاب
ومنهجه فى مباحث العقيدة، ١١١٥ - ١٢٠٦/
آمنة محمد نصير. - ط ١. - ٢٦٢ ص؛ ٢٤ سم. -
بيلوجرافية: ص ٢٥١ - ٢٦٢.
١٦٨ - عروبتنا سنة ٢٠٠٠/ السيد أبو النجا.
- ط ١. - ٢٠ سم.
١٦٩ - على أبواب عصر جديد/ حازم
الببلاوى.
١٧٠ - على مشارف الخمسين/ صلاح
عبدالصبور. - ط ١. - ٨٤ ص. - ٢٢ سم.
١٧١ - فى صالون العقاد كانت لنا أيام/ أنيس
منصور. - ط ١. - ٦٦٧ ص؛ صور ٢٥ سم.
١٧٢ - فى مجالات الفكر التروى/ لطفى
بركات أحمد.
١٧٣ - فى مغترق الطرق/ زكى نجيب
محمود.

- عثمان نجاشى. - (مكتبة أصول علم النفس
الحديث).
١٤٦ - العلمانية ونهضتنا الحديثة/ محمد
عمارة.
١٤٧ - فى محكمة التاريخ/ عبد الودود شلى.
١٤٨ - القرية المقطوعة/ جلال الدين
الحمامسى. - ط ٢. - ٢٨٦ ص؛ ٢٠ سم. -
تدمك: ١ ٥٥ ٧٣٣٦ ٩٧٧.
١٤٩ - قصة الحياة/ إبراهيم عبدالقادر المازنى.
١٥٠ - ليلى والمجنون: مسرحية شعرية/ صلاح
عبدالصبور.
١٥١ - المختصر فى تاريخ البلاغة/ عبدالقادر
حسن.
١٥٢ - مرآة الزمان: السفر الأول/ عبدالرحمن
بن محمد بن الجوزى؛ تحقيق إحسان عباس.
١٥٣ - مع الفارابى والمدن الفاضلة/ فاروق
سعد.
١٥٤ - معركة التقاليد/ محمد قطب.
١٥٥ - من نفسى/ أنيس منصور. - ط ٥. -
٢٥١ ص؛ ١٩ سم. - تدمك: ٥ ١٤٨٠٠٦ ٩٧٧.
١٩٨٣
١٥٦ - الإدراك الحسى عند ابن سينا/ ترجمة
محمد عثمان نجاشى.
١٥٧ - استراتيجية الاستعمار والتحرير/ جمال
حمدان.
١٥٨ - بحث جديد فى القرآن/ محمد صبيح.
- ٨. - ٢٧٠ ص؛ ١٩ سم. - يشتمل على
إرجاعات بيلوجرافية. - تدمك: ٣ ٠٠٧ ١٤٨
٩٧٧.
١٥٩ - الخبز والقبلاط/ أنيس منصور ط ٥. -
٣٠٠ ص؛ ١٩ سم. - تدمك: ٥ ٠٢٣٨ ٠٢
٩٧٧. - ط ٦: ١٩٨٨. - ط ٧: ١٩٨٩. - تدمك
٤ ٣٦٣ ١٤٨ ٩٧٧.

- ١٧٤ - قبض الريح / إبراهيم عبد القادر المازني.
- ١٧٥ - قصة عقل / زكي نجيب محمود. - ط ١. - ٢٦٩ ص؛ ٢٠ سم. ط ٢: ١٩٨٨.
- ١٧٦ - قيم من التراث / زكي نجيب محمود.
- ١٧٧ - كرسي على الشمال / أنيس منصور. - ٣٩٩ ص؛ ١٩ سم. - تدمك: ١ ٠٧٣٨ ٠٢ ٩٧٧ - (بدون ط) ١٩٨٤.
- ١٧٨ - الكف والعرض والقلق / تأليف سيجمند فرويد؛ ترجمة محمد عثمان نجاني. - ط ٣. - ١٧٠ ص؛ ٢٢ سم. - (مكتبة التحليل النفسي والعلاج النفسي). - ترجمة عن الأصل: Symp- Hemmung and angst, tound. - يشتمل على إرجاعات بيلوجرافية ط ٤: ١٩٨٩.
- ١٧٩ - لكي لا نمضي في الظلام / إبراهيم بن علي الوزير. - ١٣١ ص؛ ٢٣ سم ط ٣: ١٩٨٩. - تدمك ٧ ٣٦١ ١٤٨ ٩٧٧.
- ١٨٠ - المدرسة النحوية في مصر والشام / عبد العال سالم مكرم.
- ١٨١ - مذكرات صائم / أحمد بهجت.
- ١٨٢ - ملف إسرائيل: دراسة للصهيونية السياسية / روجيه جارودي؛ ترجمة مصطفى كامل فوده. - ط ١. - ١٩٧ ص؛ ٢٢ سم. - ترجمة لكتاب: Israel, le sionisme politique / L. Affaire Roger Garaudy, ط ٢: ١٩٨٤. - تدمك ١٢٠ ٩٧٧ ١٤٨.
- ١٨٣ - منهج الفن الإسلامي / محمد قطب. - ٢٢٨ ص؛ ٢٤ سم. - ط شرعية ٧: ١٩٨٧.
- ١٨٤ - نحو مجتمع إسلامي / سيد قطب. - ط ٣. - ١٥٢ ص؛ ٢٠ سم. ط ٨: ١٩٨٨. - (بدون ط) ١٩٩٣.
- ١٨٥ - النشاط الاقتصادي في المغرب الإسلامي خلال القرن السادس الهجري / تأليف عز الدين أحمد موسى. - ط ١. - ٤٣٩ ص؛ خرائط؛ ٢٤ سم. - أساس هذه الدراسة رسالة دكتوراه، الجامعة الأمريكية في بيروت.
- ١٩٨٤
- ١٨٦ - .. إلا قليلا / أنيس منصور. - ٢٠٧ ص؛ ٢٠ سم. - تدمك: ٢ ٠٧٠٨ ٠٢ ٩٧٧.
- ١٨٧ - ألف حكاية وحكاية من الأدب العربي القديم / أعدها حسين أحمد أمين؛ رسمها حلمي التولي. - ط ١. - مج ١ (٣٢٥، [٨] ص): ايضاً ٢٥ سم. - يشتمل على مائة حكاية فقط. - بيلوجرافية: ص ٣٢٧ - ٣٢٨.
- ١٨٨ - .. إنها الأشياء الصغيرة / أنيس منصور. - ط ١. - ٤٦١ ص؛ ١٩ سم. - تدمك ٣ ٠٢٣٩ ٠٢ ٩٧٧.
- ١٨٩ - ترانيم في ظل ثمار / محمد عفيفي.
- ١٩٠ - جمال الدين الأفغاني المفترى عليه / محمد عمارة.
- ١٩١ - شروق من الغرب / زكي نجيب محمود.
- ١٩٢ - غوتهولد أفرايم ليسيلغ وحكاية الخواتم الثلاثة / بيتر باخمان. - ط ١. - ١٥ سم.
- ١٩٣ - قضايا الشعر الحديث / جهاد فاضل.
- ١٩٤ - لعبة الأقنعة / منى رجب.
- ١٩٥ - من خريطة الزراعة المصرية / جمال حمدان. - ط ١. - ٢٠٧ ص؛ ٢٤ سم. - بيلوجرافية: ص ٢٠٥ - ٢٠٧.
- ١٩٦ - موقف الشريعة من نظرية الدفاع الاجتماعي / أحمد فتحي بهنسي. - ط ٣. -

٢٠٦ - السفر والأوسمة/ أحمد سويلم. -
ط ١. - ٩٥ ص ٢٢ سم. - شعر. - تدمك: ٢
٠٣٣٣ ١٤٨ ٩٧٧.

٢٠٧ - سيرة ذاتية لسارق النار/ عبدالوهاب
البياتي. - ط ٢. - ٧٥ ص ٢١ سم. - (الأعمال
الكاملة للشاعر). - تدمك: ٦ ٣١ ١٤٨ ٩٧٧.

٢٠٨ - شهرزاد في الفكر العربي الحديث/
مصطفى عبد الغنى. - ط ١. - ١٧٤ ص ٢٤ سم.
- يشتمل على إرجاعات بيلوجرافية. - بيلوجرافية:
ص ١٦٩ - ١٧٤. - تدمك: ٢٠٠ ١٤٨ ٩٧٧.

٢٠٩ - صوت السنوات الضوئية/ عبدالوهاب
البياتي. - ط ٢. - ١١٥ ص ٢١ سم. - (الأعمال
الكاملة للشاعر). - تدمك: ٣٠٨ ١٤٨ ٩٧٧.

٢١٠ - فلسفة الحياة الروحية: منابعها ومشاربها
ونشأتها ونشأة التصوف والطرق الصوفية/ مقدادى
الجن.

٢١١ - فى الحرية والمساواة/ حازم البيلوى. -
ط ١. - ٢٦٠ ص ٢٠ سم. - (خلال السنوات
الخمس عشرة الأخيرة... مجموعة من الدراسات
والمقالات التى نشرت أو قصد أن تنشر فى الصحافة
المصرية والعربية).

٢١٢ - قصائد حب على بوابات العالم السبع/
عبدالوهاب البياتي. - ط ٣. - ١١١ ص ٢١ سم. -
(الأعمال الكاملة للشاعر). - تدمك: ٤ ٣٢ ١٤٨ ٩٧٧.

٢١٣ - كتاب البحر/ عبدالوهاب البياتي. -
(الأعمال الكاملة للشاعر).

٢١٤ - الكتابة على الطين/ عبدالوهاب البياتي.
- ط ٣. - ٧٢ ص ٢١ سم. - (الأعمال الكاملة
للشاعر). - تدمك: ٦ ٢٨ ١٤٨ ٩٧٧.

١٥٩ ص ٢٢ سم. - يشتمل على إرجاعات
بيلوجرافية.

١٩٧ - الناس على دين إذاعتهم/ إيهاب
الأزهرى.

١٩٨ - هى وغيرها/ أنيس منصور. -
٢٦٤ ص ٢٠ سم.

١٩٨٥

١٩٩ - أرواح وأشباح/ أنيس منصور؛ الفلاف
بريشة مصطفى حسين. - ط ٧. - ٣٦٨ ص ٢٠.
- تدمك: ٧ - ١٩، ١٤٨ - ٩٧٧.

٢٠٠ - أصوات العصر/ صلاح عبدالصبور. -
ط ٢. - ١٨٩ ص ٢٢ سم. - صدر مرتين من قبل؛
القاهرة: دار المعرفة، ١٩٦١. ١٨٠ ص (مطبوعات
الجمعية الأدبية)؛ القاهرة: دار النوبة للطباعة
والنشر، ١٩٦٢. ١٣١ ص. - (مذاهب وشخصيات؛
٥٣).

٢٠١ - الأقباط فى السياسة المصرية؛ مكرم
عبيد ودوره فى الحركة الوطنية/ مصطفى الفقى. -
ط ١. - ١٦٢ ص ٢٣ سم. - أقدم برسالتي
للدكتوراه إلى جامعة لندن... ١٩٧٧ عن الأقباط
فى السياسة المصرية... بين الثورين ١٩ -
١٩٥٢... رأيت أن أترجم الرسالة إلى اللغة العربية
ص ١١. - يشتمل على إرجاعات بيلوجرافية.

٢٠٢ - الذى يأتى ولا يأتى/ عبدالوهاب
البياتي. - ط ٤. - ٢١ سم. - (الأعمال الكاملة
للشاعر). - تدمك: ٨ - ٢٧ - ١٤٨٠ - ٩٧٧.

٢٠٣ - الذين عادوا إلى السماء/ أنيس منصور.
- ط ٦. - تدمك: ١ ٢٥ ١٤٨ ٧٧. - (بدون
ط) ١٩٩٢.

٢٠٤ - نفاحة آدم/ أحمد بهجت ٢٠٥ -
ديوان أقول لكم/ صلاح عبد الصبور.

السكة/ لأبي الحسن على بن يوسف الحكيم؛
حققه وذيله وجمع مفرداته حسين مؤنس

٢٢٤ - ديوان على الجارم: الديوان الكامل
للشاعر على الجارم ويضم قصائد تنشر للمرة الأولى.
- ط ١. - ٢ مج في ١ (٥٧٥ ص)؛ ٢٤ سم. -
عنوان غلاف: ديوان على الجارم. - يشتمل على
إرجاعات بيلوجرافية.

٢٢٥ - ذكريات اقتصادية/ عبدالجليل العمري
٢٢٦ - عذراء الغروب/ مجيد طويبا. - ط ١. -
١٨٣ ص؛ صور؛ ٢٠ سم.

٢٢٧ - علم نفس الشواذ/ تأليف شيلدون
كاشدان؛ ترجمة أحمد عبدالعزيز سلامة؛ إشراف
محمد عثمان نجاتي. - (مكتبة أصول علم النفس
الحديث)

٢٢٨ - عن الحرية أتحدث/ زكي نجيب
محمود. - ط ٢. - ٣٤٥ ص؛ ١٩ سم. - يشتمل
على إرجاعات بيلوجرافية. - تدمك؛ ٩ ٥٢
١٤٨ ٩٧٧

٢٢٩ - كتاب التشبيهات من أشعار أهل
الأندلس/ تأليف أبي عبدالله الكتاني؛ تحقيق إحسان
عباس.

٢٣٠ - نحو بحث جديد/ زينب الغزالي
الجبيلي. - ط ١. - ١٥٧ ص؛ ٢٠ سم. - يشتمل
على إرجاعات بيلوجرافية. ط ٣؛ ١٩٩١.

١٩٨٧

٢٣١ - أهرالأعلى المودودي والصحة الإسلامية/
محمد عمارة. - ط ١. - ٤٥٥ ص؛ ٢١ سم. -
بيلوجرافية: ص ٣٣٧ - ٤٤٣.

٢٣٢ - أبوالفرج بن الجوزي: آراؤه الكلامية
والأخلاقية/ آمنة محمد نصير. - ط ١. -
٢٨٧ ص؛ ٢٤ سم. - بيلوجرافية: ص ٢٧٩ -
٢٨٧.

٢١٥ - مرآة الزمان في تاريخ الأعيان/ تصنيف
سبط ابن الجوزي شمس الدين بن المظفر؛ تحقيق
إحسان عباس. - ط ١. - ٢٨ سم.

٢١٦ - مواقف اجتماعية وسياسية في أدب
نجيب محفوظ؛ تحليل ونقد/ إبراهيم الشيخ. -
ط ١. - ٢٠٠ ص. - ٢٣ سم. - عنوان غلاف. -
يشتمل على إرجاعات بيلوجرافية. - بيلوجرافية؛
ص ١٩٥ - ٢٠٠.

٢١٧ - النقد الأدبي: أصوله ومناهجه/ سيد
قطب.

١٩٨٦

٢١٨ - الإسلام والمستقبل/ محمد عمارة. -
ط ٢. - ٢٦٧ ص؛ ١٨ سم. - بيلوجرافية: ص ٢٦١ -
٢٦٤.

٢١٩ - أصول الحديث النبوي: علومه
ومقاييسه/ الحسيني عبدالمجيد هاشم. - ط ٢. -
٢٢١ ص؛ ٢٤ سم. - يشتمل على إرجاعات
بيلوجرافية. - تدمك؛ ٨ ٨١. ١٤٨ ٩٧٧. ط
٢؛ ١٩٨٨.

٢٢٠ - الأميرة تنتظر: مسرحية شعرية/ صلاح
عبدالصبور.

٢٢١ - بريطانيا وفلسطين ١٩٤٥ - ١٩٤٩؛
دراسة وثائقية/ أحمد عبدالرحيم مصطفى.

٢٢٢ - ثلاث رسائل في نظرية الجنس/ تأليف
سيجمند فرويد؛ ترجمة محمد عثمان نجاتي. -
ط ٢. - ٢٠٩ ص؛ ٢٢ سم. - (مكتبة التحليل
النفسى والعلاج النفسى). - يشتمل على إرجاعات
بيلوجرافية ط ٢؛ ١٩٨٩.

٢٢٣ - الدوحة المشتبكة في ضوابط دار

- ٢٤٦ - الحادثة التي جرت/ مجيد طويبا
٢٤٧ - حاطب ليل ضجرا/ عبدالعزيز
عبدالمحسن التويجري. - ٢ ج.
٢٤٨ - الحب في الزمن الخطأ/ إسماعيل
النقيب.
٢٤٩ - الحب له صور/ ليلى العثمان
٢٥٠ - حرب السويس ١٩٥٦/ محمود
فوزي؛ ترجمه عن الإنجليزية مختار الجمال. -
ط ١. - ١٦٩ ص؛ صور؛ ٢٤ سم.
٢٥١ - حكايات من الزمن العربي؛ مأساة أميرة
عربية وقصص أخرى/ مصطفى نبيل.
٢٥٢ - حياة الفكر في العالم الجديد/ زكي
نجيب محمود. - ط ٣. - ٢٥٠ ص؛ ٢٠ سم.
٢٥٣ - دراسات في الديمقراطية المصرية/
طارق البشرى. - ط ١.
٢٥٤ - دراسات في النفس الإنسانية/ محمد
قطب. - ط ٧. - ٣٧٢ ص؛ ٢٤ سم.
٢٥٥ - رسائل العدل والتوحيد/ تحقيق محمد
عمارة.
٢٥٦ - الروايات/ يوسف أدريس. - ط ١. -
١٠٧٢ ص؛ ٢٣ سم. - (الأعمال الكاملة ليوسف
أدريس).
٢٥٧ - رؤية إسلامية/ زكي نجيب محمود. -
ط ١. - ٤٠٩ ص؛ ٢٧ سم.
٢٥٨ - الطريق من هنا/ محمد الغزالي. -
ط ٢. - ١٥٨ ص؛ ٢٠ سم.
٢٥٩ - فتحة تختار موتها؛ مجموعة قصص/
ليلى العثمان.
٢٦٠ - فلاسفة مسلمون/ جعفر آل ياسين. -
٢٠٧ ص؛ ١٩ سم. - بيلوجرافية؛ ص ١٩٥ -
١٩٩.
٢٦١ - في التاريخ فكرة ومنهاج/ سيد قطب.
- ط ٧. - ٦٨ ص؛ ١٦ سم. - (بدون ط)؛ ١٩٩٣.

- ٢٣٣ - أحاديث في العاصفة/ محمد حسين
هيكل. - ط ١. - ٦٩١ ص؛ ٢٤ سم.
٢٣٤ - أفكار ومواقف/ زكي نجيب محمود.
- ط ٣. - ١٨٧ ص؛ ٢٧ سم.
٢٣٥ - ألفاظ عامية فصيحة/ محمد داود الثير.
- ط ١. - ٢٦٦ ص؛ ٢٤ سم. - بيلوجرافية؛ ص
٢٦٥ - ٢٦٦.
٢٣٦ - تأثير الثقافة الإسلامية في الكوميديا
الإلهية لدانتى/ صلاح فضل. - ط ٣. - ٣٩٢ ص؛
ايضاً ٢٤ سم. - يشتمل على إرجاعات
بيلوجرافية. - بيلوجرافية؛ ص ٣٨٥ - ٣٩٢. -
تدمك؛ ٥ ٥٤ ١٤٨ ٩٧٧.
٢٣٧ - التاريخ؛ أنياب وأظافر/ أنيس منصور. -
ط ٥. - ٢٢٣ ص؛ ١٩ سم. - يشتمل على إرجاعات
بيلوجرافية. - تدمك؛ ٣ ٣٠١ ١٤٨ ٩٧٧.
٢٣٨ - تجديد الفكر العربي/ زكي نجيب
محمود. - ط ٨. - ٣٨٦ ص؛ ٢٠ سم. - (بدون
ط)؛ ١٩٩٣.
٢٣٩ - التزوير المقدس/ عبد الودود شلبي.
٢٤٠ - تزييف الوعى/ فهمى هويدى. - ط ١.
- ١٧٠ ص؛ ٢٤ سم. - يشتمل على إرجاعات
بيلوجرافية. ط ٢؛ ١٩٩٢.
٢٤١ - تطبيق الشريعة الإسلامية بين المؤيدين
والمعارضين/ محمد مصطفى شلبي.
٢٤٢ - التطور والثبات في حياة البشرية/
محمد قطب. - ط ٧. - ٣١٣ ص؛ ٢٤ سم. -
يشتمل على إرجاعات بيلوجرافية.
٢٤٣ - تفسير سورة الشورى/ سيد قطب. -
ط ٢. - ١٠٠ ص؛ ١٩ سم. - (بدون ط)؛ ١٩٩٣.
٢٤٤ - الجرح والوردة/ فاروق منيب.
٢٤٥ - جمال الدين الأفغانى بين دارسيه/
على شلش. - ط ١. - ٢٤٠ ص؛ ٢٠ سم. -
بيلوجرافية؛ ص ٢٣٥ - ٢٣٩.

- ٢٦٢ - فى تحديث الثقافة العربية/ زكى نجيب محمود. - ط ١. - ٥٣١ ص؛ ٢٠ سم. - ط ١. - ١٩٨٨.
- ٢٦٣ - قاسم أمين؛ تحرير المرأة والتمدن الإسلامى/ محمد عمارة. - ٢٢٢، [١] ص؛ ١٧ سم. - بيلوجرافية: ص [٢٢٣].
- ٢٦٤ - قبسات من الرسول/ محمد قطب. - ط شرعية ٥. - ١٩٣ ص؛ ٢٠ سم. - ط شرعية ٨. - ١٩٨٧. - (بدون ط) ١٩٩٥.
- ٢٦٥ - القرآن وعلم النفس/ محمد عثمان نجأتى. - ط ٣، منقحة. - ٢٩٣ ص؛ ٢٥ سم. - بيلوجرافية؛ ص ٢٨٥ - ٢٩٠. ط ٤: ١٩٨٩. ط ٥، مزيدة ومنقحة: ١٩٩٣. - ٣١٩ ص
- ٢٦٦ - القلوب البيضاء/ يوسف القعيد
- ٢٦٧ - مدرسة الحب/ أنيس منصور. - ط ٢. - ٢١٣ ص؛ ٢٢ سم.
- ٢٦٨ - معركتنا مع اليهود/ ميد قطب. - ط ٨. - ٦٥ ص؛ ٢٠ سم. - يشتمل على إرجاعات بيلوجرافية. - ط ٩: ١٩٨٨. - ط ١٠: ١٩٨٩. - تدمك ٩ - ١٧٨ - ١٤٨ - ٩٧٧. - (بدون ط) ١٩٩١.
- ٢٦٩ - مقدمة شرح نهج البلاغة: فن البلاغة والخطابة وفضائل الإمام على/ لكمال الدين ميثم البحرالى؛ تقديم وتحقيق عبد القادر حسين. - ط ١. - ٢٥٥ ص؛ مثليات؛ ٢٤ سم. - بيلوجرافية؛ ص ٢٤٩ - ٢٥٢.
- ٢٧٠ - من قتل البنا؟/ محسن محمد. - ط ١. - ٦١٥ ص؛ ٢٤ سم.
- ٢٧١ - موقف من الميثافيزيقا/ زكى نجيب محمود. - ط ٣. - ٢٣٣ ص؛ ٢٧ سم. - يشتمل على إرجاعات بيلوجرافية.
- ٢٧٢ - مؤلفات الشيخ محمد الغزالى. - ط ١. - ٢٤٣، ٢٨٠، ٢٣٣، ٢٠٧ ص؛ ٢٥ سم. -
- المحتويات: عقيدة المسلم، دفاع عن العقيدة والشرعية، هذا ديننا، كيف نفهم الإسلام.
- ٢٧٣ - هندسة لحام المعادن/ أحمد سالم الصباغ.
- ١٩٨٨
- ٢٧٤ - ابن بطوطة الرياضى/ نجيب المستكارى
- ٢٧٥ - اثنين.. اثنين/ أنيس منصور. - ط ١. - ٢٩٥ ص؛ ٢٠ سم.
- ٢٧٦ - الأخلاق فى الأديان السماوية/ السيد أبو ضيف المبنى.
- ٢٧٧ - الإسلام والثورة/ محمد عمارة. - ط ٣. - ٢٨٣ ص؛ ٢٠ سم. - بيلوجرافية؛ ص ٢٨٠ - ٢٨٣.
- ٢٧٨ - الإسلام والعروبة/ محمد عمارة. - ط ١. - ٢٦٦ ص؛ ٢٠ سم. - بيلوجرافية؛ ص ٢٦٢ - ٢٦٦.
- ٢٧٩ - الذين هاجروا/ أنيس منصور. - ط ١. - ٥١٥ ص؛ ١٩ سم. - (بدون ط) ١٩٩٣.
- ٢٨٠ - الإمام محمد عبده/ محمد عمارة. - ط ٢.
- ٢٨١ - الأنا والهو/ تأليف سيجمند فرويد؛ ترجمة محمد عثمان نجأتى. - ط ٥. - ١٠٦ ص؛ ٢٢ سم. - (مكتبة التحليل النفسى والعلاج النفسى). - يشتمل على إرجاعات بيلوجرافية.
- ٢٨٢ - الإنسان بين المادية والإسلام/ محمد قطب. - ط ٩. - ٢٢٤ ص؛ ٢٤ سم. - يشتمل على إرجاعات بيلوجرافية. ط ١٠: ١٩٨٩. - تدمك ٦ - ٣٢٢٦ - ١٤٨ - ٩٧٧.
- ٢٨٣ - الأنسة كاف/ مصطفى أمين.
- ٢٨٤ - تغرية بنى حنوت/ مجيد طويها. - ط ١.
- ٢٨٥ - جاهلية القرن العشرين/ محمد قطب.
- ٢٩٢ ص؛ ٢٤ سم. - يشتمل على إرجاعات

- بيلوجرافية. - (بدون ط) ١٩٨٩. - تدمك ٢
٣٢٤ - ١٤٨ - ٩٧٧.
- ٢٨٦ - الجرائم فى الفقه الإسلامى: دراسة
فقهية مقارنة/ أحمد فتحى بهنسى. - ط ٦. -
٢٦٧ ص ٢٠ سم. - بيلوجرافية: ص ٢٥٥ -
٢٥٧.
- ٢٨٧ - جمال الدين الأفغانى: موقف الشرق
وفيلسوف الإسلام/ محمد عمارة. - ط ٢. -
٣٠٢ ص: مثيليات ١٩ سم. - بيلوجرافية: ص
٢٩٧ - ٣٠٠.
- ٢٨٨ - جنة العبيط/ زكى نجيب محمود. -
ط ٣. - ١٩٥ ص ٢٧ سم.
- ٢٨٩ - حوار لا مواجهة/ أحمد كمال
أبوالمجد. - ط جديدة مزينة. - ٢٩٩ ص ٢٤ سم.
- يشتمل على إرجاعات بيلوجرافية.
- ٢٩٠ - الخدمة المكتبية فى المدرسة الابتدائية/
حسن محمد عبد الشافى: تقديم محمد محمود
رضوان. - ٣٢٢ ص ٢٥ سم.
- ٢٩١ - دراسات قرآنية/ محمد قطب. - ط ٥.
- ٥٠٧ ص ٢٤ سم.
- ٢٩٢ - الدولة الإسلامية بين العلمانية والسلطة
الدينية/ محمد عمارة. - ط ١. - ٢٣٠ ص ٢٤ سم.
- يشتمل على إرجاعات بيلوجرافية.
- ٢٩٣ - رفاة الطهطاوى: رائد التنوير فى العصر
الحديث/ محمد عمارة. - ط ٢. - ٤٠٢ ص ١٩ سم.
- بيلوجرافية: ص ٣٩٧ - ٤٠٠.
- ٢٩٤ - شبهات حول الإسلام/ محمد قطب.
- ط ١٢. - ٢٢٣ ص ١٨ سم. - يشتمل على
إرجاعات بيلوجرافية. - ط ١٩: ١٩٨٩. - تدمك
١ - ٣٦٤ - ١٤٨ - ٩٧٧.
- ٢٩٥ - الطاقة المتجددة/ محمد رأفت
إسماعيل، على جمعان الشكيل.
- ٢٩٦ - طلع البدر علينا/ أنيس منصور. -
ط ٢. - ١٦٣ ص ٢٢ سم.
- ٢٩٧ - عبدالرحمن الكواكبي: شهيد الحرية
ومجدد الإسلام/ محمد عمارة. - ط ٢. -
٢١٩ ص ١٩ سم. - بيلوجرافية: ص ٢١٧ -
٢١٨.
- ٢٩٨ - عزيزى فلان وقصص أخرى/ أنيس
منصور. - ط ٤. - ٣٨٥ ص ٢٤ سم. - (بدون ط)
١٩٩٣.
- ٢٩٩ - على مبارك: مؤرخ ومهندس العمران/
محمد عمارة. - ط ٢. - ٤٥٥ ص ١٩ سم. -
بيلوجرافية: ص ٤٥١ - ٤٥٤.
- ٣٠٠ - عمر بن عبدالعزيز: ضمير الأمة
وخامس الراشدين/ محمد عمارة. - ط ١. -
٢٤٤ ص ١٧ سم. - يشتمل على إرجاعات
بيلوجرافية.
- ٣٠١ - فى عالم المتنبي/ عبدالعزيز الدسوقي. -
ط ٢. - ١٩٣ ص ٢٤ سم. - يشتمل على
إرجاعات بيلوجرافية.
- ٣٠٢ - فى النفس والمجتمع/ محمد قطب. -
ط ٨. - ٢٠٠ ص ٢٠ سم. - يشتمل على
إرجاعات بيلوجرافية ط ٩: ١٩٨٩. - تدمك ١
٣١٦ - ١٤٨ - ٩٧٧. - (بدون ط) ١٩٩٣.
- ٣٠٣ - قصة نفس/ زكى نجيب محمود. -
ط ٣. - ٢٥٥ ص ٢٠ سم.
- ٣٠٤ - قلب على سفر/ يوسف عز الدين.
- ٣٠٥ - كتاب عن كتب/ أنيس منصور. -
ط ١. - ٣٣٨ ص ٢٠ سم. - مقالات (بدون ط)
١٩٩٣.
- ٣٠٦ - كيف تموت مستريحاً/ السيد فرج. -
ط ٢. - ١٥٣ ص ٢٠ سم.
- ٣٠٧ - لحظات مسروقة/ أنيس منصور. -
ط ١. - ٢٣٨ ص ٢٠ سم. - مقالات.

- ٣٠٨ - مالا تعلمون/ أنيس منصور. - ط ١. - ٣٨٤ ص؛ ٢٤ سم.
- ٣٠٩ - مدافع آية الله: قصة إيران والثورة/ محمد حسنين هيكل.
- ٣١٠ - المسلمون والأقباط في إطار الجماعة الوطنية/ طارقة البشرى
- ٣١١ - ثوار/ محمد عمارة. - ط ٣. - ٥٣١ ص؛ ٢٥ سم. - بيلوجرافية: ص ١٢٧ - ٥٣١.
- ٣١٢ - المسلمون والعلم الحديث/ عبدالرزاق نوفل. - ط ٣. - ١٧٠ ص؛ ١٨ سم.
- ٣١٣ - المسؤولية الجنائية في الفقه الإسلامي: دراسة فقهية مقارنة/ أحمد فتحي بهنسي. - ط ٤. - ٢٩٨ ص؛ ٢٠ سم. - بيلوجرافية: ص ٢٨٣ - ٢٨٧.
- ٣١٤ - معالم التحليل النفسي/ تأليف سيجمند فرويد؛ ترجمة محمد عثمان نجاتي. - ط ٧. - ١٥٦ ص؛ ٢٢ سم. - (مكتبة التحليل النفسي والعلاج النفسي). - ترجم عن الأصل: Abpisader psycho analyse.
- ٣١٥ - معالم في الطريق/ سيد قطب. - ط شرعية ١٢. - ٢٠٢ ص؛ ١٧ سم. - يشتمل على إرجاعات بيلوجرافية. - ط ١٣: ١٩٨٩.
- ٣١٦ - المعتزلة ومشكلة الحرية الإنسانية/ محمد عمارة. - ط ٢. - ٢٠١ ص؛ ٢٠ سم. - بيلوجرافية: ص ١٩٥ - ١٩٨.
- ٣١٧ - مفاهيم ينبغي أن تصحح/ محمد قطب. - ط ٤؛ ٢٠ سم.
- ٣١٨ - منهج التربية الإسلامية/ محمد قطب. - ٢ مج؛ ٣٠ سم. - يشتمل على إرجاعات بيلوجرافية. - المحتويات: ج ١: في النظرية. - ج ٢: في التطبيق. - ط ١٢: ١٩٨٩. - ج ٢: ط ٩. - تدمك (ج ١) × ٣٢٠ ١٤٨ ٩٧٧. - تدمك (ج ٢) × ٣٢١ ١٤٨ ٩٧٧.
- ٣١٩ - نظريات في الفقه الجنائي الإسلامي/ أحمد فتحي بهنسي. - ط ٥.
- ٣٢٠ - نفقة المتعة بين الشريعة والقانون/ أحمد فتحي بهنسي. - ط ١. - ٧٦ ص؛ ٢٠ سم. - يشتمل على إرجاعات بيلوجرافية.
- ٣٢١ - هل نحن مسلمون/ محمد قطب. - ٢١٧ ص؛ ٢٠ سم. - يشتمل على إرجاعات بيلوجرافية.
- ١٩٨٩
- ٣٢٢ - الإسلام وحقوق الإنسان: ضرورات... لا حقوق/ محمد عمارة. - ط ١. - ٢١٤ ص؛ ٢٠ سم. - بيلوجرافية: ص ٢١٤ - ٢١٦.
- ٣٢٣ - الإسلام وفلسفة الحكم/ محمد عمارة؛ الغلاف لحلمى التوني. - طبعة دار الشروق الأولى. - ٦١١ ص؛ ٢٤ سم. - بيلوجرافية: ص ٥٩٦ - ٦٠٧. - تدمك: × ٣٨٢ ١٤٨ ٩٧٧.
- ٣٢٤ - أتمم الناس أيها الشعراء/ أنيس منصور. - ط ١. - ٢٤٤ ص؛ ٢٠ سم.
- ٣٢٥ - إنسانية الإنسان في الإسلام/ آمنة محمد نصير. - ط ١. - ١٤٥ ص؛ ٢٤ سم. - بيلوجرافية: ص ١٤١ - ١٤٥.
- ٣٢٦ - بستان عائشة/ عبدالوهاب البياتي. - ط ١. - ١١٩ ص؛ ٢٠ سم. - (الأعمال الكاملة للشاعر). - شعر.
- ٣٢٧ - التعليم/ تأليف سارنوف أ. مونيك، هواردر يوليو، إليزابيث ف. لوفتس؛ ترجمة محمد عماد الدين إسماعيل؛ مراجعة محمد عثمان نجاتي. - ط ٣. - ١٩٦ ص؛ ايضاً: صورة؛ ٢٤ سم. - (مكتبة أصول علم النفس الحديث).
- ٣٢٨ - تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاتها/ محمد محمد الهادي. - ط ١. - ٣٨٩ ص؛ ٢٤ سم.

- ٣٣٩ - السنة النبوية بين أهل الفقه وأهل الحديث / محمد الغزالي. - ط ١. - ١٦٠ ص. ٢٤ سم. - يشتمل على إرجاعات بيبليوجرافية.
- ٣٤٠ - شكاوى المصرى الفصيح / يوسف القعيد. - ط ١. - مجلد.
- ٣٤١ - صديقى.. لا تأكل نفسك III / عبدالوهاب مطاوع. - ط ١. - ١١٥ ص. ٢٠ سم. - (بدون ط) ١٩٩٦.
- ٣٤٢ - طبيعة البحث السيكولوجي / تأليف دى هايمان؛ ترجمة عبدالرحمن العيسوى؛ إشراف محمد عثمان نجاشى. - ط ١. - (مكتبة أصول علم النفس الحديث).
- ٣٤٣ - علم النفس الاجتماعى / تأليف وليم ولاهرت؛ ترجمة سلوى الملا؛ مراجعة محمد عثمان نجاشى. - ط ١. - ٢٥٢ ص. ٢٥ سم. - (مكتبة أصول علم النفس الحديث). - ترجم عن الأصل: Social psychology - بيبليوجرافية؛ ص ٢٤١ - ٢٤٤.
- ٣٤٤ - على رقاب العباد / أنيس منصور. - ط ٢. - ٢٣١ ص. ٢٠ سم.
- ٣٤٥ - على مشارف القرن الخامس عشر الهجرى؛ دراسة للسنن الإلهية والمسلم المعاصر / إبراهيم بن على الوزير. - ط ٤. - ١٧٤ ص. ٢٤ سم. - يشتمل على إرجاعات بيبليوجرافية. - بيبليوجرافية؛ ص ١٧٣ - ١٧٤. - تدمك؛ ٩ ٣٦٠ ١٤٨ ٩٧٧.
- ٣٤٦ - الغزو الفكرى وهم أم حقيقة / محمد عماره.
- ٣٤٧ - فتايت شاعر: وقائع معركة مع نزار قباني / جهاد فاضل. - ط ١. - ٢٤٨ ص. ٢٢ سم. - يشتمل على إرجاعات بيبليوجرافية. ط ٢؛ ١٩٨٩. - ١٨٥ ص. - تدمك؛ ٩ ٣٢٦ ١٤٨ ٩٧٧.

- ٣٢٩ - التنبؤ العلمى / عبدالحسن صالح. - ط ١. - ٢٠ سم.
- ٣٣٠ - ٨٠٠ عام، حطين صلاح الدين والعمل العربى الموحد. - ط ١. - ٢٢٥ ص. ٢٤ سم. - وقائع الندوة التى أقامتها بالقاهرة فى يونيو ١٩٨٧ اللجنة المصرية للتضامن بالاشتراك مع مركز الدراسات العربية بلندن وشارك فيها فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر وقدااسة البابا شنودة و١٦ من المؤرخين والمفكرين المصريين والعرب والأجانب. - يشتمل على إرجاعات بيبليوجرافية.
- ٣٣١ - جان جاك روسو / نجيب المستكاوى. - ط ١.
- ٣٣٢ - جسمك لا يكذب II / أنيس منصور؛ الغلاف لحلمى التونى. - ط ٣. - ٢٢٥ ص. ٢٠ سم. - تدمك؛ ٣١٧ X ١٤٨ ٩٧٧.
- ٣٣٣ - حتى لا تكون فتنة / فهمى هوى. - ط ١. - ٣٠٣ ص. ٢٤ س.
- ٣٣٤ - الحديث النبوى وعلم النفس / تأليف محمد عثمان نجاشى. - ط ١. - ٣٦٠ ص. ٢٤ سم. - يعتبر هذا الكتاب تكملة للكتاب السابق عن القرآن وعلم النفس. - بيبليوجرافية؛ ص ٣٤٧ - ٣٥٣.
- ٣٣٥ - حفنة من الرجال / فاروق خورشيد. - ط ١. - (سلسلة الملاحم الشعبية). - فى قائمة الناشر عنوان فرعى الظاهر ببيرس.
- ٣٣٦ - الحق المر / محمد الغزالي. - ط ١. - ١٧٥ ص. ٢٤ سم. ط ٢؛ ١٩٩.
- ٣٣٧ - الدافعية والانفعال / تأليف إدواج موارى؛ ترجمة أحمد عبدالعزيز سلامة؛ إشراف محمد عثمان نجاشى. - (مكتبة أصول علم النفس الحديث).
- ٣٣٨ - دين وفكر / عبدالرزاق نوفل. - ١٥٩ ص. ٢٠ سم.

- ٣٤٨ - فى النظام السياسى للدولة الإسلامية / محمد سليم العواء الغلاف لحلمى التونى. - طبعة دار الشروق الأولى. - ٣٢١ ص؛ ٢٤ سم. - يشتمل على إرجاعات بيليوغرافية. - تدمك: ٥ ٣٢٨ ١٤٨ ٩٧٧.
- ٣٤٩ - قاسم أمين: الأعمال الكاملة / محمد عمارة. - ط ٢، مزيدة ومنقحة. - ٥٥٩ ص: صورة ٢٤ سم. - بيليوغرافية: ص ٥١٩ - ٥٢١.
- ٣٥٠ - القاموس الحديث فى العلوم الإدارية والحاسبية والاقتصادية / محمد رشاد الحملاوى. - ط ١. - [١٦]، ٤٧٥ ص؛ ٢٤ سم. - بيليوغرافية: ص [٩ - ١٢].
- ٣٥١ - قاموس المصطلحات الإعلامية (إنجليزى - عربى). - ط ١. - ٦٧٠ ص؛ ٢٥ سم. - بيليوغرافية: ص ٦٦٢ - ٦٦٩.
- ٣٥٢ - قراءة فى كتاب الليل: شعر / أحمد سويلم. - ط ١. - ١٠٠ ص؛ ٢٠ سم.
- ٣٥٣ - القصاص فى الفقه الإسلامى / أحمد فتحى البهنسى. - ط ٥. - ٢١٦ ص؛ ٢٠ سم. - بيليوغرافية: ص ٢١٤ - ٢١٦.
- ٢٥٤ - قلوب صغيرة / أنيس منصور
- ٣٥٥ - كتاب الأموال / تأليف أبى عبيد القاسم بن سلام؛ تقديم ودراسة وتحقيق محمد عمارة. - ط ١. - ٨٠٧ ص؛ ٢٥ سم. - يشتمل على إرجاعات بيليوغرافية.
- ٣٥٦ - الكلمات الأخيرة / السيد أبوضيف المدنى.
- ٣٥٧ - الكوميديا الأرضية / زكى نجيب محمود.
- ٣٥٨ - كيف يمكنك علاج عوارض وأعطال أجهزة وحدات التبريد وتكييف الهواء / صبرى بولس. - ط ١. - ٢٠٧ ص؛ ٢٤ سم. - تدمك: ١ ٣٨١ ١٤٨ ٩٧٧.
- ٣٥٩ - الكيمياء فى الحضارة الإسلامية / على جمعان الشكيل. - ط ١. - ١٧٥ ص؛ ٢٤ سم. - بيليوغرافية: ص ١٧٣ - ١٧٥.
- ٣٦٠ - لا تلوموا الخريف / يوسف عز الدين عيسى (بدون ط) ١٩٩٦.
- ٣٦١ - محنة الاقتصاد والاقتصاديين / حازم البيللاوى؛ الغلاف لحلمى التونى. - ط ١. - ٢٨٥ ص؛ ٢٠ سم. - وقد كتبت مقالات وأبحاث هذا المؤلف خلال الفترة ١٩٨١ - ١٩٨٩ - يشتمل على إرجاعات بيليوغرافية. - تدمك: ٥ ٣٢٥ ١٤٨ ٩٧٧.
- ٣٦٢ - معركة الاسلام وأصول الحكم / محمد عمارة. - طبعة الشروق الأولى. - ٤٣٠ ص؛ ٢٤ سم. - يشتمل على إرجاعات بيليوغرافية. - تدمك: ٧ ٣٣٠ ١٤٨ ٩٧٧.
- ٣٦٣ - من أول نظرة: فى الجنس والحب والزواج / أنيس منصور. - ط ٢. - ٤٥٥ ص؛ ٢٠ سم. ط ٣: ١٩٨٩. - تدمك: ١ ٣٧٨ ١٤٨ ٩٧٧. - (بدون ط) ١٩٩٣.
- ٣٦٤ - من حياتنا العقلية / زكى نجيب محمود
- ٣٦٥ - المناورات الخفية فى حياتنا العائلية والجنسية والعملية / راجى عنایت.
- ٣٦٦ - نجيب محفوظ، إبداع نصف قرن / إعداد وتقديم غالى شكرى. - [واخ]. - ط ١. - ٢٦٤ ص؛ ٢٤ سم. - يشتمل على إرجاعات بيليوغرافية.
- ٣٦٧ - نظرية الإثبات فى الفقه الجنائى الإسلامى: دراسة فقهية مقارنة / أحمد فتحى بهنسى. - ط ٥. - ٢٥٩ ص؛ ٢٢ سم. - بيليوغرافية: ص ٢٤٩ - ٢٥٢.
- ٣٦٨ - نظم المعلومات فى المنظمات المعاصرة /

- محمد محمد الهادي. - ط ١. - ٤٤٢ ص؛
٢٥ سم.
- ٣٦٩ - هموم المثقفين / زكي نجيب محمود.
- ط ٢. - ٢٨٣ ص؛ ٢٠ سم.
١٩٩٠
- ٣٧٠ - ابن تيمية: الفقيه المعبود / عبدالرحمن
الشرقاوي؛ الغلاف لحلمى التونى. - طبعة دار
الشروق الأولى. - ٢٧٥ ص؛ ٢٤ سم. - تدمك: ٤
٩٧٧ ١٤٨ ٤٠٤
- ٣٧١ - أطياف من رماد الغربة / حسن عبد الله
القرشى.
- ٣٧٢ - افتح قلبك / عبدالوهاب مطاوع.
- ٣٧٣ - ألف حكاية وحكاية / إعداد حسين
أحمد أمين؛ الغلاف لحلمى التونى. - ط ٢. -
المائة حكاية الثانية.
- ٣٧٤ - الله والعلم الحديث / عبدالرزاق نوفل؛
الغلاف لحلمى التونى. - طبعة دار الشروق الأولى.
- ٢٢٦ ص؛ ٢٠ سم. - تدمك: ٣ ٣٨٠ ١٤٨
٩٧٧
- ٣٧٥ - إيقاع بابل: قراءة فى شعر حميد
سعيد / عزيز السيد جاسم. - ط ١. - ١٦٣ ص؛
٢٥ سم. - يشتمل على إرجاعات بيلوجرافية.
- ٣٧٦ - بدور وجذور / زكي نجيب محمود. -
ط ١. - ٤٢٣ ص؛ ٢٠ سم. - تدمك: ٤٠١ X
٩٧٧ ١٤٨
- ٣٧٧ - بعد أن يهدأ الغبار: برنامج عمل / حازم
البلاوى. - ط ١. - ١٤٧ ص؛ ٢٠ سم. - أزمة
الخليج.
- ٣٧٨ - البيريسترويكا: تفكير جديد لبلادنا
والعالم / ميخائيل جورباتشوف؛ ترجمة حمدي
عبدالجواد؛ مراجعة محمد المعلم.
- ٣٧٩ - تاريخ أنظمة الشرطة فى مصر / ناصر
الأنصارى. - ط ١. - ١٧٥ ص، [٢] ورقة مطوية؛
- ايض (بعضها ملون)؛ ٢٤ سم. - يشتمل على
إرجاعات بيلوجرافية: ص ١٦٥ - ١٧٣.
- ٣٨٠ - تحويل الملكية العامة إلى القطاع الخاص
والتنمية الاقتصادية فى الشرق والغرب / إعداد وتخريج
تسيف. هانكي؛ ترجمة محمد مصطفى غنيم؛
مراجعة وتقديم شريف لطفى. - ٢٠٩ ص؛ ٢٤ سم.
- ٣٨١ - حوار مع صديقى الذكى / راجى
عنايت؛ الغلاف لحلمى التونى. - طبعة الشروق. -
٣٣٣ ص؛ ١٧ سم. - تدمك: ٤ ٣٩٩ ١٤٨
٩٧٧
- ٣٨٢ - درب الزعفران: رواية / محسن
الموسوى. - ط ١. - ١٥٩ ص؛ ٢٢ سم. - تدمك:
٩٧٧ ١٤٨ ٣٨٩ ٧
- ٣٨٣ - رائحة الأرض وعناق التوت: شعر /
أحمد الغريوى. - ط ١. - ١٧٣ ص؛ ايض؛
١٧ سم.
- ٣٨٤ - رماد الأسئلة الخضراء / محمد إبراهيم
أبو سنة.
- ٣٨٥ - الزلزال السوفيتى / محمد حسنين
هيكل. - ط ٣. - ١٢٧ ص؛ ٢٤ سم. - تدمك: ٩
٩٧٧ ١٤٨ ٣٩١
- ٣٨٦ - الطريق إلى اليقظة الإسلامية / محمد
عمارة؛ الغلاف لحلمى التونى. - ط ١. -
٢٩٥ ص؛ ٢٠ سم. - يشتمل على إرجاعات
بيلوجرافية. - تدمك: ٣ ٣٢٩ ١٤٨ ٩٧٧.
- ٣٨٧ - عربى بين ثقافتين / زكى نجيب
محمود. - ط ١. - ٤١٨ ص؛ ٢٠ سم. - تدمك: ٨
٩٧٧ ١٤٨ ٤٠٢
- ٣٨٨ - القربان: شعر / يسرية عبدالعزيز.
- ٣٨٩ - القصص القصيرة / يوسف إدريس. -
ط ١. - ٢ مج؛ ٢٥ سم. - (الأعمال الكاملة).
- ٣٩٠ - قضايا المرأة بين التقاليد الراكدة

- والوافدة/ محمد الغزالي. - ط ٢. - ٢٢٢ ص ٢٤ سم. - تدمك: ٩ ٠٩٠٠٠٧ ٩٧٧.
- ٣٩١ - كتاب التجليات: الأسفار الثلاثة/ جمال الفيضاني. - طبعة دار الشروق الأولى. - ٨١٥ ص ٢٠ سم. - في رأس العنوان: الأعمال الكاملة. - تدمك: ٧ ٣٧٢ ١٤٨ ٩٧٧.
- ٣٩٢ - محمد رسول الحرية/ عبد الرحمن الشرقاوي. - ط ١. - ٣٦٢ ص ٢٤ سم. - تدمك: ٦ ٤٠٣ ١٤٨ ٩٧٧.
- ٣٩٣ - مذكرات زوج/ أحمد بهجت
- ٣٩٤ - مواطنون لا ذميون/ فهمي هويدي. - ط ٢. - ٢٦٤ ص ٢٥ سم. - عنوان غلاف: مواطنون لا ذميون: موقع غير المسلمين في مجتمع المسلمين. - يشتمل على إرجاعات بيبليوجرافية.
- ٣٩٥ - نهر الحياة/ عبد الوهاب مطاوع. ١٩٩١
- ٣٩٦ - أحلى عشرين قصيدة في الحب الإلهي/ فاروق شوشة
- ٣٩٧ - أحلى عشرين قصيدة حب في الشعر العربي/ فاروق شوشة. - ط ١. - ٢٠ سم.
- ٣٩٨ - الاختراق الصهيوني للمسيحية/ إكرام لمي. - ط ١. - ٢١٣ ص ٢٠ سم. - يشتمل على إرجاعات بيبليوجرافية. - تدمك: ٩ ٠٧٢ ٠٩ ٩٧٧.
- ٣٩٩ - أزمة الأمن القومي العربي: لمن تدق الأجراس ١٢/ أمين هويدي. - ط ١. - ٩٥ ص: ايضاً خرائط ٢٠ سم. - (أزمة الخليج).
- ٤٠٠ - أزمة الجنس في القصة العربية/ غالي شكرى.
- ٤٠١ - الإسلام والفنون الجميلة/ محمد عمارة. - ط ١.
- ٤٠٢ - الأقباط في وطن متغير/ غالي شكرى.
- ٢٥١ ص ٢٢ سم. - يشتمل على إرجاعات بيبليوجرافية.
- ٤٠٢ - الأقباط في وطن متغير/ غالي شكرى.
- ٢٥١ ص ٢٢ سم. - يشتمل على إرجاعات بيبليوجرافية.
- ٤٠٣ - الاقتصاد العالمي والبلاد العربية في عقد التسعينيات/ سعيد النجار. - ط ١. - ٢٣٨ ص ٢٠ سم. - يشتمل على إرجاعات بيبليوجرافية.
- ٤٠٤ - أكتب لكم من الحرملك: وقالت شهرزاد/ هالة سرحان. - ط ١. - ١٦٩ ص: ايضاً ٢٠ سم.
- ٤٠٥ - أئمة الفقه التسعة/ عبدالرحمن الشرقاوي. - ط ١. - ٣٣٩ ص ٢٣ سم. - تدمك: ١ ٠٠٧٨ ٠٩ ٩٧٧.
- ٤٠٦ - بحوث العمليات في مجالات الاستثمار، الإنتاج، النقل، التخزين/ على عبد السلام المعزوي. - طبعة دار الشروق الأولى. - ٧٤٢ ص ٢٤ سم. - يشتمل على إرجاعات بيبليوجرافية.
- ٤٠٧ - البقية في حياتي ١: لوحات تذكارية على جدران الطفولة/ أنيس منصور. - ط ١. - ٢٤٣ ص ٢٤ سم. - تدمك: ٦ ٠٠٦٥ ٠٩ ٩٧٧ (بدون ط) ١٩٩٣.
- ٤٠٨ - تراثنا الفكري في ميزان الشرع والعقل/ محمد الغزالي. - ط ١. - ٢٠٢ ص ٢٤ سم. - ط ٣: ١٩٩٣.
- ٤٠٩ - تيارات الفكر الإسلامي/ محمد عمارة. - ط ١. - ٣٩١ ص ٢٤ سم. - يشتمل على إرجاعات بيبليوجرافية.
- ٤١٠ - حصاد السنين/ زكي نجيب محمود. - ط ١. - ٤٢٥ ص ٢٠ سم.
- ٤١١ - حضارة مصر: أرض الكنانة/ سليمان

٤٢٢ - العقوبة البدنية في الفقه الإسلامي؛
دستوريتها وعلاقتها بالدفاع الشرعي/ الحسيني
سليمان جاد. - ط ١. - ٢٥ سم.

٤٢٣ - على إمام المتقين/ عبد الرحمن
الشرقاوي. - ط ١. - ٣٥١ ص؛ ٢٤ سم. - تدمك:
٩٧٧ ٠٥ ٠٣٠٣.

٤٢٤ - عندما ثور النساء: قصص/ منى
رجب. - ١١٧ ص؛ ايضاً ٢١ سم.

٤٢٥ - في تلك السنة: هؤلاء العظماء ولعوا
معا/ أنيس منصور. - ط ١. - ٢٤٥ ص؛ ٢٤ سم.
- تدمك: ٩٧٧ ٠٩ ٠٠٦٧ ٢.

٤٢٦ - القرآن والسلطان: هموم إسلامية
معاصرة/ فهمي هويدي. - ط ٣. - ٢٤٦ ص؛
٢٥ سم. - يشتمل على إرجاعات بيبليوجرافية.

٤٢٧ - قصيدة البيت الواحد/ خليفة التليسي.

٤٢٨ - محمد عبد الوهاب: حياته وفنه/ رتبة
الحفنى. - ط ١. - ٢٥٢ ص؛ [٨] ص لوحات؛
ايضاً ٢٢ سم. - في رأس العنوان: عالم النغم.

٤٢٩ - معالم المنهج الإسلامي/ محمد عمارة.
- ط ١. - ٢٦٦ ص؛ ٢٤ سم. - بيبليوجرافية: ص
٢٥٧ - ٢٦٣.

٤٣٠ - نحو استراتيجية قومية للإصلاح
الاقتصادي/ سعيد النجار. - ط ١. - ١٩٢ ص؛
٢٠ سم.

١٩٩٢

٤٣١ - أسس التعليم في الطفولة المبكرة/
تأليف تينا بروس؛ ترجمة ممدوحة محمد سلامة؛
إشراف كاميليا عبدالفتاح. - ط ١. - (سلسلة
التعليم في الطفولة المبكرة).

٤٣٢ - أشعار منك/ شعر يسرية عبدالعزيز.
- ط ١. - ٦٢ ص؛ ٢٤ سم. - تدمك: ٩٧٧ ٠٩ ٠٠٩٧ ٤.
٩٧٧

حزين. - ٣٢٥ ص؛ خرائط؛ ٢٤ سم. - يشتمل
على إرجاعات بيبليوجرافية.

٤١٢ - روية إسلامية معاصرة: إعلان مبادئ/
تقديم أحمد كمال أبوالمجد. - ٥٠ ص؛ ٢٤ سم. -
تدمك: ٩٧٧ ٠٩ ٠٠٦٩ ٩. (بدون ط) ١٩٩٢.

٤١٣ - السيدة الأولى/ أنيس منصور. - ط ١.
- ٢٨٦ ص؛ ٢٠ سم. (بدون ط) ١٩٩٣.

٤١٤ - شعرنا الحديث إلى أين /؟ غالى
شكري

٤١٥ - الصحوة الإسلامية والتحدى الحضارى/
محمد عمارة. - ط الشروق ١. - ١٨٢ ص؛
٢٤ سم. - يشتمل على إرجاعات بيبليوجرافية.

٤١٦ - صديقي ما أعظمك/ عبد الوهاب
مطالع. - ط ١. - ١١٤ ص؛ ١٩ سم. (بدون ط)
١٩٩٦.

٤١٧ - عالم الأدب الشعبي العجيب/ فاروق
بحور شيد. - ط ١. - (مكتبة الدراسات الشعبية).

٤١٨ - العرب وإيران وهم الصراع وهم الوفاق/
فهمي هويدي. - ط ١. - ١١١ ص؛ ٢٠ سم. -
في رأس العنوان: أزمة الخليج. - يشتمل على
إرجاعات بيبليوجرافية. - تدمك ٩٧٧ ٠٩ ٠٠٧٧ ٣.
٩٧٧

٤١٩ - العرب والتحدى/ محمد عمارة. -
ط ١. - ٣١١ ص؛ ٢٥ سم. - بيبليوجرافية: ص ٢٩٥
- ٣٠٢.

٤٢٠ - العسكرية والأمن في الشرق الأوسط:
تأثيرهما على التنمية الديمقراطية/ أمين هويدي. -
ط ١. - ٢٤٩ ص؛ ايضاً ٢٥ سم. - ترجم عن
الأصل: Militarization and: security in the Middle
East: Its impact and developnent and demcrn-
cy. - يشتمل على إرجاعات بيبليوجرافية.

٤٢١ - العصفير الخرساء/ عبد الوهاب مطالع.
- ط ١. - ٢٥٣ ص؛ ١٩ سم.

- ٤٣٣ - إعادة الاعتبار للرئيس السادات/ سعد الدين إبراهيم.
- ٤٣٤ - أفيقوا... يرحمكم الله! كيف يجب أن يفكر الإنسان العربى... / راجى عنایت. - ط ١.
- ٢٠٧ ص: ايضاً ٢٠ سم. - يشتمل على إرجاعات بيبليوجرافية. - تدمك: ٩٧٧ ٠٩ ٠١٨.
- ٤٣٥ - إنتاج التفاحيات فى المناطق الدافئة/ جورج رمزى استينو.
- ٤٣٦ - أوراق سقط من التاريخ/ محسن محمد. - ط ١. - ٢٧٨ ص: ٢٤ سم. - تدمك: ٧ ٠٠٧٣ ٠٩ ٩٧٧.
- ٤٣٧ - التغير من أجل الاستقرار/ حازم الببلاوى.
- ٤٣٨ - جارميات: بحوث ومقالات الشاعر والأديب اللغوى/ على الجارم. - ط ١. - ٣٣٥ ص: ٢٤ سم. - يشتمل على إرجاعات بيبليوجرافية. - تدمك: ٩٧٧ ٠٩ ٠٠٧٩ ٦.
- ٤٣٩ - الحب الذى بيننا/ أنيس منصور. ٤٤٠ - الحب والطب ومعجزات الشفاء: دروس مثيرة عن الشفاء الذاتى/ بيونى سيجل؛ ترجمة عزت عبدالرحمن شعلان. - ط ١. - ٣٠٥ ص: ٢٤ سم. - تدمك: ٩٧٧ ٠٠٩٠ ١٢ ٢.
- ٤٤١ - ٥٠ عاما فى قطار الصحافة: مذكراتى/ موسى صبرى
- ٤٤٢ - سقط النظام فى ٤ أيام: ثورة ٢٣ يوليو بالوثائق السرية/ محسن محمد. - ط ١. - ٢٤ سم.
- ٤٤٣ - السياسة والسينما فى مصر ١٩٦١ - ١٩٨١/ درية شرف الدين. - ط ١. - ٢٧٠ ص: ٢٤ سم. - يشتمل على إرجاعات بيبليوجرافية. - تدمك: ٩٧٧ ٠٩ ٠٠٨٠ x.
- ٤٤٤ - سيف بن ذى يزن / فاروق خورشيد. - ط ١. - (سلسلة الملاحم الشعبية).
- ٤٤٥ - شرق الشمس، غرب القمر/ محمد الفيتورى. - ط ١. - ١٥٦ ص: ٢٠ سم. - تدمك: ٩٧٧ ٠٩ ٠١٠٨ ٣ (بدون ط) ١٩٩٣.
- ٤٤٦ - شطح المدنية/ جمال الفيطنى.
- ٤٤٧ - على الزريق/ فاروق خورشيد. - (سلسلة الملاحم الشعبية).
- ٤٤٨ - فن الواسطى من خلال مقامات الحريرى: أثر إسلامى مصور/ ثروت عكاشة. - فى رأس العنوان: موسوعة تاريخ الفن: العين تسمع والأذن ترى: ١٨. - يشتمل على إرجاعات بيبليوجرافية. - تدمك: ٩٧٧ ٠٩ ٠١١٠ ٥.
- ٤٤٩ - قصص الحيوان فى القرآن/ أحمد بهجت؛ لوحات ايهاب شاكر. - ط ٢. - ٢١٥ ص: ايضاً ٢٦ سم. - يشتمل على إرجاعات بيبليوجرافية.
- ٤٥٠ - قل لى يا أستاذ/ أنيس منصور. - ط ١. - مقالات. - تدمك: ٩٧٧ ٠٩ ٠٠٨٧ ٧ (بدون ط) ١٩٩٤.
- ٤٥١ - القيمة التربوية للحضانة ورياض الأطفال/ تأليف سوزان إيزاكس؛ ترجمة محمد محمود. رضوان؛ إشراف كاميليا عبدالفتاح. - ط ١. - (سلسلة التعليم فى الطفولة المبكرة).
- ٤٥٢ - مذكرات فخرى عبدالنور/ تقديم مصطفى أمين. - ط ١.
- ٤٥٣ - مصر التى نريدها: إسماعيل صبرى عبد الله. - ط ١.
- ٤٥٤ - مغامرات سيف بن ذى يزن/ فاروق خورشيد. - (سلسلة الملاحم الشعبية).
- ٤٥٥ - ملاعب على الزريق/ فاروق خورشيد. - (سلسلة الملاحم الشعبية).
- ٤٥٦ - منهج الأنشطة السليم يصلح لجميع الأطفال/ تأليف تينا بروس؛ ترجمة سلوى الملا.

ط. - ٢٦٠ ص ٢٤ سم. - تدمك: ٦ ١١٥ ٠٩ ٩٧٧.

٤٦٧ - التطورات الحديثة لنظم المعلومات المبنية على الكمبيوتر/ محمد محمد الهادي. - ط ١. - ط. - ٣٢٢ ص ٢٥ سم.

٤٦٨ - ثقب في الضمير: نظرة على أحوالنا/ أحمد عكاشة

٤٦٩ - حرب الخليج والفكر العربي: دراسة نقدية لكتاب الأستاذ محمد حسنين هيكل/ بقلم عبدالمنعم سيد. - ط ١. - ١٤١ ص ١٩ سم. - يشتمل على إرجاعات بيبليوجرافية.

٤٧٠ - دراسات إسلامية/ سيد قطب.

٤٧١ - الدراسات النفسانية عند العلماء المسلمين/ محمد عثمان نجاتي. - ط ١. - ٣١٨ ص ٢٥ سم. - يشتمل على إرجاعات بيبليوجرافية. - تدمك: ١٠٠ ٠٤٠ ٩٧٧.

٤٧٢ - دليل الرجل العادي إلى التعبير الاقتصادي/ حازم البيلاوي. - ط ١. - ٢٤٧ ص ٢٤ سم. - تدمك: ٢ ١١٧ ٠٩ ٩٧٧.

٤٧٣ - ديانات أخرى/ أليس منصور.

٤٧٤ - راية الخيال/ سمير غريب.

٤٧٥ - رسائل محرقة/ عبدالوهاب مطاوع.

٤٧٦ - زوج مجرب/ محسن محمد. - ط ١. - ٣٣٥ ص ٢٠ سم. - تدمك: ٥ ٠٠٩ ٠٩ ٩٧٧.

٤٧٧ - شظايا: شعر/ أحمد سويلم. - ط ١. - ١٢٢ ص: ايضاً ٢٠ سم.

٤٧٨ - عهدي: مذكرات الخديو عباس حلمي الثاني/ ترجمة جلال يحيى، مراجعة إسحق عبيد، تقديم أحمد عبدالرحيم مصطفى. - ط ١.

٤٧٩ - الغرور القاتل: أخطاء الاشتراكية/ تأليف ف. أ. هايك، ترجمة محمد مصطفى غنيم، تقديم حازم البيلاوي. - ط ١.

إشراف كاميليا عبدالفتاح. - ط ١. - (سلسلة التعليم في الطفولة المبكرة)

٤٥٧ - الموروث الشعبي في المسرح العربي/ فاروق خورشيد. - ط ١. - (مكتبة الدراسات الشعبية)

٤٥٨ - نحو تفسير موضوعي لسور القرآن الكريم: الأجزاء العشرة الأولى/ محمد الغزالي. - ط ١. - ٢٤ سم. - يشتمل على إرجاعات بيبليوجرافية. - (بدون ط) ١٩٩٦.

٤٥٩ - هموم هذا الزمان/ أليس منصور. - ط ١. - ٤٨٨ ص ٢٥ سم. - مقالات. - تدمك: ٣ ٠٠٨٩ ٠٩ ٩٧٧.

٤٦٠ - يأتي العاشقون إليك/ محمد الفيتوري. - ط ١. - ١٥٧ ص ٢٠ سم. - تدمك: ٥ ١٠٧ ٠٠ ٩٧٧.

١٩٩٣

٤٦١ - أرض العروبة: رؤية حضارية في المكان والزمان/ سليمان حزين. - ط ١. - ٤٠٢ ص: خرائط؛ ٢٤ سم. - تدمك: ١ ١١٢ ٠٩ ٩٧٧.

٤٦٢ - أزواج وزوجات، أو، صراع الديكة/ عبدالوهاب مطاوع. - ط ١. - ١٧٩ ص ٢٠ سم. - تدمك: ٥ ٠١٢٤ ٠٩ ٩٧٧.

٤٦٣ - الإسلام دين الحياة = Islam: Religion of life/ Abdul Wadod Shalabi. 79 p: ill, pict. , 15cm.

٤٦٤ - الأعمال الكاملة للشيخ محمد عبده/ محمد عمارة. - ٥ مج.

٤٦٥ - أمريكا والسلام في الشرق الأوسط/ تأليف دان تشيرجي، ترجمة محمد مصطفى غنيم، مراجعة رأفت عبدالحميد. - ٣٠٠ ص: خرائط؛ ٢٤ سم.

٤٦٦ - تراث الغناء العربي: بين الموصلي وزرياب وأم كلثوم وعبدالوهاب/ كمال النجمي. -

- ٤٨٠ - الفيرة والخيانة/ عادل صادق. - ط ١.
- ١٢٣ ص ٢٠ سم. - تدمك: ٤ ١٠٥ ٠٩ ٩٧٧.
- ٤٨١ - فريدة ملكة مصر تروى أسرار الحب والحكم/ فاروق هاشم. - ط ١. - ٢١٤ ص: ايض.
- تدمك: ٨ ١٢٨ ٠٩ ٩٧٧.
- ٤٨٢ - قاموس المصطلحات الاقتصادية في الحضارة الإسلامية/ محمد عمارة. - ط. -
٦٣٦، [١٠٨] ص ٢٤ سم. - يشتمل على كشاف.
- ٤٨٣ - كيف نكتب التاريخ الإسلامي/ محمد قطب. ط ٢. - ٢٣ سم.
- ٤٨٤ - لا إله إلا الله عقيدة وشرعة/ محمد قطب. - ط ٢.
- ٤٨٥ - المدام مرفوعة مؤقتا من الخدمة: وقالت شهر زاد/ هالة سرحان. - ط ١. - ٢٢٠ ص: ايض؛
٢٢ سم. - تدمك: ٧ ٧٢٣ ٠٩ ٩٧٧.
- ٤٨٦ - مذاهب فكرية معاصرة/ محمد قطب. - ط ٨.
- ٤٨٧ - مرافعة الببل في القفص/ يوسف القعيد
- ٤٨٨ - مقومات التصور الإسلامي/ سيد قطب
- ٤٨٩ - من زاوية فلسفية/ زكي نجيب محمود. - ٢٤٢ ص ٢١ سم.
- ٤٩٠ - وصف مصر بالصورة: صور فوتوجرافية نادرة، ١٨٥٠ - ١٨٩٠ / عرفة عبده على. - ط ١. - مج ١: ايض؛ ٢٤ سم. - يشتمل على إرجاعات بيلوجرافية.
- ٤٩١ - اليهود في مصر من الفتح الإسلامي وحتى الغزو العثماني/ قاسم عبده قاسم. - ط الشروق الأولى.
- ١٩٩٤
- ٤٩٢ - إلا فاطمة/ أنيس منصور. - ١١١ ص ١٩ سم.
- ٤٩٣ - أم كلثوم معجزة الغناء العربي/ رتيبة الحفنى. - ٢٥٥ ص ٢٤ سم. - فى رأس العنوان: عالم النغم.
- ٤٩٤ - أمراض الكلى: أسبابه وطرق الوقاية منها وعلاجها/ محمد صادق غبور. - (مكتبة الشروق الطبية).
- ٤٩٥ - أهل اليسار بالليل/ أحمد بهجت
- ٤٩٦ - أوراق القلب/ محمد الجوادى. - ٥٩ ص ٢١ سم. - تدمك: ٠ ٢٥٦ ٠٩ ٩٧٧.
- ٤٩٧ - باب التوفيق وقصص أخرى/ محمد سلماوى. - ط ١. - ١٥١ ص ٢٠ سم. - تدمك ١ ٢٤١ ٠٩ ٩٧٧.
- ٤٩٨ - تاجر البندقية/ وليام شكسبير؛ ترجمة حسين أحمد أمين. - ط ١.
- ٤٩٩ - تجديد الفكر القومي/ مصطفى الفقى. - ط ١. - ١٢٧ ص ٢٤ سم. - يشتمل على إرجاعات بيلوجرافية. - تدمك: ٢ ١٨٢ ٠٩ ٩٧٧.
- ٥٠٠ - التدين المنقوص/ فهمى هويدى. - ط ١. - ٢٠ سم.
- ٥٠١ - التمرد على الأدب: دراسة فى تجربة سيد قطب/ على شلش. - ٢٢٤ ص ٢٤ سم.
- ٥٠٢ - تى شيرت/ محيى الدين اللباد.
- ٥٠٣ - الجامعة الإسلامية والفكرة القومية: نموذج مصطفى كامل/ محمد عمارة. - ط ١. - ١٧٥ ص ١٧ سم. - بيلوجرافية: ص ١٧٣.
- ٥٠٤ - حصوات الكلى: وقاية.. وعلاج.. وتاريخ../ حسين أمين. - ط ١. - ١٠٠ ص: ايض؛ ٢٠ سم. - (المكتبة الطبية). - يشتمل على إرجاعات بيلوجرافية. - تدمك: ٨ ٢١٢ ٠٩ ٩٧٧.
- ٥٠٥ - حلم ليلية صيف/ وليام شكسبير؛

- ٢٤سم. - يشتمل على إرجاعات بيلوجرافية. -
تدمك: ٨ ١١٤١ ٠٩ ٩٧٧.
٥٢٠ - القلب أبدًا يدق/ أنيس منصور. -
١٠٢ص: ٢٠سم.
٥٢١ قوس الليل، قوس النهار/ محمد
الفيثوري. - ١٥٥ص: ١٩سم.
٥٢٢ - القيم الجمالية في العمارة الإسلامية/
لروت عكاشة. - ط١.
٥٢٣ - الكبد - المرارة - البنكرياس: أمراضها -
علاجها - الوقاية منها/ أبوشادي الروي. - ط٢،
مزيدة ومنقحة. - ٢١٥: ايض: ٢٠سم. - (المكتبة
الطبية). - تدمك: ٩ ١٧٠ ٠٩٧٧.
٥٢٤ - كيمياء الفضيحة/ أنيس منصور.
٥٢٥ - لأول مرة/ أنيس منصور. - ط١. -
٢٩٣ص: ٢٤سم. - تدمك: ٠ ٢١٦ ٠٩ ٩٧٧.
٥٢٦ - لغة بدون كلمات/ محي الدين اللباد.
- ٥٨ص: ايض: ٢٠سم.
٥٢٧ - مستقبل الثقافة في مصر العربية/
سليمان حزين. - ط١. - ٥٣٢ص: ٢٧سم.
٥٢٨ - المشي على سطح الماء/ حسن عبد الله
القرشي.
٥٢٩ - مصر والسودان: الانفصال بالوثائق
السرية البريطانية والأمريكية/ محسن محمد. -
٣٢٣ص: ١٩سم.
٥٣٠ - مصر والقرن الواحد والعشرون: ورقة في
حوار/ محمد حسنين هيكل. - ط١. - ٥٥ص:
٢٤سم. - تدمك: ٨ ٠٢٤٣ ٠٩ ٩٧٧
ط٤: ١٩٩٦. - تدمك [نفس رقم ط١؟]
٥٣١ - مكبث/ وليام شكسبير؛ ترجمة حسين
أحمد أمين.
٥٣٢ - موسوعة حكام مصر من الفراعنة إلى
اليوم/ ناصر الأنصاري. - ط٥

- ترجمة حسين أحمد أمين. - ط١. - ٢٠سم.
٥٠٦ - حوار الأجيال/ مصطفى الفقى
٥٠٧ - دراسات في النقد المسرحي والأدب
المقارن/ محمد زكى العشماوى
٥٠٨ - دروس من محنة البوسنة والهرسك/
محمد قطب. - ط١. - ٥٨ص: ٢٤سم. -
يشتمل على إرجاعات بيلوجرافية.
٥٠٩ - رسائل التوحيد للإمام محمد عبده/
محمد عمارة
٥١٠ - الزينى بركات/ جمال الفيثاني. -
ط٢.
٥١١ - سيكولوجية الفروق الفردية والجمعية
في الحياة النفسية/ محمد عوده الريماوى. -
٣٠٩ص: ايض: ٢٤سم.
٥١٢ - صور من الفساد الجامعي/ حازم
هاشم. - ٢٠٤ص: ٢٣سم.
٥١٣ - الطريق إلى العبودية/ تأليف ف. أ.
هايك؛ ترجمة محمد مصطفى غنيم. - ط١.
٥١٤ - عصر سلاطين الماليك/ قاسم عبده
قاسم. - ١٩٩ص: ٢٤سم. - (دراسات في تاريخ
مصر الاجتماعى).
٥١٥ - علم حياة الإنسان، بيولوجيا الإنسان/
عايش محمود زيتون. - ٥٧٦ص: ايض: ٢٤سم.
٥١٦ - العلمانيون والإسلام/ محمد قطب. -
١٠٠ص: ٢٤سم.
٥١٧ - في سبيل موسوعة علمية/ أحمد
زكى. - ٦٠٠ص: ايض ملونة: ٢٢ X ٢٩سم.
٥١٨ - القدس: الفتح الإسلامى - الغزو
الصليبي - الهجمة الصهيونية/ عبد الحميد
الكاتب. - ط١. - ٢٠سم.
٥١٩ - قضايا النقد الأدبي بين القديم
والحديث/ محمد زكى العشماوى. - ٤٠٦ص:

- ٥٣٣ - النابغة الديباني مع دراسة للقصيدة العربية في الجاهلية/ محمد زكي العشماوى.
- ٥٣٤ - نظرات في تاريخ مصر/ جمال بدوى.
- ٢٤٦ ص ٢٢ سم.
- ٥٣٥ - نظرات في كتاب الله/ زينب الغزالي.
- ٥٣٦ - هلم نخرج من ظلمات التيه // محمد قطب. - ٩٤ ص ١٩ سم.
- ٥٣٧ - هيروشيما وناغازاكي مأساة القنبلة الذرية/ تيكاشي ايتو؛ ترجمة إيكوبراكوانو؛ مراجعة محمود عبده
- ٥٣٨ - الوجيز في الاقتصاد الإسلامى/ محمد شوقي الفنجري. - ط ١.
- ٥٣٩ - يوليوس قيصر/ وليام شكسبير؛ ترجمة حسين أحمد أمين. - ط ١.
- ١٩٩٥
- ٥٤٠ - أدباء التنوير والتاريخ الإسلامى/ محمد الجودى. - ط ١. - ٧٩ ص ١٩ سم. - يشتمل على إرجاعات بيبليوجرافية. - تدمك: ٨ ٢٥٧ ٠٩٧٧.
- ٥٤١ - الإسلام بين التنوير والتزوير/ محمد عمارة. - ط ١. - ٢٨٧ ص ٢١ سم.
- ٥٤٢ - ١٩٩٥ باب مصر إلى القرن الواحد والعشرون/ محمد حسنين هيكل.
- ٥٤٣ - الأمراض المعدية والمتوطنة/ أبو الذهب السحلى. - (مكتبة الشروق الطبية).
- ٥٤٤ - أمريكا.. خبط لزع: مذكرات طالبة بعثة/ هالة سرحان. - ط ١. - ١٧٨ ص ١٩ سم. - ٢٦٤٠ ٠٩ ٩٧٧.
- ٥٤٥ - تحتمس ٤٠٠ بشرطة/ أحمد بهجت.
- ٥٤٦ - جرائم بطاقة الائتمان: دراسة معرفية تحليلية لمكاناتها وأساليب تزييفها وطرق التعرف عليها/ تأليف رياض فتح الله بصله؛ تقديم فخرى محمد صالح عثمان. - ١٦٦ ص؛ ايضاً ٢٤ سم.
- ٥٤٧ - حياة أفضل للمرأة بعد الخمسين/ محمد فياض. - (مكتبة الشروق الطبية)
- ٥٤٨ - دليل الرجل العادى إلى تاريخ الفكر الاقتصادى/ حازم البيلاوى
- ٥٤٩ - الرياضة للصحة واللياقة البدنية/ فاروق عبد الوهاب
- ٥٥٠ - سقوط الغلو العلمانى/ محمد عمارة
- ٥٥١ - شباب شباب/ أنيس منصور. - ط ٢. - ٢٠ سم.
- ٥٥٢ - شمس الأصيل فى أمريكا/ محمد الجوادى. - ط ١. - ١٥٩ ص ١٩ سم. - تدمك: ١ ٢٥٥ ٠٩ ٩٧٧.
- ٥٥٣ - العرب فى مفترق الطرق/ مصطفى عبد العزيز مرسى. - ١٨٢ ص ٢٤ سم.
- ٥٥٤ - علوم القرآن/ عبد الفتاح أبو سنة.
- ٥٥٥ - الفهامة/ أحمد رجب.
- ٥٥٦ - فى حب نجيب محفوظ/ رجاء النقاش
- ٥٥٧ - قراءة اللوحة فى الفن الحديث/ فاروق بسيولى.
- ٥٥٨ - لو جاء نوح ؟ // أنيس منصور. - ط ١. - ٢٥٥ ص ١٩ سم. - تدمك: ٤ ٢٤٥ ٠٩ ٩٧٧.
- ٥٥٩ - المحافظون من بدء نظام الإدارة المحلية ١٩٦٠ وحتى الآن/ محمد الجوادى. - ط ١. - ٢٤٠ ص ٢٠ سم.
- ٥٦٠ - مذكرات شاب غاضب/ أنيس منصور. - ٢٠ سم.
- ٥٦١ - مذكرات شاب غاضبة/ أنيس منصور. - ٢٠ سم.
- ٥٦٢ - مذكرات المرأة العصرية/ محمد الجوادى.
- ٥٦٣ - مذكرات وزراء الثورة: دراسة تشريعية تاريخية نقدية/ محمد الجوادى

- ٥٦٤ - المرأة المصرية القديمة / محمد فياض.
- ٥٦٥ - مشاوير العمر: مذكرات الفريق أول كمال حسن على. - ٢٠ سم.
- ٥٦٦ - معجم الأعلام والموضوعات في القرآن الكريم / عبدالصبور مرزوق. - ٣ مج.
- ٥٦٧ - المواجهة والسلام في الشرق الأوسط: الطريق إلى غزة - أريحا / طاهر شاش.
- ٥٦٨ - هل الإسلام هو الحل؟ لماذا وكيف؟ محمد عمارة. - ٢٠٧ ص؛ ٢٠ سم.
- ٥٦٩ - وداعا للطواجن / محمود السعدني. - ٢٠ سم.
- ١٩٩٦
- ٥٧٠ - أرجوك لا تفهمني / عبدالوهاب مطاوع
- ٥٧١ - أزمة العرب ومستقبلهم / محمد حسنين هيكل.
- ٥٧٢ - الدهش يا صديقي / عبدالوهاب مطاوع
- ٥٧٣ - بناء الجملة العربية / محمد حماسة عبد المطلب.
- ٥٧٤ - التفسير الماركسي للإسلام / محمد عمارة. - ١ ط.
- ٥٧٥ - الديانة المصرية القديمة / ترجمة محمود ماهر. - ١ ط.
- ٥٧٦ - رسالة في الصباية والوجد / جمال الغيطاني.
- ٥٧٧ - الرؤية الغائبة / مصطفى الفقى.
- ٥٧٨ - سلام أم سراب / محمد سيد أحمد.
- ٥٧٩ - سيد الخلق / تاليف كريمان حمزة؛ رسوم صلاح بيسار. - ٥ ج. - المحتويات: ج ١. الفتح المبين - حجة الوداع. - ج ٢. أحد - الأحزاب - خيبر. - ج ٣. الإسراء - الدولة - غزوة بدر. - ج ٤. الوحي - ظهور الإسلام. - ج ٥. طفولته وحياته.
- ٥٨٠ - الطغاة والبغاة / جمال بدوى.
- ٥٨١ - عن الديمقراطية الليبرالية / حازم البيلاوى.
- ٥٨٢ - فلسفة الجمال والفسن عن هيجل / عبد الرحمن بدوى. - ١ ط.
- ٥٨٣ - فلسفة القانون والسياسة عند هيجل / عبد الرحمن بدوى. - ١ ط.
- ٥٨٤ - فن الولادة في مصر القديمة / محمد فياض. - ١ ط.
- ٥٨٥ - في النقد التحليلي للقصيد المعاصرة / أحمد درويش. - ١ ط.
- ٥٨٦ - لغة الشعر: دراسة في الضرورة الشعرية / محمد حماسة عبداللطيف
- ٥٨٧ - مصر من نافذة التاريخ (كان وأخواتها) / جمال بدوى
- ٥٨٨ - المفاوضات السرية بين العرب وإسرائيل / محمد حسنين هيكل. - ٣ مج
- ٥٨٩ - المفترون: خطاب التطرف العلماني في الميزان / فهمى هويدى.
- ٥٩٠ - مناورات الشعرية / محمد عبدالمطلب مصطفى. - ١ ط ٢؛ ١٩٩٦.
- ٥٩١ - هذا ديننا / محمد الغزالي. - ٤ ط؛
- ٥٩٢ - الوزراء ورؤسائهم ونوابهم: تشكيلاتهم وتربيتهم ومسئولياتهم من ١٩٥٢ - ١٩٩٦ / محمد الجوادى.
- ٥٩٣ - الإبحار في الذاكرة / صلاح عبدالصبور.
- ٥٩٤ - إحقاق الحق / فهمى هويدى.
- ٥٩٥ - الأدب المقارن من منظور الأدب العربى / عبدالحميد إبراهيم.
- ٥٩٦ - أريج البستان / السعدى الشيرازى؛ تعريب أمين عبد المجيد بدوى.
- ٥٩٧ - أزمة الضمير الأوروبى / نجيب المستكاوى

- ٥٩٨ - الإسلام ومشكلات الحضارة/ سيد قطب
- ٥٩٩ - الأقباط والإسلام/ محمد سليم العوا.
- ٦٠٠ - أيام في دنيا الفن/ كمال النجمي.
- ٦٠١ - بيان الخوف/ محمد فرحات.
- ٦٠٢ - تأملات مأسخرة/ أحمد بهجت.
- ٦٠٣ - تجليات الخطاب الأدبي/ يوسف نوفل.
- ٦٠٤ - تطور الطائرات الحربية/ كامل الشرقاوي.
- ٦٠٥ - جنكيز خان: إعصار من الشرق/ ثروت عكاشة.
- ٦٠٦ - حماية المستهلكين في اقتصاد السوق/ مراجعة وتقديم شريف لطفى.
- ٦٠٧ - الحياة الأدبية في البصرة/ أحمد زكي.
- ٦٠٨ - الخصومة في الفقه الجنائي الإسلامي/ أحمد فتحي بهنسي.
- ٦٠٩ - الخيال المبدع في تصوف ابن عربي/ ميشيل كوربان؛ ترجمة فؤاد كامل.
- ٦١٠ - دراسات في النقد الأدبي المعاصر/ محمد زكي العشماوي. - ط٢
- ٦١١ - الدية في الشريعة الإسلامية/ أحمد فتحي بهنسي.
- ٦١٢ - ديوان شعر الخوارج/ جمع وتحقيق إحسان عباس.
- ٦١٣ - رحلات شاب مسلم في الهند وبريطانيا وأمريكا وإيطاليا/ محمد الجوادى.
- ٦١٤ - سلاسل الذهب: النشر القصصى الكامل/ على الجارم.
- ٦١٥ - السياسة الجنائية في الشريعة الإسلامية/ أحمد فتحي بهنسي.
- ٦١٦ - شفايف الورد/ حسن عبدالممنعم.
- ٦١٧ - صفوة البيان لمعاني القرآن/ حسنين مخلوف.
- ٦١٨ - عالم الحيوان/ ترجمة سيد رمضان هدارة.
- ٦١٩ - العقوبة في الفقه الإسلامي/ أحمد فتحي بهنسي.
- ٦٢٠ - غرباء في كل عصر/ أنيس منصور.
- ٦٢١ - فن البديع/ عبدالقادر حسين.
- ٦٢٢ - فن الهوى/ أوفيد؛ ترجمة ثروت عكاشة.
- ٦٢٣ - في فلسفة النقد/ زكى نجيب محمود.
- ٦٢٤ - قراءة الصورة وصور القراءة/ صلاح فضل.
- ٦٢٥ - كتاب الخراج/ يحيى بن آدم القرشي؛ تحقيق حسين مؤنس.
- ٦٢٦ - كفاحي: صفحات من سيرة المناضل المتقاعد طلبة هريدى وحكايات أخرى/ عمرو عبد السميع.
- ٦٢٧ - لعبة السلطة في مصر/ عادل حمودة.
- ٦٢٨ - المجلد في تاريخ مصر/ ناصر الأنصارى.
- ٦٢٩ - مشكلات في طريق الحياة الإسلامية/ محمد الغزالي.
- ٦٣٠ - مصر في عيون الغرباء/ ثروت عكاشة.
- ٦٣١ - مع الآخرين/ أنيس منصور.
- ٦٣٢ - مع الإمام الغزالي في شعره الدينى/ جلال شوقى.
- ٦٣٣ - من الآيات العلمية/ عبدالرزاق نوفل.
- ٦٣٤ - من بريق العقد الفريد لابن عبد ربه/ ناصر الأنصارى.
- ٦٣٥ - وثائق ندوة السويس الدولية: معركة السويس ثلاثون عاما/ اللجنة المصرية للتضامن.
- ثانيا: كتب الأطفال:
- ١٩٧٠
- ١ - الصواريخ والفضاء/ كامل الشرقاوي. -

١٢ - بامبي يجد نهاية قوس قزح/ والت ديزنى. - ٢٣ ص. - (سلسلة أجمل الحكايات العالمية). - فى رأس العنوان: عالم ديزنى الصغير.
١٣ - دامبو: الفيل الطائر/ والت ديزنى. - ١٦٨ ص. - (سلسلة عالم ديزنى الكبير). - فى رأس العنوان: أجمل كتب الأطفال فى العالم.
١٩٧٩

١٤ - أليس فى بلاد العجائب/ والت ديزنى. - ٤٦ ص. - (سلسلة عالم ديزنى الكبير). - فى رأس العنوان: أجمل كتب الأطفال فى العالم.
١٥ - ذات الرداء الأحمر/ تأليف ويلكى كولينز. - ٢٤ ص. - (سلسلة أجمل كتب الأطفال فى العالم).
١٦ - سندباد وعروس البحر. - (سندباد للجيب).
١٧ - سندريلا والقزم العجيب/ تأليف ويكلي كولينز. - ٤٨ ص. - (سلسلة أجمل كتب الأطفال فى العالم).
١٨ - الطائرة المخطوفة. - (سلسلة سكة السلامة).

١٩ - نودى والحذاء السحري. - (سلسلة نودى الصغيرة).
٢٠ - نودى فى يوم نحس. - (سلسلة نودى الصغيرة).
٢١ - نودى ومنظاره الكبير. - (سلسلة نودى الصغيرة).
٢٢ - نودى يفضب الجميع. - (سلسلة نودى الصغيرة).

٢٣ - نودى يقابل أصدقاءه ونودى يفقد قبعته. - (سلسلة نودى المتوسطة).
١٩٨٠

٢٤ - الاختراعات الأساسية. - (سلسلة كيف ولماذا).
٢٥ - بطوط للتلوين/ والت ديزنى. - ١٦ ص. - (ديزنى للتلوين).

٧٨ ص: مصور؛ ٢٨ سم. - (سلسلة الشروق للصاعدين)

١٩٧٧

٢ - كيف تعمل السيارة/ تأليف أنور محمود عبدالواحد، عادل المعلم. - ٤٧ ص: رسوم توضيحية؛ ١٩ سم. - (سلسلة كيف تعمل).
١٩٧٤

٣ - كيف تعمل الباخرة/ إشراف سيد هدارة. - ٤٧ ص: ايض؛ ١٨ سم. - (سلسلة كيف تعمل).
٤ - كيف تعمل الطائرة/ أنور محمود عبدالواحد. - ٥٥ ص: مصور؛ ١٥ سم. - (سلسلة كيف تعمل).

٥ - كيف يعمل التلفزيون/ فاروق إبراهيم. - ٥٤ ص: مصور؛ ١٩ سم. - (سلسلة كيف تعمل).
١٩٧٥

٦ - كيف تعمل القاطرة/ أنور عبد الواحد. - ٢٦ ص: رسوم توضيحية؛ ١٦ سم. - (سلسلة كيف تعمل).

٧ - كيف يعمل التلفون/ نبيل سويلم. - ٥٥ ص: رسوم توضيحية؛ ١٧ سم. - (سلسلة كيف تعمل).

١٩٧٦

٩ - كيف يعمل الصاروخ/ سمير داغر. - ٥٥ ص: مصور؛ ١٧ سم. - (سلسلة كيف تعمل).

١٩٧٨

١٠ - الأميرة والأقزام السبعة/ والت ديزنى. - ٣٧ ص. - (سلسلة عالم ديزنى الكبير). - فى رأس العنوان: أجمل كتب الأطفال فى العالم.

١١ - بامبي/ والت ديزنى. - ٢٣ ص. - (سلسلة عالم ديزنى الكبير). - فى رأس العنوان: أجمل كتب الأطفال فى العالم.

- ٢٦ - بلوتو/ والت ديزنى. - ٢٨ ص. -
(إحدى لى حكاية).
- ٢٧ - جحا والحمار/ تأليف أحمد بهجت؛
رسوم مصطفى حسين. - (حكايات جحا).
- ٢٨ - جسيمك. - (سلسلة متى وكيف).
- ٢٩ - دودو والبحث عن الكنز/ والت ديزنى. -
(أجمل الحكايات العالمية).
- ٣٠ - رحلة فى زجاجة/ والت ديزنى. -
١٦ ص. - (ديزنى للتلوين).
- ٣١ - سندباد والبساط السحري. - (سلسلة
سندباد للجيب).
- ٣٢ - سندريلا للتلوين/ والت ديزنى. -
١٦ ص. - (ديزنى للتلوين).
- ٣٣ - عجائب العقل البشرى/ راجى عنایت. -
(سلسلة أغرب من الخيال).
- ٣٤ - عنبر ولبلب يكبران. - (أجمل الحكايات
العالمية). - فى رأس العنوان: ديزنى الصغيرة.
- ٣٥ - غذائى/ تأليف إسماعيل صبرى، سعد
أحمد مسعود، محمد كمال حشمت. - ٨٠ ص؛
ايض ملونة؛ ٢٥×١٧ سم.
- ٣٦ - الفروة الذهبية/ تأليف وبرت لويس
ستيفنسون؛ ترجمة أحمد بهجت؛ إشراف إبراهيم
المعلم. - (أدب الأطفال العالمى).
- ٣٧ - كتاب المقص الأخضر/ تأليف أحمد
نجيب؛ رسوم أسامة أحمد نجيب. - (كتب المقص
للحضانة رياض الأطفال).
- ٣٨ - كتاب المقص الأصفر/ تأليف أحمد
نجيب؛ رسوم أسامة أحمد نجيب. - (كتب المقص
للحضانة رياض الأطفال).
- ٣٩ - كتاب المقص الذهبى/ تأليف أحمد
نجيب؛ رسوم أسامة أحمد نجيب. - (كتب المقص
للحضانة رياض الأطفال).
- ٤٠ - لص الجبن/ تأليف والت ديزنى.
- ٤١ - محنة النجم الأسود/ راجى عنایت. -
(روائع قصص الخيال العلمى).
- ٤٢ - مسابقة البازلاء/ تأليف والت ديزنى.
- ٤٣ - المغامرات العجيبة لأقوى رجل فى العالم
.. (أدب الأطفال العالمى).
- ٤٤ - الملك بندق توت عنخ آمون/ والت
ديزنى. - (بندق عبر الزمن).
- ٤٥ - مهمة إلى الكوكب. - (سلسلة سكة
السلامة).
- ٤٦ - ميكى للتلوين/ والت ديزنى. - ١٦ ص.
- (ديزنى للتلوين).
- ٤٧ - النحلة زينة والإسكندر الأكبر/ والت
ديزنى. - (سلسلة النحلة زينة للجيب).
- ٤٨ - النحلة زينة والنملة الحمراء/ والت
ديزنى. - (سلسلة النحلة زينة للجيب).
- ٤٩ - هدهد سليمان/ تأليف أحمد بهجت؛
رسوم حلمى التونى. - ١٢ ص؛ ٢٢×٢٢ سم. -
(أحسن القصص).
- ١٩٨١
- ٥٠ - أبوبكر الصديق/ فايد العمروسى. -
٤٧ ص؛ ٢٠ سم. - (قصص أعلام الإسلام).
- ٥١ - أبو عبيدة بن الجراح/ فايد العمروسى. -
٤٧ ص؛ ٢٠ سم. - (قصص أعلام الإسلام).
- ٥٢ - أسد الله: حمزة عم النبى/ فايد
العمروسى. - ٤٧ ص؛ ٢٠ سم. - (قصص أعلام
الإسلام).
- ٥٣ - اكتشافات واستكشافات. - (سلسلة
كيف ولماذا).
- ٥٤ - الزبير بن العوام/ فايد العمروسى. -
٤٧ ص؛ ٢٠ سم. - (قصص أعلام الإسلام).
- ٥٥ - الزبير بن العوام/ فايد العمروسى. -
٤٣ ص؛ ٢٠ سم. - (قصص أعلام الإسلام).
- ٥٦ - أمّة أم الرسول/ فايد العمروسى. -
٥٣ ص؛ ٢٠ سم. - (أهل البيت).

العمروسي، - ٤٧ ص؛ ٢٠ سم. - (قصص أعلام الإسلام).

٧٢ - سفينة نوح/ تأليف أحمد بهجت؛ رسوم حلمى التونى. - [٢٤] ص. - ٢٢×٢٢ سم. - (أحسن القصص).

٧٣ - سندباد والتنين اللطيف. - (سلسلة سندبات للجيب).

٧٤ - سندريلا/ واليت ديزنى. - ٢٤ ص. - (أجمل كتب الأطفال فى العالم).

٧٥ - شبح فى السفينة الغارقة/ يعقوب الشارونى. - ٤٨ ص. - (قصص ومغامرات للأطفال والبنات).

٧٦ - الصابرون على العذاب؛ عمار وبلال/ فايد العمروسي. - ٤٦ ص؛ ٢٠ سم. - (قصص أعلام الإسلام).

٧٧ - الصواريخ والقذائف الموجهة. - (سلسلة كيف ولماذا).

٧٨ - الضوء واللون. - (سلسلة كيف ولماذا).

٧٩ - طائر فى الجنة؛ جعفر بن أبى طالب/ فايد العمروسي. - ٤٧ ص؛ ٢٠ سم. - (قصص أعلام الإسلام).

٨٠ - عثمان بن عفان/ فايد العمروسي. -

٤٧ ص؛ ٢٠ سم. - (قصص أعلام الإسلام).

٨١ - علاء الدين رينزل/ ويلكى كوليتز. - ٤٨ ص. - (أجمل كتب الأطفال فى العالم).

٨٢ - عمر بن الخطاب/ فايد العمروسي. -

٤٧ ص؛ ٢٠ سم. - (قصص أعلام الإسلام).

٨٣ - على بن أبى طالب/ فايد العمروسي. -

٤٧ ص؛ ٢٠ سم. - (قصص أعلام الإسلام).

٨٤ - فاطمة الزهراء/ فايد العمروسي. -

٤٧ ص؛ ٢٠ سم. - (أهل البيت).

٨٥ - الفن المصرى القديم/ إعداد حلمى

التونى. - ٢ ج. - (لون وتعلم).

٥٧ - الأميرة النائمة/ اسبورن. - (أجمل الحكايات العالمية). - فى رأس العنوان؛ ديزنى الصغيرة.

٥٨ - أوزوريس يعود/ يعقوب الشارونى. -

٤٨ ص. - (قصص ومغامرات للأطفال والبنات).

٥٩ - بطوط فى محل الملابس التنكرية/ والت ديزنى. - ٢٤ ص. - (اقرأ ولون).

٦٠ - بيتريان/ والت ديزنى. - ٢٤ ص. -

(أجمل كتب الأطفال فى العالم).

٦١ - بيونكيو/ والت ديزنى. - (أجمل كتب الأطفال فى العالم).

٦٢ - جحا والسلطان/ تأليف أحمد بهجت؛ رسوم مصطفى حسين. - (حكايات جحا).

٦٣ - خالد بن الوليد؛ سيف الإسلام/ فايد

العمروسي. - ٤٧ ص؛ ٢٠ سم. - (قصص أعلام الإسلام).

٦٤ - الخائف من المال؛ عبدالرحمن بن

عوف/ فايد العمروسي. - ٤٨ ص؛ ٢٠ سم. - (قصص أعلام الإسلام).

٦٥ - خديجة زوج النبی/ فايد العمروسي. -

٥١ ص؛ ٢٠ سم. - (أهل البيت).

٦٦ - ذات الضفائر الذهبية والذبيبة الثلاثة/

تأليف ويكلي كوليتز. - ٤٨ ص. - (أجمل كتب الأطفال فى العالم).

٦٧ - رقية وأم كلثوم/ فايد العمروسي. -

٤٥ ص؛ ٢٠ سم. - (أهل البيت).

٦٨ - روبن هود/ والت ديزنى. - ٢٤ ص. -

(أجمل كتب الأطفال فى العالم).

٦٩ - زينب بنت الرسول/ فايد العمروسي. -

٥١ ص؛ ٢٠ سم. - (أهل البيت).

٧٠ - سر الاختفاء العجيب/ يعقوب الشارونى.

٤٨ ص. - (قصص ومغامرات للأطفال والبنات).

٧١ - سعد بن أبى وقاص؛ خال الرسول/ فايد

- ٨٦ - القرية الطبية/ يعقوب الشاروني. -
٤٨ ص. - (قصص ومغامرات للأولاد والبنات).
٨٧ - قطط ذوات/ والت ديزنى. - ٢٨ ص. -
(أجمل كتب الأطفال فى العالم).
٨٨ - كتاب الأعداد/ أسبورن. - ٣٢ ص. -
(أدب الأطفال العالمى).
٨٩ - كتاب المقص الأزرق/ تأليف أحمد
نجيب؛ رسوم أسامة أحمد نجيب. - (كتب المقص
للحضانة ورياض الأطفال).
٩٠ - كليله ودمنة/ عبد الله بن المقفع؛ تحقيق
عبد الوهاب عزام؛ إشراف عبد الرحمن ماضوى،
محمد المعلم؛ الإخراج الفنى إبراهيم المعلم. -
٣٦٨ ص؛ ايض ملونة؛ ٢٩ سم.
٩١ - الكواكب/ إشراف إبراهيم المعلم. -
(سلسلة متى وكيف).
٩٢ - محامى الفقراء؛ أبوذر الفغارى/ فايد
العمرسى. - ٤٥ ص؛ ٢٠ سم. - (قصص أعلام
الإسلام).
٩٣ - محمد رسول الله/ فايد العمرسى. -
٦١ ص؛ ٢٠ سم. - (قصص أعلام الإسلام).
٩٤ - محمد سيد المرسلين صلى الله عليه
وسلم/ فايد العمرسى. - ٦٧ ص؛ ٢٠ سم. - (أهل
البيت).
٩٥ - مغامرة فى الصحراء/ يعقوب الشاروني. -
٤٨ ص. - (قصص ومغامرات للأولاد والبنات).
٩٦ - من أحباب الرسول؛ زيد وبركة/ فايد
العمرسى. - ٤٧ ص؛ ٢٠ سم. - (قصص أعلام
الإسلام).
٩٧ - من الكهوف لناطحات السحاب. -
(سلسلة كيف ولماذا).
٩٨ - المنمنمات/ إعداد حلمى التونى. -
ج ٣. - (لون وتعلم).
٩٩ - النجوم. - (سلسلة كيف ولماذا).
- ١٠٠ - النحلة زينة تجمع الرحيق/ والت
ديزنى. - (سلسلة النحلة زينة للجيب).
١٠١ - النحلة زينة تكتشف الطبيعة/ والت
ديزنى. - (سلسلة النحلة زينة للجيب).
١٩٨٢
١٠٢ - أرضنا. - (سلسلة كيف ولماذا).
١٠٣ - الآلات المتحركة/ إشراف إبراهيم المعلم.
- (سلسلة متى وكيف).
١٠٤ - البطل الحقيقى/ والت ديزنى. -
٢٨ ص. - (إحدى لى حكاية).
١٠٥ - بطوط فى المدينة المفقودة/ والت
ديزنى. - ٢٤ ص. - (ديزنى للجيب).
١٠٦ - بندق الرياضى. - ٣٢ ص. - (اضحك
ولون).
١٠٧ - جحا والقاضى/ أحمد نجيب؛ رسوم
مصطفى حسين. - ١٦ ص. - (حكايات جحا).
١٠٨ - جسم الإنسان. - (سلسلة كيف ولماذا)
١٠٩ - حكايات وأساطير/ بقلم أحمد نجيب؛
تحرير إبراهيم المعلم. - ١١١ ص؛ ايض ملونة؛
٣٠ سم.
١١٠ - حكايات الثنين/ أسبورن. - ٣٢ ص. -
(أدب الأطفال العالمى).
١١١ - حكايات المارد العجيب/ أسبورن. -
٣٢ ص. - (أدب الأطفال العالمى).
١١٢ - دودو والعاصفة/ والت ديزنى. -
٢٤ ص. - (اقرأ ولون).
١١٣ - الزمن. - (سلسلة كيف ولماذا).
١١٤ - السفر إلى النجوم. - (سلسلة عالم
المستقبل).
١١٥ - سندباد وجنى الزجاجه. - (سندباد
للجيب).
١١٦ - سنو هويت والأقزام السبعة. - (أجمل
الحكايات العالمية). - فى رأس العنوان؛ ديزنى
الصغيرة.

- ١١٧ - الطاقة الدرية. - (سلسلة كيف ولماذا).
- ١١٨ - كتاب الأدغال / والت ديزنى. -
- ٢٨ ص. - (أجمل كتب الأطفال فى العالم).
- ١١٩ - كتاب المقص الفضى / تأليف أحمد نجيب، رسوم أسامة أحمد نجيب. - (كتب المقص للحضانة ورياض الأطفال).
- ١٢٠ - لون واضحك مع مصطفى حسين. -
- ٢ ج. - (سلاسل التلوين).
- ١٢١ - المارد العجيب / تأليف وبرت لويس ستيفنسون، ترجمة أحمد بهجت، إشراف إبراهيم المعلم. - ٣٢ ص. - (أدب الأطفال العالمى).
- ١٢٢ - مغامرات بطوط فى البحار / والت ديزنى. - (سلسلة ديزنى للجيب).
- ١٢٣ - مغامرات ميمون للتلوين. - ٥ ج. - (للتلوين).
- ١٢٤ - مغامرة على كوكب الزهرة / راجى عنايت. - (روائع قصص الخيال العلمى).
- ١٢٥ - الموسيقىار بندق بيتهوفن / والت ديزنى. - ٣٠ ص. - (بندق عبر الزمن).
- ١٢٦ - ميكى ولغز مدينة الأطفال تأليف والت ديزنى. - ١٥٢ ص. - (ديزنى للجيب).
- ١٢٧ - ميكى ومغامرة فى الفضاء الخارجى / تأليف والت ديزنى. - ١٦٤ ص. - (سلسلة ديزنى للجيب).
- ١٢٨ - النحلة زينة تجد صديقة / والت ديزنى. - (سلسلة النحلة زينة للجيب).
- ١٢٩ - النحلة زينة تنقلد الخلية / والت ديزنى. - (سلسلة النحلة زينة للجيب).
- ١٣٠ - النحلة زينة ورياضة الشتاء / والت ديزنى. - (سلسلة النحلة زينة للجيب).
- ١٣١ - النحلة زينة فى العاصمة / والت ديزنى. - (سلسلة النحلة زينة للجيب).
- ١٣٢ - نودى فى المصيف ونودى فى الطائرة الورقية. - (سلسلة نودى المتوسطة). ١٩٨٣
- ١٣٣ - أجمل الحكايات الشعبية / يعقوب الشارونى، رسوم حلمى التونى.
- ١٣٤ - ارسم ولون مع ميكى / والت ديزنى. - ٤٦ ص. - (ديزنى للتلوين).
- ١٣٥ - اضحك ولون مع بندق الرياضى / والت ديزنى. - ٢ ج. - (سلسلة اضحك ولون).
- ١٣٦ - اضحك ولون مع سندباد / والت ديزنى. - ٢ ج. - (سلسلة اضحك ولون).
- ١٣٧ - الأمير الجبان / إعداد يعقوب الشارونى، رسوم حلمى التونى. - ١٦ ص. - (أجمل الحكايات الشعبية).
- ١٣٨ - بطوط صاحب الحظ السعيد / والت ديزنى. - ٢٨ ص. - (إحكى لى حكاية).
- ١٣٩ - بطوط فى رحلة لحديقة الحيوان / والت ديزنى. - ٨٠ ص. - (سلسلة اضحك ولون).
- ١٤٠ - بطوط فى مغامرة صيد / والت ديزنى. - ٢٨ ص. - (إحكى لى حكاية).
- ١٤١ - بطوط فى وادى البراكين / والت ديزنى. - ٢٤ ص. - (سلسلة ديزنى للجيب).
- ١٤٢ - بلح الشاطر حسن / إعداد يعقوب الشارونى، رسوم حلمى التونى. - (أجمل الحكايات الشعبى).
- ١٤٣ - بندق فى السيرك / والت ديزنى. - ٨٠ ص. - (اضحك ولون).
- ١٤٤ - بندق ونفيره المدهش / والت ديزنى. - ٢٨ ص. - (إحكى لى حكاية).
- ١٤٥ - البدر العجيب / إعداد يعقوب الشارونى، رسوم حلمى التونى. - (أجمل الحكايات الشعبية).
- ١٤٦ - بينوكيو للتلوين / والت ديزنى. - ٤ ج. - (ديزنى للتلوين).

- ١٤٧ - جزيرة الكنز/ تأليف لويس ستيفنسون؛
ترجمة أحمد نجيب؛ إشراف إبراهيم المعلم. -
٣٢ ص. - (أدب الأطفال العالمي).
١٤٨ - جسمك كيف يعمل/ تأليف
كريستوفر روسون، جودي هندلي؛ ترجمة سيد
رمضان هدارة. - ٤٧ ص.
١٤٩ - جميل وجميلة/ إعداد يعقوب
الشاروني؛ رسوم حلمى التونى. - (أجمل
الحكايات الشعبية).
١٥٠ - جميلة/ والت ديزنى. - ٢٨ ص. -
(احكى لى حكاية).
١٥١ - حوت يونس/ تأليف أحمد بهجت؛
رسوم حلمى التونى. - ١٢ ص؛ ٢٢×٢٢ سم. -
(أحسن القصص).
١٥٢ - سندباد للتلوين/ والت ديزنى. - ٣ ج.
- (سلاسل التلوين).
١٥٣ - العالم بندق جاليليو/ والت ديزنى. -
٣٠ ص. - (بندق عبر الزمن).
١٥٤ - الفنان بندق دافنشى/ والت ديزنى. -
٣٠ ص. - (بندق عبر الزمن).
١٥٥ - فنون الحضارات. - ٣ ج. - (لون
وتعلم).
١٥٦ - لون واضحك مع بطوط/ والت ديزنى.
- ٨٠ ص. - (اضحك ولون).
١٥٧ - مائة كلب وكلب/ والت ديزنى. -
٢٨ ص. - (احكى لى حكاية).
١٥٨ - المصور العبقري/ والت ديزنى. -
٨٠ ص. - (اضحك ولون).
١٥٩ - مغامرات روبنسن كروزو/ تأليف لويس
ستيفنسون؛ ترجمة أحمد نجيب. - ٣٢ ص. -
(أدب الأطفال العالمي).
١٦٠ - ميكى وأطيب وحش فى العالم/ والت
ديزنى. - ٢٨ ص. - (احكى لى حكاية).
- ١٦١ - ميكى والأمنية الثانية/ والت ديزنى. -
٢٨ ص. - (احكى لى حكاية).
١٦٢ - ميكى وعيد الترولى/ والت ديزنى. -
٢٤ ص. - (اقرأ ولون).
١٦٣ - النحلة زينة للتلوين/ والت ديزنى. -
(سلاسل للتلوين).
١٦٤ - نودى يخلق فى الجو ونودى يقبض
على الدببة. - (سلسلة نودى المتوسطة).
١٩٨٤
١٦٥ - الأرقام. - (كتابى الأول).
١٦٦ - الأشكال. - (كتابى الأول).
١٦٧ - بطوط فى جزيرة الماس/ والت ديزنى. -
٢١٤ ص؛ ابيض ملونة؛ ١٥ سم. - (ديزنى للجيب).
١٦٨ - سفينة الفضاء الملونة/ راجى عنايت.
- (روائع قصص الخيال العلمى).
١٦٩ - فى مسرح الأطفال/ عبدالفتاح أبو
معال. - ١٣٤ ص.
١٧٠ - القمر. - (سلسلة كيف ولماذا).
١٧١ - الكابتن بجواش وسفينته الجديدة. -
(الكابتن بجواش). - فى رأس العنوان: أجمل
الحكايات العالمية.
١٧٢ - الكابتن بجواش وصندوق المجوهرات. -
(الكابتن بجواش). - فى رأس العنوان: أجمل
الحكايات العالمية.
١٧٣ - كتاب المقص الأحمر/ تأليف أحمد
نجيب؛ رسوم أسامة أحمد نجيب. - (كتب المقص
للحضانة ورياض الأطفال).
١٧٤ - كنز جزيرة القرش. - (سلسلة سكة
السلامة).
١٩٨٥
١٧٥ - اختفاء نطاظ/ والت ديزنى.
١٧٦ - الأرض/ إشراف إبراهيم المعلم. -
(سلسلة متى وكيف).

- ١٧٧ - أرض الذهب / تأليف عبدالعزيز عتيق؛
رسوم مصطفى حسين، عبدالعزيز تاعب. -
(حكايات الشروق).
- ١٧٨ - الآلات كيف تعمل / كريستوفر روش؛
ترجمة سيد رمضان هدارة. - ٤٧ ص.
١٧٩ - اللعب مع الحساب. - ٧ ج. - (ألعاب
والغاز الحساب).
- ١٨٠ - الألوان. - (كتابي الأول).
- ١٨١ - البقرة الحمراء / تأليف عبدالعزيز عتيق؛
رسوم مصطفى حسين، عبدالعزيز تاعب. -
(حكايات الشروق).
- ١٨٢ - البلبل والفلاح / تأليف عبدالعزيز عتيق؛
رسوم مصطفى حسين، عبدالعزيز تاعب. -
(حكايات الشروق).
- ١٨٣ - بندق في المهمة الخطرة / والت ديزني.
- (ديزني للجيب).
- ١٨٤ - الحروف. - (كتابي الأول).
- ١٨٥ - الريح الشمالية / تأليف عبدالعزيز عتيق؛
رسوم مصطفى حسين، عبدالعزيز تاعب. -
(حكايات الشروق).
- ١٨٦ - زوجة السلطان / تأليف عبدالعزيز عتيق؛
رسوم مصطفى حسين، عبدالعزيز تاعب. -
(حكايات الشروق).
- ١٨٧ - الصياد والسمكة / تأليف عبدالعزيز
عتيق؛ رسوم مصطفى حسين، عبدالعزيز تاعب. -
(حكايات الشروق).
- ١٨٨ - القار طويل اللسان / تأليف عبدالعزيز
عتيق؛ رسوم مصطفى حسين، عبدالعزيز تاعب. -
(حكايات الشروق).
- ١٨٩ - القاضي العادل / تأليف عبدالعزيز عتيق؛
رسوم مصطفى حسين، عبدالعزيز تاعب. -
(حكايات الشروق).
- ١٩٠ - القططان / تأليف عبدالعزيز عتيق؛
رسوم مصطفى حسين، عبدالعزيز تاعب. -
(حكايات الشروق).
- ١٩١ - الكابتن بجواش والفيل. - (الكابتن
بجواش). - في رأس العنوان: أجمل الحكايات
العالمية.
- ١٩٢ - مالك السعيد / تأليف عبدالعزيز عتيق؛
رسوم مصطفى حسين، عبدالعزيز تاعب. -
(حكايات الشروق).
- ١٩٣ - المخترع بندق جوتنبرج / والت ديزني.
(بندق عبر الزمن).
- ١٩٤ - المهرج / تأليف عبدالعزيز عتيق؛ رسوم
مصطفى حسين، عبدالعزيز تاعب. - (حكايات
الشروق).
- ١٩٥ - النجوم / إشراف إبراهيم المعلم. -
(سلسلة متى وكيف).
- ١٩٦ - النحلة زينة عند الدبابير / والت ديزني.
- (سلسلة النحلة زينة للجيب).
- ١٩٧ - نداء البحيرة / تأليف عبد العزيز عتيق؛
رسوم مصطفى حسين، عبدالعزيز تاعب. -
(حكايات الشروق).
- ١٩٩ - نودى ومغامرات الشاطئ ونودى وبيض
شم النسيم. - (سلسلة نودى المتوسطة).
- ١٩٨٦
- ٢٠٠ - أبو قردان والثعلب الجوعان / تأليف
أحمد نجيب؛ رسوم حسام فهمي، يحيى عبده،
سامية خفاجة. - (حكايات كليلية ودمنة).
- ٢٠١ - أخوان من الذهب / والت ديزني. -
(أجمل كتب الأطفال في العالم).
- ٢٠٢ - الأسد والثور / تأليف أحمد رجب؛
رسوم مصطفى حسين. - ٤٧ ص؛ ١٢ سم. -
(قصص كليلية ودمنة).
- ٢٠٣ - أميرة الجنيات / تأليف أحمد نجيب؛

- ٢١٥ - حظ يا قوت/ إعداد راجي عنایت. -
(أجمل الحكايات).
- ٢١٦ - حكايات وأساطير/ والت ديزنى؛ إعداد إبراهيم المعلم. - (أجمل كتب الأطفال فى العالم)
- ٢١٧ - حكايات الغراب والغبان/ تأليف أحمد نجيب؛ رسوم حسام فهمى، يحيى عبده، سامية خفاجة. - (حكايات كليله ودمنة).
- ٢١٨ - حكاية الأصدقاء الثلاثة/ تأليف أحمد نجيب؛ رسوم حسام فهمى، يحيى عبده، سامية خفاجة. - (حكايات كليله ودمنة).
- ٢١٩ - حكاية الحمام والصياد/ تأليف أحمد نجيب؛ رسوم حسام فهمى، يحيى عبده، سامية خفاجة. - (حكايات كليله ودمنة).
- ٢٢٠ - حكاية القرد والعنبر/ تأليف أحمد نجيب؛ رسوم حسام فهمى، يحيى عبده، سامية خفاجة. - (حكايات كليله ودمنة).
- ٢٢١ - حكاية الكلب سبع الليل/ تأليف أحمد نجيب؛ رسوم حسام فهمى، يحيى عبده، سامية خفاجة. - (حكايات كليله ودمنة).
- ٢٢٢ - حى بن يقظان/ أبو جعفر محمد بن عبد الملك؛ إعداد صلاح عبدالصبور. - (أجمل كتب الأطفال فى العالم).
- ٢٢٣ - الحياض الصغير الداهية/ والت ديزنى. -
٢٢٤ ص. - (أجمل كتب الأطفال فى العالم).
- ٢٢٤ - ذات الرداء الأخضر/ تأليف أحمد نجيب؛ رسوم مصطفى حسين. - (سلسلة عقلة الأصبع).
- ٢٢٥ - ذيل القرد/ تأليف أحمد نجيب؛ رسوم حسام فهمى، خطوط محمود إبراهيم. - ٩٥ ص. - (حكايات المصفور الأزرق).
- ٢٢٦ - رحلة إلى القمر/ تأليف أحمد نجيب؛
رسوم حسام فهمى، خطوط محمود إبراهيم. -
٩٥ ص. - (حكايات المصفور الأزرق).
- رسوم حسام فهمى؛ خطوط محمود إبراهيم. -
(حكايات المصفور الأزرق).
- ٢٠٤ - الأميرة والعرف الذهبى/ والت ديزنى. -
(أجمل كتب الأطفال فى العالم).
- ٢٠٥ - الأمير المظلومة/ إعداد راجي عنایت؛
رسوم حلمى التونى. - ٢٤ ص ٣٠×٣٠ سم. -
(أجمل الحكايات).
- ٢٠٦ - البوم والغراب/ تأليف أحمد رجب؛
رسوم مصطفى حسين. - ٣١ ص ١٢ سم. -
(قصص كليله ودمنة).
- ٢٠٧ - تعالى لى يا قطة/ تأليف أحمد نجيب؛
رسوم حسام فهمى، خطوط محمود إبراهيم. -
(حكايات المصفور الأزرق).
- ٢٠٨ - التفاحة الثالثة/ تأليف أحمد سويلم؛
رسوم مصطفى حسين؛ إشراف إبراهيم المعلم. -
(حكايات ألف ليلة وليلة).
- ٢٠٩ - الثمار العجيبة/ إعداد راجي عنایت؛
رسوم حلمى التونى. - ٢٣ ص ٣٠×٣٠ سم. -
(أجمل الحكايات).
- ٢١٠ - الجزيرة الحديدية/ تأليف أحمد نجيب؛
رسوم مصطفى حسين. - (سلسلة عقلة الأصبع).
- ٢١١ - الجمل والجمال/ تأليف أحمد نجيب؛
رسوم حسام فهمى، يحيى عبده، سامية خفاجة. -
(حكايات كليله ودمنة).
- ٢١٢ - جميلة وعنترا/ والت ديزنى. - ٢٤ ص. -
(سلسلة عالم ديزنى الكبير). - فى رأس العنوان؛
(أجمل كتب الأطفال فى العالم).
- ٢١٣ - الجميلة النائمة/ والت ديزنى؛ إعداد
إبراهيم المعلم. - (أجمل كتب الأطفال فى العالم).
- ٢١٤ - الجنية البيضاء/ تأليف أحمد نجيب؛
رسوم مصطفى حسين. - (سلسلة عقلة الأصبع).

- ٢٤٠ - العالم.. من غير هواء/ تأليف أحمد نجيب؛ رسوم مصطفى حسين. - (حكايات واختراعات الشروق).
٢٤١ - عالم النبات/ ترجمة سيد رمضان هدارة. ٤٠ ص.
٢٤٢ - عبد الله البرى وعبد الله البحرى/ تأليف أحمد سويلم؛ رسوم مصطفى حسين؛ إشراف إبراهيم المعلم. - (حكايات ألف ليلة وليلة).
٢٤٣ - عجائب البحار/ تأليف أحمد نجيب؛ رسوم مصطفى حسين. - (سلسلة عقلة الأصبع).
٢٤٤ - عروس البحر/ تأليف أحمد نجيب؛ رسوم حسام فهمى، خطوط محمود إبراهيم. - (حكايات العصفور الأزرق).
٢٤٥ - عصفورة وجردة/ إعداد يعقوب الشارونى؛ رسوم حلمى التونى. - (أجمل الحكايات الشعبية).
٢٤٦ - غراب قابيل وهابيل/ تأليف أحمد بهجت؛ رسوم حلمى التونى. - ٢٢×٢٢ سم. - (أحسن القصص).
٢٤٧ - الغزال أبو العيال/ تأليف أحمد نجيب؛ رسوم حسام فهمى، يحيى عبده، سامية خفاجه. - (حكايات كليله ودمنة).
٢٤٨ - الفواصة العجيبة/ تأليف أحمد نجيب؛ رسوم مصطفى حسين. - (سلسلة عقلة الأصبع).
٢٤٩ - فتاة البوابة الذهبية/ والت ديزنى. - (أجمل كتب الأطفال فى العالم).
٢٥٠ - الفرس العجيب/ تأليف أحمد سويلم؛ رسوم مصطفى حسين؛ إشراف إبراهيم المعلم. - (حكايات ألف ليلة وليلة).
٢٥١ - فيل أبرهة/ تأليف أحمد بهجت؛ رسوم حلمى التونى. - ١٢ ص. - ٢٢×٢٢ سم. - (أحسن القصص).
٢٢٧ - الرؤوس الذهبية الثلاثة/ والت ديزنى. - ٢٤ ص. - (أجمل كتب الأطفال فى العالم).
٢٢٨ - زائر القمر/ تأليف أحمد نجيب؛ رسوم مصطفى حسين. - (حكايات واختراعات الشروق).
٢٢٩ - زفاف الملكة/ تأليف أحمد نجيب؛ رسوم مصطفى حسين. - (سلسلة عقلة الأصبع).
٢٣٠ - السفينة.. والمركب الطائر/ تأليف أحمد نجيب؛ رسوم مصطفى حسين. - (حكايات واختراعات الشروق).
٢٣١ - سندباد. - ١٧ ص. - (اضحك ولون مع).
٢٣٢ - سندباد والبحر/ تأليف أحمد سويلم؛ رسوم مصطفى حسين؛ إشراف إبراهيم المعلم. - (حكايات ألف ليلة وليلة).
٢٣٣ - السيارة.. وجنتها العجوز/ أحمد نجيب؛ رسوم مصطفى حسين. - (حكايات واختراعات الشروق).
٢٣٤ - سيف الملوك إعداد راجى عنايت. - (أجمل الحكايات).
٢٣٥ - الصاروخ.. والنجمة أبو ذيل/ تأليف أحمد نجيب؛ رسوم مصطفى حسين. - (حكايات واختراعات الشروق).
٢٣٦ - الصياد والعفريت/ إعداد راجى عنايت. - (أجمل الحكايات).
٢٣٧ - الطائر العجيب/ تأليف أحمد نجيب؛ رسوم حسام فهمى، خطوط محمود إبراهيم. - (حكايات العصفور الأزرق).
٢٣٨ - الطائرة.. وبالون البطة/ تأليف أحمد نجيب؛ رسوم مصطفى حسين. - (حكايات واختراعات الشروق).
٢٣٩ - عالم العلم والاختراعات/ ترجمة سيد رمضان هدارة. - ٤٤ ص.

- ٢٥٢ - الفيل الثقيل والبطة الصغيرة/ تأليف أحمد نجيب؛ رسوم حسام فهمي، يحيى عبده، سامية خفاجة. - (حكايات كليلية ودمنة).
- ٢٥٣ - القرد والفيلم/ تأليف أحمد رجب؛ رسوم مصطفى حسين. - ٣٩ ص؛ ١٢ سم. - (قصص كليلية ودمنة).
- ٢٥٤ - قصص خجيرية. - (قصص العالم).
- ٢٥٥ - قصص من إفريقيا. - (قصص العالم).
- ٢٥٦ - قصص من أمريكا اللاتينية. - (قصص العالم).
- ٢٥٧ - قصص من روسيا. - (قصص العالم).
- ٢٥٨ - قصص من الصين. - (قصص العالم).
- ٢٥٩ - قصص من الهند. - (قصص العالم).
- ٢٦٠ - القط والفأر (الجرد والسنور)/ أحمد رجب؛ رسوم مصطفى حسين. - ٢٣ ص؛ ١٢ سم. - (قصص كليلية ودمنة).
- ٢٦١ - القطار الأزرق الصغير: قصة أشهر قطار في العالم/ إعداد إبراهيم المعلم. - ٤٤ ص؛ ايض ملونة؛ ٣٠ سم. - (أجمل كتب الاطفال في العالم).
- ٢٦٢ - القطار العجيب/ تأليف أحمد نجيب؛ رسوم مصطفى حسين. - (حكايات واختراعات الشروق).
- ٢٦٣ - القنديل السحري/ إعداد راجي عنایت. - (أجمل الحكايات).
- ٢٦٤ - الكابتن بجواش والياقوتة. - (سلسلة أجمل الحكايات العالمية).
- ٢٦٥ - كتاب الألوان/ أسبورن. - ٣٢ ص. - (أدب الأطفال العالمي).
- ٢٦٦ - كوكو والأسد/ تأليف أحمد نجيب؛ رسوم حسام فهمي؛ خطوط محمود إبراهيم. - (حكايات العصفور الأزرق).
- ٢٦٧ - مدرسة الأرانب/ تأليف أحمد نجيب؛ رسوم حسام فهمي؛ خطوط محمود إبراهيم. - (حكايات العصفور الأزرق).
- ٢٦٨ - المدينة العجيبة/ تأليف أحمد نجيب؛ رسوم مصطفى حسين. - (سلسلة عقلة الأصبع).
- ٢٦٩ - مصر القديمة/ تأليف أرلين مورلي؛ ترجمة سيد رمضان هدارة. - ٤٥ ص. - (سلسلة كيف ولماذا).
- ٢٧٠ - مغامرات الأسد والأرنب/ تأليف أحمد نجيب؛ رسوم حسام فهمي، يحيى عبده، سامية خفاجة. - (حكايات كليلية ودمنة).
- ٢٧١ - مغامرات بيس فو/ تأليف أحمد نجيب؛ رسوم حسام فهمي؛ خطوط محمود إبراهيم. - (حكايات العصفور الأزرق).
- ٢٧٢ - مغامرات القط والفأر/ تأليف أحمد نجيب؛ رسوم حسام فهمي، يحيى عبده، سامية خفاجة. - (حكايات كليلية ودمنة).
- ٢٧٣ - مغامرات كوكو/ تأليف أحمد نجيب؛ رسوم حسام فهمي؛ خطوط محمود إبراهيم. - (حكايات العصفور الأزرق).
- ٢٧٤ - الملك والحكيم/ تأليف أحمد سويلم؛ رسوم مصطفى حسين؛ إشراف إبراهيم المعلم. - (حكايات ألف ليلة وليلة).
- ٢٧٥ - الملك ميداس/ كامل الكيلاني. - ٣٢ ص. - (سلسلة بندق عبر الزمن).
- ٢٧٦ - ميكى والإنسان الآلى/ والت ديزنى. - ٢٨ ص. - (رحكى لى حكاية).
- ٢٧٧ - الناسك وابن عرس/ تأليف أحمد رجب؛ رسوم مصطفى حسين. - ٢٣ ص؛ ١٢ سم. - (قصص كليلية ودمنة).
- ٢٧٨ - ناقة صالح/ تأليف أحمد بهجت؛ رسوم حلمى التونى. - ٢٢×٢٢ سم. - (أحسن القصص).

٢٩٠ - فريضة الزكاة/ عبد الرزاق نوفل. -
٤٧ ص؛ ايضاً ٢٠ سم. - (أركان الاسلام).

٢٩١ - الموسوعة العلمية للناشرين/ ترجمة أنور
محمد عبد الواحد سماحة. - ٦١ ص؛ ايضاً ملونة؛
٤٠×٣٠ سم.

٢٩٢ - نها بنى آدم والغراب/ بقلم أحمد
بهجت؛ ريشة مصطفى حسين. - ط٢. -
[١٦] ص؛ ايضاً ملونة؛ ٢٨ سم. - (سلسلة قصص
القرآن).

١٩٩٠

٢٩٣ - أمام العرش/ قام بتسييرها محمد المعلم؛
غلاف مصطفى حسين. - ط١. - ٨٧ ص؛
٣٥ سم. - (سلسلة نجيب محفوظ الميسرة
للأطفال).

٢٩٤ - زقزوق وزكية/ تأليف أحمد نجيب؛
حسن عبد الشافي؛ رسوم أسامة أحمد نجيب. -
٢٤ ص؛ صورة ملونة؛ ٢٠×٢٠ سم. - (السلسلة
الذهبية).

٢٩٥ - عفريت العلبة/ تأليف أحمد نجيب؛
حسن عبد الشافي؛ رسوم أسامة أحمد نجيب. -
٢٢ ص؛ صور ملونة؛ ٢٠×٢٠ سم. - (السلسلة
الذهبية).

٢٩٦ - كفاح أحسن؛ مبسطة/ قام بتسييرها
محمد المعلم؛ الغلاف مصطفى حسين. - ط١. -
٨٧ ص؛ ٣٥ سم. - (سلسلة نجيب محفوظ الميسرة
للأطفال).

٢٩٧ - كفاح طيبة/ تبسيط محمد المعلم؛
الغلاف مصطفى حسين. - ٨٦ ص؛ ٣٥ سم. -
(سلسلة نجيب محفوظ الميسرة للأطفال).

٢٩٨ - الهدية العجيبة/ تأليف أحمد نجيب؛
حسن عبد الشافي؛ رسوم أسامة أحمد نجيب. -
٢٤ ص؛ صور ملونة؛ ٢٠×٢٠ سم. - (السلسلة
الذهبية).

٢٧٩ - هدايا فيروز/ إعداد يعقوب الشاروني؛
رسوم حلمى التونى. - (أجمل الحكايات الشعبية).
١٩٨٨

٢٨٠ - صاحب الجنتين/ إعداد أحمد
بهجت؛ رسوم مصطفى حسين. - (سلسلة قصص
القرآن).

١٩٨٩

٢٨١ - جزء تبارك؛ مختصر تفسير الإمام
الطبرى/ ابن جعفر محمد بن جرير بن يزيد
الطبرى. - ٣٠ ص؛ ٢٥ سم. - (مصحف الشروق
المفسر الميسر للأطفال).

٢٨٢ - جزء عم؛ مختصر تفسير الإمام
الطبرى/ أبو جعفر محمد بن جرير بن يزيد الطبرى.
- ٣٠ ص؛ ٢٥ سم. - (مصحف الشروق المفسر
الميسر للأطفال).

٢٨٣ - جزء قد سمع؛ مختصر تفسير الإمام
الطبرى/ أبو جعفر محمد بن جرير بن يزيد
الطبرى. - ٣٠ ص؛ ٢٥ سم. - (مصحف الشروق
المفسر الميسر للأطفال).

٢٨٤ - سبل العرم/ إعداد أحمد بهجت؛
رسوم مصطفى حسين. - (سلسلة قصص القرآن).
٢٨٥ - الشهادة/ عبد الرزاق نوفل. - ٣٤ ص؛
ايضاً ٢٠ سم. - (أركان الإسلام).

٢٨٦ - صلاة الفريضة/ عبد الرزاق نوفل -
٣٩ ص؛ ايضاً ٢٠ سم. - (أركان الإسلام).
٢٨٧ - صوم رمضان/ عبد الرزاق نوفل. -
٤٤ ص؛ ايضاً ٢٠ سم. - (أركان الإسلام).

٢٨٨ - عجائب الأقدار؛ ميسرة/ قام بتسييرها
محمد المعلم؛ غلاف ورسوم حلمى التونى. - ط١.
- ١٠٣ ص؛ ايضاً ٢٥ سم. - (سلسلة نجيب
محفوظ الميسرة للأطفال).

٢٨٩ - فريضة الحج/ عبد الرزاق نوفل. -
٣٧ ص؛ ايضاً ٢٠ سم. - (أركان الإسلام).

بهجت؛ رسوم مصطفى حسين. - (سلسلة قصص القرآن).

٣١٢ - أصحاب الجنة/ إعداد أحمد بهجت؛ رسوم مصطفى حسين. - (سلسلة قصص القرآن).
٣١٣ - أصحاب الفيل/ إعداد أحمد بهجت؛ رسوم مصطفى حسين. - (سلسلة قصص القرآن).
٣١٤ - أهل الكهف/ إعداد أحمد بهجت؛ رسوم مصطفى حسين. - (سلسلة قصص القرآن).
٣١٥ - الخروج من الجسد/ راجي عنایت. - (سلسلة أغرب من الخيال).

٣١٦ - ذو القرنين/ إعداد أحمد بهجت؛ رسوم مصطفى حسين. - (سلسلة قصص القرآن).
٣١٧ - رجل يعرف كل الأسرار/ راجي عنایت؛ تصميم الغلاف حلمي التولي. - ط ٣. - ٢٥٩ ص؛ ايض ملونة؛ ٢١ سم. - (سلسلة أغرب من الخيال).

٣١٨ - السامري والعجل/ إعداد أحمد بهجت؛ رسوم مصطفى حسين. - [١٦] ص؛ ايض ملونة؛ ٢٨ سم. - (سلسلة قصص القرآن).
٣١٩ - سر الأطباق الطائرة/ راجي عنایت. - (سلسلة أغرب من الخيال).

٣٢٠ - قارون/ إعداد أحمد بهجت؛ رسوم مصطفى حسين. - (سلسلة قصص القرآن).

١٩٩٤

٣٢١ - اختطاف مايكل جاكسون/ تأليف محمود قاسم؛ رسوم عبدالعال. - (ألفاز الشروق).
٣٢٢ - انتقام وحش البحيرة/ تأليف محمود قاسم؛ رسوم عبدالعال. - (ألفاز الشروق).
٣٢٣ - سر القابة الغامضة/ تأليف محمود قاسم؛ رسوم عبدالعال. - (ألفاز الشروق).
٣٢٤ - سر الجزيرة الملعونة/ تأليف محمود قاسم؛ رسوم عبدالعال. - (ألفاز الشروق).

١٩٩١

٢٩٩ - أحلام اليوم وحقائق الغد/ راجي عنایت. - (سلسلة أغرب من الخيال).
٣٠٠ - اقرأ كل شيء عن: كتاب عمل. - ٤٨ ص؛ ايض ملونة؛ ٣٠ سم. - (تعلم مع ميكي).
٣٠١ - تفسير الأحلام والتنجيم/ راجي عنایت. - (سلسلة أغرب من الخيال).
٣٠٢ - جدول الضرب. - ٦١ ص؛ ايض ٣٠ سم. - (كتب ميكي للتمرينات).

١٩٩٢

٣٠٣ - التنين الضخم. - ط ٢. - ٢٠×٢٠ سم. - (سلسلة أدب الأطفال العالمي).
٣٠٤ - ثلاثة رجال في متاهة. - ط ٢. - ٢٠×١٥ سم. - (سلسلة سكة السلامة).
٣٠٥ - جولة في استديو تلفزيوني/ ترجمة أنور محمود عبدالواحد. ط ٢. - ٢٩ ص؛ مصور؛ ٣٥ سم. - (سلسلة جولة في).
٣٠٦ - جولة في مدينة فرعونية/ ترجمة أنور محمود عبدالواحد. ط ٢. - ٢٩ ص؛ مصور؛ ٣٥ سم. - (سلسلة جولة في).
٣٠٧ - جولة في مطار دولي/ ترجمة أنور محمود عبدالواحد. ط ٢. - ٢٩ ص؛ مصور؛ ٣٥ سم. - (سلسلة جولة في).
٣٠٨ - رحلات جلفر/ سوفت؛ الطبعة العربية بقلم يعقوب الشاروني؛ إشراف إبراهيم المعلم. - ط ٢. - ٣٢ ص؛ ٢٠×٢٠ سم. - (سلسلة أدب الأطفال العالمي).

٣٠٩ - روينسن كروزو/ إشراف إبراهيم المعلم. ط ٢. - ٢٠×٢٠ سم. - (سلسلة أدب الأطفال العالمي).
٣١٠ - القسعة والكسور. - ٥٩ ص؛ ايض ملونة؛ ٣٠ سم. - (كتب ميكي للتمرينات).

١٩٩٣

٣١١ - أصحاب الأخدود/ إعداد أحمد

- ٣٤٠ - معنى الأحلام وغراب أخرى/ راجى عنايت. - ٥٩ ص؛ ٢٠ سم. - (سلسلة أغرب من الخيال).
- ٣٤١ - النبات يحب ويتألم.. وقرأ أفكار البشر/ راجى عنايت. - (سلسلة أغرب من الخيال).
- ٣٤٢ - نزهة الأذكىاء؛ متعة لا تنتهى للصغار والكبار/ إعداد راجى عنايت.
- ٣٤٣ - الهرم.. وسر قواه الخارقة/ راجى عنايت. - (سلسلة أغرب من الخيال).
- ٣٤٤ - الهروب داخل الجبل/ تأليف محمود قاسم؛ رسوم عبدالعال. - (ألغاز الشروق).
- د. ت
- ٣٤٥ - إجازة دامبو. - (ديزنى الصغيرة). - فى رأس العنوان أجمل الحكايات العالمية.
- ٣٤٦ - الاستغماية. - (سلسلة الكتاب الذهبى).
- ٣٤٧ - أسرع رجل فى العالم/ تأليف محمود قاسم؛ رسوم عبدالعال. - (ألغاز الشروق).
- ٣٤٨ - إسلام سيأ/ بقلم أحمد بهجت؛ ريشة مصطفى حسين. - ط ٣. - [١٦] ص؛ ابيض ملونة؛ ٢٨ سم. - (قصص القرآن).
- ٣٤٩ - الأشكال والألوان. - (سلاسل التلوين).
- ٣٥٠ - أصحاب السبت/ إعداد أحمد بهجت؛ رسوم مصطفى حسين. - (سلسلة قصص القرآن).
- ٣٥١ - اللعب وتدريب فكر وتعلم؛ تنمية الثروة اللفظية بالألعاب اللغوية/ تأليف محمود إسماعيل الصينى، ناصف مصطفى عبدالعزيز، مختار الطاهر حسين؛ رسوم منى عنايت. - ٢ مج؛ ابيض ملونة؛ ٣٠ سم. - (سلسلة التربة المثمرة).
- ٣٥٢ - الأميرة والأقزام السبعة. - + PUZZLES. - (سلسلة والت ديزنى).
- ٣٥٣ - الأميرة والأقزام السبعة. - (سلسلة بانوراما ديزنى).
- ٣٢٥ - قرصان محمد جدا/ تأليف محمود قاسم؛ رسوم عبدالعال. - (ألغاز الشروق).
- ٣٢٦ - قلعة المفاجآت العجيبة/ تأليف محمود قاسم؛ رسوم عبدالعال. - (ألغاز الشروق).
- ٣٢٧ - ليلة مثيرة فى القاهرة/ تأليف محمود قاسم؛ رسوم عبدالعال. - (ألغاز الشروق).
- ٣٢٨ - وكر الثعبان الأسود/ تأليف محمود قاسم؛ رسوم عبدالعال. - (ألغاز الشروق).
- ١٩٩٥
- ٣٢٩ - أسرار حيرت العلماء/ راجى عنايت؛ تصميم الغلاف حلمى التونى. - ط ٣. - ٢٥٩ ص؛ ابيض؛ ٢٠ سم. - (سلسلة أغرب من الخيال).
- ٣٣٠ - الأشباح المشاغبة وغراب أخرى/ راجى عنايت. - ١١٠ ص؛ ٢٤ سم. - (سلسلة أغرب من الخيال).
- ٣٣١ - انتقام الكمبيوتر الخارق/ تأليف محمود قاسم؛ رسوم عبد العال. - (ألغاز الشروق).
- ٣٣٢ - أهلا يا وحش الأمازون/ تأليف محمود قاسم؛ رسوم عبد العال. - (ألغاز الشروق).
- ٣٣٣ - التخاطر والسحر واليوجا/ راجى عنايت. - (سلسلة أغرب من الخيال).
- ٣٣٤ - السيد عضلات/ تأليف محمود قاسم؛ رسوم عبد العال. - (ألغاز الشروق).
- ٣٣٥ - العالم سنة ٢٠٠٠؛ مستقبل جديد للبشر/ راجى عنايت. - (سلسلة أغرب من الخيال).
- ٣٣٦ - عجائب بلا تفسير/ راجى عنايت. - (سلسلة أغرب من الخيال).
- ٣٣٧ - عصاة المرأة الذهبية/ تأليف محمود قاسم؛ رسوم عبدالعال. - (ألغاز الشروق).
- ٣٣٨ - لعنة الفراعنة.. وهم أم حقيقة/ راجى عنايت. - (سلسلة أغرب من الخيال).
- ٣٣٩ - معجزة العلاج/ راجى عنايت. - (سلسلة أغرب من الخيال).

- ٣٥٤ - أنبياء الله للأطفال / أحمد بهجت.
- ٣٥٥ - الإنسان الآلى. - ٢٩ ص؛ ٤٠ سم. - (سلسلة عالم المستقبل).
- ٣٥٦ - الببغاء الثرثرة التى أمسكت اللص؛ شيء ما حدث للقمر والولد والذئب / تأليف نهاد جاد؛ رسوم فريدة عويس. - ١٦ ص؛ ايض ملونة؛ ٢٢×٢٢ سم. - (حكايات معسوب).
- ٣٥٧ - بطوط والدب وزواق البيتزا. - ١٩ سم. - (سلسلة الكتاب الذهبى).
- ٣٥٨ - بطوط يقدم لك بامبى. - + حامل كرتونى مجسم. - (سلسلة ديزنى نقدم لك).
- ٣٥٩ - بلوتو يقدم لك عائلة الكلاب السعيدة. - + حامل كرتونى مجسم. - (سلسلة ديزنى يقدم لك).
- ٣٦٠ - بنلى يقدم لك بيتريان. - + حامل كرتونى مجسم. - (سلسلة ديزنى يقدم لك).
- ٣٦١ - بينوكيو البحار. - (سلسلة بانوراما ديزنى).
- ٣٦٢ - بينوكيو البحار. - + PUZZLES. - (سلسلة والت ديزنى).
- ٣٦٣ - تسليية علمية. - (سلسلة تعلم مع ميكى).
- ٣٦٤ - تعليم الحروف / شعر الهوارى. - (كتابى الأول).
- ٣٦٥ - الثعلب والعنقود؛ قصة الأشجار والفأس؛ الأسد والفأر / تأليف نهاد جاد؛ رسوم فريدة عويس. - [١٦] ص؛ ايض ملونة؛ ٢٢×٢٢ سم. - (حكايات معسوب).
- ٣٦٦ - ٣٠ ظاهرة خارقة.. حيرت العالم / راجى عنایت؛ تصميم الغلاف حلمى التونى. - ط ٣. - ٢٥٩ ص؛ ايض ملونة؛ ٢٠ سم. - (سلسلة أغرب من الخيال).
- ٣٦٧ - جرس القطة؛ الأسماك الصغيرة؛ الحمار
- والثعلب / تأليف نهاد جاد؛ رسوم فريدة عويس. - ١٦ ص؛ ايض ملونة؛ ٢٢×٢٢ سم. - (حكايات معسوب).
- ٣٦٨ - جميلة وعنتر. - + PUZZLES. - (سلسلة والت ديزنى).
- ٣٦٩ - جميلة وعنتر. - (سلسلة بانوراما ديزنى).
- ٣٧٠ - الجميلة والوحش. - (سلسلة عالم ديزنى الكبير).
- ٣٧١ - حكايات الحكيم أيوب. - (أدب الأطفال العالمى).
- ٣٧٢ - حكايات ومغامرات الحيوانات. - (أدب الأطفال العالمى).
- ٣٧٣ - حكايات ميكى. - (سلسلة تعلم مع ميكى).
- ٣٧٤ - حكايات الوحوش المسحورة. - (أدب الأطفال العالمى).
- ٣٧٥ - دودو وشجرة العسل. - (سلسلة الكتاب الذهبى).
- ٣٧٦ - رحلات الفضاء. - (سلسلة عالم المستقبل).
- ٣٧٧ - سفر الفضاء؛ اكتشاف الفضاء بواسطة المشروعات والرسوم التوضيحية / تأليف كينيث جانلاندا؛ ترجمة راجى عنایت. - ٣٢ ص. - (كتاب العالم الصغير عن).
- ٣٧٨ - السفن / إشراف إبراهيم المعلم. - (سلسلة متى وكيف).
- ٣٧٩ - السيارات / إشراف إبراهيم المعلم. - (سلسلة متى وكيف).
- ٣٨٠ - السيارات الفائقة. - (سلسلة عالم المستقبل).
- ٣٨١ - السيف المسحور. - (سلسلة الكتاب الذهبى).

- ٣٨٢ - الطائرات وقصة الطيران. - (سلسلة كيف ولماذا).
- ٣٨٣ - الطائرات النفاثة: تعليم الطيران بالبيانات والصور الملونة / تأليف مارك هويتش؛ ترجمة أنور محمود عبد الواحد. - (سلسلة عالم المستقبل).
- ٣٨٤ - العصفور والوطواط؛ الأغنام والكلب؛ الأسد والأرنب / تأليف نهاد جاد؛ رسوم فريدة عويس. - ١٦ ص: ابيض ملونة ٢٢×٢٢ سم. - (حكايات يعسوب).
- ٣٨٥ - علاء الدين والمصباح السحري. - (سلسلة عالم ديزنى الكبير).
- ٣٨٦ - علاء الدين والمصباح السحري. - (ديزنى للتلوين). - حجم صغير + حجم كبير.
- ٣٨٧ - عنبر ولبلب يلعبان معا. - (سلسلة أجمل الحكايات العالمية).
- ٣٨٨ - الغراب والتعلب؛ النحلة والجندي؛ بيضة من الذهب / تأليف نهاد جاد؛ رسوم فريدة عويس. - ١٦ ص: ابيض ملون ٢٢×٢٢ سم. - (حكايات يعسوب).
- ٣٨٩ - الفتاة والثلج؛ الصياد الصغير الذى يحب الأسماك؛ فأر المدينة وفأر القرية / تأليف نهاد جاد؛ رسوم فريدة عويس. - ١٦ ص: ابيض ملونة ٢٢×٢٢ سم. - (حكايات يعسوب).
- ٣٩٠ - القطارات الفائقة / تأليف جوناثان راتلاندا؛ ترجمة أنور محمود عبد الواحد. - ٣١ ص: ٤٠ سم. - (سلسلة عالم المستقبل). - فى رأس العنوان: كتاب المهندس الناشئ عن.
- ٣٩١ - كان زمان. - (سلاسل للتلوين).
- ٣٩٢ - كتابات بالألوان والفضة. - (لون وتعلم).
- ٣٩٣ - كتب ملونة ومذهبة. - ٣ كتب. - (لون وتعلم).
- ٣٩٤ - الماكينات. - (سلسلة كيف ولماذا).
- ٣٩٥ - مدرسة ديزنى. - (سلسلة بانوراما ديزنى).
- ٣٩٦ - مدرسة ديزنى. - ٤ PUZZLES. - (سلسلة والت ديزنى).
- ٣٩٧ - مدن المستقبل. - (سلسلة عالم المستقبل).
- ٣٩٨ - معركة الكنج فو الأخيرة / تأليف محمود قاسم؛ رسوم عبد العال. - (ألفاز الشروق).
- ٣٩٩ - الملك طالوت والنهر / إعداد أحمد بهجت؛ رسوم مصطفى حسين. - (قصص القرآن).
- ٤٠٠ - الملكة والهدهد / بقلم أحمد بهجت؛ ريشة مصطفى حسين. - ط ٣. [١٦] ص: ابيض ملونة ٢٨ سم. - (قصص القرآن).
- ٤٠١ - ميكى فى خليج القراصنة. - (سلسلة ديزنى للجيب).
- ٤٠٢ - ميكى فى مسابقة أحسن جار. - ١٩ سم. - (سلسلة الكتاب الذهبى).
- ٤٠٣ - ميكى والقطعة بسبسة. - ١٩ سم. - (سلسلة الكتب الذهبى).
- ٤٠٤ - MICKEY كلمة تبدأ بحرف M. - (سلسلة الكتاب الذهبى).
- ٤٠٥ - ميكى وكيف تكسب ملعبا. - ١٩ سم. - (سلسلة الكتاب الذهبى).
- ٤٠٦ - ميكى يقدم لك لبال فى الأدغال. - + حامل كرتونى مجسم. - (سلسلة ديزنى يقدم لك).
- ٤٠٧ - النجوم والكواكب: اكتشاف أسرار السماء فى الليل / تأليف كريستوفر ماينارد؛ ترجمة سيد رمضان هدارة. - ٣١ ص. - (سلسلة عالم المستقبل).
- ٤٠٨ - هذا الغد العجيب / راجى عنایت. - (سلسلة أغرب من الخيال).
- ٤٠٩ - هيا بنا نعد ١ - ٢٠. - (سلسلة تعلم مع ميكى).

أخبار وتحقيقات وتقارير

إشراف

د. مصطفى أمين حسام الدين

«تتبع حركة المكتبات والمعلومات في مصر والوطن العربي فكراً وممارسة بالكثير من التطورات والتغيرات والاتجاهات في خطط واستراتيجيات النمو والتقدم. وفي هذا الباب تحاول أسرة التحرير أن تنتقى لقارئنا العزيز كل ما يمكن أن يجعله على دراية بالجديد من أخبار وأحداث، وتقارير وتوصيات المؤتمرات والملتقيات والندوات، وبرمجيات وعتاد، ومصطلحات ومختصرات واستهلاقيات، وأنشطة الجمعيات والاتحادات المهنية وفي مقدمتها الجمعية المصرية للمعلومات والمكتبات والأرشيف. رائدنا في ذلك أن مستقبلنا نصنعه اليوم بأيدينا، وأنا لن نفهم حاضرنإ إلا إذا وعينا واستوعبنا ماضينا»

أولاً: أخبار قصيرة

تحررها

داليا موسى (*)

- ٢ - مكتبة التحرير العامة
- ٣ - مكتبة الجمعية الجغرافية المصرية
- ٤ - مكتبة جمعية هدى شعراوى
- ٥ - مكتبة القاهرة الكبرى.
- ٦ - مكتبة المركز الثقافى لجمعية الرعاية المتكاملة.
- ٧ - مكتبة المعهد الدبلوماسى فى وزارة الخارجية.
- ٨ - مكتبة الهيئة العامة للطرق والكبارى.
- ٩ - مكتبة دار الأوبرا.
- ١٠ - مكتبة الدفاع للصحافة والنشر - إدارة الشؤون المعنوية بوزارة الدفاع.
- ١١ - مكتبة شركة النصر لصناعة السيارات.
- ١٢ - مكتبة كلية الآداب - جامعة عين شمس.
- ١٣ - مكتبة مركز الشؤون النفسية للقوات المسلحة.
- ١٤ - مكتبة مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء.
- ١٥ - مكتبة مركز بحوث الصحراء.
- ١٦ - مكتبة مصر الجديدة.
- ١٧ - مكتبة مركز توثيق وبحوث أدب الأبطال.
- ١٨ - مكتبة معهد الأورام بجامعة القاهرة.
- ١٩ - مكتبة معهد التبين للصناعات المعدنية.
- ٢٠ - مكتبة هيئة الرقابة الإدارية.
- ٢١ - مكتبة هيئة الضرائب على المبيعات.
- ٢٢ - مكتبة الهيئة العامة لشئون المعارض والأسواق الدولية.

* شبكة للمكتبات المصرية على

الإنترنت

* بدأ تنفيذاً المرحلة الأولى من شبكة المكتبات المصرية على الإنترنت وهو مشروع قومى يهدف إلى توفير وقت وجهد الباحثين بالإضافة إلى محاولة تحقيق التبادل والتكامل بين المكتبات المصرية مما يحقق بعض الترشيح فى الميزانيات وإثابة الفهرسة التعاونية بين هذه المكتبات إلى جانب التعريف بالإنتاج الفكرى المصرى العربى اقليمياً ودولياً.

وتضم شبكة المكتبات المصرية فى مرحلتها الأولى الفهارس المقروءة آلياً لستين مكتبة عامة وأكاديمية ومتخصصة موزعة على ٩ محافظات. خلال الفترة القادمة إدخال بيانات ما يزيد على ٢٠٠ مكتبة مصرية تم تحويلها لتعمل بالنظم الآلية.

ويمكن لأى شخص استخدام هذه الشبكة من أى مكان يكون موجوداً به بالمنزل أو العمل أو أى مكان آخر تتوافر به خدمة الاتصال بشبكة الإنترنت فيمكنه الاطلاع على فهارس المكتبات المصرية الموجودة بالشبكة، كما يمكنه التعرف على البيانات الأساسية لهذه المكتبات المصرية مثل مواعيد العمل والعنوان ورقم التليفون وعدد العاملين... إلخ.

وما يلى نقدم قائمة تفصيلية بهذه المكتبات موزعة وفقاً للمحافظات:

القاهرة:

١ - مكتبة ١٥ مايو

(*) معيدة بقسم المكتبات والوثائق والمعلومات - آداب القاهرة.

- ٢٣ - مكتبة هيئة المعهد القومى للتدريب - قطاع الطيران المدنى.
- ٢٤ - مكتبة هيئة المعونة الأمريكية (USAID).
- ٢٥ - مكتبة وزارة التربية والتعليم.
- ٢٦ - مكتبة وزارة الشؤون الاجتماعية.
- ٢٧ - مكتبة وزارة القوى العاملة والهجرة.
- الجيزة:
- ٢٨ - مكتبة أكاديمية الفنون.
- ٢٩ - مكتبة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية - جامعة القاهرة.
- ٣٠ - مكتبة كلية التجارة - جامعة القاهرة.
- ٣١ - مكتبة كلية دار العلوم - جامعة القاهرة.
- ٣٢ - مكتبة مركز تنمية الصادرات المصرية بوزارة التجارة والتموين.
- ٣٣ - مكتبة معهد الدراسات الإفريقية - جامعة القاهرة.
- ٣٤ - مكتبة المعهد القومى لعلوم الليزر - جامعة القاهرة.
- ٣٥ - المكتبة القومية الزراعية المصرية.
- ٣٦ - مكتبة وزارة الأشغال العامة والموارد المائية.
- أسيوط:
- ٣٧ - المكتبة المركزية لجامعة أسيوط.
- ٣٨ - مكتبة المعهد العالى للتمريض - جامعة أسيوط.
- ٣٩ - مكتبة قسم الرياضيات بكلية العلوم - جامعة أسيوط.
- ٤٠ - مكتبة قسم الهندسة الكهربائية - كلية الهندسة - جامعة أسيوط.
- ٤١ - مكتبة قسم الهندسة المدنية بكلية الهندسة - جامعة أسيوط.
- ٤٢ - مكتبة قسم الهندسة الميكانيكية بكلية الهندسة - جامعة أسيوط.
- ٤٣ - مكتبة كلية الآداب - جامعة أسيوط.
- ٤٤ - مكتبة كلية التجارة - جامعة أسيوط.
- ٤٥ - مكتبة كلية التربية - جامعة أسيوط.
- ٤٦ - مكتبة كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.
- ٤٧ - مكتبة كلية الحقوق - جامعة أسيوط.
- ٤٨ - مكتبة كلية الزراعة - جامعة أسيوط.
- ٤٩ - مكتبة كلية الصيدلة - جامعة أسيوط.
- ٥٠ - مكتبة كلية الطب - جامعة أسيوط.
- ٥١ - مكتبة كلية الطب - جامعة أسيوط.
- ٥٢ - مكتبة كلية العلوم - جامعة أسيوط.
- ٥٣ - مكتبة معهد دراسات صناعة السكر - جامعة أسيوط.
- ٥٤ - مكتبة مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار. سوهاج:
- ٥٥ - مكتبة مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار. الشرقية:
- ٥٦ - دار الكتب. الإسماعيلية:
- ٥٧ - مكتبة هيئة قناة السويس. الإسكندرية:
- ٥٨ - مكتبة كلية الآداب - جامعة الإسكندرية.
- المنوفية:
- ٥٩ - مكتبة المركز الإقليمى لتعليم الكبار (أسفيك).
- القليوبية:
- ٦٠ - مكتبة كلية الحقوق - جامعة بنها.
- ويمكن البحث فى الشبكة بمداخل متعددة: المؤلف، والعنوان، والناشر، والموضوع أو الربط بين مداخل البحث المختلفة فتظهر للباحث البيانات البيبلوجرافية الكاملة عن الوثائق المطلوبة.

وعنوان شبكة المكتبات المصرية على الإنترنت

هو:

<http://www.LiBRARy.IDSC.GOV.Eg>

* افتتاح دار الكتب المصرية

بعد تطويرها وتجديدها في ١٩ نوفمبر ١٩٩٨
أعيد افتتاح دار الكتب المصرية المكتبة الوطنية
لجمهورية مصر العربية التي أنشئت عام ١٨٧٠.
تضمن مشروع التطوير تجديد المبنى والآلات
وتحديث القاعات، وإدخال نظام للتكييف، واتخاذ
الإجراءات لبناء نظام متكامل ليكنه جميع
العمليات والأنشطة التي تضطلع بها المكتبة، وذلك
تحسيناً للأداء وتسهيلاً وتيسيراً لتعامل المستفيدين
مع الدار وما تحتويه من تراث الأمة الفكرى،
ومواكبة للتطورات والأنظمة التكنولوجية الحديثة
التي عمت معظم مكتبات العالم.

ولعل من أبرز جوانب هذا التطور قاعدة بيانات
المخطوطات بدار الكتب المصرية، ذلك المشروع الذى
يهدف إلى بناء نظام قادر على اختزان واسترجاع
بيانات أكثر من ٥٥ ألف مخطوط فضلاً عن
٢١,٠٠٠ صورة لها، وبذلك يكون ثروة لقاعدة
بيانات وطنية للمخطوطات تسهم فى الحفاظ على
محتوى التراث الحضارى المصرى وحمايته، وإتاحته
للمستفيدين محلياً وعالمياً من خلال الشبكات
المحلية والعالمية.

ومن الجدير بالذكر أن مجموعات دار الكتب
المصرية تصل إلى ٨ مليون مجلد من المنفردات،
و٧٠ ألف مجلد من الدوريات، و٥٥ ألف من
المخطوطات، و٤ آلاف بردية، و١٢ ألف قطعة نقدية
معدنية، هذا بالإضافة إلى مجموعة كبير من
الأسطوانات والأقراص والأشرطة السمعية.

أما قاعات الاطلاع بدار الكتب المصرية التي تم
تحديثها فيبلغ عددها ١٢ قاعة تستوعب ١٣٠٠
باحث، من بينها قاعات: المراجع، والإنسانيات،
العلوم، ومطبوعات الأمم المتحدة، والدوريات،
والمكتبات الخاصة التي آلت إلى الدار المكتبات
الخاصة إلى أهلية إلى الدار، قاعة المواد الموسيقية،
وقائمة المخطوطات.. إلخ

* بدء تنفيذ البنية الأساسية لوادى

التكنولوجيا المصرية

«وادى التكنولوجيا» أحد المشروعات الوطنية
العملاقة التي يجرى تنفيذها فى مصر لبناء صناعة
معلومات وطنية متقدمة، وقد بدأ تنفيذ البنية
الأساسية لوادى التكنولوجيا تكلفه قدرها ٣٢ مليون
جنية، حيث يتم تنفيذ شبكات المياه والصرف
الصحي والكهرباء والطرق والاتصالات. كما بدأت
بعض الشركات العالمية فى طلب تخصيص قطع
أراضى لها لإقامة مشروعات صناعية وخدمية به،
فتم تخصيص قطع أراضى لست شركات متخصصة
فى مجال إنتاج الوسائط وتصنيع إسطوانات الليزر
الخاصة بأجهزة الحاسب الآلى والفيديو وكذلك
تصنيع أجهزة الاتصالات والإلكترونيات والدوائر
والخلايا الكهروضوئية، كما تم تخصيص الأرض
اللازمة لشركة عملاقة تعمل فى مجال إنتاج
الكروت الذكية.

هذا ويجرى حالياً دراسة طلبات ٦ شركات
أخرى تعمل فى مجال تصنيع مستلزمات الحاسبات
والألياف الزجاجية.

* كابل من الألياف الضوئية يعبر

الأراضى المصرية

كابلات الألياف الضوئية (Fiber Optics) هي
مجموعة تكوينات ليفية زجاجية أو بلاستيكية
تستخدم لنقل معلومات رقمية (Digital) عن

وذلك لبناء وتكوين قواعد البيانات لكل قطاعات النشاط الإقتصادي والاجتماعي في المحافظات وتوفير المعلومات لكل الجهات الحكومية والخاصة والمواطنين بالمحافظات. وكذلك تم إنشاء ٢٥ مركزاً للتدريب على تكنولوجيا المعلومات بهذه المناطق.

• عودة سور الأزيكية

سور الأزيكية تجمع لمكتبات بيع الكتب القديمة والنادرة، وقد نشأ هذا التجمع في أعقاب ثورة ١٩١٩م في منطقة الأزيكية التي كانت محاطة بمقاهي يرتادها كبار المثقفين والكتاب مثل مقهى متاينا الذي كان يجلس عليه جمال الدين الأفغانى والشيخ محمد عبده ثم حافظ إبراهيم وغيرهم، وكان بعض باعة الكتب القديمة يترددون بكتبهم على المثقفين في هذه المقاهي وكانوا يجلسون بحديقة الأزيكية ثم استقر بعضهم على سور الحديقة منذ سنة ١٩٢٠، ومنذ سنة ١٩٥٩ فتحت محافظة القاهرة لهؤلاء الباعة التراخيص التي تجعل وجودهم في هذا المكان قانونياً، إلا أنه ابتداء من التسعينيات ولزاء التنويرات العمرانية والمرورية في المنطقة التي يقع فيها السور تقرر نقل هذا التجمع من المكتبات إلى منطقة الدراسة بحي الأزهر.

ونظراً لأن الموقع الجديد لم يحقق لمرتادي السور من القراء والمثقفين وللبائعين أنفسهم ما كان متوافراً من سهولة ويسر في الوصول إليه وسعة في العرض والتعامل من المعروض من الكتب فقد قررت المحافظة إعادة سور الأزيكية إلى موقعه القديم.

وفي يوم ٢٠ يوليو ١٩٩٨ أعيد السور إلى موقعه القديم ولكن في طرف حديقة الأزيكية أمام تمثال محمد فريد. وأصبح عدد المكتبات التي يضمها السور ١٤٠ مكتبة.

طريقة تقنية أشعة الليزر، ولذلك فإن الكابلات الضوئية تكتسب مزايا أشعة الليزر من حيث السرعة والوضوح والدقة في نقل المعلومات بالإضافة إلى السعة الهائلة وفي شهر نوفمبر ١٩٩٧م دخل حيز الخدمة كابل بحري من الألياف الضوئية طوله ٢٧٠٠٠ كم يمتد من المحيط الأطلنطي إلى البحر الأبيض المتوسط والبحر الأحمر ثم المحيط الهندي حتى بحر الصين الجنوبي ويمر الأراضى المصرية في نطاق قدره ٥٨١ كم. ويوفر هذا الكابل نوع من الاتصال والربط المباشر بين الشرق الأوسط وأوروبا الغربية وقارة آسيا ويحقق اتصالاً بين ٧٥٪ من سكان العالم وذلك من خلال خطوط اتصال سريعة ومتعددة توفر وسائل عالية الجودة لنقل مختلف المعلومات.

• الحاسبات الآلية والوسائط المتعددة

في المدارس المصرية

• تشير تصريحات المسؤولين في وزارة التربية والتعليم المصرية أنه قد تم إدخال أجهزة الكمبيوتر والوسائط المتعددة في ١١ ألف و ٥٠٠ مدرسة وذلك حتى شهر مايو ١٩٩٨، وأن المستهدف أن يصل هذا العدد إلى ١٧ ألف مدرسة في مايو سنة ٢٠٠٠ وذلك بإمداد وتمويل كامل من الدولة.

• مراكز معلومات إدارية ومعاهد

للتدريب على تكنولوجيا المعلومات في المدن والقرى المصرية.

ضمن استراتيجية قومية واسعة يتولى تنفيذها مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار برئاسة مجلس الوزراء بهدف تكوين بنية معلوماتية تخدم التنمية الشاملة التي تسعى إليها الدولة، أقيم ١٣٠٠ مركزاً للمعلومات في المدن والقرى بالمحافظات المصرية

ثانياً: المؤتمرات والندوات

المؤتمر القومي الثاني لأخصائي المعلومات والمكتبات والأرشيف في مصر القاهرة: ٢٨ - ٣٠ يوليو ١٩٩٨ تابع أعمال الندوة / محمد سالم غنيم (*)

• ملخص

عرض لوقائع المؤتمر يشمل أهدافه، وأهدافه، والجهات المنظمة له، وما شهدته من جلسات، وما قدم إليه من بحوث وما انتهى إليه في توصيات.

• تمهيد

فيما بين الثامن والعشرين والثلاثين من يونيو ١٩٩٨، عقد المؤتمر السنوي الثاني لأخصائي المكتبات والمعلومات والأرشيف في مصر، بمقر كلية الآداب جامعة القاهرة، تحت شعار «المكتبة أداة للتنمية الشاملة» بدعوة من الجمعية المصرية للمعلومات والمكتبات والأرشيف، وبالتعاون مع قسم المكتبات والوثائق والمعلومات بكلية الآداب جامعة القاهرة، والهيئة العامة لدار الكتب والوثائق القومية، ومركز بحوث نظم وخدمات المعلومات بجامعة القاهرة.

يأتى توقيت هذا المؤتمر متوافقاً مع احتفال العاملين والمهتمين بالمكتبات والمعلومات في مصر بالعيد الذهبي لأول تجمع مهني (١٩٤٨) في مصر، فمنذ ما يقرب من خمسين عاماً قامت «جمعية مكتبات القاهرة» ثم تلتها «جمعية مكتبات الإسكندرية» وقد انتهى أمرهما إلى إنشاء «الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات والأرشيف»، التي كانت تنشط أحياناً وتخبو أحياناً، حسب مقتضيات الأحوال، وطبقاً للظروف المحيطة، والتي

أعيد إشهارها أكثر من مرة خلال أربعة عقود كانت الأخيرة عام ١٩٨٨م، الذي نعتبره انطلاقة جديدة نحو مستقبل مشرق إن شاء الله، وبخاصة ونحن على مشارف القرن الواحد والعشرين.

ولقد طفرت الجمعية بأعضائها طفرة كبيرة فتضاعف عدد الأعضاء أكثر من مرة وزاد دخلها عشر مرات، وعقدت الجمعية أول مؤتمر قومي لأمناء المكتبات وأخصائي المعلومات في مصر تحت شعار «المكتبة قيمة مصرية» أيام ٢٨، ٢٩، ٣٠ يونيو ١٩٩٧م ذلك المؤتمر الذي جمع المكتبيين المصريين من الشمال والجنوب والشرق والغرب، في ملحمة وطنية أكثر من رائعة، كما نظمت الجمعية في العام نفسه، المؤتمر العربي الثامن للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات بالقاهرة، وكان هو الآخر تجمعا عربيا كبيرا تحت مظلة الرغبة المشروعة نحو تطوير المكتبة العربية.

والجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات والأرشيف مثل غيرها من الجمعيات المهنية تقوم أساساً على خدمة المهنة والعاملين بها، وإذا ما حاولنا أن نتعرف على أهداف الجمعية من واقع المطبوعات الصادرة عنها، نجد أنها جميعاً تدور حول محور واحد، وهو تحقيق التنمية والتطوير لمجتمع المكتبات والمعلومات والأرشيف في مصر، ذلك المجتمع الذي تنتشر مؤسساته بمختلف أنواعها في ربوع مصر شرقاً

وغرباً وشمالاً وجنوباً، قامت هذه المؤسسات جميعاً لتتصدى لمشكلة المعلومات، عاملة على تنظيم هذه المعلومات والإفادة منها، في عصر اتسم بالتدفق الشديد للمعلومات، زيادة في الكم والكيف.

وهنا تأتي أهمية وجود جمعيات مهنية تعمل على التنسيق بين هذه المؤسسات والقريب بينها والإشراف عليها وتوجيهها، كل هذا بهدف تحقيق التنمية الشاملة لمجتمعنا الناهض والذي يحرص دائماً على المسلك العلمي في علاج مشكلاته والتغلب عليها، ولما كان تخرى المنهج العلمي يعتمد أساساً على المعلومات والمعرفة، فيبدو بوضوح لنا أهمية تلك الفئة من المؤسسات القائمة على خدمة المعلومات، ودورها الرئيسى فى التنمية الشاملة، ودورها الواضح نحو التقدم والنمو والإزدهار للأمة المصرية ولكل أمة تطمح للتقدم والازدهار.

وجدير بالذكر أن الجمعية قد أخذت على عاتقها منذ المؤتمر القومى الأول لها (١٩٩٧) أن تنشئ نقابة للمكتبيين المصريين، وهى تتخذ الإجراءات الرسمية فى هذا الصدد من أجل غد أكثر إشراقاً لأمناء المكتبات وأخصائى المعلومات والأرشيفيين، ومن أجل فعالية أكثر للمكتبة ومركز المعلومات ودار الوثائق فى مصر، ذلك البلد الذى نبث على أرضه أول مواد الكتابة وأدواتها، وعاش على أرضها أول أمين مكتبة فى التاريخ.

• شعار المؤتمر

قام هذا المؤتمر تحت شعار «المكتبة أداة التنمية الشاملة» بهدف تدارس سبل الدفع بالمكتبة لتكون أداة للتنمية فى الوطن العربى بصفة عامة ومصر على وجه الخصوص، وقد أكد الدكتور شعبان خليفة - رئيس قسم المكتبات والوثائق والمعلومات بكلية الآداب جامعة القاهرة، وصاحب فكرة انعقاد

المؤتمر القومى لأخصائى المكتبات والمعلومات فى مصر - على أن أهم الدوافع وراء انعقاد هذا المؤتمر للعام الثانى على التوالى، هو أن مهنة المكتبات تقوم أساساً على التعاون والتكامل والتشاطر فى المعلومات والأفكار، ولهذا فلا بد من حدوث اجتماع أو تجمع سنوى كبير يضم المهتمين بالجال فى مؤتمركهذه يقرب بينهم، ويكسر أية حواجز يمكن أن توجد بين أساتذة الجامعة، والطلاب، وأمناء المكتبات، والناشرين، والباحثين فى نفس المجال. ولذا فإن المؤتمر ذو خصوصية معينة، استطعنا أن نلمس مدى فاعليته فى العالم الماضى على كل المستويات، بدليل الأعداد المتزايدة التى تتدافع للمشاركة فى هذا المؤتمر، ومن المتوقع ازدياد هذه الأعداد إن شاء الله من عام لآخر، نظراً للنفع العام الذى يعود عليهم من انعقاد هذا المؤتمر، وبخاصة ونحن نأمل أن ندخل القرن الحادى والعشرين مسلحين بالإمكانيات والتقنيات والمهارات المكتبية، التى يجب أن يتذرع بها أمين المكتبة، والتى هى فى الحقيقة العنصر الأساسى لإنجاح رسالة المكتبة.

• برنامج المؤتمر

انتظمت أعمال المؤتمر فى خمس جلسات علمية فضلاً عن جلستى الافتتاح والختام، كما نظم على هامش المؤتمر معرضان، أحدهما للمكتب، والثانى للنظم الآلية المستخدمة بالمكتبات، وقد بلغ عدد البحوث المقدمة بالفعل فى هذا المؤتمر ثلاثين بحثاً.

(١) اليوم الأول.

شهد اليوم الأول للمؤتمر الجلسة الافتتاحية وجلسة العمل الأولى.

الجلسة الافتتاحية

بدأت وقائع المؤتمر بجلسة افتتاحية عقدت فى

تمام الساعة العاشرة من صباح الأحد الثامن والعشرين من يونيو، حيث بدأت هذه الجلسة بتلاوة القرآن الكريم، أعقبها أ.د/ فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة بكلمة أشار فيها إلى فترة التحول الخطيرة التي يمر بها العالم اليوم، وهي فترة الانفجار الفكري، أو ثورة المعلومات، أو الموجة الثالثة التي ستغير البشرية، كما تغيرت من قبل من الثورتين الزراعية والصناعية، لأن ما صدر من إنتاج فكري في عقد واحد يعدل ما صدر على ظهر الأرض في خمسة قرون مضت.. كما أكد أيضا على مقولة «نصف العلم تنظيمية» وأن عملية التنظيم هذه تقوم بها المكتبات ومراكز المعلومات، وتحللها وتيسر الاستفادة منها، ولولاها لاندثرت مصادر العلم وما انتفع بها أحد.. كما أثنى الأستاذ الدكتور/ فاروق إسماعيل في نهاية كلمته على فكرة انعقاد هذا المؤتمر، حيث أظهر تضامنا كبيرا مع أهدافه، وتوجهاته مؤكدا على أن ما يشهده هذا العصر الذي نعيش فيه من ثورة في المعلومات واتجاه عام نحو العولمة، فرض ضرورة عقد مثل هذه المؤتمرات من أجل شحذ الهمم والجهود المصرية لعبور بوابة القرن الحادي والعشرين، مؤكدا على أهمية أن يكون للتوصيات والمقترحات التي يتمخض عنها هذا المؤتمر أثرا فعالا في تحويل مسار المكتبة المصرية نحو الطريق الصحيح البناء.

أعقب ذلك كلمة ألقاها أ.د/ ناصر الأنصاري رئيس هيئة دار الكتب والوثائق مؤكدا فيها الدور الريادي الذي تلعبه الدار في خدمة الثقافة العربية، وأشار إلى ذكاء إدارة المؤتمر في تزامنه مع مهرجان القراءة للجميع في دورته الثامنة، والذي تعود فكرته الأساسية للسيدة حرم رئيس الجمهورية، التي ظلته برعايتها فمما كموسم للمكتبة والقراءة

والاطلاع والطباعة، وكعمل ثقافي مكثف للمكتبات ودور النشر، كما أعرب د. ناصر عن سعادته لأن هذا المؤتمر ينتمى إلى مصر التي أعطت للعالم أحد أهم الاختراعات في عصر الحضارة القديمة، وهو الكتابة والطبع لتنتج القراءة.

ثم تحدث بعد ذلك أ.د/ السيد السيد الحسيني عميد كلية الآداب جامعة القاهرة، قال فيها إن المكتبات المصرية بدأت مع مكتبة رمسيس الثاني في الألف الثانية قبل الميلاد، ومكتبة الإسكندرية القديمة في القرن الثالث قبل الميلاد، والتي هي امتداد عبقري للمكتبات المصرية في عصر الفراعنة. وقد سجل التاريخ الدور الريادي لمصر في إنشاء المكتبات وتطويرها والحفاظ على الفكر الإسلامي قبل أن تلتفقه أوروبا، وأضاف: تأتي أهمية هذا المؤتمر بدخول المكتبة المصرية القرن القادم كركيزة للتقدم والتنمية، وقد أعرب الدكتور/ الحسيني في نهاية كلمته عن سعادته الكبيرة لهذا التجمع من الحضور، والذي إن دل على شيء فإنما يدل على توفر القوى المكتبية البشرية التي ترغب في تطوير نفسها وأدواتها كقوة لا بدليل عنها.

أما أ.د/ شعبان خليفة رئيس قسم المكتبات والوثائق والمعلومات بجامعة القاهرة ورئيس المؤتمر فقد صرح بأن هذا المؤتمر سيكون سنة سنوية دائمة إن شاء الله، كما أكد على أن الجمعية قد اتخذت ٩٠٪ من الإجراءات الرسمية لإقامة نقابة المكتبيين التي انطلقت شرارتها في العام الماضي، وهي مطروحة الآن أمام مجلس الشعب.

وأعرب د/ شعبان عن سعادته باحتفال الجمعية، وقسم المكتبات بالكلية بمرور خمسين عاماً على إنشاء الجمعية التي بدأت منذ عام ١٩٤٨م، والتي خصص الله عز وجل نخبة شباب المهنة الذين ألوا

تكنولوجيا المعلومات، وكنا فذة يطل منها أخصائيو المعلومات على التطورات التكنولوجية الحديثة فى مجال المكتبات والمعلومات.

ونعرض فيما يلى لأهم البحوث التى قُدمت لهذا المؤتمر مرتبة حسب الجلسة التى نوقشت فيها.

«الجلسة الأولى»

رأس هذه الجلسة أ. د/ محمد فتحى عبد الهادى، وكان أول الموضوعات التى طرحت للمناقشة موضوع «نظم المعلومات الببليوجرافية ومصادرها قبل الليزر والإنترنت وبعدها» طرحه أ.د/ سعد محمد الهجرسى وأبحر فيه بين ثنايا التاريخ العميق لنظم المعلومات الببليوجرافية منذ نشأتها وحتى الوقت الراهن، الذى يشهد تقنيات معلومات حديثة كأقراص الليزر وشبكة الإنترنت مع رؤية مستقبلية لما يمكن أن يشهده القرن القادم من تطورات فى هذه الصدد.

أما أ.د/ أحمد أنور بدر فتحدث عن «السياسة المعلوماتية: المفاهيم والأطر ومناهج البحث» وناقش فيها أبعاد قضية المعلومات والسياسة المعلوماتية فى إطار أربعة محاور رئيسية: التعريفات والمفاهيم، ومجتمع المعلومات وقطاع المعلومات، وأهداف السياسة المعلوماتية، وخريطة بناء السياسة المعلوماتية، والقيم المطلوبة لهذه السياسة، ومناهج وأدوات البحث المستخدمة فى تطوير السياسة المعلوماتية، وأبرز النتائج والتوصيات التى انتهى إليها الباحث فيما يتعلق بهذا الموضوع.

ثم يأتى بعد ذلك البحث الذى قدمه د/ شريف كامل شاهين وهو بعنوان «علم معلومات التنمية أو التنمية بالمعلومات: واجهة قديمة لقرن جديد، مخطط لعدة أبحاث متكاملة تغطى

على أنفسهم أن يضعوها فى مصاف الجمعيات والاتحادات الوطنية فى العالم، وخلال عامين فقط تضاعف أعضاؤها خمس عشرة مرة وزاد رصيدها عشرون مرة، كما أصبحت الجمعية عضواً فى الاتحاد الدولى لجمعيات المكتبات ومؤسساتها، وفى الاتحاد الدولى للتوثيق، كما أن الجمعية أيضاً عضواً مؤسساً بالاتحاد العربى للمكتبات والمعلومات، كما حظيت الجمعية بثقة مؤسسة مكتبات الخط المباشرة فى الولايات المتحدة، والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم والتى عهدت إلى الجمعية مؤخراً بتعريب الطبعة ٢١ من تصنيف ديوى العشرى. وقد اختتم د/ شعبان خليفة كلمته فى الجلسة الافتتاحية قائلاً: باسم ٥٠ ألف أخصائى للمكتبات والمعلومات، و٢٠ ألفاً من المساعدين فى مصر ينتشرون فى أكثر من ٣٠ ألف مكتبة، وباسم ١٥ قسماً أكاديمياً، للمكتبات بالجامعات المصرية يتقدمون جميعاً بخالص الشكر وعظيم التقدير للدكتور/ فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة، ود/ محمد حمدى إبراهيم، ود/ السيد الحسينى، ود/ ناصر الأنصارى على دعمهم اللامحدود لهذا المؤتمر وكريم رعايتهم له.

وتختتم الجلسة الافتتاحية بكلمة أ.د/ محمد فتحى عبد الهادى أستاذ المكتبات والمعلومات بقسم المكتبات والوثائق والمعلومات بكلية الآداب جامعة القاهرة، ومدير مركز بحوث نظم وخدمات المعلومات بجامعة القاهرة، أشار فيها إلى أن مقولة «عصر المعلومات» تستند إلى أن المكتبة التى يعهد إليها حفظ التراث الفكرى الإنسانى وتتيح الانتفاع به، كما أشار فى ختام كلمته عن دور مركز بحوث نظم وخدمات المعلومات كمُنير يتم من خلاله الدعوة إلى بناء قدرات المؤسسات والأفراد فى مجال

بالإضافة إلى اجتماعات تسع لجان عمل أخرى من لجان الجمعية المصرية للمعلومات والمكتبات والأرشيف، ثم اجتماع المائدة المستديرة.

* الجلسة الثانية.

ترأس هذه الجلسة د/ حسن عبد الشافي، وكان أهم الأبحاث التي قدمت لهذه الجلسة للدكتور/ محسن السيد العربي وهو بعنوان «كفاءة إدارة المكتبات المدرسية بمصر: دراسة لرفع فعاليتها» وقد استعرض فيه الباحث أهداف المكتبة المدرسية مع مسح للمكتبات المدرسية في عدد من محافظات مصر بغرض التعرف على مواقعها وكفاءة إدارتها في تلك المحافظات والعمل على رفع فعاليتها.

* الجلسة الثالثة.

ترأس هذه الجلسة أ.د/ أحمد بدر وكان أول المتحدثين في هذه الجلسة د/ حمدي السيد أنور حيث قدم بحثا بعنوان «المكتبات الإقليمية الزراعية في جمهورية مصر العربية بين الواقع والمأمول» وقدم فيه عرضا لطبيعة المكتبات الإقليمية الزراعية، مع التركيز على بيان دورها الفعلي في خدمة المعلومات، والمعوقات التي تقف حجر عثرة في سبيل قيامها بهذا الدور على الوجه الأمثل والعمل على تحقيق الاستفادة منها كوسيلة إرشادية تدعم الأداء الإرشادي وتسهم في تطوير الحياة بالريف.

أعقبه بحث ثان للدكتورة/ سيدة ماجد بعنوان «مكتبات المنظمات الدولية ودورها في تنمية تكنولوجيا المعلومات: تجربة الجامعة العربية» أبرزت فيه الدور المهم الذي يلعبه مركز التوثيق والمعلومات بجامعة الدول العربية في تنمية تكنولوجيا المعلومات، وخاصة ما يرتبط بالتطبيقات في مجال

جوانب الموضوع» وهو في حقيقة الأمر مخطط بحث يهدف إلى وصف الدور الفعال الذي يمكن أن يلعبه علم المعلومات في دعم التنمية في أبعادها المختلفة، اعتماداً على مصدرين أساسيين هما: الإنتاج الفكري المنشور حول هذه القضية بأشكاله المختلفة، واستطلاع آراء المتخصصين والمهتمين والمشتغلين بقضية المعلومات دعامة التنمية.

يلي ذلك بحث للدكتور/ عبد الرحمن سعد وهو مقدم باللغة الإنجليزية وعنوانه «الإنترنت وإنترنت الهيئة العامة للاستعلامات: دراسة حالة» وتناول فيه التعرف بشبكة الإنترنت، من حيث نشأتها ومجالات استخدامها، خاصة في مجال الإعلام والتنمية، مع التركيز على تجربة الهيئة العامة للاستعلامات في هذا الصدد، من إنشاء موقعا لها على شبكة الإنترنت، والهيكلة التخطيطية لهذا الوقع، وعدد من يرتادونه شهرياً.

* اجتماعات لجان عمل الجمعية:

عقدت ضمن اجتماعات لجان العمل بالجمعية تسع لجان، هدفت إلى مناقشة القضايا المرتبطة بمجالات اهتمام كل منها، وهي:

- (١) لجنة الضبط الببليوجرافي.
- (٢) لجنة المكتبات والمجموعات الخاصة.
- (٣) لجنة تكنولوجيا المعلومات.
- (٤) لجنة خدمات المكتبات والمعلومات.
- (٥) لجنة التعليم والبحث العلمي.
- (٦) لجنة المعايير والتشريعات.
- (٧) لجنة المكتبات الوطنية.
- (٨) لجنة مكتبات الأطفال والمكتبات المدرسية.
- (٩) لجنة المكتبات العامة.

(٢) اليوم الثاني: الاثنين ٢٩ يونيو.

شهد اليوم الثاني وقائع جلستين علميتين

(٤) ربط الخريجين بسوق العمل كما ونوعاً.

(٥) البعثات الداخلية والخارجية وتبادل الطلاب والأساندة.

(٣) اليوم الثالث: الثلاثاء ٣٠ يونيو.

شهد اليوم الثالث وقائع جلستين علميتين بالإضافة إلى الجلسة الختامية.

* الجلسة الرابعة.

كان رئيس هذه الجلسة د/ عائدة نصير وكان أول الأبحاث المقدمة في هذه الجلسة بحث قدمته للدكتور/ عائدة إبراهيم نصير بعنوان «تنمية المكتبة العامة ركيزة للتنمية الشاملة» وقد قامت فيه ببيان الدور الذي تلعبه المكتبة العامة في تنمية المجتمع الذي نحيا بين جنباته معتمدة على الأهداف التي تسعى لتحقيقها واستثمار تقنيات المعلومات المتاحة مع التركيز على بيان الوضع القانوني للمكتبات العامة في مصر وتحديد الهيئة الحكومية المشرفة، بجانب الهيئات المتخصصة في المجال حتى تتضافر جميع الجهود في سبيل تطوير المكتبات العامة كمؤسسات اجتماعية حيوية

تلاه بحث قدمته أ/ ليلى إبراهيم حميدة بعنوان «المكتبة العامة ودورها في التنمية الثقافية» ناقشت فيه عدداً من النقاط الهامة مثل مفهوم المكتبة العامة وأهميتها ووظائفها وأنشطتها وخدماتها ودورها في التنمية الثقافية وسبل التعاون فيما بينها.

والبحث الثالث كان للدكتور/ أحمد على محمد تاج بعنوان «دور المكتبة العامة في التنشئة الاجتماعية للطفل: أهميته وخصائصه» استهله بتحديد مفهوم التنشئة الاجتماعية والهدف منها، ثم بيان لماهية خدمة المكتبة العامة للأطفال في تحقيق النمو الاجتماعي الصحي للأطفال.

المكتبات، مثل نظام MINI/ISIS الذي تساهم جامعة الدول العربية في تعريبه وتطويره وتوزيعه على المكتبات في الوطن العربي، وبعد ذلك يأتي البحث الثالث هذه الجلسة ويحمل عنوان «مقتنيات الدوريات في المكتبات المتخصصة: المشكلات والتطوير» أعدته د/ نوال محمد عبد الله، والتي حاولت فيه استجلاء وتحديد المشكلات التي تكتنف اقتناء الدوريات بالمكتبات المتخصصة وترشيد وتطوير عملية الاقتناء بما يحقق التنمية.

* اجتماعات لجان عمل الجمعية.

عقدت ضمن اجتماعات لجان العمل بالجمعية في هذا اليوم تسع لجان أخرى، هدفت هذه اللجان إلى مناقشة القضايا المرتبطة بمجالات اهتمام كل منها، وهي:

- (١) لجنة الأرشيف.
- (٢) لجنة المكتبات المتخصصة.
- (٣) لجنة المكتبات الأجنبية.
- (٤) لجنة النقاة.
- (٥) لجنة المطبوعات.
- (٦) لجنة شئون الأعضاء.
- (٧) لجنة التنمية المهنية.
- (٨) لجنة المؤتمر.
- (٩) لجنة الأنشطة الاجتماعية.

* اجتماع المائدة المستديرة.

دار هذا الاجتماع حول متطلبات تنسيق مناهج دراسات المكتبات والمعلومات والأرشيف في مصر، ونوقش في إطاره عدد من القضايا المهمة مثل:

- (١) التسجيل للدرجات العلمية.
- (٢) توحيد توصيف المقررات المتشابهة.
- (٣) الاهتمام بمقررات اللغة الإنجليزية في أقسام المكتبات.

• الجلسة الخامسة.

وترأسها أ. د/ سعد محمد الهجرسي، وقدم فيها البحث الأول وهو للدكتور/ محمد مجاهد الهلالي بعنوان «الإعداد المهني لأمناء المكتبات واختصاصيي المعلومات: الركائز والغايات» وحاول فيه صاحبه الإجابة على تساؤلين أساسيين هما: ما هي الركائز الأساسية لإعداد أمين المكتبة واختصاصيي المعلومات حتى يواجه التغيرات الحديثة للبيئة المعلوماتية؟، أما التساؤل الثاني فهو: ما هي الأهداف والغايات التي يسعى لتحقيقها من خلال هذا الإعداد؟.

تلاه بحث بعنوان «مجتمع المعلومات وإعداد النماذج المتنوعة والمختصة بالمهنيين في المعلومات: رؤى مستقبلية» من إعداد للدكتورة/ ناريمان إسماعيل متولى حيث قامت الباحثة فيه بدراسة بعض نماذج متنوعة لإعداد وتدريب المهنيين في تخصص المعلومات انطلاقاً من الأقسام الخمسة لقطاع المعلومات في الاقتصاد المعلوماتي وهي: التعليم، والبحوث والتنمية، والاتصالات، وآلات المعلومات، وخدمات المعلومات.

وبليه البحث الثالث للدكتور/ محسن العريني بعنوان «التعليم عن بعد للمكتبات وعلم المعلومات» وأبرز فيه إمكانية استثمار التعليم عن بعد في الوظائف المختلفة للمكتبات والقطاعات المختلفة لعلم المعلومات.

ثم يأتي البحث الرابع من إعداد المسئولين عن قسم الكبار بمكتبة مبارك العامة ويحمل عنوان «الإعداد المهني لأمناء المكتبات والتنمية البشرية» وتم فيه استعراض تجربة هذا القسم في إعداد أمناء المكتبة اعتماداً على الدورات التدريبية، والتقييم المستمر للخدمات التي يقدمونها، ومستوى

أداء كل منها من أجل التعرف على مواطن الضعف، للتغلب عليها، ومظاهر القوة لتدعيمها. يليه خماس أبحاث هذه الجلسة قدمه المهندس/ أحمد أمين أبو سعدة حول «أزمة الكمبيوتر عام ٢٠٠٠» وقدم فيه شرحاً لهذه المشكلة وتبعاتها وسبل التغلب عليها اعتماداً على البدائل المختلفة المطروحة على الصعيدين المحلي والعالمي.

• الجلسة الخامسة:

أنهى المؤتمر أعماله بجلسة ختامية وألقيت فيها التوصيات التي تمخض عنها المؤتمر وهي:

(١) تعقد المؤتمرات التالية خارج القاهرة خلال السنوات الثلاثة القادمة تحت العناوين التالية:

أ - مؤتمر الإسكندرية ١٩٩٩م «القراءة للجميع في عامها التاسع: الحصاد والآمال».

ب - مؤتمر شبين الكوم ٢٠٠٠ «نحو شبكة وطنية للمكتبات مراكز المعلومات في مصر».

ج - مؤتمر حلوان ٢٠٠١ «المكتبة وصناعة العقل المصري في قرن جديد».

(٢) وضع سياسة وطنية للمعلومات في مصر تضمن في وثيقة مصر والقرن الواحد والعشرين.

(٣) إنشاء هيئة قومية للمكتبات العامة تشرف وتخطط على كل المكتبات العامة في مصر بدلاً من تشتت التبعيات والجهود الموجودة الآن في المكتبات العامة.

(٤) ضرورة توفير مقومات إدخال شبكة الإنترنت في المكتبات المصرية واستخدامها في تقديم مختلف الخدمات للمستفيدين من تلك المكتبات.

(٥) ربط الشبكات المصرية ببعضها البعض، ومن ثم ربط هذه الشبكات بالشبكات العالمية.

(٦) إزالة كل المعوقات التي تقف أمام انطلاق دار الكتب المصرية ومكتبة الإسكندرية الجديدة.

يمثلون أكثر من ١٠٪ من إجمالي الشعب المصري.

(١٠) الإسراع بإدخال مقر التربية المكتبية إلى المدرسة المصرية حتى يعود الطفل المصري منذ نعومة أظفاره على استخدام الكتب والمكتبات وحب القراءة والكتب.

(١١) ضرورة الاهتمام بتطوير أقسام المكتبات والمعلومات في الجامعات المصرية حتى تواكب التطورات التي تحدث على المستويين المحلي والعالمي.

(١٢) تشجيع الدراسات التي تتناول تاريخ الإنتاج الفكري في مجال المكتبات والمعلومات

(٧) وضع المعايير التي تتعلق بالمكتبات المختلفة في مصر، والتي توفق بين إطارها العالمي والخصوصية التي تتعلق بالبنية المصرية وتحسين الصورة الذهنية عن هذه المكتبات.

(٨) الإسراع في إنشاء كلية متخصصة في علوم المكتبات والمعلومات في جامعة القاهرة حتى يمكن التوسع في إنشاء مثل هذه الكليات في الجامعات الإقليمية مستقبلاً.

(٩) إعداد المكتبات المصرية من ناحية المباني والتجهيزات والأدوات حتى تواجه متطلبات واحتياجات ذوي الحاجات الخاصة الذين

المؤتمر التاسع للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات حول «الاستراتيجية الموحدة للمعلومات في عصر الاتصالات» (٢١ - ٢٥ أكتوبر ١٩٩٨ دمشق)

إعداد : دينا محمد فتحى عبد الهادى (*)

ملخص:

تقرير عن أعمال المؤتمر يعرض محاوره وفعالياته من واقع الجلسات والبحوث المقدمة، بالإضافة إلى ما توصل إليه المجتمعون من توصيات ومقترحات.

١ - تمهيد

بدعوة من الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات (اعلم) ومقره (زغوان - تونس) وذلك بالتعاون مع مركز المعلومات القومي (دمشق: سوريا) عقد المؤتمر التاسع للاتحاد حول «الاستراتيجية العربية الموحدة للمعلومات في عصر الاتصالات» وذلك في الفترة ما بين (٢١ - ٢٦) أكتوبر ١٩٩٨ وقد

أقيمت فعالياته في فندق الميرديان بدمشق. شارك في المؤتمر ٤٦٥ باحثاً من المتخصصين في مجال المكتبات والمعلومات يمثلون ١٧ دولة عربية وهي الأردن والإمارات والبحرين وتونس والجزائر والسعودية والسودان وسورية والعراق وسلطنة عمان وفلسطين وقطر والكويت ولبنان وليبيا ومصر واليمن بالإضافة إلى مشاركة العديد من المنظمات المهتمة بالمعلومات في الوطن العربي مثل: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم مركز التوثيق والمعلومات بالإمانة العامة لجامعة الدول العربية، المؤسسة العربية للاتصالات الفضائية (عربسات).

(*) معيدة بقسم المكتبات والوثائق والمعلومات - آداب القاهرة.

٣ - محاور المؤتمر

١/١/٣ الجلسة الافتتاحية

بدأت وقائع المؤتمر بجلسة افتتاحية عقدت في تمام الساعة التاسعة صباحاً في قاعة المتنبى بفندق الميرديان، وقد بدأت الجلسة بتلاوة آيات من القرآن الكريم تلاها إلقاء مجموعة من الكلمات بدأت بكلمة الدكتور عبد المجيد الرفاعي رئيس مركز المعلومات القومي الذي رحب بجميع الضيوف والمشاركين من أنحاء الوطن العربي الذي تشهد مشاركتهم على أن وطننا العربي سيدخل الآلف الثالث مسلحاً بالأدوات الضرورية لاختراق التقسيم الذي يجعل العرب خارج عصر المعلومات، ثم تحدث عن أهمية موضوع المؤتمر الذي يحمل في طياته الآفاق المستقبلية التي يتمناها كل عربي لرؤية وطنه العربي متقدماً متحرراً خاصة في قطاع المعلومات، كما ذكر ما تتطلبه هذه الاستراتيجية من عناصر أهمها تهيئة الحقول السياسية والاقتصادية والاجتماعية المختلفة بشكل يلائم تنفيذ هذه الاستراتيجية وبالتالي فإن هذا المؤتمر مهمته وضع نظرة شاملة ورؤية واضحة للسياسة التي يجب الاعتماد عليها لتدعيم التعاون العربي في هذا المجال مع تحديد المتطلبات و الشروط والأولويات اللازمة.

ثم أرحل الدكتور عبد الجليل التميمي رئيس الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات كلمة تحدث فيها عن أهمية المعلومات التي أصبحت تشكل عاملاً هاماً وحاسماً في تحديد نقاط القوة والضعف عند الأمم وتحديد مكانها، ثم تحدث عن الدور الذي يلعبه الاتحاد في أن يؤلف بين مؤسسات المعلومات ويناقش أمورها ويصنع الوسائل والسبل التي تعمل على تمهيتها، كما ذكر أن الاتحاد يركز على أن المعرفة والبحث العلمي يجب أن تكون القنوات

حدد المؤتمر محورين رئيسين يضم كل منهما العديد من المحاور الفرعية وهي كما يلي:-
أولا الشبكة العالمية الإنترنت خدماتها والتعامل معها.

- ١ . قواعد البيانات على الإنترنت والإفادة منها.
- ٢ . فهرسة ملفات الإنترنت.
- ٣ . وضعية النصوص الكاملة لأوعية المعلومات على الإنترنت.
- ٤ . برمجيات وتجهيزات الاتصال بالإنترنت.
- ٥ . التدريب على استخدامات وتطويرها من قبل المتخصصين والمهنيين.

ثانياً: الوطن العربي والإنترنت

- ١ . تجارب المكتبات العربية مع الإنترنت.
- ٢ . المصطلحات العربية المستخدمة في الإنترنت ومشكلاتها وموقفها للتعامل معها.
- ٣ . لإنشاء المواقع والصفحات المحمية للمكتبات ومراكز المعلومات العربية على الإنترنت.
- ٤ . ركائز الاستراتيجية العربية مع الإنترنت .
- ٥ . البنية الأساسية لشبكات المعلومات في البلاد العربية.

وتحت هذه المحاور نوقشت ٨٠ ورقة عمل في ١٨ جلسة علمية موزعة على مدار خمسة أيام بواقع ثلاث جلسات في اليوم ما عدا يوم السبت ١٩٩٨/١٠/٢٤ الذي انعقدت فيه جلستين متزامنتين وقد نوقش داخل كل جلسة ما بين ٤ - ٦ بحوث علمية.

٣ - وقائع المؤتمر

١/٣ اليوم أول: الأربعاء ٢١ / أكتوبر ١٩٩٨ .
شهد هذا اليوم الجلسة الافتتاحية بالإضافة إلى جلستين علميتين

«قواعد البيانات وتأمين المعلومات بين الإنترنت والعولمة».

٣/١/٣ الجلسة العلمية الثانية

بدأت هذه الجلسة في تمام الساعة الثانية عشرة والنصف ظهراً برئاسة الأستاذ الدكتور أبو بكر الهوش.

وقد تحدث في هذه الجلسة أ. نبيل عبد الله قمصاني عن «الاتجاهات السلوكية لمستخدمي قواعد المعلومات والمنتجين لها» ثم تحدث د. ناهد حمدي أحمد عن «تقنيات العمل الشبكي لجهاز حفظ الوثائق في الوحدات الإدارية» وكان «توثيق المعلومات على الإنترنت» هو موضوع ورقة البحث التي تقدمت بها أ. بغدادية الحجار، كما تناولت أ. رجاء فنيش دواس موضوع «تحويلات النص المكتوب في عصر الوثائق الفائقة» في الورقة التي تقدمت بها للمؤتمر، وانتهت الجلسة بموضوع «الإنترنت في العالم العربي» الذي تقدم به أ. هشام فتحي.

٣/٢ اليوم الثاني: الخميس ٢٢/١٠/١٩٩٨

شهد هذا اليوم انعقاد ثلاث جلسات علمية بالإضافة إلى حوار مفتوح بين المشاركين في المؤتمر.

٣/٢/١ الجلسة العلمية الثالثة

عقدت الجلسة في تمام الساعة صباحاً تحت رئاسة الأستاذ الدكتور شعبان عبد العزيز خليفة البحث الأول الذي قدم في هذه الجلسة كان بعنوان «طرق الاتصال بالإنترنت وأدوات الاتصال» قدمه د. محي الدين الخطيب، ثم تحدث د. مبروك عمر المهرق عن «خدمات المعلومات وشبكة الإنترنت والخاوف المصاحبة لها»، وبعدها تحدث د. تغريد القدسي في موضوع «التكامل ومشاركة المواد - خيار أو إجبار»، ثم تحدث د. محمد فتحي عبد الهادي موضوع «أسس مجتمع المعلومات وركائز

الأساسية التي يراهن من خلالها على توحيد الأمة، كما أضاف أن الهدف من التجمع هو التشاور حتى نضمن للوطن العربي موقعاً جديداً ومساهمة فعالة في صرح الحضارة الإنسانية.

ثم ألقى الدكتور تركي صقر المدير العام لدار البعث كلمة جاء فيها إن إقرار تصور موحد للاستراتيجية العربية للمعلومات بشكل النواة المركزية لمشروع النهضة التنموية الشاملة العربية على أبواب الألف الثالث وفي رحاب القرن القادم، كما أكد على أهمية الحفاظ على قنوات التواصل بين الحاضرين في المؤتمر من رجال المعلومات والعمل في مؤسساتهم على تطبيق نتائج هذا المؤتمر حتى لا يقع هذا المؤتمر في دوامة النظريات التي لا تجد لها تطبيق في الواقع.

ثم اختتمت الجلسة الافتتاحية بكلمة وزيرة التعليم العالي الدكتورة صالحة سنقر التي جاء فيها إن تطوير المكتبات والمعلومات دليل بين على تطور الفكر الإنساني وازدهاره برهان على رقي الأمة في مضمار البحث العلمي.

٣/١/٢ الجلسة العلمية الأولى

عقدت هذه الجلسة في تمام الساعة العاشرة والنصف صباحاً برئاسة الأستاذ الدكتور عبد الجليل التميمي.

وقد بدأت الجلسة بدراسة د. أبو بكر محمود الهوش عن «شبكة الإنترنت وقطاع الثقافة و البحث العلمي» أما «قواعد البيانات على الإنترنت والإفادة منها» فكانت موضوع ورقة البحث التي تقدمت بها د. حسانة محي الدين، ثم تحدث د. يسرية زايد عن «الإرجاعات البليوجرافية لمصادر المعلومات على الإنترنت» وقد اختتمت الجلسة د. مصطفى سليمان بورقة بحث عنوانها

الاستراتيجية العربية في ظل الإنترنت» في ختام هذه الجلسة.

٢/٢/٣ الجلسة العلمية الرابعة

بدأت الجلسة في تمام الساعة الحادية عشر والنصف صباحاً برئاسة الدكتور جاسم جرجيس وقد نوقش في هذه الجلسة خمسة أبحاث علمية.

وقد بدأ الحديث د. حسن أبو النور عن «الاتصالات المعلوماتية» ثم تحدث كل من د. وحيد قدورة و د. خالد الحبش عن «التكوين مهد المعلومات الجديدة في عصر شبكات الاتصالات، أما مصادر المعلومات على الإنترنت معايير مقترحة للتقييم» فكان موضوع البحث الذي قدمه د. هشام محمود عزمي، كما قدمت أ. سميرة طه صالح دراسة بعنوان «قواعد البيانات في الإنترنت: الجانب القطري»، وحول «تأثير الإنترنت على خدمات أقراص الليزر» تحدثت أ. أماني مجاهد في ختام الجلسة.

٣/٢/٣ الجلسة العلمية الخامسة

عقدت هذه الجلسة في الساعة السادسة مساءً برئاسة المهندس محي الدين الخطيب وفيها غرخت د. مود اسطفان هاشم موضوع «منهجية المقاييس تقييم المواقع على شبكة الإنترنت»، كما تناول د. محمد حامد الحفنى موضوع «تخزين المعلومات العربية واسترجاعها ومستقبلها على الإنترنت»، وتحدثت أ. سهير إبراهيم حسن عن «برمجيات وتجهيزات الاتصال بالإنترنت وتطورها»، وقد اختتمت الجلسة بورقة بحث قدمها أ. ظاهر الديري بعنوان «الإنترنت وانعكاسها على المكتبيين والمكتبات».

٤/٢/٣ الجلسة العلمية السادسة

عقدت هذه الجلسة في الساعة الثامنة مساءً

وكانت على شكل حوار مفتوح بين المشاركين في المؤتمر لمناقشة بعض الموضوعات العامة التي تتعلق بالتخصص ولم ترد في محاور المؤتمر وكانت هذه الجلسة برئاسة د. عبد الجليل التميمي ومقرر الجلسة د. مصطفى حسام الدين.

- بدأت الجلسة بالرد على بعض الأسئلة التي تتعلق ببعض المناقشات التي دارت خلال الجلسات العلمية والتي لم يكون لها متسع من الوقت.

- ثم مناقشة مكان المؤتمر القادم وموعده وموضوعه حيث تم الاتفاق على أن يعقد المؤتمر القادم في تونس ويعقد في عام ٢٠٠٠ في اليمن.

- كما تم استعراض بعض التوصيات التي يراها المشاركون ضرورة وقابلة للتنفيذ.

٣/٣ اليوم الثالث: السبت ١٠/٢٤/١٩٩٨

شهد هذا اليوم انعقاد جلسة متزامنة في نفس الوقت في مكانين مختلفين وبالتالي شهد هذا اليوم ٦ جلسات علمية.

١/٣/٣ الجلسة العلمية السابعة

انعقدت هذه الجلسة في الساعة التاسعة صباحاً في قاعة المتنبى وكانت برئاسة الأستاذ الدكتور محمد فتحي عبد الهادي وقد نوقش في هذه الجلسة خمسة أبحاث علمية وهي: «الإنترنت والاستراتيجية العربية للمعلومات: الواقع والطموحات» د. بشار عباس، «أخلاقيات التعامل مع شبكة المعلومات العالمية الإنترنت» د. محمد مجاهد هلالى و أ. محمد ناصر الصقري، «الإنترنت الـ ٢٠٠٠ أهمية في المكتبات وسبل مواجهتها»، د. عبد اللطيف الصوفى «الشبكات العربية والإنترنت» د. عبد المالك بن السبتي، أما البحث الأخير في هذه الجلسة فقد تناولت «أدوات ووسائل الاتصال

بالإنترنت: تجربة مركز المعلومات القومي» للمهندس
سامر الأحمر.

٢/٣/٣ الجلسة العلمية الثامنة

انعقدت هذه الجلسة في الساعة التاسعة صباحاً
في قاعة دمشق بالدور التاسع وكانت برئاسة
الدكتورة مبروكة عمر المهيوق.

بدأت الجلسة بكلمة د. المنجي عبد النبي عن
«الإنترنت ضرورات العصر وتطلعات الواقع» أما
«الضبط البليوجرافي القومي والإنترنت» فكان
موضوع ورقة البحث التي تقدم بها د. مصطفى
حسام الدين، تحدثت د. فيدان عمر مسلم عن
«استخدام الإنترنت في شبكة الجامعات المصرية»،
كما تحدث كل من د. جاسم جرجس ود. عبد
الكريم ناشروا عن «استخدام أعضاء هيئة التدريس
في الجامعات اليمنية» وقد اختتمت الجلسة د.
بهجة بومعرافى بورقة بحث عنوانها «الإنترنت في
المكتبات: فوائد وتحديات».

٣/٣/٣ الجلسة العلمية التاسعة

عقدت الجلسة في تمام الحادية عشرة والنصف
صباحاً تحت رئاسة الأستاذ الدكتور سعد محمد
الهجرسي في قاعة المتنبى.

البحث الأول الذي قدم في هذه الجلسة كان
بعنوان استعمال شبكة الإنترنت في المراكز
الجامعية» قدمته د. حليلة على نخوجة، ثم تحدثت
السيدة وفاء عشم الله غبريال عن «توجهات مراكز
المعلومات بالمراكز البحثية نحو الإنترنت»، كما
تناول د. عز الدين بودريان موضوع «تجربة جامعة
قسنطينة مع الإنترنت»، وفي ختام هذه الجلسة قدم
كل من فرحان قائد البحم وصباح كلو بحث

بعنوان «وسائل الإعلام اليمنية مواقعها واستخدامها
للإنترنت».

٤/٣/٣ الجلسة العلمية العاشرة

بدأت الجلسة في تمام الساعة الحادية عشرة
والنصف صباحاً برئاسة الأستاذ الدكتور أحمد الشيخ
وقد نوقش في هذه الجلسة خمسة أبحاث علمية
وهي كما يلي:

«شبكة المعلومات السورية» دفرقد ومضانى، كما
قدمت د. حسناء محبوب دراسة عن «مواقع
الناشرين العرب على الإنترنت»، أما «فهرسة ملفات
الإنترنت وإمكانية الاستشهادات المرجعية» فكان
عنوان البحث الذي تقدمه به دائية محمد أمين
كما قدم أ. محمد أحمد السنباني بحث بعنوان
«اليمن والإنترنت» وتحدثت أ. سوسن الحناوى في
ختام الجلسة حول «المكتبات البرلمانية العربية في
عصر ثورة المعلومات على ضوء تجربة مجلس
الشعب المصرى».

٥/٣/٣ الجلسة العلمية الحادية عشر

عقدت هذه الجلسة في الساعة الرابعة عصراً
برئاسة الأستاذ الدكتور عبد اللطيف الصوفى حيث
عرضت د. نوال عبد الله موضوع «اتجاهات أعضاء
هيئة التدريس نحو استخدام الإنترنت في جامعة
القاهرة»، كما تناولت د. سيدة ماجد موضوع
«هل تصبح الإنترنت بديلاً عن الشبكة العربية
للمعلومات»، وعن «اتجاهات المستفيدين في مكتبة
نابلس نحو استخدام الإنترنت» تحدثت أ. على
طوقان، وقد اختتمت الجلسة بورقة عمل قدمها أ.
عبدالكريم شمسان بعنوان «تجربة المركز الوطني
للمعلومات باليمن في استخدام الإنترنت».

٦/٣/٣ الجلسة العلمية الثانية عشر

بدأت هذه الجلسة في تمام الساعة الرابعة

عاطف محمود إبراهيم، وبعدها قدمت السيدة نادية عوف ورقة عمل ناقشت فيها «مزايا وعيوب استخدام الإنترنت»، ثم ناقش د. هلال عبود البياتي موضوع «شبكات المعلومات والأمة العربية»، أما البحث الأخير الذي قدمه مصطفى محمد العباسي كان بعنوان «نموذج لاستخدام الإنترنت والإنترنت في المكتبات».

٣/٤/٣ الجلسة العلمية الخامسة عشر

عقدت هذه الجلسة في تمام الساعة الحادية عشرة والنصف صباحاً في قاعة دمشق برئاسة الدكتور وحيد قدورة.

بدأت الجلسة بكلمة د. سهير محفوظ عن «مكتبات الأطفال وتكنولوجيا المعلومات»، ثم تحدثت الأنسة هبة محمد إسماعيل عن «معايير لتقييم مواقع الأطفال على شبكة الإنترنت» أما «مركز المعلومات الأوروبي في فلسطين» فكان موضوع ورقة البحث التي تقدم بها د. السيد عماد نصر الله، ثم تناولت الأنسة إيمان درويش موضوع «دعوة لاستخدام واصفة الإيزو ٥٠٣٩٥٠» وقد اختتمت الجلسة بالعرض الذي تقدمته السيدة ماجدة عمار «مكتبة المقاولون العرب وشبكة الإنترنت».

٤ - التوصيات

وهكذا فعلى مدى خمسة أيام تم عرض العديد من أوراق العمل حول تقنية الاتصالات، وتجارب المكتبات ومراكز المعلومات في استخدام شبكة الإنترنت. وقد كان المؤتمر مناسبة لحوار موسع مسؤول وعميق وحر بين كل المشاركين حيث غطى العديد من الإشكاليات التي يتعرض إليها مجتمعنا العربي أمام التحديات والرهانات التي تواجه الأمة العربية لكل ما يتعلق بتكنولوجيا المعلومات

عصرًا برئاسة الأستاذ سهيل الملاذى في قاعة دمشق.

وتحدث في هذه الجلسة أ. عبد الكريم بحاجة عن «منهجية لوضع سياسة وطنية للأرشيف» ثم تحدثت السيدة سعاد بو عناق عن «تجربة الفهرس الجزائري للأطروحات على الإنترنت كما شغل موضوع «المؤسسات العلمية العربية وتعاملها مع الإنترنت» ورقة البحث التي تقدم بها د. عماد مصطفى، وبعده تناول أ. نايف أبو كرم موضوع «نحو إنشاء شبكات معلومات عربية» في الورقة التي تقدم بها للمؤتمر، وانتهت الجلسة بموضوع «تعريب مصطلحات الإنترنت» الذي تقدم به د. شريف شاهين وعرضه د. هشام عباس.

٣/٤/٣ اليوم الرابع: الأحد ٢٥/١٠/١٩٩٨

وقد شهد هذا اليوم انعقاد ثلاث جلسات بالإضافة إلى الجلسة الختامية للمؤتمر

٣/٤/١ الجلسة العلمية الثالثة عشر

انعقدت هذه الجلسة في الساعة العاشرة صباحاً في قاعة المتنبى وكانت برئاسة الأستاذ الدكتور عبد الجليل التميمي وقد بدأ الحديث د. فائز الصائغ عن «الإعلام والاستراتيجية العربية للمعلومات د. فائز الصائغ، ثم تحدث د. عيسى درويش عن «ركائز استراتيجية الأمن القومي العربي».

٣/٤/٢ الجلسة العلمية الرابعة عشر

انعقدت هذه الجلسة في الساعة الحادية عشرة والنصف صباحاً في قاعة المتنبى وكانت برئاسة الأستاذ الدكتور مصطفى حسام الدين وقد نوقش في هذه الجلسة خمسة أبحاث علمية وهي كما يلي:
«الاستراتيجية الجزائرية في مجال الإنترنت»
«الإشكاليات القانونية والأبعاد السياسية» السيد عبد الحفيظ طاشور، «نحو استراتيجية عربية لتعليم المعلوماتية».

أكتوبر ١٩٩٩ حول موضوع «المكتبات والنشر الإلكتروني وخدمات المعلومات في الوطن العربي، الآفاق والتحديات».

وفي النهاية توجه المشاركون في المؤتمر العربي التاسع بخالص الشكر والتقدير إلى سوريا حكومة وشعباً، كما تتوجه بالشكر إلى جميع الهيئات والمؤسسات التي نظمت ودعمت هذا المؤتمر ٢٣٢ وساهمت في إنجاحه.

٥ - على هامش المؤتمر

* افتتح معرض الوثائق القومي الثاني بالتزامن مع فعاليات المؤتمر، وقد أصدر مركز المعلومات القومي بدمشق نشرة يومية ترصد تلك الفعاليات.

* أصدرت الهيئة التنظيمية للمؤتمر كتاباً يشمل على ملخصات أوراق العمل المقدمة للمؤتمر في ١٢٣ صفحة.

اجتمع المكتب التنفيذي مع منسقى الاتحاد بالبلدان العربية حيث ناقش الحاضرون جدول الأعمال المضمن للنقاط التالية: تقييم أعمال الاتحاد العلمية، تحديد شروط العضوية، انعقاد المؤتمر العاشر للاتحاد.

والاتصالات وفي مقدمتها الإنترنت لذلك فإن المشاركين في المؤتمر يوصون:

١. دعوة الجهات الرسمية إلى توفير البنى الأساسية وإصدار التشريعات اللازمة لتيسير عمليات الاتصال بشبكة الإنترنت.

٢. السعي إلى إعداد مواقع موضوعية وملتزمة تعكس خصوصيات ثقافتنا وحضارتنا العربية وتوجهاتنا المستقبلية باللغات الأجنبية، وتكثيف الجهود لزيادة المواقع الجادة باللغة العربية.

٣. بنى المواصفات والمعايير المعمول بها عالمياً في الإنترنت فيما يتعلق ببناء وتصميم المواقع والاستشهادات المرجعية وتقويم مصادر المعلومات.

٤. حث المؤسسات التعليمية والعلمية والبحثية على تدريب طلبة المدارس والجامعات والعاملين فيها على استخدام الإنترنت.

٥. دعوة أقسام المكتبات والمعلومات في جامعات الوطن العربي إلى استحداث وتطوير المقررات ذات الصلة بالإنترنت.

هذا وقد أجمع المؤتمر، بعد نقاش موسع على عقد مؤتمرهم العاشر بتونس من ٩ إلى ١٣

ندوة المكتبات المدرسية ودورها المستقبلي في المجال التربوي والثقافي

إعداد: دينا محمد فتحى عبد الهادى (*)

١ - تمهيد

التربوي والثقافي، في الفترة من ١١ نوفمبر إلى ١٤ نوفمبر ١٩٩٨ بفندق قصر الشرق بتونس.

وكان الهدف من وراء عقد هذه الندوة القومية دراسة أوضاع المكتبات المدرسية في الأقطار العربية، واقتراح الحلول والمخططات والوسائل الضرورية للنهوض

عقدت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ممثلة في إدارة الوثائق والمعلومات و تحت إشراف معالي وزير التربية القومية بالجمهورية التونسية «ندوة المكتبات المدرسية ودورها المستقبلي في مجال

(*) مهودة بقسم المكتبات والوثائق والمعلومات - آداب القاهرة.

٢/٢ الجلسة العلمية الأولى

عقدت هذه الجلسة برئاسة الأستاذ الدكتور أحمد الشيخ الأمين مدير إدارة التوثيق والمعلومات بالمنظمة.

اشتملت هذه الجلسة على تقريرين أولهما عن «الوضع الراهن للمكتبات المدرسية في الوطن العربي استناداً إلى الندوات القطرية بالدول العربية» عرضه د. عبد اللطيف عبيد، أما التقرير الثاني عرضه مصطفى هميلة موضوعه «التوجهات العامة للنهوض بالمكتبات المدرسية في الوطن العربي».

٣/٢ الجلسة العلمية الثانية

كانت هذه الجلسة برئاسة الأستاذ الدكتور محمد فتحي عبد الهادي أستاذ المكتبات والمعلومات بكلية الآداب - جامعة القاهرة.

نوقش في هذه الجلسة بحثين أولهما للدكتورة أمية مصطفى صادق موضوعه «إعداد موقع للمكتبة المدرسية العربية على شبكة الإنترنت»، كما قدم الدكتور عبد الرازق مصطفى يونس بحث بعنوان «نحو شبكة معلومات تعاونية للمكتبات المدرسية».

٤/٢ الجلسة العلمية الثالثة

عقدت الجلسة برئاسة الدكتور إبراهيم بن عبد الله المسند مدير عام المكتبات - وزارة المعارف - المملكة العربية السعودية.

تضمنت هذه الجلسة عرض أربعة بحوث، كان أولها عن «المكتبات المدرسية والمناهج الدراسية: الاقتراح والخصوصية» للدكتور عبد اللطيف صوفي، وقدم إبراهيم الشيخ قاسم بحث بعنوان «دور المكتبات المدرسية في تنشيط العملية التعليمية في فلسطين»، ودار البحث الثالث الذي قدمته الدكتورة إيمان فاضل السامرائي حول «منطق الاتجاهات

بها وتنميتها لتقوم بالدور المرجو منها في التربية والتعليم الذاتي والتثقيف.

شارك في هذه الندوة ممثلون من ١٨ دولة عربية إضافة إلى ١١ باحثاً، وعقد على مدار أربعة أيام أربع جلسات علمية سبقتها الجلسة الافتتاحية وختمت بجلاسة لعرض التوصيات ومناقشتها وإقرارها.

٢- وقائع المؤتمر

١/٢ الجلسة الافتتاحية:

بدأت الجلسة الافتتاحية بكلمة سعادة الأستاذ المدير العام للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم قدمها الدكتور أحمد الشيخ الأمين مدير إدارة التوثيق والمعلومات بالمنظمة وأشار فيها إلى أنه تم تنظيم ندوات قطرية في الدول العربية بلغت في مجملها سبع عشرة، وتم تجميع نتائج هذه الندوات لتكون حوصلتها أحد أهم محاور الندوة القومية كما قامت المنظمة بتوجيه نداء للخبراء أو المختصين لإجراء دراسات مكلمة تتناول مختلف جوانب الموضوع، وشكلت البحوث المختارة المحاور المطروحة على الندوة التي تعالج العديد من القضايا والمشكلات في مختلف مراحل التعليم.

وجاء بعد كلمة سعادة المدير العام كلمة الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات قدمها الدكتور عبد الجليل التميمي رئيس الاتحاد، ثم أقيمت كلمة معالي وزير التربية بالجمهورية التونسية قدمها الأستاذ عمران البخاري مدير البرنامج بوزارة التربية التونسية وأشار فيها إلى أهمية المكتبة المدرسية كجزء لا يتجزأ من العمل التربوي المستقبلي الذي يؤسس لأرضية معرفية حصبة تجعل النشء يقبل على التعليم ويبني بنفسه وطناً عربياً يمشى في مسار الأمم المتقدمة.

٣ - التوصيات:

انطلاقاً من نتائج الندوات القطرية التي عقدت في سبعة عشر دولة عربية وما اشتملت عليه من توصيات والتي توجت بالندوة القومية المنعقدة في تونس خلال الفترة من ١١ نوفمبر إلى ١٤ نوفمبر ٩٨، واهتماماً بالمناقشات المعمقة التي دارت حول الدراسات القطرية توصلت الندوة إلى التوصيات التالية كمبادئ هامة وضرورية لا بد من العمل حتى تؤدي المكتبة المدرسية دورها المستقبلي المرتقب بما يجعل منها جوهر العملية التربوية والتعلم الذاتي، وذلك على النحو التالي:

أولاً: التوصيات الموجهة إلى الأقطار العربية

١ - تبنى مفهوم جديد للمكتبة المدرسية يضعها في صميم العملية التعليمية والتربوية، بما يجعل منها ركيزة أساسية في التعلم الذاتي واكتساب مهارات البحث والاستكشاف وبؤهل الناشئة للتفاعل الإيجابي مع تطورات العصر المعرفية والتكنولوجية والدعوة إلى أن يكون هذا المفهوم الجديد أحد ركائز النظام التربوية في كل قطر.

٢ - تطوير المناهج الدراسية والطرائق التربوية في اتجاه المزيد من الاعتماد على المكتبة بوسائلها المتعددة والمتطورة، وإعداد الكتاب المدرسي بما يدفع إلى الاعتماد على المكتبة، مع التأكيد على ضرورة التعاون والتكامل بين أعضاء الهيئة التعليمية والإدارية والمكتبية في هذا المجال.

٣ - إنشاء مكتبة في كل مدرسة بجميع مراحل التعليم، والالتزام بالمعايير الموحدة في تصميم المباني الجديدة للمدارس وذلك من حيث الموقع والمساحة والإضاءة والسلامة، ومراعاة ذوي الحاجات الخاصة، والعمل على تطوير مباني المكتبات القائمة بما يتفق مع تلك المعايير

التربوية الحديثة وعلاقتها بالمفهوم الجديد للمكتبة المدرسية كمركز للتعليم، أما البحث الرابع فقد قدمته السيدة عائدة عبد المنعم عن «مكتبة المستقبل وتطوير التعليم».

٤/٢ الجلسة العلمية الرابعة

عقدت الجلسة برئاسة الدكتور عبد اللطيف صوفى أستاذ ومدير معهد المكتبات في جامعة قسنطينة - الجزائر.

اشتملت هذه الجلسة على خمسة بحوث تناول البحث الأول الذي قدمه الدكتور ناصر محمد السويديان «فهرسة وتصنيف المكتبات المدرسية مركزياً أو لا مركزياً»، كما دار البحث الثاني الذي قدمه على بن عبد الله صالح الهنائي حول «خدمات المكتبات المدرسية داخل المدرسة وخارجها»، أما البحث الثالث فكان عن «المكتبات المدرسية: مواصفات ومعايير قياسية» وقد قدمته ماجدة حامد عزو، ثم تحدث محمد عيسى موسى في هذه الجلسة عن التوثيق والبيداغوجيا: التكامل والخصوصية، ودار البحث الخامس الذي قدمه أحمد بن عمران الجمعة حول «دور المكتبات المدرسية في تنشيط العملية التربوية والثقافية».

٥/٢ الجلسة الختامية

خصصت الجلسة لعرض ومناقشة البيان العربي حول المكتبات المدرسية، والتقرير الختامي الذي يتضمن التوصيات، وجاء بعد ذلك كلمات الاختتام التي بدأت بكلمة سعادة المدير العام للمنظمة ألقاها بالنيابة عنه الدكتور أحمد الشيخ الأمين، تلتها كلمة الوفود ألقاها الدكتور عبد اللطيف الصوفى، وتشرف المشاركون برفع شكر إلى سيادة رئيس الجمهورية التونسية زين العابدين بن علي ومعالي وزير التربية القومية ومعالي وزير الثقافة

٤ - إصدار أو تحديث التشريعات واللوائح والمعايير المحددة لرسالة المكتبة المدرسية بمفهومها الحديث المتطور، ولطرق إدارتها، ومسؤولية مختلف الأطراف المعنية بها، وكذلك لتمويلها وتجهيزها وتطوير مجموعاتها ونظمها، والحرص على تطبيقها كاملة.

٥ - العمل على أن تكون للمكتبات المدرسية فى كل قطر إدارة خاصة قائمة بذاتها، تتوافر لها الكفاءات البشرية المتخصصة، والموارد المالية الكافية، والسعى إلى رفع مستوى تمثيل هذه الإدارات ضمن الهيكل التنظيمى للوزارات، مع العمل على إحداث فروع لها على مستوى إدارات التربية وفق التقسيمات الإدارية فى القطر.

٦ - توفير الموارد المالية اللازمة لمكتبات المدرسة، وتخصيص بند لها ضمن ميزانية وزارة التربية، والدعوة إلى زيادة الاعتمادات الحالية، مع الحرص على تنوع مصادرها.

٧ - تجهيز المكتبات المدرسية بما يلزمها من آلات، وأجهزة، ووسائل تعليمية تطابق المعايير الموحدة لتمكنها من أداء دورها التعليمى والتربوى والتثقيفى على أحسن وجه.

٨ - استكمال فهرسة وتصنيف مقتنيات المكتبات، مع العمل على توحيد الأنظمة الخاصة بذلك، واعتماد التقنيات الحديثة فى تكوين فهارس آلية تساعد على ربط المكتبات بعضها ببعض.

٩ - توجيه العناية القصوى للمكتبيين وسائر العاملين بقطاع المكتبات المدرسية، وذلك من خلال:

١٠ - تأهيلهم وتدريبهم بما يساعدهم على تطوير أساليب عملهم.

١١ - تعيين ما يكفى حاجات المكتبات المدرسية من الكفاءات وخاصة من بين خريجي المعاهد المتخصصة فى المجال.

١٢ - استحداث تخصص «مكتبات مدرسية» ضمن مقررات أقسام أو معاهد المكتبات والمعلومات، وتضمين مناهج التدريس بكلليات التربية ومدارس المعلمين ومعاهدهم مقرر «مهارات مكتبية وبحثية».

١٣ - تطوير الخدمات المكتبية، وتنوعها، وتجويدها، وحوسبتها بما يجعل من المكتبة منظومة داخلية، وبما يدعم الأهداف التربوية والتثقيفية.

١٤ - العمل على إنشاء مكتبة مدرسية نموذجية أو أكثر فى كل قطر، يحتذى بها فى إحداث مكتبات جديدة وتطوير سائر المكتبات فى أنحاء القطر.

١٥ - تنسيق أعمال المكتبات القطرية بحيث تنساب فى شبكة وطنية واحدة، بما يجعلها أحد مكونات النظام الوطنى للمعلومات، وبممكنها من الارتباط بالشبكات العربية والدولية.

١٦ - إحداث جائزة فى كل قطر لأفضل مكتبة مدرسية أداء، وأخرى لأفضل بحث أو تجربة ميدانية رائدة تمنحان سنوياً بمناسبة اليوم العربى للمكتبة المدرسية.

١٧ - التنويه بالبيان العربى للمكتبات المدرسية، ودعوة الأقطار العربية إلى الحرص على العمل به، وتعميمه على أوسع نطاق.

١٨ - تأكيد أهمية الاحتفاء باليوم العربى للمكتبة المدرسية بما يتناسب ورسالتها التربوية والثقافية والحضارية.

ثانياً التوصيات الموجهة إلى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم

* دعوة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم إلى:

١ - وضع خطة شاملة لتنمية المكتبات المدرسية في الوطن العربي ضمن خطة المنظمة متوسط المدى الثالثة.

٢ - إجراء البحوث والدراسات والمسموح، ورصد المستجدات العلمية والتكنولوجية ومواصلة نشر الأدبيات ذات العلاقة بالمكتبة المدرسية.

٣ - وإصدار أنظمة الفهرسة والتصنيف وأدلة العمل الملائمة للمكتبات المدرسية.

٤ - وضع معايير عربية موحدة كقيلة لتطوير جميع جوانب المكتبة المدرسية ووظائفها، وذلك استناداً بالمعايير الدولية الموحدة.

٥ - دعم الجهود القطرية مادياً وفنياً بما يساعد على التطوير المستمر للمكتبات المدرسية.

٦ - الحرص على تنظيم المزيد من الدورات التدريبية المتخصصة القطرية والإقليمية والقومية في المجال.

٧ - إحداث جائزة عربية كل سنتين لأفضل إنجاز في مجال المكتبات المدرسية.

٨ - دعوة المنظمة، بالتنسيق مع الدول العربية والمنظمات العربية والإقليمية والدولية، إلى تقديم الدعم اللازم للمكتبات المدرسية في دولة فلسطين.

الكتاب الجامعي في مصر: واقع ووسائل النهوض به

١٤٠١٢ من ديسمبر ١٩٩٨

العلمية. إنه يقدم الخطوط العريضة للمادة وعلى الطالب أن يستكمل المادة من مصادر أخرى متنوعة. إننا يجب أن ننظر إلى الكتاب المقرر على أنه مجرد مصدر واحد من العديد من المصادر التي يجب الرجوع إليها لاستقراء المادة العلمية. إنه على الأكثر يقدم ٢٠٪ من المادة وعلى الطالب أن يستكمل الـ ٨٠٪ الباقية خارج هذا الكتاب.

إن خطورة الكتاب الجامعي المقرر لا تكمن فقط في أنه يقدم وجهة نظر واحدة محددة ومحدودة في المقرر ولكنها تكمن أيضاً في أن الطالب يختصر هذا الكتاب ويختزله ليؤدي الامتحان ثم ينس بعد ذلك هذا المختصر.

لقد كان الكتاب الجامعي في مصر على مدار التعليم العالي في مصر مشكلة بطريقة أو بأخرى

توصف الدول النامية عموماً بأنها دول الكتاب المقرر، ذلك أن الكتاب المدرسي والكتاب الجامعي قد يكونان المظهر الأساسي - إن لم يكونا المظهر الوحيد - للكتاب في تلك الدول. كذلك توصف الجامعات في تلك الدول بأنها جامعات الكتاب المقرر، ذلك أنها في ظل الأعداد الغفيرة من الطلاب (انتظام - انتساب عادي - انتساب موجه - تعليم مفتوح) لا تستطيع الاعتماد على المكتبات والمعامل في تدريس المقررات والمناهج الجامعية والقيام بأعباء العملية التعليمية لاستحالة تحقيق الحد الأدنى من المعايير المرعية في هذا الصدد.

ومع اعترافنا بأهمية وجود كتاب مقرر، إلا أننا ننظر إليه على أنه يجب أن يكون مجرد خريطة للملاحة داخل المادة العلمية وليس كل المادة

ثانياً: قضايا النشر والطبع

- * بين الناشر التجارى ومراكز النشر بالجامعة والجمعيات التعاونية.
- * نوع الطباعة ومستواها.
- * الورق المستخدم فى الكتاب الجامعى.
- * الغلاف المستخدم فى الكتاب الجامعى.
- * إخراج الكتاب الجامعى.
- * الكتب العامة المقررة: نسخ خاصة لطلاب الجامعة أم نفس النسخ الفاخرة.
- * التعاقد على نشر الكتاب الجامعى وحقوق المؤلف.

ثالثاً: قضايا التوزيع والتسويق

- * منافذ التسويق داخل الجامعة وخارجها. منفذ واحد كبير أم منافذ خاصة متعددة.
- * تسعير الكتب من قبل السلطات الجامعية حسب عدد ساعات المقرر الواحد وتحديد عدد ملازم الكتاب على ضوء عدد الساعات.
- * تسعير الكتب على حسب آليات سوق النشر.
- * عقوبات مخالفة التسعيرة وحجم الكتاب المقرر.
- * دعم الكتاب الجامعى:
- الدعم للطلاب - الدعم للناشر - الدعم للمؤلف

تثار كثيراً ثم تخبو حسب الظروف، ولكنها تظل قائمة. وتتطوى هذه المعضلة على كثير من القضايا ذات الطبيعة المصرية البحتة يمكن توزيعها للبحث والنقاش على محاورها الثلاثة: التأليف والترجمة - الطباعة والنشر - التوزيع والتسويق.

أولاً: قضايا التأليف والتوجهة

- * كتاب مقرر أو لا كتاب مقرر
- * التأليف الفردى أو التأليف الجماعى
- * المستوى الأكاديمى لمؤلف الكتاب المقرر: مدرس - أستاذ مساعد - أستاذ.
- * المعيد - المدرس المساعد فى تأليف الكتب والمذكرات المقررة.
- * ظاهرة الطالب مؤلف المذكرات الدراسية: بعدها ويوزعها.
- * الترجمة فى الكتب المقررة.
- * الكتب الأجنبية المقررة.
- * قضية حجم المادة العلمية فى الكتاب المقرر وتسطيح العلم بالجامعة.
- * تعدد الكتب المقررة فى المادة الواحدة أحادية الأستاذ ومتعددة الأساتذة.
- * الكتاب المقرر وطرق التدريس بالجامعة.

المائدة المستديرة حول الكتاب الجامعى فى مصر

قضايا ومشكلاته وسبل الارتقاء به

١٢-١٤ من ديسمبر ١٩٩٨

الجامعات المصرية ومحاولة وضعه فى الإطار الصحيح.

وقد حضر السيد الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، وزير الدولة للبحث العلمى جانباً كبيراً من اجتماعات اليوم الأول وألقى سيادته بياناً حول الخطوات التى اتخذها المجلس الأعلى

بدعوة من لجنة الكتاب والنشر بالمجلس الأعلى للثقافة اجتمع لقيف من أعضاء هيئة التدريس والمفكرين والناشرين وأصحاب المطابع والموزعين أيام ١٢، ١٣، ١٤ من ديسمبر ١٩٩٨ بقاعة يوسف السباعى بمبنى المجلس الأعلى للثقافة بالزمالك، وذلك لتدارس أوضاع الكتاب الجامعى المقرر فى

٧٠٪ من عدد طلاب المقرر وتوزيع على طلاب المقرر بسعر مدعوم. ويوصى المجتمعون بالإعلام عن هذه التجربة والتوسع فيها.

ثالثاً: التأكيد على أهمية دور الناشر التجارى فى عملية نشر وتوزيع الكتاب الجامعى المقرر، وعدم تقليص هذا الدور والتنسيق بينه وبين ما تقوم به الجامعات بمثابة فى مراكز النشر والمطابع بها.

رابعاً: تشجيع التأليف والترجمات الجماعية فى الكتاب الجامعى المقرر ووضع الحوافز لذلك، فى مواجهة التأليف الفردى.

خامساً: ضرورة أن يكون لمجلس القسم الرأى الأول والأخير فى الكتب التى تقرر على الطلاب. وكسر احتكار أستاذ المادة للكتاب المقرر فى هذه المادة.

سادساً: أن يقتصر تأليف الكتاب المقرر على من هم فى مرتبة أستاذ وأستاذ مساعد.

سابعاً: التصدى بحزم وحسم لظاهرة المدرس المساعد والمعيد والطلاب المؤلف للمذكرات دراسية أو كتب مقررة.

ثامناً: عدم التقيد فى الكتاب المقرر بعدد معين من الملازم أو حجم محدد للمادة العلمية طبقاً لعدد الساعات فى كل مقرر لأن ذلك يسيء إلى العملية التعليمية فى الجامعات المصرية.

تاسعاً: مد جسور الثقة بين مؤلف الكتاب الجامعى وناشره عن طريق عقد نشر نموذجى يضعه ويقره اتحاد الناشرين فى مصر يضمن:

أ - حماية الناشر من تعسف المؤلف، وتجاوزاته.

ب - تقريب الفجوة بين عوائد المؤلفين لتكون بين ١٥ - ٣٠٪ من سعر الغلاف.

ج - حماية المؤلفين من تعسف الناشرين وتجاوزاتهم.

د - منع تزوير الكتاب الجامعى المصرى فى الداخل أو الخارج.

للجامعات للنهوض بالكتاب الجامعى وتوصيله إلى الطلاب بسعر معقول كما استعرض سيادته تاريخ محاولات الجامعات المصرية فى هذا الصدد منذ ١٩٧٥ حتى اليوم. وجرى مناقشة مفتوحة بين سيادته والحاضرين بعد البيان الذى ألقاه. كما حضر المناقشات فى اليوم الثالث عدد من مندوبى الناشرين الأجانب.

كما قدمت مجموعة من أوراق العمل والبحوث جرت حولها مناقشات ضافية وزعت على ثلاثة محاور، انطوى كل منها على مجموعة من الركائز. وكانت المحاور الثلاثة هى:

١ - التأليف والترجمة

٢ - النشر والطبع

٣ - التسويق والتوزيع

وفى ختام اليوم الثالث ١٤ من ديسمبر ١٩٩٨ خرج المجتمعون بمجموعة من التوصيات والمقترحات رأوا أنها كفيلة بتصحيح مسار ظاهرة الكتاب الجامعى المقرر فى الجامعة المصرية، نسردها على النحو الآتى:

أولاً: الاعتراف بالكتاب المقرر كأداة من أدوات العملية التعليمية فى الجامعات المصرية أسوة بما هو موجود فى الجامعات العربية والأجنبية، ولكنه ليس الآداة الوحيدة، بل يجب أن يكون مجرد خريطة للمادة العلمية فى المقرر وعلى الطالب أن يستزيد من تلك المادة العلمية بالرجوع إلى مصادر أكثر فى الموضوع وحتى لا تتحول العملية التعليمية فى الجامعات المصرية من عملية بحثية بحثية إلى عملية تلقين وحفظ.

ثانياً: التأكيد على أهمية الخطوة التى اتخذها المجلس الأعلى للجامعات فى سبيل دعم الكتاب الجامعى وتوصيله إلى الطلاب بسعر معقول، وهى الخطوة التى تقضى بالتعاقد مع مؤلف الكتاب الجامعى (وناشره) بشراء عدد من النسخ يقدر بنحو

ندوة شبكات المعلومات فى الجامعات المصرية والربط بالإنترنت

القاهرة: يوليو ١٩٩٨

إعداد: دعاء سالم داود (*)

التحكم فى الشبكات المحلية حتى يمكنها من
مسايرة التطور العالمى فى سرعة نقل المعلومات.

٣ - استثناء الخطوط التليفونية الخاصة بنقل
البيانات والمعلومات من قرار الحظر المفروض على
زيادة الخطوط فى المؤسسات الحكومية.

٤ - ضرورة زيادة السرعة لخطوط الربط
الخارجى مع الشبكة الدولية لتصل إلى ٢
ميغابت/ ث، وتمويل هذه الخطوط مباشرة من
ميزانية وزارة التعليم العالى بدلاً من تقسيمها على
الجامعات.

٥ - رفع سرعات خطوط الاتصال بين الجامعات
والجلس الأعلى ومراكز البحوث المختلفة إلى ٦٤٠ ك
بت/ ث ثم ١٢٨ ك بت/ ث فى مرحلة لاحقة مع
الاهتمام ببناء قواعد البيانات من خلال التعاون بين
الجامعات والمراكز البحثية وتوحيد المواصفات
القياسية لها على المستوى العام.

٦ - الاهتمام بإجراء مزيد من البحوث لتأمين
سرية التعامل مع شبكات المعلومات ووضع تشريعات
وقواعد جديدة تردع كل من ينتهك هذه السرية.

٧ - الاهتمام بالقوى البشرية وعمل هيكل
خاص بها يكون مسؤولاً مسئولية مباشرة عن تشغيل
شبكات المعلومات فى مصر وإنشاء شركات تشغيل
وصيانة خاصة بها.

- عقدت اللجنة القومية للمعلومات فى
أكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا ندوة حول
«شبكات المعلومات فى الجامعات المصرية والربط
بالإنترنت»، ناقشت الندوة الوضع الراهن داخل
الجامعات المصرية وخطة التطوير التى تقوم بها كل
جامعة على حدة لتحديث شبكاتها المحلية، والحلول
الممكنة للتغلب على المعوقات التى تحول من تعظيم
استخدام هذه الشبكات فى تطوير التعليم والبحث
العلمى فى مصر.

وقد أثمرت مناقشات الندوة عن التوصيات
الآتية:-

١ - أن تقوم الهيئة القومية للاتصالات
بتخفيض التسعيرة على خطوط الربط الداخلى بين
الجامعات والمراكز البحثية والجلس الأعلى للجامعات
أسوة بالتخفيض الجارى على خطوط الربط
الخارجى بين المجلس والشبكة الدولية، مع ضرورة
قيام الهيئة بإنشاء «عمود فقرى للاتصالات فائق
السرعة» من الألياف الضوئية يربط جميع شبكات
المعلومات داخل مصر مع بعضها ويتصل مع الشبكة
الدولية.

٢ - ضرورة اعتماد ميزانيات خاصة من الدولة
لتشغيل وتطوير هذه الشبكات وخلق كوادرات فنية
عالية المستوى للإشراف على إدارتها مع الدخول
الفورى فى خطة لتحديث خطوط الاتصال وأجهزة

(*) معيدة بقسم المكتبات والوثائق والمعلومات - آداب القاهرة.

المؤتمر العلمى السادس لتنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات

القاهرة: ٨ - ١٠ ديسمبر ١٩٩٨

إعداد: لىلى سيد سمىع (*)

ملخص:-

عرض لوقائع المؤتمر بشمل أهدافه ومجاور اهتمامه والمشاركين فيه وما قدم فيه من بحوث ويعتمد العرض على البرنامج المنشور للمؤتمر.

تلهيد:-

تحتل القوى البشرية فى أى مجال من المجالات بأهمية كبيرة، وتزداد هذه الأهمية فى مجالات علوم الحاسب الآلى ونظم المعلومات نظراً لما تتسم به من سرعة هائلة فى النمو وتقدم ملهل متلاحق، مما يؤدى إلى ضرورة تأهيل وتنمية القوى البشرية المتخصصة وإكسابها المهارات والكفايات الضرورية اللازمة فى ظل معايير سليمة تلتزم بها كل المؤسسات التعليمية والتدريبية التى يصرح لها بذلك.

من هذا المنطلق وتحت رعاية أ. د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى عقدت الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات مؤتمرها العلمى السادس بالاشتراك مع أكاديمية السادات للعلوم الإدارية تحت شعار: «التوجهات الحديثة لتطوير تعليم علوم الحاسبات ونظم المعلومات فى مصر New Directions for the Development of Educational Programs in Computer Sciences and Information Systems In Egypt» فى الفترة من ٨ - ١٠ أكتوبر سنة

(*) معيدة بقسم المكتبات والوثائق والمعلومات - آداب القاهرة.

١٩٨٨ بقاعة الاجتماعات الرئيسية بمقر كلية الإدارة بأكاديمية السادات بالمعادى، ونعرض فيما يلى لوقائع هذا المؤتمر بشىء من التفصيل:-
يهدف المؤتمر إلى فهم واستعراض الاتجاهات الحديثة المتصلة بتطوير تعليم علوم الحاسب الآلى ونظم المعلومات والقوى الأساسية المؤثرة عليها، وإجراء التحليلات الموقفية لمختلف نواحي تعليم علوم الحاسب الآلى ونظم المعلومات من حيث المحتوى والمناهج وطرق التدريس والعلاقة مع مجتمع الأعمال بغرض تحديد رؤية جديدة وتوجهات حديثة لإصلاح تعليم علوم الحاسب الآلى ونظم المعلومات، واستكشاف أساليب وطرق مناسبة للتعامل مع المتغيرات المتلاحقة فى تدريس علوم الحاسب الآلى ونظم المعلومات، بالإضافة إلى تحديد الوسائل المؤسسية والمهنية التى تسمح بمشاركة وتبادل الخبرات وضمان متابعة واستمرارية التعليم والتدريب والبحث العلمى، كذلك تشجيع الاستثمارات فى تطوير وإنشاء معاهد ومراكز تميز فى تعليم علوم الحاسب الآلى ونظم المعلومات.

المشاركون:-

وقد شارك فى فعاليات هذا المؤتمر والمساهمة فى مناقشاته ومداولاته نخبة من المهتمين بعلوم الحاسب الآلى ونظم المعلومات من أعضاء هيئات التدريس فى الجامعات والمعاهد التعليمية القائمة بتدريس هذه العلوم، والمديرون فى معاهد ومراكز

كلمة الأستاذ الدكتور محمد حسن العزازي، رئيس أكاديمية السادات للعلوم الإدارية، ثم كلمة الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي.

أما فيما يتعلق بالجلسات العلمية الست فنعرض لها على الوجه التالي:-

« الجلسة العلمية الأولى: -

بدأت هذه الجلسة أعمالها في تمام الساعة الحادية عشرة والنصف من صباح اليوم الأول للمؤتمر، حيث رأس هذه الجلسة الأستاذ الدكتور على السلمي، رئيس مجلس إدارة الجمعية العربية لإدارة الأعمال وقد تحدث في هذه الجلسة كل من:-

أ. د. أحمد عبادة سرحان، رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للحاسبات، أ. د. عبد العزيز الشربيني، الأستاذ بكلية التجارة، جامعة الإسكندرية، أ. د. عبد المجيد فراج، الأستاذ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة، أ. د. محمد أديب رياض غنيمي، الأستاذ بكلية الهندسة، جامعة عين شمس، أ. د. محمد حسن العزازي، رئيس أكاديمية السادات للعلوم الإدارية، أ. د. هشام عبد الملك عوده، رئيس قسم تطبيقات الحاسب الآلي، بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة.

وقد دارت المناقشات في هذه الجلسة حول الرؤية المستقبلية لتطوير تعليم علوم الحاسب الآلي ونظم المعلومات في ظل ما نشهده الآن من متغيرات دولية.

« الجلسة العلمية الثانية: -

بدأت هذه الجلسة في تمام الساعة التاسعة من صباح اليوم الثاني برئاسة الأستاذ الدكتور مجيد أمين محمد، أمين عام المجلس الأعلى للجامعات ودارت المناقشات والبحوث المقدمة في هذه الجلسة

تدريب القوى العاملة المتخصصة في علوم الحاسب الآلي ونظم المعلومات، قيادات الأعمال في القطاعين العام والخاص ومؤسسات الدولة والمسؤولين والمهتمين بتطوير علوم الحاسب الآلي ونظم المعلومات، بعض طلاب الجامعات والمعاهد العليا الذين يدرسون علوم الحاسب الآلي ونظم المعلومات بالإضافة إلى أعضاء الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات والجمعيات الشقيقة المهتمة بالمجال.

وقد دارت أعمال المؤتمر حول مجموعة المحاور التالية:

- ١ - تطوير تعليم علوم الحاسب الآلي ونظم المعلومات في ظل المتغيرات الدولية: رؤية مستقبلية.
 - ٢ - معايير معادلة تعليم علوم الحاسب الآلي ونظم المعلومات.
 - ٣ - سوق العمل وتنمية مهارات وخبرات مهنيو الحاسبات ونظم المعلومات.
 - ٤ - تطوير المحتوى الموضوعي لمناهج دراسة علوم الحاسب الآلي ونظم المعلومات.
 - ٥ - تعليم علوم الحاسب الآلي ونظم المعلومات في مرحلة التعليم العام قبل الجامعي.
 - ٦ - تطوير دراسة علوم الحاسب الآلي ونظم المعلومات في مرحلة الدراسات العليا.
- وقد خصص لكل محور من محاور المؤتمر جلسة واحدة.

برنامج المؤتمر: -

قسمت جلسات المؤتمر إلى ست جلسات بالإضافة إلى الجلستين الافتتاحية والختامية.

ولقد افتتح المؤتمر بكلمة ألقاها الأستاذ الدكتور محمد محمد الهادي، رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات، تلتها

يتطرق الباحث إلى بيان الجهود والممارسات الموجودة في الدول المتقدمة في هذا الصدد، وخاصة في الولايات المتحدة الأمريكية، كما يتعرض البحث إلى المعادلة الأكاديمية والمهنية لبرامج التعليم خاصة في مرحلة البكالوريوس. وفي النهاية تقترح الدراسة مجموعة من المعايير التي يجب مراعاتها في معادلة البرامج التعليمية والدرجات العلمية الممنوحة.

* «Computer Supported Collaborative Education»

للدكتور محمد مجدى قابيل، الأستاذ المساعد بقسم الحاسب الآلى ونظم المعلومات، بأكاديمية السادات، ويدور البحث حول استخدام الحاسب الآلى وشبكات المعلومات في التعليم والاستفادة من الإمكانيات التكنولوجية لها في هذا الصدد بحيث لا يقتصر التعليم على قاعات الدرس المغلقة وإنما يستطيع الطالب أن يتصل بالجامعات الأخرى عبر هذه الشبكات.

* الجلسة العلمية الثالثة: -

وقد بدأت في تمام الحادية عشرة من صباح اليوم الثانى ورأس هذه الجلسة الدكتور أحمد بهجت، رئيس مجلس إدارة مجموعة شركات بهجت وشركاه، وقد تحدث فيها كل من اللواء/ سعيد حامد تقى الدين، مدير إدارة النظم بالقوات المسلحة، د. عادل الغنام، مدير عام شركة ISG، د. هشام الشيشينى، مدير البحوث والتطوير بشركة IBM، د. يوسف خليل مظهر، وكيل أول وزارة الصناعة الأسبق.

ودارت مناقشات الجلسة حول سوق العمل وتنمية مهارات وخبرات مهنيو الحاسبات ونظم المعلومات.

* الجلسة العلمية الرابعة: -

في الساعة الواحدة ظهراً من نفس اليوم ورأس

حول معايير معادلة تعليم علوم الحاسب الآلى ونظم المعلومات، وقد تحدث في هذه الجلسة كل من:-

أ. د. عبادة أحمد عبادة سرحان، عميد كلية الحاسبات والمعلومات، جامعة حلوان، أ. د. عبد البديع محمد سالم، وكيل كلية الحاسبات والمعلومات، جامعة عين شمس، أ. د. عمرو سعيد جنيد، رئيس قسم علوم الحاسب الآلى، بالجامعة الأمريكية بالقاهرة. أعقب ذلك عرض البحوث التالية:-

* «نحو تطوير علوم الحاسب الآلى ونظم

المعلومات في مصر» للأستاذ الدكتور محمد محمد الهادى، الأستاذ بقسم الحاسب الآلى ونظم المعلومات، بأكاديمية السادات ورئيس مجلس إدارة الجمعية. يبدأ البحث بعرض التحديات المستقبلية وعلاقتها بعلوم الحاسب الآلى ونظم المعلومات، وتحديد العوامل المؤثرة على مقومات عملية تعليم علوم الحاسب الآلى ونظم المعلومات وهى: المناهج الدراسية - أعضاء هيئة التدريس - البنيات الأساسية للمعامل - التعليم المستمر. ويعرض البحث بعد ذلك مجموعة من الحلول المقترحة لتطوير تعليم علوم الحاسب الآلى ونظم المعلومات في مصر في مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا.

* «دراسة استرشادية لمعايير معادلة

برامج دراسة علوم الحاسب الآلى ونظم المعلومات في مرحلة التعليم الجامعى والعالى» للأستاذ الدكتور محمد الهادى وفى هذه الدراسة أشار سيادته إلى امتلاء الساحة التعليمية بالعديد من المؤسسات والدراسات المانحة للدرجات والشهادات العلمية والمهنية لخريجها، بحيث أصبح من الضروري التنبيه بضرورة وجود معايير لمعادلة برامج التعليم المتوفرة، في هذه الدراسة

في نفس الوقت الذي لا تحظى به بالاهتمام، ويتطرق البحث لجرائم الكمبيوتر والقوانين الخاصة بها، كما تلقى الضوء على اتفاقية الجات وانعكاساتها على حقوق الملكية الفكرية.

• الجلسة العلمية الخاصة: -

وبدأت في الساعة التاسعة من صباح اليوم الثالث ودارت حول تعليم علوم الحاسب الآلى ونظم المعلومات في مرحلة التعليم العام قبل الجامعى. ورأس هذه الجلسة الأستاذ الدكتور فتح الباب عبد الحليم سيد، رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم وتحدث فيها كل من أ. د. محمد فتحى عبد الهادى، الأستاذ بقسم المكتبات والوثائق والمعلومات، كلية الآداب جامعة القاهرة، ووكيل كلية الآداب، جامعة القاهرة، أ. د. محمد عبد الحميد أحمد، وكيل كلية التربية، جامعة حلوان ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم، د. محمد إبراهيم يونس، مدير برنامج إعداد مدرسى الحاسبات، مركز معلومات مجلس الوزراء ومعهد الدراسات والبحوث الإحصائية، جامعة القاهرة. وقدم في هذه الجلسة البحثان التاليان: -

• «رؤية مستقبلية لمحتوي وأساليب تدريس الكمبيوتر بمدارس الثانوي العام بمصر» للأستاذة الدكتورة عائدة عباس أبو غريب (مشرفاً)، رئيس شعبة المناهج، مع د. رؤوف عزمى توفيق، ود. مراد حكيم بياوى، الباحثان بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، ويعرض البحث نموذجاً مقترحاً لمنهج الكمبيوتر للمرحلة الثانوية العامة بصفوفها الثلاثة، وتقديم بعض النماذج المقترحة لطرق تدريس منهج الكمبيوتر المقترح والأنشطة المصاحبة، وفي النهاية يقدم الباحثون بعض المقترحات والتوصيات للتغلب على بعض المشكلات المصاحبة للتطور السريع لاستخدامات الكمبيوتر مع إدخالها في المدارس المصرية.

الجلسة الأستاذة الدكتورة نادية حامد حجازى، نائب رئيس المعهد القومى للإلكترونيات ودارت المناقشات والبحوث حول تطوير المحتوى الموضوعى لمناهج دراسة علوم الحاسب الآلى ونظم المعلومات وقد تحدث في الجلسة أ. د. أسامة محمد محيى الدين 'عوض'، الأستاذ بكلية التجارة، جامعة المنصورة، أ. د. طه العريف، الأستاذ بكلية الحاسبات والمعلومات، جامعة عين شمس، أ. د. محمد على شبيب، وكيل كلية التجارة، جامعة القاهرة، أ. د. مختار بشرى رياض، الأستاذ بكلية الحاسبات والمعلومات، جامعة القاهرة، د. لواء/ مدحت فخرى، مساعد مدير إدارة النظم بالقوات المسلحة، أ. د. يحيى مصطفى كمال حلمى، وكيل كلية الحاسبات والمعلومات، جامعة حلوان، أعقب ذلك عرض الباحثين التاليين: -

"Learning and Teaching Operating Systems in Developing Countries: Problems and Solutions"

محمد بدر محمد سنوسى الأستاذ المساعد بقسم الحاسب الآلى ونظم المعلومات، بأكاديمية السادات ويقدم الباحث قائمة بالأهداف التى يجب تحقيقها من تعليم وتعلم نظم تشغيل الحاسبات، ثم يتطرق إلى بعض التعاريف وأنواع نظم التشغيل، وأخيراً يتحدث المشكلات الخاصة بهذا المنهج وتقديم بعض الحلول المقترحة لتحسين هذه العملية المتفاعلة بين الأستاذ والطلاب.

• «تدريس قوانين الملكية الفكرية لتخصصات الحاسبات والمعلومات» للدكتورة عزة محمود خليل، محكم دولى والمحامى بالنقض، وتقدم الباحثة في هذه الورقة منهجاً لتدريس قوانين الملكية الفكرية للطلاب المتخصصين في دراسة علوم الحاسبات ونظم المعلومات لما لها من أهمية

الافتراضية كآلية لتعليم تكنولوجيا المعلومات وعرض للأشكال والصيغ المختلفة لهذه المعاهد الافتراضية وحددها في إطار أربعة نماذج رئيسية تعرض لكل منها، ثم القضايا وجهات النظر الخاصة بمعاهد التعلم الافتراضية وأخيراً يتطرق الباحث إلى المجالات الرئيسية للتعاون المشترك من خلال معاهد التعلم الافتراضية بغرض تطوير التعليم في مجالات تكنولوجيا المعلومات.

«الرؤية المستقبلية لتطوير تعليم منظومة المعلومات البيئية في مناهج الدراسات العليا للكتليات والمعاهد المتخصصة في علوم الحاسب الآلي ونظم المعلومات» للدكتور أحمد مصطفى ناصف مدير إدارة تكنولوجيا المعلومات، بمركز الأهرام للتنظيم وتكنولوجيا المعلومات، ويعرض البحث المفاهيم والأسس التي تقوم عليها المنظومة المقترحة العملية التعليمية لطلاب الدراسات العليا، الأهداف المرجوة من المناهج الدراسية المتخصصة في النشاط البيئي الإنمائي، يلي ذلك التطرق إلى منظومات المعلومات البيئية الوطنية والدولية، بالإضافة إلى طرح المفاهيم التطويرية المستخدمة في بناء الأنظمة المعلوماتية باستخدام الأدوات التحليلية المختلفة.

«الجلسة الختامية» -

وبدأت في الساعة الثانية عشرة والنصف ظهراً اليوم الثالث والأخير لهذا المؤتمر ورأسها الأستاذ الدكتور محمد محمد الهادي، رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات، والأستاذ بقسم الحاسب الآلي بأكاديمية السادات ورئيس المؤتمر وتم في هذه الجلسة عرض التقرير الختامي لأعمال المؤتمر وتلاوة التوصيات وإقرارها.

«Intelligent Environment as a Venue for Computer Science Students Education»

للدكتور مجدى أبو العلا، الأستاذ المساعد بقسم الحاسب الآلي ونظم المعلومات، بأكاديمية السادات للعلوم الإدارية. ويعرض البحث إلى تعامل الطلاب في مراحل التعليم المختلفة مع الحاسبات الآلية وما يفرضه ذلك من تحديات كثيرة، وأهمية تطوير نظم ذكية للتعامل مع الطلاب ويطرح البحث تساؤلاً هاماً وهو إلى أى مدى يمكن أن نعد طالب المستقبل للتعامل مع وتطوير النظم الذكية.

«الجلسة العلمية السادسة» -

وبدأت في الساعة الحادية عشرة من صباح اليوم الثالث ودارت حول تطوير دراسة علوم الحاسب الآلي ونظم المعلومات في مرحلة الدراسات العليا. ورأس هذه الجلسة الأستاذ الدكتور عبد المنعم يوسف هلال، الأستاذ بكلية الهندسة، جامعة القاهرة، ومدير المعهد القومى للاتصالات. وتحدث في هذه الجلسة: أ. د. سامى محمد العقباوى، الأستاذ بقسم علوم الحاسب الآلي، بالجامعة الأمريكية بالقاهرة، أ. د. عبادة أحمد عبادة سرحان، عميد كلية الحاسبات والمعلومات، جامعة حلوان، أ. د. محمد حسن رسمى، رئيس قسم بحوث العلميات ودعم القرار، كلية الحاسبات والمعلومات، جامعة القاهرة، أ. د. محمد زكى عبد المجيد، الأستاذ بقسم النظم والحاسبات، كلية الهندسة، جامعة الأزهر وقدم في هذه الجلسة الباحثان:-

«Virtual Learning Institutes as a Mechanism for Information Technology Education: Graduate level»

وقدم هذه الورقة البحثية الدكتور علاء الدين محمد فهمى استشارى تكنولوجيا المعلومات وتحدث فيها عن معاهد التعليم

* التوصيات :-

١ - إعطاء جهود التعليم والتدريب فى المجالات التكنولوجية المتقدمة وعلى وجه الخصوص علوم الحاسب الآلى ونظم المعلومات مضموناً استراتيجياً يلبس احتياجات تنمية الإبداع والتعلم المؤسسى من ناحية، وتنمية المعرفة للمجتمع بمؤسساته من ناحية أخرى، مع ربط ذلك باحتياجات تنمية الموايا التنافسية للأفراد والمؤسسات فى المجتمع على حد سواء.

٢ - دعم جهود تحسين وتنمية الجودة وتطوير الأداء والإنتاجية وإفراز الطاقات الإبداعية فى كل جوانب الهيئات والمنظمات التى توظف وتستفيد من خبرات القوى العاملة المنتخجة من برامج تعليم علوم الحاسب الآلى ونظم المعلومات.

٣ - ضرورة دعم قدرات الكليات والمعاهد التعليمية القائمة التى تحتضن برامج تعليم علوم الحاسب الآلى ونظم المعلومات، وتنمية أداؤها وإنتاجيتها وتقويم ذلك باستمرار بغية التطوير والتحسين الدائم.

٤ - ابتعاد مناهج التعليم عن البرامج التقليدية التى تركز على القدرات والمعارف والمهارات إلى تنمية الإبداع والتعلم الجماعى لدى الأفراد المتعلمين.

٥ - تطوير أساليب تحدى وقياس احتياجات ومتطلبات الخريجين وربطها بحاجات أداء المنظمات والمنشآت وتنمية مستقبلهم ومساهمهم الوظيفى من خلال التدريب أثناء العمل والتنمية الذاتية مدى الحياة.

٦ - تطبيق نظم الجودة الشاملة على برامج التعلم القائمة وتنمية التعليم المؤسسى فى الكليات والمعاهد الحالية والمتوقع إنشاؤه فى المستقبل

٧ - التفاعل بشكل أكبر وأسرع وأكثر فعالية

مع ثورة المعلومات والاتصالات، مثل شبكة الإنترنت والوسائط المتعددة والذكاء الاصطناعى والحقيقة الافتراضية.

٨ - الارتقاء بإعداد وتنمية أعضاء هيئات التدريس الذين يشكلون عصب التعليم الجامعى عن طريق توجيههم للتفرغ الكامل للعمل التعليمى ورفع مستواهم والإعداد الجيد لهم وتشجيع الحصول على درجة الدكتوراه والبحث والتطوير المستمر.

٩ - التوسع فى إعطاء المنح والجوائز للعلماء والهيئات المعنية بتطوير معايير قياسية للمناهج الدراسية والمواد الدراسية المحتاج إليها وتطوير برمجيات التطوير.

١٠ - المساهمة فى تمويل معامل الحاسب الآلى وتعزيزها وإحلالها عند الحاجة لذلك، ولذلك يجب أن تشتمل ميزانيات الكليات والمعاهد التعليمية على بنود مستمرة تتصل بالتمويل والإحلال والصيانة المستمرة للأجهزة والبرامج وتوفير القوى العاملة اللازمة لذلك.

١١ - الاهتمام بالمعلوماتية وتكنولوجيا فى برامج إعداد المعلمين بكليات التربية لكى تتماشى مع تطوير مناهج التعليم العام، مع الاهتمام بتخصصات علوم الحاسب الآلى ونظم المعلومات فى برامج تكنولوجيا التعليم.

١٢ - أهمية البدء فى إعداد ميثاق شرف وأخلاقيات للعاملين المهنيين فى مجالات تكنولوجيا المعلومات بحيث ينظم أسلوب التعامل والعلاقات التبادلية بين الكوادر المهنية والجهات المتخصصة فى قطاع المعلومات وجمهور المستخدمين.

١٣ - وضع مواصفات للعاملين المهنيين فى مجالات تكنولوجيا المعلومات وتحديد مهاراتهم

١٥ - إنشاء مراكز تميز لتطوير مناهج دراسة علوم الحاسب الآلى ونظم المعلومات وتوفير المواد الدراسية الخاصة بها.

١٦ - ضرورة دعم قدرات الكليات والمعاهد التعليمية القائمة التى تحتضن برامج تعليم علوم الحاسب الآلى ونظم المعلومات.

وكفاءتهم من برامج التعليم والتدريس فى علوم الحاسب الآلى ونظم المعلومات.

١٤ - إقامة مكتبة علمية متخصصة فى المعهد التعليمى تشتمل على مصادر المعلومات المطبوعة والرقمية وتوفير أمناء المكتبات وأخصائى المعلومات المؤهلين لخدمة المستخدمين من أعضاء هيئات التدريس والطلاب، والمعالجة الفنية لمجموعات مصادرها.

ندوة تطوير مكتبات جامعة عين شمس: رؤية مستقبلية لمواجهة تحديات القرن ٢١

القاهرة، ٢-٣ ديسمبر ١٩٩٨

إعداد: لطفى سيد سمير (*)

حسن غلاب رئيس الجامعة، وكانت جلستا اليوم الأول والثين أعقبا حفل الافتتاح عبارة عن مناقشات، المناقشة الأولى كانت مع أ. د. حسين منصور - وكيل كلية الزراعة ومدير شبكة المعلومات، والمناقشة الثانية مع أ. د. شعبان عبد العزيز خليفة، رئيس قسم المكتبات والوثائق والمعلومات بكلية الآداب بجامعة القاهرة، وفى اليوم التالى فقد ألقى محاضرتان الأولى للدكتور مصطفى حسام الدين الأستاذ المساعد بقسم المكتبات والوثائق والمعلومات - بكلية الآداب بجامعة القاهرة، والثانية للأستاذ الدكتور محمد فتحى عبد الهادى وكيل كلية الآداب - جامعة القاهرة ومدير مركز بحوث نظم وخدمات المعلومات وأعقب كل محاضرة فرصة للمداخلات والمناقشات من جانب الحضور.

فى إطار اهتمام جامعة عين شمس والإدارة العامة للمكتبات بها بتطوير مكتبات الجامعة للدخول بها إلى القرن الحادى والعشرين، عقدت الجامعة ندوة بعنوان: «ندوة تطوير مكتبات جامعة عين شمس: رؤية مستقبلية لمواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين»، فى الفترة من ٢ - ٣ من ديسمبر سنة ١٩٩٨ تحت رعاية أ. د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس. وقد رأس الندوة أ. د. محمد عوض تاج الدين، نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث.

وافتح وقائع الندوة فى تمام الساعة العاشرة صباحاً بكلمات ألقاها كل من أ. على حسين نوار مقرر الندوة، أ. د. حسين منصور مدير شبكة المعلومات الجامعية، أ. د. محمد عوض تاج الدين نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث، أ. د.

(*) معيدة بقسم المكتبات والوثائق والمعلومات - آداب القاهرة.

مؤتمر المكتبات العامة ومجتمع المعلومات

القاهرة: ٧-٩ ديسمبر ١٩٩٨

إعداد: دعاء سالم داود (*)

والاتصالات، علاوة على زيادة الوعي بالمكتبات العامة ودورها والعمل على تطويرها.

٣ * التعليم والتدريب، متناولين النقاط التالية: - اكتشاف وتطبيق تكنولوجيات مستحدثة وجديدة، المستفيدون في عصر تكنولوجيا المعلومات ودور مراكز التدريب لمواجهة متطلبات هذا العصر.

٤ * تكنولوجيا المعلومات والتعاون بين المكتبات، واضعين في الاعتبار: -

الإتاحة العامة والتعاون بين المكتبات العامة، علاوة على المشاركة بين المكتبات.

- ومن الجدير بالذكر أنه قد أعقب المحاضرات وجلسات المؤتمر عقد حلقات نقاش، كما أن كل جلسة كانت تنتهي عملها بملخص لأهم القضايا التي نوقشت، وفي نهاية المؤتمر صدر بيان شامل عن المؤتمر متضمناً أهم التوصيات التي تم التوصل إليها.

- عقدت جمعية تنمية خدمات حتى مصر الجديدة ومكتبة مصر الجديدة العامة مؤتمراً حول «المكتبات العامة ومجتمع المعلومات» وذلك خلال الفترة من ٧ - ٩ ديسمبر ١٩٩٨ وهو المؤتمر الدولي الأول الذي يعقد بالتعاون مع الاتحاد الأوروبي European Union و تحت رعاية السيدة سوزان مبارك.

- وكانت المحاور الرئيسية التي تناولها المؤتمر هي:

١ * رؤية للمكتبات العامة في ضوء: -

الإتاحة العامة لخدمات المكتبات العامة والوظائف والمسؤوليات المترتبة على ذلك، مع استعراض للملامح المكتبات العامة بناءً على هذا المنظور.

٢ * الأطر السياسية والشرعية والقانونية للعمل المكتبي في إطار المتغيرات الآتية: -

عولمة المعلومات، الخطط الدولية للمعلومات

ندوة فن فهرسة المخطوطات

القاهرة: ٢٧-٢٨ سبتمبر ١٩٩٨

إعداد: أ. داليا موسى عبد الله طه (*)

بهذا الموضوع. وقد شارك في الندوة عدد غير قليل من الباحثين من دول مختلفة من بينها مصر والمغرب والأردن والجزائر والولايات المتحدة. أما عن محاور وأبحاث الندوة والتي نوقشت في جلساتها فكانت:

عقد في القاهرة يومى الأحد والاثنين ٢٧، ٢٨ سبتمبر ١٩٩٨ ندوة فن فهرسة المخطوطات، مدخل وقضايا، وذلك برعاية وإشراف معهد المخطوطات العربية بالقاهرة. تهدف الندوة إلى الإرتقاء بمستوى فهرسة المخطوطات ومناقشة عدة أمور هامة تتعلق

(*) معيدة بقسم المكتبات والوثائق والمعلومات - آداب القاهرة.

أولاً - مسائل تنظيمية وضمت الأبحاث التالية:

- ١ - فن الفهرسة: المصطلح والحدود د. عبد الستار الحلوجي
 - ٢ - علاقة الفهرسة بعلم المخطوطات د. أحمد شوقي بنيني
 - ٣ - ثقافة المفهرس د. محمود محمد الطناحي
- أما عن المعقبين على هذا المحور فكانوا: د. سعد نهجسي، ود. كمال عرفات نبهان، ود. محمود على مكي.

ثانياً - مسائل فنية:

- ١ - الوصف المادي للمخطوطات د. أيمن فؤاد سيد
- ٢ - نظام التعقيب د. أحمد شوقي بنين

٣ - السماع والقراءة والمناولة د. أيمن فؤاد سيد

ثالثاً - مسائل بيبليوجرافية:

- ١ - توثيق العنوان والمؤلف د. يوسف زيدان
 - ٢ - أول المخطوطة وآخرها أ. عصام محمد الشنطي
 - ٣ - تصنيف المخطوطات د. فتحي عبد الهادي
- والمعقبون: د. أحمد الرصد، د. شمس الأصيل محمد علي، د. الطاهر مكي.

رابعاً - مسائل أخرى:

- ١ - مناهج المستشرقين في فهرسة المخطوطات د. عادل سليمان جمال
 - ٢ - أنواع الخطوط أ. محمد موسى.
- أما المعقبون: أ. عصام محمد الشنطي، ود. عدنان درويش.

ثالثاً: أنشطة الجمعية المصرية للمعلومات والمكتبات والأرشيف

إعداد: أسامة مصطفى الكاشف(*)

الإسكندرية في الفترة من ٢٨ إلى ٣٠ يونيو ١٩٩٩.

* اتخذ مجلس إدارة الجمعية في اجتماعه بتاريخ ١٩٩٩/٢/٧: القرار الآتي:

«انطلاقاً من دور الجمعية المصرية للمعلومات والمكتبات والأرشيف ومسؤوليتها عن إعداد وإتاحة القواعد والتقنيات والنظم اللازمة لتيسير وتوحيد عمليات الضبط البيبليوجرافي في المكتبات المصرية. قرر المجلس:

- ١ - تتولى الجمعية إعداد وإتاحة الشكل الاتصالي المعياري الوطني لإعداد وتبادل التسجيلات البيبليوجرافية المقررة آلياً وما يرتبط به

* أصدرت الجمعية أول - دليل

المكتبات الأجنبية في مصر

Directory of international libraries in Egypt - Cairo: Egyptian library association international committee, 1998. - 115 p.

يقدم الدليل بيانات كاملة عن ١٥٠ مكتبة من مكتبات الهيئات الدولية والإقليمية والأجنبية العاملة في مصر

* تعد الجمعية لإصدار دليل تحت عنوان «حصر الكفايات العلمية للعاملين في مرافق المعلومات المصرية» الذي ستصدر الطبعة الأولى منه خلال انعقاد المؤتمر القومي الثالث لأخصائيي المكتبات والمعلومات في مصر الذي سيعقد في

- * صناعة خدمات المعلومات في مصر: مشكلات الاستفادة وتجارب القطاعين الحكومي والخاص
- * تشريعات المعلومات في مصر: الحقوق والواجبات
- * النظم والبرامجيات والشبكات الدولية لخدمات المعلومات: إمكانية التفاعل والتعاون
- * مهارات العاملين في مجال المعلومات في مصر: آفاق المستقبل

* إدارة الوقت وضبط الجودة

وسيعقد على هامش المؤتمر

- اجتماع المائدة المستديرة حول «تطوير برامج تدريس الفهرسة الوصفية في الجامعات المصرية».
- اجتماعات لجان عمل الجمعية يومي ٢٨، ٢٩/٦/١٩٩٩.

- * عقدت الجمعية اجتماعها السنوي (الجمعية العمومية) يوم الأحد الموافق ١٤/٣/١٩٩٩ استعرض أنشطة الجمعية خلال العام المنتهى ١٩٩٨ عرض الميزانية والحساب الختامي والميزانية التقديرية لعام ١٩٩٩ وإجراء التجديد السنوي لثلثي أعضاء مجلس الإدارة وقد أصبح تشكيل مجلس الإدارة الجديد مكونا من كل من:-

- ١ - أ. د. شعبان عبد العزيز خليفة.
- ٢ - أ. د. محمد فتحي عبد الهادي.
- ٣ - أ. د. عائدة إبراهيم نصير.
- ٤ - أ. د. سيدة ماجد محمد.
- ٥ - د. مصطفى حسام الدين.
- ٦ - د. محمد عبده صيام.
- ٧ - د. فيدان عمر مسلم.
- ٨ - د. حسناء محبوب.
- ٩ - د. زين الدين محمد عبد الهادي.
- ١٠ - أ. سمير سليمان الألفي.
- ١١ - أ. محمود زكريا قطر.
- ١٢ - أ. ليلى إبراهيم حميدة.
- ١٣ - أ. أبو الفتوح حامد عودة.
- ١٤ - أ. عبير عبد الحميد عيسى.
- ١٥ - أ. حمدي عبد العليم البدوي.

من قواعد وتقنيات وتفسيرات وأمثلة توضيحية وشارحة، يطلق عليه «فما» مصر: "EGMARC"

٢ - تشكيل لجنة خاصة لتحقيق هذا الغرض يرأسها كل من أ. د. شعبان عبد العزيز خليفة: رئيس مجلس الإدارة ورئيس قسم المكتبات والوثائق والمعلومات و أ. د. محمد فتحي عبد الهادي: عضو مجلس الإدارة ووكيل كلية الآداب جامعة القاهرة ومدير مركز بحوث نظم وخدمات المعلومات بها. ويتولى أمانتها الفنية د. مصطفى حسام الدين الأستاذ المساعد بالقسم.

٣ - يراعى في تشكيل هذه اللجنة تمثيل جميع أقسام المكتبات بالجامعات المصرية والمكتبات الكبرى بالوطن.

٤ - يقدم أمين اللجنة للمجلس في اجتماعه القادم تقريرا بالتشكيل الكامل للجنة وبرنامج عملها وتصورا لتكاليف تنفيذ هذا البرنامج والتدابير التي ينبغي اتخاذها لتوفير هذه التكاليف.

٥ - تقدم اللجنة تقريرا مبدئيا عن عملها للمؤتمر الوطني في دورته الثالثة بالإسكندرية من ٢٨ إلى ٣٠ يونية ١٩٩٩.

* تعقد الجمعية المصرية للمعلومات والمكتبات والأرشيف بالتعاون مع الهيئة العامة لمكتبة الاسكندرية المؤتمر القومي الثالث لأخصائي المكتبات والمعلومات في الفترة من ٢٨ - ٣٠ يونية ١٩٩٩ بمدينة الإسكندرية تحت عنوان:

«نحو إستراتيجية وطنية للمعلومات في مصر»

تتضمن محاور المؤتمر مايلي:

- * المعلومات والمجتمع في مصر: مشكلة الوعي وإدراك الاحتياجات
- * مصادر المعلومات في مصر: قنوات الضبط والإتاحة.
- * المنظومة الوطنية لمرافق المعلومات في مصر: الدور والفعالية والتكامل والتنسيق

عروض وقراءات متخصصة

إشراف

د. زين الدين محمد عبد الهادي

هذه، نافذة على عالم المعلومات والنشر، وهي ليست نافذة عادية، فهي تطل على سوق النشر من ناحية، وعلى الإنترنت والشبكات من ناحية، والأقراص الضوئية والملفات الإلكترونية من ناحية أخرى، تضم جديداً عن كل جديد في عالم المعلومات، وتهتم بمواقع المكتبات على الإنترنت، ومواقع الدوريات الإلكترونية، ومواقع الكتب الرقمية، والنشر الإلكتروني، وتهتم بكل أوعية المعلومات. لا تقتصر عن التعريف بالوعاء، فهي تقدم تقييماً له، ونصائح متعلقة بعملية اقتناؤه واستخدامه.

في هذه النافذة نضع يدنا في يدك ونتطلع سوياً إلى ما وراء المستقبل،

«الكتب وجهات نظر»

وجهة نظر مقارنة بين النحت الإبداعي والنحت البليوجرافى

د. زين عبد الهادى

مدرس علم المعلومات - آداب حلوان

Email: Zhady 41@ hotmail. Com.

مقدمة

الدكتور شعبان خليفة وشخصى فى إحدى ليالى القاهرة الخريفية، وقد حاصرنا الأضواء الخفيفة المنبعثة من قبة جامعة القاهرة، والظلال الوحشية العملاقة لأهرامات أجدادنا، بينما امتدت علي المائدة أمامنا الأعداد الثلاثة لهذه الدورية، مفترشة ما تبقي من محيط عيوننا المتعبة أثر الغوص المتتابع في أعماق صفحاتها وسطورها.

خاصة وأنا على يقين دائم من أننى فى مرحلة تعلم مستمر استغرقت فى القراءة والتحليل والدراسة، واكتشفت أن هذه الدورية تغير جلدها من عدد لآخر، على السطح تبدو المسائل ساكنة من حيث الحجم وعدد الصفحات والألوان، ولكن مقالاتها الخاصة بعروض الكتب تنوعت ما بين ترجمات إلى أعمال إبداعية لأقلام فرضت احترامها على الجميع سواء اختلفنا أم اتفقنا معها، هاهو هيكل يبدو مضيئاً فى كل عدد، ويبدو أنه وجد أخيراً ما يستحق الكتابة بشكل متواصل، وإذا كان هذا رأى هيكل فمن المؤكد أننا سنتبع سنته، أو على الأقل لابد أن هناك ما هو جديد، وما زاد من يقينى على أهمية هذا العمل الإبداعي الجديد وجود المبدع سلامة أحمد سلامة، وأستاذنا جميل مطر، إضافة إلى ريشة الفنانين محمد حجي ونبيل تاج وسعد الدين مع رئيس التحرير الفنى للدورية حلمى التونى، بجانب ناشر يتعلق فى حبال المغامرة

يقول كافكا(*) «إذا كنت أنت فى جانب والعالم فى جانب آخر فاختر جانب العالم»، ويبدو أنه كان يحض على أن تأخذ جانب مائراه أنت صحيحاً وليس ما يراه العالم صحيحاً، وهذا العمل من هذا النوع الذى يعتمد علي رؤية إبداعية لا تنتمى للمسائد والتقليدى.

طلب منى شيخنا الأستاذ الدكتور شعبان خليفة أن أكتب مقالاً عن دورية «الكتب وجهات نظر»، للوهلة الأولى وجدت نفسى وبعد شهر - لم انتهى بعد من قراءة كل مقالاتها، فالتهم الثقافى والسياسى، والوجبات الفكرية الدسمة، وقراءة ما بين السطور دفعتنى إلى إعادة النظر فى منهجى المتعلق بالنقد البليوجرافى وعروض الكتب والدوريات.

قلت فى نفسى: حسناً، هل نناقش هنا قضية المحتوى الثقافى لهذه الدورية، أم نناقش المحتوى البليوجرافى لها كمكتبيين؟، وهل ستسمح لنا السطور بالإبحار فى الذاكرة المؤسسية لهذا العمل؟ وهل يمكن أن نقدم نقداً بليوجرافياً لمن أصدر، ولمن كتب ولمن سيقراً؟، وهل بإمكاننا احتواء الوجبات الدسمة التى يطرحها كل عدد على مائدة عقولنا الممتدة عبر الزمان والمكان.

كانت هذه بعض الأسئلة التى شغلت الأستاذ

* روائى ألماني من أشهر أعماله «المسخ» و«القلعة».

دائماً هو الأستاذ إبراهيم المعلم فلا يصدر عنه سوى كل ما يخاطب الفكر والعقل والوجدان.

وإذا اجتمعت هذه العصبية فلا بد أنها على حق، وإذا قرأت افتتاحيات جميل مطر واختتمات سلامة أحمد سلامة، فلا بد أن يثيروا فيك شيئاً ما من الحماسة المزروجة بالسخونة والتحدى وإعمال الفكر، وعلى الرغم من عبارة جميل مطر «أردنا أن نكون في مكان وسط» فإنهم يتيحون لك على صفحاتها فرصة التنقل بين أقصى اليمين وأقصى اليسار مروراً بحالات الوسط المتعددة.

ما أردت أن أنوه إليه أن «الكتب وجهات نظره» قبلة تم تفجيرها في وسط لا يقرأ كثيراً - الآن - لكن لديه الرغبة في قراءة شيء مختلف يجمع العديد من المتناقضات التي تصب في موزايك جميل للعين والنفس، إضافة إلى ذلك فإن هذه الدورية ليس مجموعة من عروض الكتب المألوفة والمادية المحتلفة بالملل والخشوة ببعض العبارات المدرسية.. والمكتظة بهلاغة بلهاء لا تعنى أحداً،

وإنما هي على نقیض ذلك تدفعك إلى الاختلاف معها سواء في مقالاتها ذات الصبغة البيولوجرافية، أو مقالاتها الإبداعية كما يبدو واضحاً منذ العدد الثالث، إضافة إلى أن بعض الكتاب لا يقومون بعرض كتاب واحد بالنسبة لحدث معين أو شخصية معينة وإنما هم يدفعونك إلى الدخول إلى جحر الذئب، إلى المواجهة مع الشخصية أو الحدث أو الحالة مع وجود أكثر من عين كاميرا تنقل لك كل الوقائع وأنت وذاتك بعد ذلك، مثل موضوع «مروان بشارة» الذي كتبه عن الانتخابات الإسرائيلية في العدد الثالث، أو موضوع كامل زهيري عن روجيه جارودي في نفس العدد، ناهيك عن كتابات محمد حسنين هيكل التحريضية وعباراته التي تدفعك إلى محاولة الفهم ولكن ليس أكثر من اللازم كما أشار هو شخصياً.

هذا عن الجانب الإبداعي والنحت الإبداعي في هذا العمل الذي قرأ جيداً مقولة «كولن ويلسون»*

جدول (١) مقارنة بين الموضوعات التي تناولتها الأعداد الثلاثة الأولى من الدورية

الموضوع	العدد الأول	العدد الثاني	العدد الثالث	المجموع	النسبة
السياسة	٦	٤	٤	١٤	٣٢,٦٪
التراجم	٤	٢	٥	١١	٢٥,٦٪
التاريخ	١	٤	٣	٨	١٨,٦٪
الاقتصاد	٢	-	-	٢	٤,٧٪
أدب	١	١	-	٢	٤,٧٪
الكتابة	١	-	-	٢	٢,٣٪
رياضة	-	١	-	١	٢,٣٪
فن	-	١	-	١	٢,٣٪
ثقافة عامة	-	١	-	١	٢,٣٪
علوم عسكرية	-	-	١	١	٢,٣٪
علم اجتماع	-	-	١	١	٢,٣٪
المجموع	١٥	١٤	١٤	٤٣	١٠٠٪

* صاحب «مقوط الحضارة».

الناجحة هي الأعمال التي تهتم أولاً بالسياسة مع ما في ذلك من تحريضية ثقافية.

والحقيقة أننا يمكن أن ندمج السياسة مع التراجم للعديد من الأسباب، لعل أبرزها أن أغلب الشخصيات التي تناولتها هذه الأعداد هي شخصيات سياسية تركت آثاراً عميقة على التاريخ السياسي والفكر السياسي، ليس على مستوى بلدانهم فقط وإنما على العالم بأسره، وبالتالي فنحن أمام حقيقة ييلوجرافية تقول بأن أكثر من نصف أعمال هذه الدورية هي أعمال تنتمي بشكل أو بآخر للسياسة، وليس من الغريب أن تكون أغلب هذه الأعمال

إذا أردت لأي عمل أن ينجح فلا بد له من مقومات متفجرة، على رأسها تقف السياسة إضافة إلى الشخصيات الجدلية التي تناولها الأعداد المختلفة من الدورية.

١- التحليل الموضوعي للكتب والمقالات بالأعداد الثلاثة الأولى:

إذا ألقينا نظرة فاحصة على الأعداد الثلاثة الأولى لوجدنا أن السياسة تحتل مساحة عالية من العروض والمقالات المنشورة يليها التراجم Biographies، ثم الاقتصاد والتاريخ، وثبت ذلك ما أشرت إليه على لسان كولن ويلسون من قبل، الأعمال

يمثل جدول (٢) توزيع المؤلفين وفقاً للجنسية

الموضوع	العدد الأول	العدد الثاني	العدد الثالث	المجموع	النسبة
عرب	٩	٩	١١	٢٩	٧٠,٧٪
أجانب	٥	٤	٣	١٢	٢٩,٣٪
المجموع	١٤	١٣	١٤	٤١	١٠٠٪

وهي إشارة إلى رغبة القائمين على الدورية في توفير أقصى أنواع الدعم لها حتى في نوعية المؤلفين أنفسهم.

ويمكن من الجدول (٣) ملاحظة توزيع هؤلاء المؤلفين سواء العرب أو الأجانب على الوظيفة المهنية، والتي لاحظ الباحث أنها تتعلق بوظيفتين هي الأكاديميون والمدرسون والطائفة الثانية من الكتاب والصحفيين.

حيث يلاحظ سيطرة فئة الكتاب والصحفيون العرب على أكثر من ثلث المقالات يليهم الأكاديميون العرب بحوالي الثلث، والثلث الأخير موزع بين الأكاديميون الأجانب والكتاب الأجانب وبعض الوظائف الأخرى.

ويؤكد هذا التحليل مرة أخرى على أنه على

تنتمي إلى النصف الثاني من التسعينيات، وربما لطبيعة الكتاب أنفسهم، أو لطبيعة الكتب التي يقومون بعرضها، أو لطبيعة العصر الذي نعيشه والذي يمتلئ بكثير من الصراعات السياسية والفكرية والمذهبية والعرقية، فالسياسة هي الخبز اليومي للمثقفين.

٢ - نوعيات الكتابة والمؤلفين في الأعداد الثلاثة الأولى:

أ - توزيع المؤلفين على الجنسية والنوع:

حيث يلاحظ أن نسبة المؤلفين العرب توازي نسبة المؤلفين الأجانب بمقدار الضعف تقريباً، مما يعني أن هناك نوعاً من الاهتمام بتواجد المؤلفين العرب بنسبة عالية، وفي ذات الوقت ضمناً للجيدة وعدم التحيز فإن المؤلفين الأجانب يمثلون نسبة جيدة للغاية، حيث لا تكاد توجد دورية عربية معروفة يمثل فيها هذا العدد من الكتاب الأجانب،

جدول (٣) توزيع المؤلفين على الوظيفة والجنسية

الوظيفة	١ع	٢ع	٣ع	مجموع	نسبة
١ - أكاديميون					
١/١ عرب	٥	٣	٤	١٢	%٢٩,٣
٢/١ أجنبي	٤	٢	٢	٨	%١٩,٥
٢ - كتاب وصحفيون					
١/٢ عرب	٣	٥	٧	١٥	%٣٦,٥
٢/٢ أجنبي	١	٢	١	٤	%٩,٨
٣ - أخرى (عرب)	١	١	-	٢	%٤,٩
مجموع	١٤	١٣	١٤	٤١	%١٠٠

الرغم من جماهيرية هذه الدورية، إلا أنها حاولت مخاطبة المثقف الأكاديمي بجانب رجل الشارع العادي؛ بدليل أن ثلث كتاب المقالات من الأكاديميين سواء كانوا عرباً أو أجنبي، وهو ما يضيف نوعاً من المصداقية للأعمال المنشورة بالدورية

جدول (٤) توزيع المقالات على عدد صفحات الدورية

رقم المقالة	عدد الصفحات في ١ ع	عدد الصفحات في ٢ ع	عدد الصفحات في ٣ ع	متوسط
١	١٠	٦	١٢	٩,٣
٢	٤	٤	٥	٤,٦
٣	٤	٥	٣	٤
٤	٤	٣	٤	٣,٦
٥	٤	٦	٦	٥,٣
٦	٦	٦	٦	٦
٧	٤	٤	٢	٣,٣
٨	٤	٤	٤	٤
٩	٤	٤	٤	٤
١٠	٤	٤	٤	٤
١١	٢	٤	٧	٤,٣
١٢	٤	٤	٣	٣,٦
١٣	٦	٤	٣	٤,٣
١٤	٤	٤	-	٢,٦
متوسط	٦	٦	٦,٤	٦,١

٣ - التحليل البيلوجرافى للمقالات:

تحتوى الدورية على حوالى ١٤ مقالاً فى كل عدد، والعدد الواحد يضم بين دفتيه ٨٤ صفحة لم تتغير على مدار الأعداد الثلاثة وهو مؤشر على نوع من النظامية الصارمة التى تحكم إصدار المجلة. ومن تحليل المقالات ظهر التنوع التالى:

حيث يلاحظ ارتفاع عدد الصفحات المخصصة للمقالة الأولى فى كل عدد، وهى المقالة التى يكتبها الأستاذ محمد حسنين هيكل، حيث يصل عدد صفحاتها إلى ٩,٣ صفحة تقريباً لكل عدد بينما المتوسط الكلى لكل مقالة عادة يصل إلى ٦,١ صفحة، ولا يعبر ذلك عن الواقع الفعلى بدرجة كبيرة حيث إن هناك الكثير من الصفحات الإعلانية فى كل عدد بدأ يمتد لطاقها إلى المقالات نفسها وهو ما يبرر انخفاض عدد مقالات العدد الثالث.

فى ذات الوقت تمثل المقالة السابعة أقل عدد من الصفحات هى، والمقالة الرابعة عشر والأخيرة. وفى العدد الأول تميزت مقالات هيكل بالطول كما سبقت الإشارة، وقد وضع ذلك فى مقالاته عن:

١ - المقال المخصص لتقرير المدعى العام (ستار) وهو مكون من ١٠ صفحات.

٢ - المقال المخصص لبطرس غالى.

٣ - المقال المخصص للملك الراحل الحسين بن طلال.

والحقيقة أن هيكل فى كتاباته ينجح للكتابة عن الأشخاص باعتبارهم يمثلون التاريخ خاصة تلك الشخصيات المثيرة للجدل، وهى ملاحظة عابرة فى هذا السياق.

كما أن أصغر مقالة كانت لكامل زهيرى عن «روجيه جارودى» وهى دراسة أكثر منها استعراض لمؤلفات جارودى، وكينيث ماكسويل عن كتاب (الشيكولاته طعام الآلهة).

إضافة إلى ذلك نجد أن هناك ملخصات لمجموعة من الكتب فى كل عدد تصل إلى حوالى ٢٥ ملخص موجز للكتب، يقع كل موجز فى حوالى ٣٠ سطراً.

كما أن هناك قائمة بيلوجرافية فى كل عدد بها حوالى ١٣٠ عنوان كتاب مع ملخص لكل كتاب لا يزيد عن ٧ سطور، وضعت فيها الكتب تحت رؤوس موضوعات عريضة هجائياً، ورتبت الكتب تحت كل رأس هجائياً بالعنوان، وداخل الرأس أيضاً تأتى العناوين العربية أولاً، ثم العناوين الأجنبية.

فى النهاية يأتى مقال الأستاذ سلامة أحمد سلامة.

٤ - توزيع الكتب التى تم عرضها على مؤشرات النشر:

١/٤ سنوات النشر.

يدور أن هناك نوع من الالتزام الحاكم لأهل هذه الدورية بالإقلال من الكتب التى يمكن عرضها وتعود سنوات نشرها إلى ما قبل العام الذى تصدر به الدورية، أى إذا كنا عام ١٩٩٩ فإن الكتب التى يتم عمل عروض بها يجب أن تكون منشورة عام ٩٩ أو عام ٩٨ خاصة الأجنبية وتوضح الإحصائية التالية توزيع الكتب على سنوات نشرها.

يثبت الجدول (٥) ما سبق وأشارت إليه من أن هناك التزام فى عرض الكتب الحديثة؛ حيث إن أكثر من ٢٦٠ من الكتب التى تم عرضها نشرت بين أعوام ١٩٩٧ - ١٩٩٩، وهو ما يضمن طابع الحداثة والتزام عرض الجديد فقط ليس لجديده وإنما لجديده أيضاً، وإن كانت هناك بعض المواد التى يعود عهدها إلى ما قبل التسعينيات لكن غالبيتها يعتبر غرضاً فى التراث (السياسى) الذى يعيد تشكيل (السياسة) الحالية للعديد من الدول فى العالم خاصة منطقة الشرق الأوسط.

جدول (٥) توزيع الكتب التي تم عرضها على سنوات نشرها

السنة	١٤	٢٤	٣٤	مجموع	نسبة
د.ت.*					
ما قبل ١٩٩٠	٢	١	٣	٦	١٤,٦
١٩٩١	١	—	١	١	٢,٤
١٩٩٢	—	—	—	—	—
١٩٩٣	١	١	—	٢	٤,٩
١٩٩٤	١	—	—	—	—
١٩٩٥	—	—	—	—	—
١٩٩٦	—	٢	—	٤	٩,٧
١٩٩٧	٢	٦	٣	١٠	٢٤,٤
١٩٩٨	١	٤	٥	١٤	٣٤,١
١٩٩٩	٥	—	٢	٣	٧,٣
المجموع	١٤	١٤	١٤	٤١	١٠٠

بالضرورة ستكون قاهرة. حسناً علينا أن نلقى نظرة

سريعة على الجدول التالي الذي يعرض أماكن نشر هذه الأعمال.

٢/٤ أماكن النشر

ربما تخيلت للوهلة الأولى أن هذه الدورية طالما

تصدر في القاهرة - عاصمة الثقافة العربية - فإنها

جدول (٦) توزيع الكتب التي تم عرضها على أماكن النشر

مكان النشر	١٤	٢٤	٣٤	مجموع	نسبة
نيويورك	٨	٤	٤	١٦	٤٤,٤
القاهرة	١	٢	٥	٨	٢٢,٢
لندن	٢	١	١	٤	١١,١
بيروت	—	٢	—	٢	٥,٦
نورث كارولينا	—	١	—	١	٢,٨
موسكو	—	١	—	١	٢,٨
طهران	—	١	—	١	٢,٨
واشنطن	—	١	١	١	٢,٨
تونس	—	—	١	١	٥,٨
برشلونة	—	—	١	١	٢,٨
مجموع	١٢	١٢	١٣	٣٦*	٪١٠٠

* د.ت دون تاريخ محدد بنشر.

* هذا الرقم مغاير لعدد المقالات الفعلية بسبب أن بعض العروض كانت لمقالات في دوريات.

اليوم) كما ورد في الإشارة البليوجرافية صفحة ١٤ من العدد الأول أسفل العمود الأول.

٣/٥ الندوة الدولية في صفحة ٤٠ من العدد الأول، لم يذكر تاريخ انعقادها، كما أن بيانات الإناحة تتطلب ذكر مكان الندوة ومن المسئول عن انعقادها (حتى لو وردت هذه البيانات في ثنايا النص).

٦. الملاحظات الخاصة:

١/٦ - ظهور مقالات خارج دائرة (النحت البليوجرافي) وداخل دائرة (النحت الإبداعي) كما هو الحال في مقالة مروان بشاره حول الانتخابات الإسرائيلية ع ٣٤، ص ص ٢٨ - ٣٣.

٢/٦ - يحثل العدد الثالث تغيراً جوهرياً في جلد الدورية عن العددين الأولي والثاني.

٣/٦ - بدأ طغيان المساحة الإعلانية على صفحات الدورية والحقيقة أننا لا أدرى السبب الحقيقي وراء ذلك، ولكن من المؤكد أن هناك أسباباً تجارية دفعت إلى ذلك.

استنتاجات:

«الكتب وجهات نظره دورية واحدة في السوق العربى للكلمة المطبوعة، بما احتوته من نخبة أكرت فكراً وسياسياً في العالم العربى، ويمكن النظر إليها على أنها نموذج جديد يحتاج جانب التأصيل الثقافى والفنى الذى توفر لها نوعاً من التأصيل البليوجرافى حتى توضع كل مقوماتها فى السياق الأصيل للفكر العربى الحديث.

وكما سبق وأشارت فإنها مغامرة شديدة المتعة يخوضها بعض من فرسان الكلمة المكتوبة والمطبوعة، أو ما أحب تسميتهم سويّاً (بفرسان الحرف).

فى نهاية عرضى لا يسعنى سوى تقديم تهنئتى لكل من شاركوا فى صنع هذا الصرح الثقافى الجديد فى السماء الثقافية للأمة للمصرية والعربية.

تعد نيويورك عاصمة النشر فى العالم وتكاد تسيطر على نصف عدد الكتب التى تم عرضها بالدورية، تليها القاهرة التى تحتل حوالى ربع عدد الكتب المعروضة ثم لندن، ثم بيروت، وتوزع الباقى على عواصم بعضها قريب من سوق النشر، وبعدها بعيد عن هذا السوق مثل طهران، وتونس، وورشلونة، وبصفة عامة فإن اللغة الإنجليزية تفرض نفسها على الإنتاج الفكرى العالمى، حيث تمثل نيويورك ولندن معاقل عديدة للنشر بهذه اللغة.

٣/٤ دور النشر

وقد تراوحت بين أكثر من ناشر أجنبى وعربى وإن كان يلاحظ اعتماد الكتب وجهات نظره على دورينى.

- New York Review of Books.

- Foreign Affairs.

من حيث الحصول على مقالات معدة سلفاً فى هاتين الدورتين وترجمتها مباشرة، مما يوفر الفرصة لظهور مقالات مترجمة بجوار المقالات الأصلية.

٥. الملاحظات البليوجرافية

١/٥ يلاحظ أن البيانات البليوجرافية للدوريات غير كاملة، وعلى سبيل المثال مقال أدوارد سعيد (الكتابة هي وطني) فقد كتبت البيانات البليوجرافية كالتالى:

London Review of Book, volume xx, Numbes 9.

والحقيقة أنه كان ينبغي ذكر أرقام الصفحات التى وردت فيها المقالة، وكذلك العام الذى نشرت فيه (أو الشهر إن وجد) كما يمكن استخدام المختصرات الشائعة فى البليوجرافيات مثل حرف V للتعبير عن (مجلد) Volume أو كلمة No. للتعبير عن (رقم العدد) Number.

٢/٥ يلاحظ أيضاً وجود بعض الهيئات الصغيرة، وعلى سبيل المثال فناشر كتاب (رسائل خاصة جداً) هي دار أخبار اليوم، وليس (كتاب

دائرة المعارف العربية فى علوم الكتب والمكتبات والمعلومات(*)

عرض

د. زين عبد الهادى

قسم المكتبات والمعلومات - آداب حلوان

تقديم:

الكتابة نوع من المغامرة المخوفة بالمخاطرة، فهى نوع من الكشف عن مكنون الصدر، وتعبية لما يحويه العقل، وهذا الكشف وتلك التعبية قد تصادف هوى عند البعض، وقد لا تجد ما تبحث عنه عند البعض الآخر.

وإذا كانت الكتابة مغامرة، فكتابة موسوعة تعتبر نوعاً من السير فوق جبل مشدود، نصب فوق بركان، ويقينى دائماً أن شعبان خليفة لا يتطلع أبداً لمن سيعارضه لأنه يعلم جيداً أنه له رصيда كبيراً من المحبين والمريدين.

ترددت كثيراً قبل أن أكتب ناقداً ومقرظاً لهذا العمل الإبداعي الضخم، ترددت لأنى أعلم ضعفى أمام القلم، وترددت لأنى أعلم أننى مهما كتبت فلن أفى هذا الرجل حقه، وترددت لأن أى حديث عن هذا العمل لن يستطيع الإلمام بكل جوانبه وخفاياه.

لشيخى الأستاذ الدكتور شعبان خليفة عشرات المؤلفات العملاقة انتظمت جميعها فى «عقد فريد» جديد، بهذا العمل الذى لا تقوم عليه إلا المؤسسات، ولكن لأن مؤسساتنا الثقافية منذ فجر (المطبعة) العربية تركت إعداد الأعمال العملاقة للأشخاص من الأفراد لعدم قدرتها على الإنفاق على هذه الأعمال تأليفاً وترجمة، أو لضعف المورد الثقافي بأهمية الكتابة لديها، أو لضعف

الوعى بأهمية هذه الأعمال، أو بالتردد والإحجام عن الإنفاق عليها خوفاً من حسابات العائد والتكلفة، ولكن أى عائد وأى تكلفة أمام أعمال سوف يخلدها التاريخ بحروف مقدسة.

ربما دفعنى للكتابة عن هذا العمل، أننى شاهدت شيخى أثناء كتابته لبعض المسودات الأولى - بالقلم الرصاص - فى بعض زيارتى له، وأطلعنى على بعض ما كتب وسألنى فيما ذهب إليه فى الكتابة، وكنت أرتعد من أسئلته لأننى لا أملك إجابة!

كنت كطفل صغير يقف أمام هرم شامخ من العلم والثقافة والنبوغ، فماذا عسائ أن أقول أو أجيب. وكان الرجل قلقاً لطبيعة علمية منهجية أصيلة فيه، فالعمل الإبداعي كالمخاض، يمتلئ بالألم والوساوس والتزيف قبل أن يخرج للناس ابنًا يشرف أبه فخراً ومجداً.

على مهما كتبت لن أفى الرجل حقه، ففى خضم العواصف والأنواء التى أعلم أنها جرت عليه هذا العام، فإنه أخرج هذا العمل ليشرّف به القلم المصرى فى حقل المكتبات والمعلومات والنشر، والكلمة بشكل عام.

ويقينى أيضاً أن هذه المغامرة كان لها طرف ثان يسير خلف شيخنا على نفس الجبل المشدود فوق البركان، ألا وهو الأستاذ/ محمد رشاد صاحب الدار المصرية اللبنانية التى سارعت إلى نشر هذا العمل

(*) شعبان عبد العزيز خليفة. دائرة المعارف العربية فى علوم الكتب والمكتبات والمعلومات - القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٨..

باحث في بحثه، وهذا هو ما سعت إليه في هذا العمل وحاولت تحقيقه^(٢).

كما نلاحظ أيضاً أن العنوان مكون من خمسة مقاطع كالتالى:

- المقطع ١ - دائرة المعارف
- المقطع ٢ - العربية
- المقطع ٣ - علوم الكتب
- المقطع ٤ - المكتبات
- المقطع ٥ - المعلومات

والمقطع الثانى لا أدرى إن كانت الموسوعة تنسب في هذه اللفظة «العربية» إلى العالم العربى، أم أنها صدرت في العالم العربى، أو أن موادها تتميز بالخصوصية العربية، وقد يكون الأمر كل ذلك أو بعض منه، فهى عربية من حيث نسبها للكاتب والناشر، وهى عربية لأنها صدرت في العالم العربى، وهى عربية لأنها تحتوى مواداً عن العالم العربى، ومع ذلك فهى تمتلئ بمواد عن العالم الغربى ربما لطبيعة علوم المكتبات والمعلومات فهى في جلها علوم غربية، وهو ما أشار إليه الأستاذ الدكتور فتحى عبد الهادى ذات يوم، من أن الإبداع العربى في مجال المكتبات والمعلومات لا يتجاوز ٣٪ من مجموع ما نشر في مجال المكتبات والمعلومات في العالم العربى^(١).

أما المقطع الثالث من العنوان فهو «علوم الكتب» وما أعلمه من شيخنا الأستاذ الدكتور شعبان خليفة هو أن لديه ولعاً قديماً بقضايا الكتب والبليوجرافيا والنشر، وربما لم يستطع أن يقاوم إغراء «علوم الكتب في الدائرة»، وربما أراد أيضاً أن تتناول الدائرة كل ما يتعلق بطباعة ونشر وتاريخ الكتاب، وهو ما يمكن مقارنته بموسوعة Encyclo-pedia of library and Information science، حيث لم يرد في عنوانها ما يشير إلى علوم الكتب وهو ما

العملاق، والذي أعلمه جيداً أن هذه الأعمال عالية التكلفة ليست يسيرة التوزيع، ولكنه حب المغامرة الثقافية الذى جمع الرجلان فقدمنا لنا هذا العمل الذى لا يستحق تقدير الأفراد فقط، وإنما سوف يكشف الوقت أنه يستحق تقدير الدولة.

هذه مقدمة كان لا بد منها، ليحصل الرجلان على حقهما الأدبى، ولتكن شهادة أمام التاريخ، أما حقهما المادى فأنا أعلم جيداً أن لهما الله.

الدائرة:

لم يصدر من هذه الدائرة سوى ثلاثة مجلدات جميعها لم تبارح حرف الهزمة، ويقول شيخنا عنها، «أنه خطط لها أن تأتى في نحو عشرة آلاف صفحة موزعة في نحو خمسة عشر مجلداً، وتدور المواد التى تعالجها الدائرة حول ألفى مادة»

تصل الموضوعات فيها إلى ٦٠٪، والمؤسسات المكتبية إلى نحو ١٠٪ والمنظمات سواء الدولية أو الإقليمية أو الوطنية تصل فيها إلى نحو ١٠٪، وتبلغ مداخل الشخصيات هنا كذلك نحو ١٠٪، كما تدور مداخل المناطق الجغرافية حول ١٠٪^(١). وهو ما أرى أنه توزيع يراعى العدالة بين الموضوعات والكيانات المختلفة من مؤسسات وأفراد ودول. وإن كانت لى وقفة صغيرة هنا، فما أحسبها ستؤثر كثيراً، ولكنى أعلم أن لفظ «موسوعة» قد تكون أوفى في التعبير عن المراجع المتخصصة منها من لفظ «دائرة المعارف»، والذي استنتجته مما قرأت أن شيخنا قد سأل واستقصى قبل أن يكتب، وهو يقول: «لقد نصحنى الخبراء بمن أئق في نصحهم ألا أقيد نفسى بعدد معين من الصفحات لكل مادة حداً أدنى وأقصى، ولكنى أوفى كل مادة حقها بحيث تحقق الدائرة الهدف منها وهى إعطاء الخلفية الكاملة والأرضية التى ينطلق منها أى

(١) لقاء مع د. محمد فتحى عبد الهادى. فى ندوة «مستقبل مهنة المكتبات والمعلومات فى مصر» مكتبة مبارك، نوفمبر ١٩٩٨ -- نظمتها قسم المكتبات والمعلومات جامعة حلوان والجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات والأرشيف.

تعمده شيخنا في أن يكون واضحاً في عنوان الدائرة.

أما المقطعين الأخيرين في العنوان فقد اهتمنا بعلوم المكتبات والمعلومات وهما الموضوع الأساسي لهذه الدائرة.

المجلد الأول: من آجى، سيميون - إلى - الأبجديات والخطوط.

يتناول المجلد الأول من هذه الدائرة (١١) إحدى عشر رأس موضوع، توزعت على الشخصيات (مقالتان)، وعلى المؤسسات (٤ مقالات) وعلى الموضوعات (مقالتان)، وعلى المؤلفات (مقال).

ويلاحظ الاهتمام الشديد لدى شيخنا بوضع قائمة بأهم المصادر والمراجع التي رجع إليها في ذيل كل مقال.

ولعلنى أكون ظالماً له وللقرء إذا استخدمت مصطلح مقال، إذ يمكن فرد بعض هذه المقالات في كتب قائمة بذاتها، مع ملاحظتى لالتزامه في هذه المقالات منهجاً علمياً محدداً سلفاً، كما يلاحظ أن أغلب المراجع والمصادر التي رجع إليها تتسم بالحدثة، ويمكن القول بوجه عام بأن المجلد الأول يهتم اهتماماً فعالاً بالمكتبات في آسيا، إضافة إلى مقال ضخم يقع في أكثر من ١٦٠ صفحة عن الآلات الحاسبة وتطورها، أما المقال الذى احتل ربع المجلد فهو المقال المتعلق بالأبجديات والخطوط في العالم وأعتقد أنه من المقالات التي تحتاج إلى قراءة متأنية لكم المعلومات الهائلة التي حشرها الدكتور شعبان خليفة به.

كما يلاحظ أيضاً الكشف الهجائى لكلمات مفتاحية منتقاة يمكن الرجوع إليها للبحث عن معلومات بعينها يمكن أن تكون وردت في ثنايا النص.

المجلد الثاني: أهدايك، دانييل - الاتحاد العربي

يحتوى هذا المجلد على (٢٣) ثلاث وعشرين مقالة في حوالى ٦١٦ صفحة بمتوسط ٢٧ صفحة للموضوع الواحد، وإن كان المجلد بأكمله يحتوى على ١٦ مقالا عن اتحادات المكتبات في العالم أى حوالى ٦٠٪ من محتويات المجلد إضافة إلى ٥ مقالات عن شخصيات عربية وأجنبية وتاريخية في مجال المكتبات لعل منهم العلامة الأستاذ أبو الفتوح عودة، والأستاذ الدكتور أبو بكر محمد الهوش من الجماهيرية، إضافة إلى استعراض لمجلتين شهريتين في عالم المكتبات إحداهما أميركية هي مجلة Library trends والثانية مصرية أنشأها شيخنا نفسه هي مجلة الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات. وربما تحتل المقالة التي كتبت عن المكتبات في اتحاد الجمهورية السوفيتية (السابق) حوالى ثلث هذا المجلد ويزيد، تليها المقالة التي كتبها عن الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات (اعلم).

وأعتقد أن هذا المجلد يصلح كمنهج وحده لتدريس مقرر عن مؤسسات ومنظمات المكتبات واتحاداتها في العالم.

المجلد الثالث: اتحاد المكتبات الأمريكية - الاتحادات الدولية للمكتبات والمعلومات

المجلد الثالث يكمل المجلد الثاني، فهو يضم ٢٢ اتحاد للمكتبات في مختلف دول العالم سواء في أمريكا أو بريطانيا أو الصين أو فلندا أو الهند أو اليابان إلى آخر الدول التي تضم جمعيات واتحادات للمكتبات، مع إلزام الدكتور شعبان خليفة بوضع المصادر والمراجع لكل مقال وفي ذات الوقت فإن هذا المجلد مع المجلد السابق يشكلان مرجعاً متخصصاً في مؤسسات وجمعيات المكتبات على مستوى العالم.

هذا العمل، قبل كتابة اسمه، لذا فهو يدرك أنه قام بالتأليف والإعداد والترجمة والتعريب والحذف والإضافة وكل العمليات التي يمكن أن يقوم بها في مجال هندسة الكتابة والإبداع، وهو ما يحمده له.

٤ - أن مثل هذا العمل يحتاج إلى تشجيع الدولة حتى يمكن للمؤلف والناشر أن يتحملا عواقب تكلفة مثل هذا العمل، إضافة إلى إمكانية توزيعه على نطاق عريض.

٥ - أعتقد أنه على الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات، والاتحاد العربى للمكتبات، والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، والمؤسسات الثقافية المصرية بصفة عامة رعاية ودعم مثل هذه الأعمال لتشجيع أمثال ناشرنا لهذا العمل، حتى يمكن توفير مثل هذا العمل في كل المكتبات وفي أيدي الأفراد المهتمين بهذا المجال.

لا يتبقى في نهاية عرضي سوى أن أدعو الله أن تكتمل لآلئ هذا العقد وأن يهب الله الصحة وطول العمر لشبخي وأستاذي ومعلمي أ.د. شعبان عبد العزيز خليفة.

ويحل اتحاد المكتبات الأمريكية ما يقرب من نصف المجلد، وهذا ما يعترف به شيخنا في نهاية مقدمة المجلد الثالث بقوله «وقد أفضت إفاضة باللغة في اتحاد المكتبات الأمريكية، لأنه أولاً: أول اتحاد وطني ظهر في العالم وثانياً: لأن النموذج الذي احتذته الاتحادات الوطنية التي تلت، كما يشير أيضاً إلى أن كل الاتحادات التي وردت معلومات عنها في المجلدين يكمل صورتها ما سيرد تحت مداخل «جمعية، وجمعيات» في حرف الجيم بإذن الله.

ملاحظات تقييمية:

١ - يعتبر هذا العمل، هو العمل الأول من نوعه الذي يصدر بهذا الحجم فيما يتعلق بعلم المكتبات والمعلومات وتاريخ وصناعة الكتاب، أما ما قبله فكانت أقرب إلى مختصرات حقائق منها إلى الموسوعات في مجال المكتبات والمعلومات.

٢ - أن الذي توفر على هذا العمل يعلم تمام العلم بأن هذا العمل يحتاج إلى فريق عمل، وإن كان قد سرد ما يكفي حول هذا الموضوع، لكننا لا نملك إلا ندعو له بأن يطيل الله في عمره ويمتعه بالصحة والعافية حتى يستكمل هذا البناء الشامخ.

٣ - لم يكتب شيخنا سوى عبارة «توفر على



(موقع الدورية على الإنترنت)

عرض أسامة لطفي

مدرس مساعد - بقسم المكتبات

كلية الآداب جامعة المنوفية

[http:// www. dlib. org/](http://www.dlib.org) ISSN - 987

التصنيف:

دورية شهرية عن المكتبات الرقمية Digital Lib-
braries موجهة للباحثين في مجال المكتبات
والمعلومات ولكل المهتمين بتطوير المكتبات، وأيضاً
كل من له علاقة بالملكية الفكرية وهي تصدر في
اليوم الخامس عشر من كل شهر.

وتصدر هذه الدورية عن برنامج يحمل نفس
الاسم الخاص بالدورية أو «برنامج المكتبة الرقمية»
وهو مجموعة عمل تخاص بدراسة تأثير المكتبة
الرقمية على العلوم والرياضيات والفهرسة وتعليم
التكنولوجيا مع التركيز على مستوى طلبة ما قبل
التخرج.

وهناك مجموعة عمل منبثقة عن هذا البرنامج
تخصص بدراسة «قياسات المكتبة الرقمية D - Lib
Metrics وهي تتفاعل مع القضايا الشائكة المتعلقة
بتطوير القياسات المناسبة للمكتبات الرقمية وكذلك
مجموعة عمل خاصة بتطوير حقبة مناسبة باختبار
المكتبة الرقمية D - Lib Test Suite والتي توفر
مجموعة عريضة من القياسات الاختبارية في مجال
المكتبات الرقمية

وما يهمنا في هذا المقام هو الدورية الصادرة عن
هذا البرنامج، والتي صدر العدد الأول منها على

الإنترنت في يوليو ١٩٩٥* وقد احتوت في هذا
العدد على ثلاثة أقسام هي:

١ - أخبار عامة والأعمدة الخاصة بمحرر
الدورية.

٢ - بعض الأخبار القصيرة الخاصة بأهم
التطورات في حفل المكتبات الرقمية.

٣ - مقتطفات علمية وإخبارية خاصة بالدوريات
الرقمية والنشر الإلكتروني وبرمجيات الإنترنت.

أما العدد الأخير الذي ظهر في يناير ١٩٩٩،
فقد بين أن الدورية لم تتغير كثيراً منذ نشأتها منذ
أربع سنوات، على الرغم من تغير هيئة التحرير لهذه
الدورية ثلاث مرات عبر تاريخها القصير، ولكنها
ظلت محافظة على شكلها وأسلوبها وتقاليدها
وأبوابها وعلى الهدف الذي نشأت من أجله - كما
يمكن القول أيضاً بأن الدورية تتميز بالتفاعلية، فهي
تتيح لقارئها مساحة بريدية إلكترونية يمكن الرد من
خلالها على المقالات والأخبار المنشورة مع فرصة
لنشر هذه الردود والتعليق عليها مباشرة مما يضيف
كثير من الزخم إلى قدرات هذه الدورية المجانية.

ويضم هذا العدد المقالات التالية:

١ - الأسماء الجغرافية: تطبيق مكنز جغرافي

(*) يمكن متابعة هذا العدد على العنوان التالي:

[http:// www. dlib. org/ dlib/ Jul98/ 07 Contents. html](http://www.dlib.org/dlib/Jul98/07Contents.html)

والأنشطة والمؤتمرات التي ستعقد في مجال المكتبات الرقمية خلال عام ١٩٩٩.

وبلاحظ على المقالات في هذه الدورية غلبة الطابع الفني التقني عليها وعلى ذلك يفضل قراءتها من جانب المتخصصين في المكتبات ذوى العلاقة الوطيدة بالحاسب وقواعد البيانات والشبكات ولغات كتابة صفحات الشبكة العنكبوتية.

وربما يكون من الأفضل تناول واحدة من مقالات هذه الدورية مثل المقالة الثالثة المتعلقة بوضع قائمة مفردات شائعة للمفردات المستخدمة في البحث في المكتبات الرقمية وغير الشائعة في ذات الوقت بالنسبة لجمهور المستفيدين من المكتبات. وتظهر هذه المشكلة بوضوح مع زيادة عدد قواعد البيانات وتحولها إلى كائن عملاق لا نعرف رأسه من مترمية.

إن أغلبية «مستودعات المعلومات» الفنية بالمعلومات خاصة قواعد البيانات الجغرافية والنصية لديها شكل ما من أشكال التقسيم الموضوعي، التصنيف، الترميز، التكشيف. وفي السنوات الأخيرة تم تطوير عدد كبير من أساليب وأدوات البحث والتقسيم الموضوعي الآلى لهذه المستودعات والتي قد يعجز التقسيم الموضوعي اليدوي عن مجاراة كل البيانات المتاحة وبالتالي تصنيفها وتكشيفها ويدرك الباحثون المتألفون مع قواعد البيانات هذه أما التألف مع مصادر المعلومات التي يتم البحث فيها سواء كانت قواعد بيانات أو أعمالاً مرجعية يعتبر عاملاً حاسماً ومؤثراً في عملية البحث، وكلما كان الاستثمار في عملية تعزيز مصدر المعلومات أكبر كلما كانت البيانات التي يمكن الحصول عليها أكثر، وكلما أصبح التألف

Gazetter في مكتبة رقمية جغرافية مع عرض نص مبنى على الرسوم التوضيحية لاستخدام هذا المكنز في نظام آلى خاص بالمواقع الجغرافية يحدد فيه اسم الموقع الجغرافي ونوعه وموقعه الجغرافي وفقاً لخطوط الطول والعرض، ويعتمد هذا المكنز على الخبرات المكتسبة من مشروع مكتبة الإسكندرية الرقمية The Alexandria Digital Library.

٢ - تصميم نموذج شائع لدعم تشغيل قواعد البيانات العملاقة. حيث توجد مجموعات من قواعد البيانات العملاقة ذات المواصفات الخاصة والتي يمكن استخدامها بين قطاعات من الفئات العلمية العريضة.

٣ - قائمة مفردات عامة لقوائم مفردات قواعد المعلومات العملاقة غير الشائعة. وهذه القائمة تتعلق (بأرقام التصنيف ومصطلحات الكشافات والمكانز والأرقام الشفرية لقطاعات البيانات). حيث يفترض كاتب المقال أن أرقام التصنيف ومصطلحات الكشافات هي مفردات غير شائعة لدى قطاعات عريضة من المستفيدين من المكتبات وبالتالي فإن بناء قائمة مفردات شائعة الاستخدام تقابل بين أرقام التصنيف ومصطلحات الكشافات وبين الوثائق نفسها مما يساعد على تحقيق نسبة استدعاء عالية للوثائق.

٤ - ما هي علوم المعلومات الاجتماعية ولماذا هي هامة؟ تعنى علوم المعلومات الاجتماعية ذلك النوع من البحوث الذي يقصص المفاهيم الاجتماعية لعمليات التحصيل، وفي تعريف آخر لها فهي تعنى دراسة الموضوعات ذات العلاقة بتضمين واستخدام نتائج تكنولوجيا المعلومات وعلاقتها بالبيئات الثقافية والمؤسسية.

٥ - الاجتماع الثامن لورشة العمل الخاصة لمواجهات الآلية في المكتبات الرقمية.

إضافة إلى معلومات عن مجموعة من الفعاليات

التكثيف وأرقام التصنيف ويستطيع دائماً التعرف على المشكلات فى مصطلحات البحث المستخدمة، وهو هنا برنامج يعتمد على تكنولوجيا الذكاء الاصطناعى ويمثل معبراً وسطاً بين مصطلحات المستفيد ومصطلحات النظام، وعلى ذلك فإن النموذج الأول الذى تم تطويره كان يحمل مجموعة من الخصائص تعتمد على اللغة الطبيعية ويمكن استخدامه فى قواعد البيانات الرقمية ويمكن متابعة هذا النموذج فى الموقع التالى على الإنترنت:

[http:// www. Sims. berkeley. edu/ research/ metadata/ Oasis. html](http://www.Sims.berkeley.edu/research/metadata/Oasis.html)

وربما ينبغى أن أشير هنا إلى أن هذا العمل يقوم عليه مجموعة من ثمانية أفراد على رأسهم، مايكل بوكلان Michael Buckland من مدرسة نظم وإدارة المعلومات فى بركلى بجامعة كاليفورنيا.

تعليق:

يتضمن هذا المقال وصفاً فنياً جيداً لعملية بناء هذا النظام البينى أو الوسيط بجانب توافر نسخة من النظام نفسه يمكن متابعتها على الإنترنت، وإن كان الأمر فى حاجة إلى مزيد من الشروحات التى يفضل متابعتها فى الموقع المشار إليه.

تقييم الموقع:

١ - الدورية مجانية مما يساعد أى مكتبة تريد تكوين ودعم مجموعتها الرقمية أن تتيحها عبر موقعها على الإنترنت عبر إشارة إليها لدى مستخدمي المكتبة.

٢ - الدورية لا تفيد فقط العاملين فى مجال المكتبات والمعلومات بل كل من له صلة بالحاسبات والبرمجيات نظراً للشرح الفنى المستفيض الذى تمتاز به.

والقدرة على البحث فى مصدر المعلومات أسهل، ويؤكد المؤلف على أن هناك استثمار عالمى كبير فى مجال إتاحة «مستودعات المعلومات» على الشبكات، وهناك استثمار أكبر فى توفير عمليات التكثيف والتصنيف والتقسيم للبيانات فى هذه «المستودعات»، وبالتالي فإن كمية المصطلحات الجديدة والقريبة الناجمة عن إضافة بيانات يومياً إلى هذه «المستودعات» تنمو باستمرار وتسبب كثير من المشاكل للباحثين غير المتألفين مع هذه القواعد، كما تزداد عمليات البحث باستمرار وبالتالي يمكن توقع الكثير من الاحباطات لمستخدمى هذه القواعد خاصة الجدد منهم.

ويضرب المؤلف العديد من الأمثلة عن المشكلات التى تواجه الباحثين عند البحث فى قواعد البيانات خاصة عند البحث برؤوس موضوعات شائعة والحاجة إلى التعرف على رؤوس الموضوعات المتخصصة فى الموضوع، ويستخدم فى هذه الأمثلة قاعدة بيانات مثل قاعدة التصدير واستيراد المنتجات فى الولايات المتحدة أو قواعد بيانات بعض المكتبات الكبيرة مثل نظام «ملفيل Melvyl» فى مكتبة جامعة كاليفورنيا مصوراً مدى المشكلات التى يمكن أن يجابها الباحث عند رغبته فى البحث فى المجموعات الرقمية سواء كانت على أقراص ضوئية أو على شبكة الإنترنت وعلى سبيل المثال فإن البحث فى نظام ملفيل تحت حرب فيتنام Vitnam war فإن نتيجة البحث تكون سلبية تماماً، بينما لو استخدمنا مصطلح Vitnamese Conflict فإن نتيجة البحث تكون ٤١٩٠ تسجيلة بيلوجرافية، وعلى ذلك فالحاجة تبدو دائماً ملحة لوضع مكنز بلغة طبيعية يقابل مصطلحات

٣ - أنها تمثل وسيلة إحاطة جارية للمؤتمرات في مجال المعلومات. الاحاطة الجارية في المكتبة، كما أنها دورية مجانية بما يعنى أنها لن تكلف موازنة المكتبة.

مقياس التقييم

***** ممتاز
**** جيد جداً
*** جيد
** مقبول

٤ - من ناحية كمية المقالات *****

***** سرعة الوصول

***** العرض الجمال

***** جودة المقالات

***** إجمالى

٥ - ينصح بإتاحة موقعها والإعلان عنه خدمة



دليل دوريات الجامعات العربية *

عرض أسامة القلش

مدرس مساعد - بقسم المكتبات والوثائق والمعلومات

كلية الآداب جامعة القاهرة

من ٩١ جامعة عربية فى عشرين دولة عربية، وقد استبعد من هذا العمل الدوريات العامة والصحف التى تصدرها اتحادات الطلاب، كما استبعد من الحصر النشرات الإخبارية والتقارير السنوية، التى تعدها الإدارات والكليات المختلفة فى الجامعات والتى تبت أخبار العاملين بالجامعات.

وقد جرى الحصر بطرق متعددة منها الاتصال المباشر على الطبيعة بالجامعات والكليات ومراكز النشر، وكذلك الاتصال بالبريد والفاكس والتليفون والاتصالات الشخصية، كما جرت عمليات الرجوع إلى المصادر المكتوبة وفهارس المكتبات والبليوجرافيات وما يليها، وقد تم الحصول على البيانات الخاصة بالدوريات الواردة فى هذا الدليل اعتماداً على المصادر المباشرة فيما يتعلق بالدوريات الصادرة عن الجامعات المصرية، حيث تم إعداد الوصف لهذه الدوريات من واقع الأعداد الأولى الصادرة منها، وفى حالة عدم توافر العدد الأول فقد تم الوصف من أقدم الأعداد المتاحة، أما بالنسبة للدول العربية فإن التجميع قد اعتمد على عدة مصادر، ومن بينها أدلة الدوريات الدولة العربية.

وينقسم الدليل إلى ثلاثة أقسام: -

القسم الأول: يغطى المقدمات والدراسة، أولها: تقديم بقلم أ. د. فاروق اسماعيل أحمد رئيس المجلس العربى للدراسات العليا والبحث العلمى

تشكل الدوريات العلمية مصدراً من المصادر الأولية والأساسية للمعلومات بالنسبة لأى باحث علمى أو لأى ممارس يسعى لمتابعة التطورات الراهنة فى أى تخصص علمى بحكم متابعتها واستمراريتها ودوريتها التى تتراوح بين الشهرية والسنوية.

وتقوم معظم الجامعات بإصدار ونشر الدوريات العلمية التى تعتبر بمثابة القناة التى يصب فيها أعضاء هيئة التدريس دراساتهم وأبحاثهم، حيث تمثل هذه الدوريات أداة الاتصال العلمى بين مجتمع أعضاء هيئة التدريس والباحثين فى المراكز البحثية التابعة للجامعات لما تتميز به الدوريات من حداثة معلوماتها إذا ما قورنت بالكتب.

وإيماناً من المجلس العربى للدراسات العليا والبحث العلمى المنتبثق عن اتحاد الجامعات العربية بذلك، سعى إلى حصر وتسجيل ووصف تلك الدوريات فكلف قسم المكتبات والوثائق والمعلومات بكلية الآداب - جامعة القاهرة بإعداد هذه الأداة الهامة، وقد قام القسم بإعداد الطبعة الأولى فى عام ١٩٩٦ تحت عنوان «دليل دوريات الجامعات العربية» وقد ضم نحو ٤٥٠ دورية تصدر عن واحد وستين جامعة عربية من ١٤ دولة، ولأن حركة الإنتاج الفكرى فى نمو مطرد دعت الضرورة إلى إصدار طبعة جديدة من هذا الدليل، والطبعة الجديدة تحصر وتسجل وتصف ٩١٥ دورية علمية

* اتحاد الجامعات العربية. المجلس العربى للدراسات العليا والبحث العلمى. دليل دوريات الجامعات العربية. - ط٢. - القاهرة: المجلس العربى للدراسات العليا والبحث العلمى، ١٩٩٩. - ٤٦٥ ص.

بالمقدمات والدراسة، أما عن الحدود الكمية لهذا الدليل فهي:-

الوضع الطبيعي للجدولين (١)، (٢) في هذا الموضع.

يكشف الجدول رقم (١) أن مصر تأتي في مقدمة الدول العربية التي تقوم جامعاتها بإصدار ونشر دوريات علمية، تليها السعودية العراق، المغرب، تونس، ليبيا، الأردن، الكويت، سوريا، الجزائر...، كما يكشف الجدول عن أن عدد الكليات والمعاهد ومراكز البحث المصدرة للدوريات قد ربا عن ٥٥٠ مؤسسة.

ويعدد الجدول رقم (٢) الجامعات المصرية والكليات التي تصدر وتنتشر دوريات بالفعل، والعدد الكلي للدوريات الصادرة والمنشورة عن كل جامعة. ويلاحظ من هذا الجدول أن جامعة القاهرة تأتي في المرتبة الأولى بين الجامعات المصرية من حيث عدد الدوريات الصادرة، وذلك باعتبارها أقدم الجامعات المصرية - بعد الأزهر - ويلي جامعة القاهرة في الترتيب، جامعة الأزهر ويرجع السبب في ذلك إلى أن عدد الكليات التابعة لجامعة الأزهر كثيرة وخاصة ما يوجد منها في الأقاليم، وتأتي في ذيل القائمة جامعة السويس التي تصدر ثلاث دوريات فقط، وذلك على الرغم من أن عدد الكليات والمعاهد التابعة لها سبعة عشر كلية ومعهدا.

ومن الملاحظات على البيانات البليوجرافية للدوريات، حدوث تغيرات مستمرة في عناوين الدورية الواحدة، وعلى فترات الصدور، وعدم الالتزام بالترقيم الدولي الموحد للدوريات وتسلسل الإصدارات وتاريخ الصدور لهذه الدوريات.

أما عن الحدود اللغوية فنجد أن الدوريات الواردة في هذا الدليل محصورة في ثلاث لغات فقط هي:

باتحاد الجامعات العربية، ثانيها مقدمة بقلم أ. د. محمد حمدى إبراهيم مدير المجلس العربى للدراسات العليا والبحث العلمى باتحاد الجامعات العربية، ثالثها توطئة بقلم أ. د. ضياء الدين القاضى نائب مدير المجلس العربى للدراسات العليا والبحث العلمى باتحاد الجامعات العربية، ورابعها: دراسة وتحليل بقلم أ. د. شعبان عبد العزيز خليفة رئيس قسم المكتبات والوثائق والمعلومات بكلية الآداب - جامعة القاهرة.

القسم الثانى: الجسم الرئيسى للبليوجرافية

وقد رتب المفردات بداية فى ترتيب هجائى بأسماء الدول العربية طبقا للحروف الهجائية، وداخل كل دولة رتب الجامعات هجائيا وتحت كل جامعة رتب الكليات بدورها هجائيا، وداخل الكلية الواحدة تم كذلك ترتيب الدوريات هجائيا بعناوينها، وقد تم وصف الدوريات حسب القواعد الأنجلو أمريكية للفهرسة فى طبعتها الثانية المراجعة عام ١٩٨٨، وقد أخذت كل دورية فى الجسم الرئيسى رقما مسلسلا.

القسم الثالث: عبارة عن ثلاثة كشافات تيسيرا على المستفيد للدخول إلى الجسم الرئيسى للبليوجرافية وهذه الكشافات هي:-

- كشاف هجائى بعناوين الدوريات العربية والأجنبية.

- كشاف هجائى لجهات الإصدار شاملة الجامعات والكليات والمعاهد ومراكز البحوث التي تصدر الدوريات.

- كشاف هجائى بالموضوعات أو التخصصات التي تغطيها الدوريات.

وقد أعدت جداول إحصائية عن إنتاج كل دولة من الدوريات فى ترتيب وظيفى، وكذلك على الكليات والموضوعات المختلفة التي تعالجها الدوريات، وذلك فى القسم الأول الخاص

جدول رقم (١)
توزيع الدوريات على الجامعات والكليات والمعاهد ومراكز البحوث العربية

الترتبة	عدد الدوريات	عدد الكليات والمعاهد ومراكز البحوث التي تصدر الدوريات	عدد الجامعات	الدول	
١٤	٣	—	—	اتحاد الجامعات العربية	•
٧	٢٩	٩	٨	الأردن	١ -
١١ مكرر	١٦	١٣	٢	الإمارات	٢ -
١٦ مكرر	١	١	١	البحرين	٣ -
٥	٣٨	٢٢	٤	تونس	٤ -
١٠	١٨	١٣	٤	الجزائر	٥ -
٢	١٣٦	٨٠	٨	السعودية	٦ -
١٥	٢	١	١	سلطنة عمان	٧ -
١١ مكرر	١٦	٩	٣	السودان	٨ -
٩	٢٢	٣	٤	سوريا	٩ -
١٦ مكرر	١	١	١	الصومال	١٠ -
٣	١٠٠	٧١	١٠	العراق	١١ -
١٣	٨	٢	٤	فلسطين	١٢ -
١٢ مكرر	١١	٩	١	قطر	١٣ -
٨	٢٣	١٢	١	الكويت	١٤ -
١٢ مكرر	١٠	٥	٢	لبنان	١٥ -
٦	٣٦	٢٥	٥	ليبيا	١٦ -
١	٣٧٣	٢٢٨	١٦	مصر	١٧ -
٤	٤٥	٢٤	١١	المغرب	١٨ -
١١ مكرر	١٦	١٦	١	موريتانيا	١٩ -
١٢ مكرر	١١	٧	٤	اليمن	٢٠ -
	٩١٥	٥٥١	٩١	المجموع	

لغة التدريس في كليات الطب والهندسة والصيدلة في بعض الدول العربية، وأخيراً اللغة الفرنسية وتقتصر غالباً على الدوريات الصادرة في جامعات المغرب العربي.

العربية، والإنجليزية، والفرنسية وهذا أمر طبيعي حيث تنشر الدوريات العلمية العربية باللغة الرسمية أساساً وهي اللغة العربية وهي لغة التدريس في الكليات النظرية تليها الدوريات المنشورة باللغة الإنجليزية وهي

جدول رقم (٢)
توزيع الدوريات الصادرة و / أو المنشورة عن الجامعات المصرية

م	الدول	عدد الكليات والمعاهد ومراكز البحوث التي تصدر الدوريات	عدد الدوريات
١	أكاديمية السادات للعلوم الإدارية	-	١
٢	الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا	-	٥
٣	أكاديمية الفنون	-	١
٤	جامعة الأزهر	-	-
	أ - القاهرة	٢٢	٣٧
	ب - الأقليم	٢٥	٢٧
٥	جامعة الإسكندرية	١٨	٣٢
٦	جامعة أسيوط	١٤	١٩
٧	جامعة حلوان	١٠	١٤
٨	جامعة جنوب الوادي	١٠	١٠
٩	جامعة الزقازيق	٢١	٢٩
١٠	جامعة طنطا	١٠	١٠
١١	جامعة عين شمس	١٩	٤٤
١٢	جامعة القاهرة	٢٩	٧٩
	- فرع بنى سويف	٤	٥
	- فرع الخرطوم	-	١
	- فرع الفيوم	٢	٢
١٣	جامعة قناة السويس	٢	٣
١٤	جامعة المنصورة	١٢	١٧
١٥	جامعة المنوفية	١٢	١٣
١٦	جامعة المنيا	٨	١١
١٧	الكليات العسكرية	٨	٩
١٨	المعاهد	٢	٢
١٩	معهد البحوث والدراسات العربية	-	١
٢٠	معهد الدراسات الإسلامية	-	١
	المجموع	٢٢٨	٣٧٣

جدول رقم (٣)

توزيع الدوريات الصادرة و/المنشورة
في الجامعات العربية كل لغاتها

عدد الدوريات	اللغة
٧ ٣٢	اللغة العربية
١٣٣	اللغة الإنجليزية
٥٠	اللغة الفرنسية
٩١٥	المجموع

وبلاحظ أن عددًا لا بأس به من الدوريات تصدر مقالاتها في لغتين أو أكثر (مثل العربية، والإنجليزية، أو الفرنسية، أو العربية، والإنجليزية والفرنسية).

أما عن الحدود الموضوعية فالدوريات الواردة تغطي معظم فروع المعرفة البشرية ويوضح الجدول رقم (٤) توزيع الدوريات الصادرة والمنشورة عن الجامعات العربية حسب الأقسام الرئيسية في تصنيف ديوي العشري وتتوزع موضوعات الدوريات حسب رؤوس موضوعاتها المتخصصة توزيعاً متنوعاً، وتأتي في المرتبة الأولى العلوم الاجتماعية ثم العلوم التطبيقية ثم العلوم البحتة، ويأتي في ذيل القائمة موضوع الآداب.

ومن الملاحظ على هذا الدليل أنه لا يقوم فقط بحصر وتسجيل ووصف الدوريات التي تصدرها الجامعات العربية الأعضاء في اتحاد الجامعات العربية، بل يضم بجانب الجامعات الحكومية، الجامعات الخاصة والأهلية، والكليات العسكرية، كذلك مراكز البحوث الجامعية والأكاديمية التي على مستوى الجامعات ومراكز البحوث.

وبعد هذا الدليل الحلقة الأولى للضبط
البيبلوجرافي للدوريات الصادرة عن الجامعات العربية
بينما الحلقة الثانية هي إصدار كشافات تحليلية
ومستخلصات لمحتويات أهم دوريات الجامعات جدول

رقم (٤)

توزيع الدوريات الصادرة والمنشورة عن
الجامعات العربية حسب الأقسام الرئيسية
في تصنيف ديوي العشري

الرمز	القسم	عدد الدوريات
٠٠٠	المعارف العامة	٢٠
١٠٠	الفلسفة وعلم النفس	٩
٢٠٠	الديانات (دين إسلامي)	٩٦
٣٠٠	العلوم الاجتماعية	٣٥٩
٤٠٠	اللغات	٢٧
٥٠٠	العلوم البحتة	٩٣
٦٠٠	العلوم التطبيقية	٢٣٦
٧٠٠	الفنون	١٤
٨٠٠	الآداب	٥
٩٠٠	التاريخ والجغرافيا	٥٦
	المجموع	٩١٥

العربية في هذا الدليل، على أن تختتم بإعداد
قائمة موحدة بالدوريات المقتناة في مكتبات
الجامعات العربية، والتي نأمل أن نجدها في القريب
العاجل لتيسير الانتفاع بالإنتاج الفكري والبحوث
العلمية الصادرة عن الجامعات العربية.



مشروع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المكتبات الأوروبية (١)

إعداد

رنده إبراهيم إبراهيم

مدرس مساعد - قسم المكتبات - جامعة حلوان

تقديم:

* المتاحة:

يمكن الحصول على المعلومات الخاصة بهذا
المشروع عن طريق موقع:

<http://www.echo.lu/libraries/en/libraries.html>

html

أو عن طريق الأقراص المدمجة CD - ROM التي
تحدث سنوياً.

* الطبيعة والتغطية:

تندرج هذه المشروعات تحت أربعة محاور رئيسية:
هي:

١ - الببليوجرافيات المحسبة.

٢ - الاتصال الدولي للنظم.

٣ - تقديم خدمات مكتبات حديثة باستخدام
تكنولوجيا الاتصال.

٤ - تحفيز السوق الأوروبية لتقديم منتجات
وخدمات تكنولوجيا المعلومات للمكتبات.

* المحور الأول: الببليوجرافيات المحسبة:

الجزء الأول:

ويتضمن القطاعات التالية:

قطاع ١ : التسجيلات الببليوجرافية المحسبة.

قطاع ٢ : الخدمات المساعدة لتطوير الاستخدام
الدولي للتسجيلات الببليوجرافية القومية.

قطاع ٣ : ملفات الاستناد متعددة اللغات.

يعد هذا المشروع واحداً من القطاعات
الثلاثة عشر لبرنامج الوحدة الأوروبية في تطبيقات
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ويهدف إلى
تشجيع ودعم مشروعات التطوير والبحوث
المهتمة بشبكات المكتبات وخدمات المعلومات ذات
الصلة بغرض المساعدة في تيسير إتاحة مصادر
المعلومات عبر أوروبا والترابط بين البنى
التحتية infrastructure للاتصالات والمعلومات
في أوروبا.

ومنذ عام ١٩٩٠ تم تمويل أكثر من مائة
مشروع بتكلفة تقدر بحوالى ٧٠ مليون إكو ECU
(العملة الأوروبية الموحدة).

* المجالات:

وقد غطت هذه المشروعات قطاعات عديدة من
الموضوعات ومنها:

الشبكات والمعايير ذات الصلة، الفهارس المتاحة
على الخط المباشر، والببليوجرافيات الوطنية، تسليم
الوثائق، معالجة الصور، المكتبات الرقمية، استكشاف
مصادر المعلومات، الوسائط المتعددة، المعايير وحقوق
المؤلف، والقضايا المتعلقة بها، التعليم عن بعد،
المكتبات العامة، المعلومات الموسيقية.

(1) TELEMATICS for libraries. european Commission ecsc - eaec - eec - EAEC 1998.

. (ON CD). ISBN: 928282654 - b

الجزء الثاني:

قطاع ٤ : استخدام التعرف الضوئي على الحروف OCR في التحويل الراجع للفهارس.

قطاع ٥ : استخدام المصادر الخارجية في التحويل الراجع للفهارس.

قطاع ٦ : إدخال البيانات للتحويل الراجع للفهارس.

قطاع ٧ : دمج الملفات والتعرف على المكررات في عمليات التحويل الراجع للفهارس.

قطاع ٨ : القواعد الإرشادية والمحددات، مقارنة والتنسيق بين الأدوات والأساليب.

* المحور الثاني: الاتصال الدولي للنظم:

قطاع ٩ : أ - وظائف الاسترجاع - ربط نظم الفهارس المتاحة على الخط المباشر.

ب - وظائف الاسترجاع - خدمات معيار SR (البحث والاسترجاع)

قطاع ١٠ : وظائف التزويد.

قطاع ١١ : التسليم والنقل السريع للوثائق.

قطاع ١٢ : أدلة X. 500.

قطاع ٢٠ : نقل حزم البيانات.

* المحور الثالث: تقديم خدمات مكتبات حديثة باستخدام تكنولوجيا الاتصال:

قطاع ١٣ : توسيع نطاق الإتاحة للمعلومات البيولوجرافية والفهارس.

قطاع ١٤ : إتاحة وتسليم الوثائق.

قطاع ١٥ : أ - منتجات المعلومات المستحدثة للمكتبات.

ب - خدمات المكتبات باستخدام منتجات المعلومات المستحدثة.

قطاع ٢١ : تكاملية إتاحة شبكات المعلومات والوثائق/ المصادر الإلكترونية لتقديم خدمات مكتبات جديدة.

* المحور الرابع: تحفيز السوق الأوروبية لتقديم منتجات وخدمات تكنولوجيا المعلومات للمكتبات:

قطاع ١٦ : أ - تطوير واجهات المستفيد لمنتجات المعلومات.

ب - تطوير واجهات المستفيد لنظم المكتبات.

قطاع ١٧ : المنتجات والخدمات الجديدة للتسجيلات البيولوجرافية باستخدام المعايير الدولية.

قطاع ١٨ : أ - احتياجات وأدوات المعلومات الإدارية في المكتبات.

ب - نماذج وأدوات دعم اتخاذ القرار في المكتبات.

قطاع ١٩ : بدائل وسبل إتاحة مصادر المكتبات متعددة اللغات.

هذا فضلا عن الموقع الرئيسي لمشروع Telematics for Libraries نجد أن لكل مشروع فرعي من المشروعات السابق عرضها، موقعاً رئيسياً على شبكة الإنترنت لدى أحد المكتبات (الهيئات) المنفذة، ويتضمن هذا الموقع وصفاً دقيقاً للمشروع وخطواته والوثائق التي نتجت عنه من خطط عمل وتقارير سنوية وتقارير ختامية، ونجد أن نسبة كبيرة من تلك المشروعات متعددة الجنسيات بحيث يشارك في كل مشروع منها مجموعة من المكتبات في دول أوروبا.

* تعليق:

١ - يعد هذا المشروع واحداً من أهم مشروعات تطوير المكتبات الأوروبية على الإطلاق، وهو بمثابة أحد النتائج الطبيعية لمشروع الوحدة الأوروبية ككل، ولعل من أفضل ما لوحظ ما في هذا المشروع هو إتاحةه للتقارير الخاصة به والخطط، والتي تعد نموذجاً يجب أن يحتذى به عند تطوير مكتباتنا العربية وعند كتابة مشروعات البحوث والتطوير وإعداد

التقارير، وتخطى حاجز سرية المعلومات في عصر نشر المعلومات.	العرض *****
٢ - يعد هذا النموذج لمشروعات التطوير واحداً من أفضل النماذج الخاصة بالمشروعات واسعة النطاق على مستوى قارة بأكملها.	الجودة *****
٣ - تقييم الموقع:	إجمالي *****
كمية المعلومات *****	معايير التقييم
السرعة *****	***** ممتاز
	***** جيد جداً
	***** جيد
	***** مقبول



دورية Computer in Libraries (موقع الدورية على الإنترنت)

عرض د. زين عبد الهادي
مدرس علم المعلومات قسم المكتبات والمعلومات
كلية الآداب جامعة حلوان

وتبلغ تكلفة الاشتراك السنوية ١٠٧٠ دولاراً
و٩٥ سنتاً خارج أوروبا.
والدورية يتم تكشيف واستخلاص مقالاتها في
مجموعة من قواعد البيانات منها.

Computer Reviewindex
Microcomputer Abstracts
Guide To Computing Literature
Library Literature
Information Science Abstracts
Library & Information Science Abstracts
Information technology Review
Computer Database

كيفية المشاركة في الدورية:

عند الرغبة في المشاركة بمقال في هذه
الدورية، يتم إرسال ملخص لمقال مع التعريف
بأهميته للقراء، ولا يجب إرسال المقال في صورته
الكاملة، وبصفة عامة لا تقبل إلا الأعمال ذات
الطابع التطبيقي، والدورية في كل عدد من أعدادها
تعمل على تغطية موضوع معين.

ويمكن استعراض هذه الموضوعات خلال عام
١٩٩٨ كالتالي:

يناير: التخطيط الاستراتيجي في المكتبات
فبراير: قضايا التدريب التكنولوجي
مارس: تحديات إدارة النظم

Computer in libraris (CIL) [http:// www.
in fotoday.com / cilmag / ciltop .htm](http://www.in fotoday.com / cilmag / ciltop .htm)

التصنيف:

دورية «الحاسب في المكتبات» وفقاً للترجمة
العربية لعنوانها، هي دورية شهرية توفر تغطية كاملة
للأخبار والقضايا في حقل المكتبات، هذا الحقل
الذي تتغير فيه الأحداث وتبدل بسرعة هائلة خاصة
فيما يتعلق بتكنولوجيا المعلومات.

وهذه الدورية تركز على التطبيقات البحثية
العملية للتكنولوجيا في المجتمع والمدرسة والجامعة
والمكتبات المتخصصة.

وهي تتضمن إلى جانب العديد من المقالات،
مناقشات مستفيضة حول تأثير تكنولوجيا الحاسبات
على نظم المكتبات وخدماتها، وعلى المجتمع المكتبي
نفسه.

والمستول عن الدورية دار Information Today
Inc.,

معلومات الاشتراك:

تصدر الدورية عن دار نشر توماس هـ. هوجان
ومحررها هو دافيد هو فيما، ويمكن مراسلته على
عتوانه الإلكتروني*.

الإدارة ولذلك فهي تصف حالة ومشكلة واقعية ثم تصرفها حيال ذلك، سأستخدم ألفاظها ملخصاً ما قالته ثم أعلق بعد ذلك.

يعتمد استخدام الأقراص الضوئية بدلاً للمطبوعات الورقية على رخص سعرها أولاً، وعلى التفاعلية التي تمتاز بها، وعلى احتوائها على أفلام وتسجيلات صوتية بجانب النصوص، بجانب الإمكانات البحثية المتعددة بداخلها وعلى استفادتها أيضاً من تكنولوجيا النص الفائق (Typertext)، بحيث يمكن الوصول لمعلومات ربما لم تخطر على بال المستفيد حين بدأ بحثه ١٩.

إضافة إلى ذلك فإن دورة حياة القرص الضوئي تستغرق ما بين ٥ إلى ١٥ عاماً، كما أن الميزة الأساسية للقرص الضوئي هي حجمه في مقابل كمية المعلومات التي يخزنها، كل ذلك يجعله رعاءً ذو جاذبية خاصة للمكتب به.

ولأن المؤلفه تتحدث عن تجربتها العملية في تشبيك الأقراص الضوئية.

فهي تتناول التجربة التي تمت في المدرسة العليا في ريدود Redwood كمدرس لأوعية المكتبات Library media Teacher، وهي مدرسة بها مكتبة عامة كبيرة في لاركسبور في كاليفورنيا. وقد وضع بالمدرسة ٣ أجهزة حاسب شخصي، خصص اثنين منها لمجموعة من كشافات المجلات، والثالث كان به دولاب لوضع ٦ أقراص ضوئية ذات موضوعات محددة، وذلك يعني أنه في وقت محدد يمكن لثلاثة أشخاص فقط استخدام الأجهزة الثلاثة ومن هنا كانت المشكلة، فالطلاب الذين يرغبون في الاستمتاع بالأقراص الضوئية لحدثاتها وألوانها كانوا يقفون في طوابير طويلة حتى يصل على أحدهم الدور لاستخدام الحاسبات، وذلك يعني

أبريل: المكتبات تعلق التقده.

مايو: أساليب البحث وتكنولوجيا.

يونيو: استكشاف التكنولوجيا التوافقية.

يولية / أغسطس: دليل المشترين.

سبتمبر: تسويق التكنولوجيا الخاصة بالمكتبات.

أكتوبر: الفهارس والمجموعات التي تتحرك باتجاه الشبكة العنكبوتية.

نوفمبر / ديسمبر: مستقبل مهنة المكتبات.

دعونا الآن نستعرض عدد يناير ١٩٩٩، وهو يدور حول إعداد الخطط الاستراتيجية للمستقبل، والعدد يتكون من المقالات التالية:

١ - هل أنت مخطط؟ لكاتلي ميلر.

٢ - التكنولوجيا تدعم الناس لماشال برجر.

٣ - أخبار متفرقة.

٤ - خمس خطوات باتجاه خطط اليوم لاحتياجات الغد لفاليري فاينمان.

٥ - التخطيط على المدى الطويل والتحويل للاستحداث.

٦ - مرصد الأقراص الضوئية عن ثقافات العالم.

٧ - المساعدة على الخط المباشر للمخططين الاستراتيجيين في المكتبات.

٨ - خطط استراتيجياً لكي تكسب سياسياً.

٩ - التخطيط الاستراتيجي لتجنب عنق الزجاجة في العمر الخمسين للإنترنت.

١٠ - تشبيك الأقراص الضوئية لتوزيع المعلومات.

دعونا الآن نتفحص واحدة من مقالات هذا العدد ونرى مافيه، وهو المقال الأخير المتعلق بتشبيك الأقراص الضوئية لتوزيع المعلومات على طلابها.

ويحسن بي أن أشير في البداية إلى أن أسلوب الكتابة يعتمد على ما يعرف بالحالات في علوم

٤ - بعض الأدلة كان من الصعب إلغاؤها بعد نسخها من على القرص الصلب حتى من خلال مدير البرامج.

٥ - الأجهزة التي بها ذاكرة وصول RAM وقراءة ضعيفة لا يمكنها قراءة أنواع معينة من الأقراص.

٦ - المشكلات المتعلقة بأجهزة العميل الموزع Client / Server .

هكذا كان الموقف في النصف الأول من التسعينيات.

الموقف الحالي:

لقد حلت التكنولوجيا المتقدمة أغلب هذه المشكلات فسواقات الأقراص الضوئية بسرعة قراءة ٢٤x وأجهزة حاسبات سريعة ذات ٣٠٠ ميغاهرتز فما فوق وحزم ويندوز المتقدمة ٩٥، ٩٨ يجعل من عملية تنصيب برمجيات العميل الموزع في غاية البساطة. خاصة في ظل تقنية (ضع ودعه يعمل) plug and play مما يساعد المكتبيين والمبتدئين على بناء عمليات التشبيك بسهولة عن ذي قبل، كما أن برمجيات ويندوز NT تتعامل مع ملفات الماكينتشوش بسهولة.

فالمدرسة حالياً بها جهاز موزع يحتوى القرص الصلب به على مساحة ٩٢ جيجابايت (يمكن زيادتها ٤٠ جيجابايت) أخرى وقد تم تشجيع المدرسين على استخدام الأقراص المرئية في عمليات إجراء العروض المرئية في حجراتهم المدرسية وربط الحاسبات بأجهزة التلفزيون الكبيرة لعرض الأقراص الضوئية بإمكاناتها الجديدة حالياً.

تعليق:

على الرغم من أن هذا المقال وصى، إلا أن المؤلف لم تدخل في التعقيدات الفنية لعمليات

أنه خلال ساعة قد لا يحصل الكثير من الطلاب على دورهم، وعلى الرغم من قيامها بشرح أهمية المطبوعات الورقية إلا أن الطلاب كانوا يفضلون الانتظار في الطابور وكانت الإجابة منهم دائماً بأنه «إذا كانت المعلومات على الحاسب، فلماذا أنها حديثه وصحيحة!!» وعلى الرغم من زيادة الحاسبات والأقراص إلا أن المشكلة كانت تتصاعد، ولم يكن هناك حل سوى القيام باستخدام شبكة حاسبات مزودة بسواقات متعددة للأقراص الضوئية، حيث تم استخدام ٢٠ حاسباً موزعة داخل المدرسة، إضافة إلى نسخ الأقراص على القرص الصلب للحاسب الموزع Server، وعملية النسخ هذه ترضى ثلاثة متطلبات هي:

١ - كل قرص ضوئي يمكن نسخه ويعمل بشكل جيد.

٢ - كل قرص يمتلك القدرة على أن يدخل في الشبكة وبالتالي قراءته من أكثر من شخص في ذات الوقت

٣ - كل قرص تم شراؤه وتم الحصول على حق نسخه قانونياً وتشبيكه كذلك.

أما المشكلات فكانت:

١ - بعض الأقراص لا يمكن نسخها وتقرأ فقط من السواقة الخاصة بها.

٢ - بعض الأجهزة يحتاج لتعديل ملفات مواصفاتها Configuration File حتى يمكنها قراءة الأقراص خاصة عدد المقاطع buffers والملفات، ويحدث أحياناً مشكلات عند رفع القرص الضوئي والعودة لاستخدام الحاسب بشكل اعتيادي.

٣ - تدخل الأدلة embedded Directory مما كان يستدعى الدخول إلى الأدلة والمجلدات الفرعية لنسخ الملفات بها ثم العودة للمجلد الرئيسى وما يسببه ذلك من مشكلات.

تحريرها بعض المقالات لوضعها في نص كامل
كمينة على ما تقدمه.

٢ - من ناحية كمية المقالات * * *

* * * السرعة

* * * العرض الجمال

* * * جودة المقالات

* * * إجمالي

٣ - ينصح بالاشتراك فيها.

مقياس التقييم

* * * ممتاز

* * * جيد جداً

* * * جيد

* * * مقبول

التشبيك، وقد وصفت الأجهزة والبرمجيات بشكل
عام، حتى حين تعرضت لمشكلات الأجهزة.
إضافة إلى أنه عند حديثها عن عمليات التطوير
التي تمت فقد تناولتها على وجه السرعة دون إشارة
إلى فنيات وتقنيات عملية التنصيب والتشبيك،
كما لم تشر إلى عناوين الأقراص الضوئية التي
استخدمها في هذا المحيط المدرس.

وصفة عامة فإنها مقالة جيدة تتناول تجربة
يحتاج الكثير منا إلى تطبيقها.

تقييم الموقع:

١ - لا بد أولاً من التنويه إلى أن هذه الدورية
لا تنهج كل مقالاتها على الإنترنت وإنما تختار إدارة



المكتبات ومراكز المعلومات القانونية في مصر

(رسالة ماجستير) (١)

عرض د. زين عبد الهادي

مقدمة:

- الاختلاف المتباين بين التشريعات والقوانين

المطبقة في الدول.

- وأخيراً الارتفاع في أسعار مصادر المعلومات

القانونية.

لقد أثرت هذه المشكلات على المؤسسات

القانونية عن طريقين:

١ - بطء عمليات التقاضي في مصر.

٢ - تأثر الإنتاج الفكري المصري الصادر في

بعض فروع القانون مما سبب عجزاً للباحثين في الحصول على ما يريدون من تشريعات وأحكام.

ويرى - الباحث - أن هذه المشكلات يقع

تدليلها على عائق المكتبات ومراكز المعلومات

القانونية، وهي وفقاً لرؤياه في هذا العمل

الأكاديمي المنوط بها تيسير تداول المعلومات

القانونية والإفادة منها ولهذا فقد افترض قصوراً في

أداء المكتبات ومراكز المعلومات القانونية في مصر،

ومن هنا كانت هذه الدراسة.

وسواء اتفقت معه أو اختلفت، فإن القصور

واضح في هذه المؤسسات بدءاً من غابة التشريعات

التي وصلت إلى أكثر من ٦٠ ألف تشريع إلى غابة

الأحكام القضائية الصادرة، التي بدأ العمل يجرى

على قدم وساق للتحكم بها من خلال قاعدة

يؤدي لقانون دوراً مهماً في بناء وقيام المجتمعات

وألقائها، وتعتبر المكتبات ومراكز المعلومات مؤسسات

اختزائية للقانون، سواء للتصوص الأصلية والأصيلة،

أو للعلوم الأخرى ذات العلاقة بالقانون، وأصبحت

مع الوقت أداة أساسية تيسر للعاملين والمهتمين به

تداوله والإفادة منه، فهي تفيد المشرعين عند بناء أو

تعديل قانون وضعى حالى، وتفيد القضاة والمحامين،

فليس ممكناً للقاضي أن يتبين وجه الحق فيما يثار

أمامه من خصومات، إلا إذا توافرت لديه كافة

المعلومات القانونية التي تكشف عناصر الدعوة من

ناحية الواقع ومن ناحية القانون.

أهمية الدراسة:

وعلى الرغم من هذه الأهمية السابقة ذكرها في

تيسير وتداول المعلومات القانونية، والإفادة منها، إلا

أنه في عصر يواجه العامل والمهتم بالقانون كثيراً من

المشاكل التي تعوق تداوله للمعلومات القانونية

والإفادة منها، والتي من أهمها:

- الكمية الهائلة من التشريعات والقوانين التي

تصدر بصفة مستمرة وما يصاحب ذلك من

تعديلات كثيرة على البعض منها.

- الكمية الهائلة من الأحكام القضائية التي

لا تجد إلى النشر سبيلاً.

(١) رؤوف عبد الحفيظ محمد مصطفى، المكتبات ومراكز المعلومات القانونية في مصر، دراسة تحليلية، إشراف شعبان عبد العزيز

خليفة القاهرة: ر. ع. محمد مصطفى، ١٩٩٨، ٢٧٦ ص، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة - كلية الآداب - قسم المكتبات والوثائق والمعلومات.

ومراكز المعلومات القانونية ومن ثم مدى اعتراف هذه المؤسسات بأهمية الأنشطة التي تقدمها تلك المكتبات ومراكز المعلومات لتحقيق أهدافها، كما يتناول أيضاً التنظيم والهيكل الإدارية لهذه المؤسسات.

وفي الفصل الرابع يتعرض الباحث لماهية مصادر المعلومات القانونية وأهم الأسس والمبادئ المتبعة في سياسة وإجراءات بناء وتسمية المجموعات ومقاييس الاتجاهات العددية والتنوعية لهذه المجموعات على ضوء المعايير الدولية.

وفي الفصل الخامس يهتم الباحث بدراسة أوضاع وعمليات الإعداد الفني في المكتبات ومراكز المعلومات القانونية، وبالتالي فهو يجيب على تساؤل هام تتعرض له الدراسة هل العمليات الفنية المتبعة ساعدت على إتاحة مصادر المعلومات المختلفة أمام الباحثين، وهل تختلف هذه العمليات من موقع إلى آخر، إلى آخر هذه التساؤلات.

وخصص الباحث الفصل السادس لدراسة خدمات المعلومات التي تقدمها المؤسسات محل الدراسة، وأساليب تقديم هذه الخدمات وتعرض للمشكلات والمعوقات التي تعترض سبل أداء هذه الخدمات.

وفي الفصل السابع وهو يعتبر من أفضل فصول الرسالة فقد خصصه الباحث لدراسة بنوك وقواعد المعلومات القانونية، حيث يبدأ بالتعريف بها مع بيان أهم وظائفها وأنواعها ومجموعة العناصر المكونة لها والمستفيدين منها مع عرض لأهم بنوك وقواعد المعلومات القانونية في الخارج؛ ثم في مصر، من حيث نشأتها وأهدافها ومكوناتها والمستفيدين منها، مع دراسة كيفية تعزيز عمليات الاستفادة منها.

وفي الفصل الأخير يتناول الباحث موضوع دراسة المستفيدين من هذه المؤسسات بهدف التعرف

بيانات أحكام محكمة النقض وقاعدة بيانات المحامي التشرتي، أما فيما يتعلق بمؤسسات الاختزان الخاصة بأبحاث علم القانون ودراساته وبالقانون نفسه فإنها لم تدرس بالقدر الكافي الذي يمنحنا الفرصة لإعادة تنظيم هذه المؤسسات والعناية بها ومن ثم قيامها بممارسة دورها المنوط بها في هذا المجتمع.

وربما كانت هناك بعض الدراسات التي تناولت هذا الموضوع من بعيد في مصر، وهما على وجه التحديد عمل ثناء فرحات عام ١٩٨٩ المتعلق بخدمات المعلومات بمجلس الشعب والشورى، والدراسة أو العمل الثاني كان رسالة الماجستير الخاصة بسرفيناز حافظ عام ١٩٩١ وهي متصلة بالإنتاج الفكري الصادر في مصر في مجال القانون، وهاتان الدراستان يمسان موضوع المكتبات ومراكز المعلومات القانونية على استحياء ودون الدخول في قلبه للتعرف على ما به، وهي المشقة التي تحملها الباحث في هذه الدراسة ومن وراءه أستاذ المكتبات والمعلومات الدكتور/ شعبان خليفة كمشرف عليها.

محتويات الدراسة:

احتوت الدراسة إضافة إلى المقدمة على ثمانية فصول وخاتمة، خصص الباحث الفصل الأول منها للتعريف بماهية المكتبات ومراكز المعلومات القانونية وأهميتها، لاستنباط مجموعة أهدافها ووظائفها من خلال التعرف على طبيعة وأهداف المؤسسات القانونية الأم التي تتضمنها، وربما تكمن أهمية هذا الفصل في أنه يمكن من خلاله التعرف على بيئة الدراسة.

أما الفصل الثاني فيتناول مواقع وتجهيزات مباني المكتبات ومراكز المعلومات القانونية وذلك على ضوء الأسس والمعايير والمقاييس الواجب توافرها في هذا الشأن.

وفي الفصل الثالث يتناول الباحث البناء التنظيمي للمؤسسات الأم التي تضم المكتبات

تقدم في هذه المكتبات والمراكز والارتفاع بمستويات أداء تقديم الخدمات.

٧ - استخدام خدمات المعلومات ذات القيمة المضافة خاصة المتعلقة باستخدام قواعد البيانات على الخط المباشر والاستفادة بخدمات قواعد رينوك المعلومات المحلية والدولية.

ولعل هذه الدراسة تعرض صورة حقيقة لأوضاع هذه النوعية من المؤسسات إلا أنه يؤخذ على الباحث أنه على الرغم من تشريحه بشكل دقيق لمشكلات وقضايا هذه المؤسسات، إلا أن بعض توصياته لم تكن على مستوى وما توصل إليه من نتائج، وإن كان في توصيات أخرى قد قدم حلولاً ناجحة لمشكلات مزمنة تواجهها هذه المكتبات.

ولعله من نافلة القول بأن هذه الدراسة تشكل ضلعاً هاماً في التأسيس لعلم مكتبات قانونية في مصر، قد يفكر الباحث في إضافة ضلع آخر لها في دراسته للدكتوراه بإذن الله.

على مدى نجاحها في تحقيق أهدافها ووظائفها، وتنتهي الرسالة بمجموعة من النتائج والتوصيات المتعلقة بهذه النوعية من المؤسسات في مصر ولعل من أهم هذه التوصيات:

١ - تحسين أوضاع مواقع وسعة وتجهيزات مباني المكتبات القانونية.

٢ - الاستقلال الإداري لمكتبات ومراكز المعلومات القانونية.

٣ - مركزية الأعمال الفنية في هذه النوعية من المكتبات.

٤ - إعادة النظر في مجموعات هذه المكتبات والمراكز سواء بالتنقية أو الاستبعاد وإعادة بناء المجموعات على أسس سليمة وإنشاء أقسام لتنمية المجموعات وزيادة موازنة هذه المكتبات.

٥ - إنشاء أقسام للإعداد الفني بالتوازي مع عملية مركزية الإعداد الفني.

٦ - إعادة النظر في طبيعة ونوعية الخدمات التي



«المكتبة الوطنية في سوريا» (*)

عرض عماد عيسى صالح محمد

معيد قسم المكتبات والمعلومات

كلية الآداب - جامعة حلوان

eimail: eeisa@ hotmal.com

تحليل النظام الحالي واقتراح الحلول العلمية المدروسة الملائمة للتغلب على مختلف المشكلات التي تموق تحسن الأداء وتنوعه بغية خدمة أفضل للمطالعين والباحثين والدارسين.

ثانياً: التخطيط لإنشاء النظام الآلى المناسب لاحتياجات مكتبة الأسد الوطنية مع تحديد متطلبات النظام الآلى الجديد.

وقد اتبع الباحث منهج دراسة الحالة مستخدماً الاستبيان والمقابلة الشخصية والملاحظة العلمية كأدوات لجمع البيانات، وتم توزيع عناصر الدراسة على سبعة فصول كالآتي:

الأول: ظهور المكتبة الوطنية في سوريا من حيث النشأة والتطور؛ وفيه استعراض لدار الكتب الظاهرية من خلال دراسة الأقسام والقاعات، والمقتنيات التي بلغت حتى عام ١٩٨٣ ما يقارب ٧٠.٠٠٠ مجلد و ١١.٤٢٥ مخطوطاً، والإعداد البيبليوجرافى والخدمات المكتبية، كما تعرض للعوامل التي أدت إلى ضمور الدار وظهور مكتبة الأسد موضحاً مهام وخصائص المكتبة الجديدة.

الثانى: المبنى والأثاث، ويبدأ بتناول موقع مكتبة الأسد وما يتبع ذلك من عناصر التهوية والإضاءة، والمساحة الإجمالية لمبنى المكتبة، التي تبلغ ٢٢ ألف متر مربع موزعة على تسعة طوابق، والمساحات المخصصة للمخازن حوالى ٦٠٠ متر مربع، وقاعات

تعد المكتبة الوطنية المركز القومى الذى يحفظ تراث الأمة المتمثل فى إنتاجها الفكرى المطبوع وغير المطبوع، والعناية به وتيسير سبل الإفادة منه عن طريق حصره وتنظيمه والتعريف به بشتى الطرق من فهارس كشافات وبيبليوجرافيات.

وبالرغم من أن مكتبة الأسد الوطنية من أحدث المكتبات الوطنية فى الوطن العربى حيث افتتحت فى عام ١٩٨٣م، إلا أن ولادة المكتبة الوطنية فى سوريا يرجع إلى عام ١٨٨٠م عندما تأسست دار الكتب الظاهرية لجمع تراث العرب الفكرى المخطوط والمطبوع، والتي منحت فى عام ١٩٤٩م بموجب قانون الطباعة والنشر حق الإيداع لنسختين من أى مطبوع سورى.

تتناول الدراسة تطور المكتبة الوطنية بسوريا بدءاً من نشأة دار الكتب الظاهرية فى عهد الملك الظاهر «بيبرس» باعتبارها تمثل نواة المكتبة الوطنية السورية، بالإضافة إلى المعالجة التحليلية والمقارنة لأعمال الخدمة المكتبية من تزويد وإعداد بيبليوجرافى وخدمات مرجعية وإرشاد قراء، وغيرها من الجوانب الإدارية من مبانى وطرق التنظيم والتمويل والكوادر الفنية.

ويشير الباحث إلى أن أهداف الدراسة تتمركز حول محورين:

أولاً: حل جميع المشكلات الفنية والإدارية بعد

(*) عيسى عيسى العسافين. المكتبة الوطنية فى سوريا: تحليل النظام الحالى والتخطيط لإنشاء نظام آلى/ إشراف شعبان عبد العزيز خليفة، ١٩٩٨. - دكتوراه جامعة القاهرة كلية الآداب قسم المكتبات والوثائق والمعلومات.

والخطوط والكتب النادرة، وأخيراً أنواع الدفاتر والسجلات التي تحتفظ بها مديرية التزويد والإيداع بالمكتبة، وعمليات الصيانة والتجليد للحفاظ على المجموعات، والجرد وفلسفة الاستبعاد.

الخامس: خصائص لدراسة الإعدادات الببليوجرافية وتنظيم المكتبات، مستعرضاً المراحل التي مرت بها إجراءات الفهرسة المتبعة بالمكتبة والتقنيات المرتبطة بكل مرحلة، وأنواع الفهارس وأشكالها. مع بيان العناصر الأساسية للفهرسة الآلية وأشكال الاتصال الدولية أو المعيارية وبنيتها، وفي هذا السياق ذكر الباحث مزايا استخدام نظام مينييس في الفهرسة الآلية، ويختم الفصل بتحليل أوجه القصور في نظام التصنيف المعمول به مع عرض لعناصر التصنيف الجيد ونماذج لنظم التصنيف المتاحة والتحليل الموضوعي برؤوس الموضوعات متمثلة في الببليوجرافية الوطنية السورية، وقائمة الأطروحات والكشاف التحليلي.

السادس: الخدمة المكتبية والتي تمثل الهدف الأساسي من وجود المكتبة، ويخص هذا الفصل أنواع الخدمات التي تقدمها المكتبة: تيسير الاطلاع الداخلي وإجرائه، وفئات المستفيدين، والمواد المصروح بإعارتها داخلياً، والخدمات المرجعية، والخدمات الببليوجرافية، والإرشاد والتوجيه، والتصوير والاستنساخ، وخدمة المؤسسات والمكتبات في الدولة، وخدمة المكفوفين، والإعلام المكتبي.

السابع: تناول مشروع النظام الآلي بدايةً من سرد مشكلات النظام الحالي للمكتبة والبداية المتاحة للتغلب على تلك المشكلات ودواعي استخدام الحاسبات الآلي في المكتبات؛ موضحاً الوظائف والسمات الأساسية للنظام الآلي المقترح ومواصفات النظم الفرعية التي يتكون منها النظام المقترح، كما تعرض للعتاد والبرمجيات الأكثر

المطالعة تبلغ نحو ٢٧٠٠ متر مربع، ثم عرض للأقسام والقاعات، والأثاث والتجهيزات والتنظيم الإداري حيث تتبع المكتبة مباشرة وزارة الثقافة والإرشاد القومي، أما فيما يتعلق بالتنظيم الداخلي فيتألف من عنصرين: مجلس الإدارة المؤلف من تسعة أعضاء، والمدير العام للمكتبة.

الثالث: العاملون بمكتبة الأسد الوطنية من حيث الاتجاهات العددية والنوعية، وشروط التعيين في الوظائف التخصصية وغير التخصصية ودرجات الوظائف في القطر السوري، ومجالات التدريب التخصصي للتغلب على النقص الواضح في أعداد المؤهلين مكتبياً وفي هذا السياق عرض لبرنامج التخصص بشقيه: التأهيلي في علم المكتبات، والتخصصي في ترميم المخطوطات، ثم استعراض لمشكلات وظروف العمل مع التركيز على قياس الرضى المهني للعاملين بمكتبة الأسد، والميزانية وتوزيعها على الأنشطة المختلفة بالمكتبة.

الرابع: المكتبات بمكتبة الأسد روافد تنمية مقتنياتها من الإيداع القانوني أو التبادل أو الأهداف أو الشراء، وما يتبع ذلك من التحقق من توافر أسس للتزويد والاختيار وأدواتها. ثم ينطلق الباحث إلى الاستخدام الآلي في عمليات التزويد ومواصفات النظام المثالي للتزويد مستعرضاً لبعض الأنظمة العربية المستخدمة وهي «دوبس ليبس Dobbis/ Libis» و«مينيزيس Minisis» وخصائص التزويد الآلي في كليهما. مع عرض تفصيلي للاتجاهات العددية والنوعية للمقتنيات من الكتب والدوريات والمخطوطات النادرة والرسائل العلمية والمواد غير المطبوعة. كما تناول هذا الفصل دور الأقراص المدمجة أو المليزة لخدمة استرجاع المخطوطات ومميزاته مع شرح لتجربة مركز المعلومات القومي بدمشق في مجال الأرشفة الضوئية لتحميل المواد الأرشيفية

المكتبة محط الدراسة، والرفوف المفتوحة هي التي ترتب حسب تصنيف ديوى العشرى.

١٢ - عدم استخدام رؤوس موضوعات مقننة أثناء التحليل الموضوعى حيث اقتبست الرؤوس العربية والأجنبية من تصنيف ديوى العشرى.

١٣ - تقوم المكتبة بجهود بيبليوجرافية تتمثل فى نشر البيبليوجرافية الوطنية السورية، كما بدأت فى إصدار الكشاف التحليلى للمصحف والدوريات والمجلات السورية، بالإضافة إلى إصدار الفهارس المطبوعة للمخطوطات.

١٤ - المكتبة متاحة للقراء البالغين فقط فى مقابل اشتراك رمزى.

وفى ضوء المعطيات السابقة لنظام المكتبة طرح الباحث مجموعة من التوصيات بهدف التغلب على المشكلات وعناصر القصور والتي كشفت عنها نتائج الدراسة، إلا أننا سنكتفى من هذه التوصيات ببعض الحلول التكنولوجية المقترحة:

• إنشاء النظام الآلى المتكامل لمكتبة الأسد باستخدام حزمة «مينيزس».

• استخدام تقنية النشر الإلكتروني لنشر الإنتاج البيبليوجرافى الوطنية، مما يتيح تقديم نظام بحث واسترجاع متطور.

• استخدام الأقراص المليزة لتحميل المخطوطات والكتب النادرة بهدف الاحتفاظ بصورها للاستخدام والحفاظ على الأصول.

• الاستعانة بأدوات العمل المعيارية فى التخصص من قوائم استناد وقواعد فهرسة ونظم تصنيف.

وأخيراً فقد حوت الدراسة عدداً من الملاحق الهامة مثل: نص قانون الإيداع، ونماذج من بطاقات الفهارس، ونماذج استمارات الاشتراك والاستعارة، وخريطة دار الكتب الظاهرية، والهيكل التنظيمى لمكتبة الأسد، والاستبيان.

شيوفاً فى العالم العربى، وصولاً للقوى العاملة بالمشروع وفئاتها والتمويل ومراحل تشغيل النظام الآلى المقترح لمكتبة الأسد الوطنية.

وقد خلصت الدراسة لعدد من النتائج نذكر منها:

١ - تدهور وانحدار دار الكتب الظاهرية مما شل جميع وظائفها وأدى إلى استحداث مكتبة وطنية جديدة هي مكتبة الأسد.

٢ - وجود تشتت فى وظائف أقسام مكتبة الأسد وعددها.

٣ - إن فن الإدارة المعمول به محكوم بالتوجيه والرقابة والتنظيم وأخيراً بالتخطيط.

٤ - نقص عدد العاملين الاختصاصيين فى مجال المكتبات حيث تصل نسبتهم إلى ٥,٢٣٪.

٥ - عدم وجود اعتمادات مستقلة خاصة لشراء احتياجات المكتبة.

٦ - الافتقار لأى أسس مكتوبة للتزويد والاختيار.

٧ - وجود مجموعة متنوعة من السجلات المرتبة تغطى جميع أعمال المكتبة على الوجه الآتى: السجل العام، سجل الإيداع القانونى، سجل الهدايا، سجل التبادل، سجل المخطوطات، سجل الأطروحات، سجل الدوريات، سجل المواد غير المطبوعة.

٨ - يتم جرد المكتبة مرة كل ثلاث سنوات ولا تسمح اللوائح بوجود أى نسبة عجز فى المجموعات.

٩ - تعدد الممارسات والاجتهادات فى إعداد بيانات الفهرسة الوصفية نتيجة لتعدد قواعد الفهرسة الوصفية.

١٠ - وجود ثلاثة أنواع من الفهارس (مؤلف، عنوان، موضوع) للكتب العربية والأجنبية، محملة على شكل فهرس بطقى.

١١ - عدم استخدام نظم حديثة للتصنيف فى

تبادل الإعارة بين المكتبات / توصيل الوثائق ورضاء المستفيدين:

استراتيجيات في إعادة تصميم الخدمات (*)

تفريد أبو الحسن

معيدة بقسم المكتبات والمعلومات جامعة حلوان

قام بإعداد هذا الكتاب مجموعة من المؤلفين على رأسهم «ويفر ميرز يات» أستاذ علم البليوجرافيا ورئيس قسم الخدمات بمكتبات جامعة أوكلاهوما وعضو جمعية المكتبات الأمريكية و«ستولت ويلير» أستاذ مساعد علم البليوجرافيا بجامعة أوكلاهوما «ويم فونج» رئيس قسم خدمات توصيل المعلومات بجامعة كولورادو.

يقع الكتاب في عشرة فصول رئيسية: كل فصل من هذه الفصول بمثابة ورقة بحث تحليلية تقوم بتحليل نتائج الدراسة السابق ذكرها من خلال أوجه مختلفة للقضية التي يتم مناقشتها، فهناك أوراق بحث تركز اهتمامها حول قضايا تتعلق: بتبادل الإعارة بين المكتبات، خدمة توصيل الوثائق، مقارنة برامج إدارة تبادل الإعارة بين المكتبات، إعادة تصميم العمليات والخدمات المكتبية وذلك في ظل الظروف الاقتصادية والسياسية والتكنولوجية.

كما تشتمل فصول الكتاب على مجموعة من الجداول والأشكال فضلاً عن أن الكتاب قد ذيل بمجموعة من الملاحق التفصيلية.

وفيما يلي استعراض لفصول الكتاب:

(١) الفصل الأول: وهذا الفصل بمثابة ورقة

تبادل الإعارات بين المكتبات شكل من أشكال التعاون المختلفة فيما بين المكتبات وبعضها البعض والتي تقع جميعها تحت ما يعرف بتقاسم الموارد "Resource Sharing". ويرجع الاتجاه نحو تقاسم الموارد بين المكتبات إلى الربع الأخير من القرن الحالي، ولعل أهم الدوافع نحو هذا الاتجاه هو السعي وراء توفير الوقت والجهد ومن ثم الأموال فضلاً عن تقديم خدمات عالية المستوى لتلبية احتياجات المستفيدين المتباينة، والاهتمام المتزايد في الوقت الحاضر بتبادل الإعارة بين المكتبات ينبع أساساً من أن رضاء المستفيدين عن الخدمات المكتبية قد أصبح الشغل الشاغل للعديد من مديري الإدارات بالمكتبات، فنداح المكتبات في القيام بدورها على أكمل وجه لم يعد يقاس بحجم الموارد التي تمتلكها ولكن بقدرتها على تلبية احتياجات المستفيدين منها.

وفي ضوء ما سبق نجد أن الكتاب الذي نحن بصددته يتعرض لمناقشة قضية هامة وهي «مدى رضاء المستفيدين عن خدمات تبادل الإعارة بين المكتبات» وذلك من خلال دراسة تم إجراؤها على مستفيدي مجموعة من المكتبات البحثية التابعة «لاتحاد المكتبات البحثية لدول الغرب الأوسط العظمى» "GMRIC" وتم إجراء هذه الدراسة عام ١٩٩٥م.

(*) Inter Library Loan/ Document Delivery and Customer Satisfaction: Strategies for redesigning services/ weaver. Meyers. Patl... [et al.],. N.Y: The Howorth press Inc, 1996.

الخاصة بالجدوى والمنفعة العائدة على المستفيدين من الخدمات ولقد دعمت النتائج النظرية المبينة على أن رضا المستفيدين مرتبط بشكل وثيق بتعدد وتضاعف مميزات وخصائص الخدمات المقدمة وتفاعل العاملين بالمكتبات مع المستفيدين بشكل إيجابي وليس مرتبطاً فقط بالبعد الزمني لتوصيل الوثائق.

(٤) الفصل الرابع: وهذا الفصل قام بدراسة حالة «المكتبتين بحثيتين في الولايات المتحدة الأمريكية» تابعتين «لاتحاد المكتبات البحثية لدول الغرب الأوسط العظمى» حيث تم مقارنة العمليات المكتبية في أقسام تبادل الإعارة فيما بين المكتبات في جامعة Arkansas وفي مكتبات جامعة ولاية Iowa ولقد ركزت الدراسة اهتمامها على معرفة إلى أى مدى اختلاف وتباين الإجراءات المكتبية وسياسات الخدمات التي تتم في أقسام تبادل الإعارة بين المكتبات، ودورها وتأثيرها على رضا المستفيدين عن الخدمات المقدمة.

(٥) وجاء الفصل الخامس من الكتاب متناولاً تأثير الإجراءات والعمليات المستحدثة الناتجة عن استخدام التكنولوجيا الحديثة في أقسام تبادل الإعارة بين المكتبات على زيادة الإنتاجية وعلى تحسين الخدمات المقدمة للمستفيدين، وذلك بمقارنة الإجراءات والعمليات التي تتم في أقسام تبادل الإعارة بين المكتبات في عام ١٩٩٥ بتلك الإجراءات التي رصدها دراسة أخرى أجريت عام ١٩٩٠ على أقسام تبادل الإعارة بين المكتبات التابعة «لاتحاد المكتبات البحثية لدول الغرب الأوسط العظمى».

وهذا الفصل يمدنا بمعلومات وافية عن كافة الأنشطة التي تتم داخل أقسام تبادل الإعارة ومدى استعداد العاملين لاستخدام الطرق الحديثة في

بحث تمدنا بخلفية تاريخية عن تطور عمليات تبادل الإعارة بين المكتبات وذلك من خلال تتبع الزمنى لنشأة وتأسيس «اتحاد المكتبات البحثية لدول الغرب الأوسط العظمى» واستعراض الأهداف الأساسية لاتفاقية تبادل الإعارة فيما بين المكتبات التابعة للاتحاد بالإضافة إلى دراسة تأثير هذه الاتفاقية على تكلفة الشحن، وسرعة توصيل الوثائق، وتوفير وقت العاملين ومن ثم زيادة الإنتاجية، ولإساء سياسات جديدة لتبادل الإعارة بين المكتبات.

(٦) الفصل الثاني: ولقد خصص هذا الفصل لتحليل نتائج الدراسة التي تم إجراؤها على «مستفيدي اتحاد المكتبات البحثية لدول الغرب الأوسط العظمى» وذلك من خلال ورقة بحث تم من خلالها التعرف إلى أى مدى يقترن رضا المستفيدين عن خدمات تبادل الإعارة بين المكتبات بالبعد الزمني لتوصيل الوثائق وبسرعة التوصيل. وتحليل نتائج الدراسة تم التوصل إلى أن هناك علاقة وثيقة فيما بين رضا المستفيدين عن خدمات تبادل الإعارة بين المكتبات وبين البعد الزمني لتوصيل الوثائق وسرعة التوصيل حيث أكدت النتائج على أن أهم العناصر التي يمكن الاعتماد عليها في التعرف على مدى رضا المستفيدين هو مقدرة المكتبات على توفير الوثائق في الوقت وبالسعة الكافية للمستفيدين.

(٣) الفصل الثالث: ولقد خصص لتحليل نتائج الدراسة السابق ذكرها ولكن من خلال زاوية أخرى وهي «إلى أى مدى يقترن رضا المستفيدين من خدمات تبادل الإعارة بين المكتبات بالجدوى والمنفعة من تبادل الإعارة بين المكتبات» ولقد أكدت نتائج التحليلات على أهمية تدعيم الصورة

بعد ذلك يتم التعرف على الأهداف الأساسية من إنشاء النظام وتطبيقات هذا النظام، ومراحل تطويره، وتقييم كامل هذا البرنامج، والتعرض بالدراسة للأسباب التي أدت إلى انتشار هذا النظام وانتقاله من المكتبات الصغيرة والأكاديمية إلى المكتبات العامة الكبيرة.

(٩) أما الفصل التاسع: فقد تناول بالدراسة والبحث: إعادة تصميم خدمات وعمليات تبادل الإعارة بين المكتبات وذلك بتمكين المستفيدين من الحصول على كافة احتياجاتهم وتلبية طلباتهم من معلومات ووثائق وذلك باستخدام أحدث الوسائل التكنولوجية والتي بواسطتها أصبح المستفيد قادراً على الحصول على النصوص الكاملة للوثائق، والتعامل مع قواعد بيانات المكتبات التي يتم تبادل الإعارة فيما بينها مباشرة من خلال الأجهزة الشخصية للمستفيدين والوصول إلى فهارس المكتبات بسهولة ويسر ومن ثم تحديد الاحتياجات الأساسية كل ذلك تم التعرض له من خلال استعراض تطوير برامج احتياجات ومتطلبات المستفيدين من مكتبات جامعة ولاية Southern Illinois حيث أثبتت الدراسة أنه أصبح في مقدرة المستفيد تحويل الأسئلة الخاصة به إلى أسئلة إلكترونية من خلال نماذج استمارات تبادل الإعارة بين المكتبات ومن ثم تحويلها إلى النظام الخاص بالمكتبة ومن ثم حصول المستفيد على المواد التي يحتاجها بسهولة ويسر وتقديم خدمات ذات فاعلية أكبر.

(١٠) أما الفصل العاشر والأخير فيتناول بالبحث والدراسة: وجهات نظر مديري المكتبات نحو إعادة التفكير في المكتبات والعمليات التي تتم داخل أقسامها ومن ثم التفكير في إعادة تصميم عمليات وخدمات المكتبات بما يتواءم مع الظروف والتحديات

العمليات التي يقومون بها وهذه الدراسات هامة في تقييم العمليات والإجراءات.

(٦) أما الفصل السادس: فهو عبارة عن ورقة بحث تمدنا بتحليلات مقارنة بين ثلاثة أنواع من برامج إدارة تبادل الإعارة بين المكتبات وهذه البرامج هي SAVIEI, PRS, AVISO حيث تم عرض كل برنامج من هذه البرامج الإدارية بالشرح والتحليل كل على حدة مع إعطاء تقييم كامل لهذه البرامج وإبراز المزايا والعيوب لكل برنامج فضلاً عن حدود البرامج وينتهي الفصل بمقارنة هذه البرامج مجمعة.

(٧) الفصل السابع: وهذا الفصل يتناول بالدراسة والتحليل مدى استعداد مستفيدي خدمات تبادل الإعارة بين المكتبات للدفع في مقابل الخدمات المقدمة لهم وذلك من خلال تحليل نتائج إجابات المستفيدين من خلال عينة من الأسئلة التي تتطلب دفع وتسديد رسوم مقابل الخدمة فضلاً عن أن الفصل يتناول كذلك تكلفة الخدمات المقدمة من أقسام تبادل الإعارة بين المكتبات ومثل هذه الدراسات التحليلية لها دورها في الخروج بأحسن السياسات التي تستطيع أن تلبى احتياجات المستفيدين وفي نفس الوقت تقوم بتغطية تكاليف تقديم الخدمة.

(٨) الفصل الثامن: ونخص هذا الفصل لدراسة وبحث النظام الإلكتروني لطلبات وأسئلة المستفيدين المعروف بـ Zap: التخطيط له، ومراحل تطويره، وتكيفه مع بيئة الشبكات العالمية.

حيث تم استعراض التخطيط لمشروع النظام الإلكتروني لطلبات المستفيدين الذي تم استخدامه في جامعة ولاية Colorado الذي يسمح للمستفيدين من أقسام تبادل الإعارة بين المكتبات من تقديم طلباتهم من خلال شبكة الإنترنت، ثم

التي تقابلها المكتبات نتيجة للظروف الاقتصادية والتكنولوجية والسياسية وذلك من خلال استعراض تطبيقات الاتحاد الإقليمي للمكتبات الجامعية نحو إعادة تصميم الخدمات واختبار هذه التطبيقات كتقنية حديثة لحل المشكلات المستقبلية وذلك بهدف الخروج باستراتيجيات جديدة للخدمات المقدمة.

ويتهى الفصل بخاتمة تشير إلى أنه لكي يستطيع مديرو المكتبات ورؤساء الأقسام بها مجابهة التحديات المختلفة واتخاذ القرارات الجذرية من أجل حل المشكلات المختلفة فإنه ينبغي عليهم تغيير طريقة التفكير وتغيير المواقف التي يتم اتخاذها في المشكلات ومن ثم تغيير مبادئ وأسس تصميم العمليات والخدمات المكتبية، والتركيز على أهمية دور اتحادات المكتبات في حل المشكلات والتأكيد على أهمية المشاركة فيما بين المكتبات وبعضها البعض ومشاركة المستفيدين في إعادة تصميم الخدمات بما يتفق مع متطلباتهم.

وختاماً وفي نهاية هذا العرض تجدر الإشارة إلى أن أهمية هذا الكتاب تكمن في أنه يمد العديد من مديري المكتبات الأكاديمية ورؤساء الأقسام بها ومتخذي القرارات بدراسات تحليلية ومعلومات قيمة عن كل ما يتعلق بتبادل الإعارة بين المكتبات ومدى رضا المستفيدين عن الخدمات المقدمة لهم والتي سيكون لها عظيم الأثر في استرشاد المكتبات الأكاديمية بها عند وضع وإرساء سياسات الخدمات وعند تصميم العمليات المكتبية فضلاً عن دورها في مساعدة المكتبات في وضع استراتيجيات مستحدثة لإعادة تصميم خدمات تبادل الإعارة الموجودة بالفعل بما يتواءم مع المتغيرات والتطورات السريعة معتمدة في ذلك على نظرية هامة هي أنه لكي يتم تقديم خدمات تبادل الإعارة بين المكتبات عالية المستوى فإنه ينبغي أن يكون هناك مشاركة فعالة فيما بين مقدمي الخدمات والمستفيدين من تلك الخدمات.



مطابق الشروط

القاهرة أ: شارع سيديه المصري - ت: ٢٠٢٣٢٩٩ - فاكس: ٤٠٣٧٥٦٧ (٠٢)
بيروت : ص.ب: ٨٠٦٤ - هاتف : ٣١٥٨٥٩ - ٨١٧٢١٣ - فاكس : ٨١٧٧٦٥ (٠١)